



CENTRO DE INTERES CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

1. DATOS GENERALES

TITULO DEL CENTRO DE INTERES	Estrategias y pensamiento lógico a través del ajedrez
DOCENTE RESPONSABLE	RAFAEL ORLANDO ESCALANTE SOLANO
GRADOS PARTICIPANTES Y CANTIDAD	PRIMERO: 10 estudiantes SEGUNDO: 5 estudiantes
DURACION DEL PROYECTO	10 MESES

2. EJE DEL CENTRO DE INTERÉS

IDENTIFICA EL EJE DE SU CENTRO DE INTERES: Artes, Cultura, Deportes, Ciencia, Tecnología, Innovación, Educación para la paz, Literatura

Cultura, Educación para la paz, Innovación

3. JUSTIFICACIÓN

El ajedrez es una herramienta pedagógica poderosa que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración, la planificación y la toma de decisiones en los niños y niñas. A través de este proyecto, se pretende introducir el ajedrez como una estrategia lúdica y educativa que fortalezca las habilidades cognitivas y socioemocionales desde los primeros grados escolares.

En el contexto del Centro Educativo Rural Los Cedros, el ajedrez representa una oportunidad para enriquecer el ambiente escolar, fomentar la sana convivencia y el respeto por las normas, al tiempo que se estimulan habilidades esenciales para el aprendizaje de otras áreas como las matemáticas y el lenguaje.

Esta iniciativa se articula con los propósitos del **Programa Todos a Aprender – PTA FI 3.0**, al promover ambientes de aprendizaje significativos, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento del rol docente en el acompañamiento pedagógico, con estrategias innovadoras adaptadas al contexto rural.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración y la sana convivencia en los estudiantes de primero y segundo grado del Centro Educativo Rural Los Cedros, a través del aprendizaje y la práctica del ajedrez.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Introducir los conceptos básicos del ajedrez (tablero, piezas y movimientos) de manera lúdica y progresiva.
2. Estimular la capacidad de análisis, planificación y resolución de problemas a través de partidas guiadas.
3. Promover valores como el respeto, la paciencia, la tolerancia y el trabajo en equipo mediante la práctica del juego.

5. METODOLOGÍA

La estrategia pedagógica estará basada en el enfoque lúdico–pedagógico, promoviendo el aprendizaje del ajedrez a través del juego, la exploración y la reflexión guiada. Se desarrollará en sesiones semanales de 1 hora durante tres meses. Las actividades combinarán momentos de enseñanza directa con ejercicios prácticos, juegos de roles con tableros gigantes, juegos digitales y simulaciones de partidas.

Las actividades principales incluyen:

- Presentación del tablero y las piezas.
- Aprendizaje de los movimientos básicos.
- Juegos de memoria visual y reconocimiento de posiciones.
- Retos por niveles y partidas guiadas.
- Torneo interno como cierre del proyecto.

La metodología fomentará el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades blandas como la tolerancia a la frustración, la empatía y el respeto por las reglas.

6. RECURSOS NECESARIOS

MATERIALES

- Tableros de ajedrez (convencionales y magnéticos)
- Piezas de ajedrez didácticas (tamaño escolar)
- Ajedrez digital (juegos en línea como Lichess.org versión offline)



	<ul style="list-style-type: none">• Material impreso (fichas, guías visuales, rompecabezas de ajedrez)• Carteles y tableros demostrativos• Cuadernos o bitácoras de seguimiento
INFRAESTRUTURA	<ul style="list-style-type: none">• Aula escolar con espacio suficiente para trabajo en parejas• Acceso a proyector o televisor (si es posible)
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">• Docente responsable del proyecto• Acompañamiento de tutor PTA FI 3.0

7. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	Introducción al ajedrez: historia, tablero y piezas	12 / 03 / 2025	RAFAEL ESCALANTE
2	Movimiento de piezas y mini juegos con peones y torres	26 / 03 / 2025	RAFAEL ESCALANTE
3	Estrategias básicas: jaque, jaque mate y enroque	09 / 04 / 2025	RAFAEL ESCALANTE
4	Prácticas guiadas y torneos amistosos	23 / 04 / 2025	RAFAEL ESCALANTE
5	Torneo final y reflexión sobre aprendizajes	07 / 05 / 2025	RAFAEL ESCALANTE

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se implementará una evaluación formativa continua basada en la observación directa, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación incluirán:

- Participación activa y actitud positiva
- Reconocimiento de las piezas y sus movimientos
- Aplicación de estrategias básicas
- Respeto por las normas del juego
- Capacidad para trabajar en equipo

También se hará seguimiento a través de bitácoras de avance individual y reflexiones orales al finalizar cada sesión.



9. RESULTADOS ESPERADOS

N	LOGROY Y APRENDIZAJES
1	Los estudiantes reconocen las piezas del ajedrez y comprenden su movimiento.
2	Aplican estrategias básicas para planear movimientos y anticipar jugadas.
3	Demuestran habilidades sociales como la empatía, el respeto y la paciencia.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1	El proyecto es viable y pertinente en contextos rurales, pues fomenta el pensamiento lógico, la creatividad y la convivencia.
2	Se recomienda mantener el proyecto durante el año escolar, integrándolo con otras áreas como matemáticas y ética.
3	Se sugiere capacitar a otros docentes y estudiantes como multiplicadores para ampliar su impacto.

Rafael Escalante

FIRMA DEL DOCENTE RESPONSABLE