



PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA
FORMACIÓN INTEGRAL PTA/FI 3.0

#Mejor
Estudiar

Balance
de la Ruta Pedagógica
PTA FI 3.0 - 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO GENERAL
SANTANDER (VILLA DEL
ROSARIO)

Noviembre 2025

Somos la Revolución del Cambio





Contenido



- 1. Ruta de acompañamiento y formación pedagógica 2025**
- 2. Armonización y articulación curricular – PFI IE**
- 3. Armonización y articulación curricular – CI**
- 4. Datos de la IE**
- 5. Estrategia de Educación CRESE**
- 6. Quiero Ser – Quiero Saber**
- 7. Conversaciones con el Rector**
- 8. Línea acompañamiento a docentes tutores**
- 9. Línea pensamiento y comunicación**
- 10. Línea cuerpo y expresión**
- 11. Varios**





DATOS GENERALES

Institución Educativa Colegio General Santander
Villa del Rosario



Entidad territorial: Norte de Santander

Municipio: Villa del Rosario

Rector: Dr. Pablo Arturo Jaimes Espinosa

Nombre tutor: Fallon Katherine Cárdenas Castro

INTEGRANTES EQUIPO DINAMIZADOR:

Adrián Peñaranda Villamizar

Edgar Alexis Durán Ortega

Samuel Orlando Ramírez

Diego Rolando Sánchez Rivera

Alicia Abreu Mora





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Plan de formación Integral IE



Categoría	Criterio	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	
	Coherencia del CI con el PEI.	El CI o proyecto está plenamente articulado al PEI, y se evidencia que esta acorde con los principios, objetivos, estrategias pedagógicas, fundamentos y situación institucional. (Decreto 1075 de 2015. ARTÍCULO 2.3.3.1.4.1)	Existe articulación explícita entre el CI y el PEI, aunque con limitaciones en la integración de algunos aspectos del PEI. (Decreto 1075 de 2015. ARTÍCULO 2.3.3.1.4.1)	El CI o proyecto menciona vínculos con el PEI, pero de forma superficial o poco desarrollada con los aspectos mencionados en el Decreto 1075 de 2015. ARTÍCULO 2.3.3.1.4.1	No se identifican vínculos claros entre el CI, el PEI.	INTERMEDIO
	Pertinencia pedagógica y contextual del CI	El CI o proyecto responde a las necesidades del contexto, intereses de los estudiantes y realidades socioculturales.	El CI tiene en cuenta algunos aspectos del contexto e intereses de los estudiantes.	El CI tiene en cuenta el contexto pero no lo interesa o los intereses pero no el contexto.	El Centro de Interés no responde al contexto ni a los intereses de los estudiantes.	AVANZADO
Armonización Curricular	Sostenibilidad del CI	El CI o proyecto se adopta en el PEI como un indicador para su sostenibilidad y continuidad institucional.	El CI o proyecto se implementa y se proyecta incluirlo en el PEI para su sostenibilidad y continuidad institucional.	El CI o proyecto se implementa institucionalmente pero no se tiene proyectado incluirlo en el PEI.	No se proyecta la inclusión el PEI ni la sostenibilidad del CI.	INTERMEDIO
	Participación y corresponsabilidad con el CI	La Participación de estudiantes, docentes, familias y comunidad en todas las fases del proceso (planificación, ejecución y evaluación).	La Participación de estudiantes y docentes de manera consistente y ocasional de familias y comunidad en la planificación, ejecución y evaluación del CI.	La participación en la planificación, ejecución y evaluación en el CI se limita principalmente al docente tutor, con escasa inclusión de otros actores.	La participación en la planificación, ejecución y evaluación en el CI se limita principalmente al docente tutor, sin inclusión de otros actores.	INTERMEDIO
Seguimiento al aprendizaje en el CI	Existen estrategias de seguimiento en el marco de la evaluación formativa del CI, que permite observar avances visibles en los niños, niñas y jóvenes en el Centro de Interés.	Se vinculan algunos elementos de seguimiento de la evaluación formativa pero no se hace uso de los resultados del avance de los estudiantes.	Se realiza únicamente seguimiento a la participación de los estudiantes en los espacios del CI sin vincular elementos de seguimiento de la evaluación formativa	No se realiza seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.	INTERMEDIO	





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Plan de formación integral IE

Articulación Curricular	El CI su relación con desarrollo de la interdisciplinariedad.	Se evidencia un trabajo interdisciplinar sólido: los CI y proyectos dialogan con varias áreas del currículo, generando aprendizajes significativos.	Hay esfuerzos de interdisciplinariedad entre algunas áreas y el CI, con impacto positivo en los aprendizajes.	Se identifican intentos de interdisciplinariedad con el CI, pero limitados a una o dos áreas.	No se observan procesos de interdisciplinariedad.	BÁSICO
	Dimensiones del desarrollo en los procesos de formación del CI	Las Dimensiones del desarrollo están plenamente identificadas y se desarrollan de acuerdo con los objetivos de de formación del CI.	Se identificaron las Dimensiones del desarrollo relacionadas con el CI, aunque no todas han sido abordadas.	Se identificaron algunas Dimensiones del desarrollo, pero no han sido abordadas en el CI.	No se han caracterizado las Dimensiones del desarrollo trabajadas en el CI.	INTERMEDIO
	Centros de Interés y Proyectos Pedagógicos Transversales	Se han identificado y articulado todos los Proyectos Pedagógicos Transversales relacionados con el CI.	Se identificaron Proyectos Pedagógicos Transversales vinculados al CI, pero no todos se trabajan articuladamente.	Se identificaron Proyectos Pedagógicos Transversales vinculados al CI, pero sin articulación efectiva.	No se han identificado los Proyectos Pedagógicos Transversales relacionados con el Centro de Interés.	INTERMEDIO
	Evidencias de impacto formativo del CI	Se presentan evidencias claras y sistemáticas de aprendizajes integrales, transformación de prácticas y fortalecimiento institucional.	Se cuentan con evidencias parciales de aprendizajes y cambios positivos en los estudiantes y comunidad educativa.	Las evidencias son limitadas o anecdóticas, sin procesos claros de seguimiento y evaluación.	No se presentan evidencias de impacto o los resultados son irrelevantes.	AVANZADO
	Educación CRESE y su relación con el CI	El CI desarrolla practicas educativas en el marco del enfoque y los ejes de la educación CRESE.	En el CI se identifican algunas practicas educativas, enfoques y los ejes de la educación CRESE pero no los implementan.	En el CI se desarrolla algún eje o enfoque de la educación CRESE, sin embargo no se identifica como tal.	No se identifican ni se desarrollan los enfoques y los ejes de la educación CRESE.	AVANZADO





Acciones proyectadas para consolidar los avances esperados.

- 1** Implementar un diagnóstico anual participativo en el que estudiantes, familias y docentes identifiquen las necesidades del contexto, los intereses académicos y culturales. Los resultados de este diagnóstico se utilizarán para ajustar o rediseñar los Centros de Interés y los demás proyectos orientados al fortalecimiento de la formación integral, dejando evidencia del proceso en actas, planes de aula y productos finales.
- 2** Consolidar la articulación entre los Centros de Interés y el currículo institucional mediante la elaboración de un documento que integre la relación con el PEI, las áreas del conocimiento, los proyectos pedagógicos y las dimensiones del desarrollo. Este documento permitirá orientar la planeación y organización de objetivos, competencias, actividades pedagógicas y criterios de evaluación comunes, construidos de manera interdisciplinaria y revisados y actualizados anualmente.
- 3** Integrar al cronograma académico institucional una actividad conjunta en la que los Centros de Interés y los Proyectos de Aula orientados a la formación integral desarrollen de manera articulada una experiencia o producto pedagógico (muestra o evento). Este proceso deberá quedar respaldado mediante registros en actas y evidencias pedagógicas que den cuenta de su planeación, desarrollo y resultados.





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Centros de Interés





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Centros de Interés 2025 oferta propia

1. ESCUELA DE FÚTBOL COLGESAN (CATEGORIAS PREJUVENIL Y



DOCENTES RESPONSABLES:

**EDGAR DURÁN OSORIO
WILMER VILLAMIZAR GONZÁLEZ**

**Lugar:
Estadio Grancolombiano**

**Horario:
Martes y Jueves 8:00 a.m. a 10
a.m.**



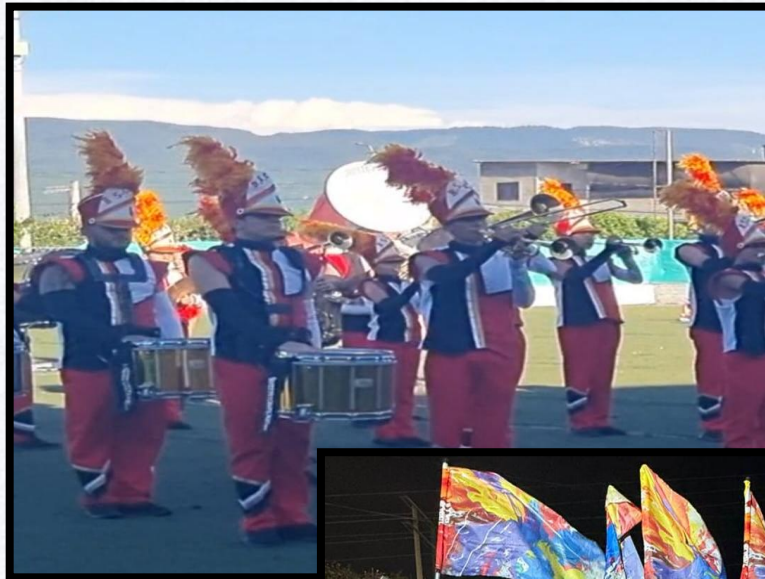


BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Centros de Interés 2025 oferta propia

2. BANDA SHOW COLGESAN



ENCARGADO:

María Nelcy Fuentes de Prato
Directora General banda Show COLGESAN

Junta Padres de Familia
Banda Show COLGESAN

DOCENTE ENLACE:

Fallon Katherine Cárdenas Castro
Tutora PTA FI 3.0.

Horario:

Lunes- miércoles-jueves-viernes- sábado
6:15 pm a 8:15 pm
Sábados 2:00pm a 6:00 pm





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Centros de Interés 2025 oferta propia

3. CLUB DE AJEDRÉZ



DOCENTES RESPONSABLES:

*DIEGO SANCHEZ (Sede Central JT)

*SAMUEL RAMIREZ (Sede Pedro Fortoul JT)

Horarios:

Lunes, martes y Jueves

3:00 pm a 4:00 pm





Centros de Interés 2025 oferta propia

4. LECTURA



DOCENTES RESPONSABLES:

*Directoras de grupo (Grado Transición Sedes Francisco de Paula Santander – sede Pedro Fortoul).
(LECTURA MÁGICA Y CREATIVA).

Horario

Martes y Jueves 10:00am a 11:00 am



*FALLON KATHERINE CÁRDENAS CASTRO
Tutora PTA FI 3.0

Club LETRAS SIN MIEDO

Recuperación de aprendizajes en Lectura.

Horario

Martes y Jueves

7:00 am-9 am Estudiantes Jornada de la tarde

9:30 am – 11:30 am Estudiantes Jornada de la mañana



BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Centros de Interés 2025 oferta propia



5. GRUPO DE DANZA



DOCENTE RESPONSABLE:

***EDGAR DURÁN OSORIO. (Sede Central JT).**

Horario:

Eventos dentro del cronograma escolar.





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Centros de Interés 2025 oferta propia

6. CLAN SONORO



DOCENTE RESPONSABLE:

*Adrián Peñaranda

DÍA	HORA	GRUPO	QUIENES ASISTEN	LUGAR DE ENSAYO .
Lunes	7:00 a.m. – 8:00 a.m.	Guitarra	Estudiantes de todas las sedes Jornada Tarde	Sede Francisco de Paula Santander
	8:00 a.m. – 10:00 a.m.	Clan Sonoro	Estudiantes de todas las sedes Jornada Tarde	Sede Francisco de Paula Santander
Martes	2:00 p.m. – 4:00 p.m.	Clan Sonoro	Estudiantes de todas las sedes Jornada Mañana	Sede Principal
	4:00 p.m. – 5:00 p.m.	Guitarra	Estudiantes de todas las sedes Jornada Mañana	Sede Principal
Miércoles	7:00 a.m. – 10:00 a.m.	Coro y Grupo Musical Estudiantes Avanzados	Estudiantes de todas las sedes Jornada Tarde	Sede Pedro Fortoul
Viernes	2:00 p.m. – 5:00 p.m.	Coro y Grupo Musical Estudiantes Avanzados	Estudiantes de todas las sedes Jornada Mañana	Sede Pedro Fortoul





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Centros de Interés 2025 oferta interinstitucional

ARTES PARA LA PAZ (Ministerio de las Artes y las Culturas -

UIS)



DOCENTE RESPONSABLE:

*Leidy Stefania Blanco

Formadora Aliada

Grados 1 y 2 Jornada de la Tarde Sede Santander.

Horario:

Martes-miércoles-jueves-Viernes

Jornada de la tarde

* Juan Leahndro Peñaranda

Formador Aliado

Grados 2,3,4,5 JT Sede Pedro Fortoul .

Horario:

Lunes –Martes-Miércoles y jueves

12:30 pm -1:25 pm

3:45 pm – 5:45 pm





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Centros de Interés 2025 oferta interinstitucional

JORNADAS DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS (Ministerio del Deporte)



DOCENTE RESPONSABLE:

*Alfredo Lozada
Formador Aliado

Horario

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	9:00 – 11:00 am Sede: SANTANDER GRUPO 1	7:00 – 9:00 am Sede: PEDRO FORTUL GRUPO: 4-5	9:00 – 11:00 am Sede: SANTANDER GRUPO 1	7:00 – 9:00 am Sede: PEDRO FORTUL GRUPO: 4-5
	12:30 – 2:30 pm Sede: SANTANDER GRUPO 2	12:30 – 2:30 pm Sede: SANTANDER GRUPO 3	12:30 – 2:30 pm Sede: SANTANDER GRUPO 2	12:30 – 2:30 pm Sede: SANTANDER GRUPO 3



BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0



Centros de Interés

CENTROS DE INTERÉS IMPLEMENTADOS 2025	NIVEL DE AVANCE EN QUE SE ENCUENTRA LA ARMONIZACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.	NIVEL DE AVANCE SE ENCUENTRA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.	ACCIONES PROYECTADAS PARA ALCANZAR EL NIVEL DE AVANZADO O MANTENERLO EN LA ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.
ESCUELA DE FÚTBOL COLGESAN (CATEGORIAS PREJUVENIL Y JUVENIL)	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Incorporar formalmente el Centro de Interés de Fútbol en los planes de área de Educación Física mediante una matriz de articulación que relacione competencias, desempeños, contenidos y actividades del currículo con las sesiones del CI, asegurando su implementación y evidencias en el año académico.
BANDA SHOW COLGESAN	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Integrar el Centro de Interés Banda Show al currículo mediante la elaboración e implementación de una matriz de articulación que vincule las prácticas musicales (lectura de partituras, ritmo, técnica instrumental y trabajo en conjunto) con las competencias y contenidos de Educación Artística, Música y Competencias Ciudadanas, registrando su aplicación en los planes de área y en las evidencias pedagógicas durante el año.
CLUB DE AJEDRÉZ	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Formalizar en los planes de área de Matemáticas, Ciencias y Ética la articulación del Club de Ajedrez mediante el diseño e implementación de sesiones que conecten los contenidos curriculares (estrategias, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones) con las prácticas del CI, registrando su desarrollo en planes de aula, actas y evidencias de aprendizaje en cada semestre académico.





BALANCE RUTA DE IMPLEMENTACIÓN PTA FI 3.0

Centros de Interés



CENTROS DE INTERÉS IMPLEMENTADOS 2025	NIVEL DE AVANCE EN QUE SE ENCUENTRA LA ARMONIZACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.	NIVEL DE AVANCE SE ENCUENTRA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.	ACCIONES PROYECTADAS PARA ALCANZAR EL NIVEL DE AVANZADO O MANTENERLO EN LA ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL CENTRO DE INTERES.
LECTURA (LECTURA MÁGICA Y CREATIVA – CLUB RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES LETRAS SIN MIEDO)	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Consolidar la articulación curricular del Centro de Interés de Lectura mediante la planificación periódica de sesiones que enlacen los procesos de comprensión, producción textual y pensamiento crítico con los contenidos de Lengua Castellana y demás áreas, incorporando actividades diferenciadas para cada subprograma (Lectura Mágica y Creativa, Club Letras Sin Miedo) y documentando su implementación en planes de aula, actas de seguimiento y portafolios de evidencias.
GRUPO DE DANZA COLGESAN	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Diseñar y aplicar una guía de articulación curricular que vincule las técnicas de movimiento, la expresión corporal y las danzas tradicionales con los desempeños y contenidos de Educación Artística y Educación Física, asegurando su implementación en las sesiones del Centro de Interés y registrando las evidencias.
CLAN SONORO	INTERMEDIO	INTERMEDIO	Estructurar un plan de sesiones articuladas que conecte las prácticas musicales y la creación del Clan Sonoro con los contenidos de Educación Artística y Música y Tecnología asegurando su registro en los planes de aula, actas de seguimiento y portafolios de evidencias, con revisiones periódicas para fortalecer la coherencia curricular.





Centros de Interés

Proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los Centros de interés que se han venido desarrollando en la Institución educativa.

1

Desarrollo integral de competencias

Expectativa: Fortalecimiento de competencias cognitivas, artísticas, deportivas y socioemocionales de los estudiantes a través de la participación activa en los Centros de Interés.

Proyección: Lograr que los aprendizajes adquiridos en cada Centro de Interés se reflejen en un desempeño académico más significativo , en el desarrollo de su creatividad, pensamiento crítico y habilidades para la vida.



Proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los Centros de interés que se han venido desarrollando en la Institución educativa.

2

Articulación curricular y transversalidad

Expectativa: Articular al currículo formalmente los Centros de Interés, promoviendo aprendizajes integrados entre áreas académicas y proyectos pedagógicos transversales.

Proyección: Consolidar la armonización curricular, de modo que cada Centro de Interés contribuya al desarrollo de competencias transversales y se evidencie en planes de área, proyectos institucionales y evidencias pedagógicas.





Centros de Interés

Proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los Centros de interés que se han venido desarrollando en la Institución educativa.

3

Participación activa y cultura institucional

Expectativa: Involucrar activamente a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en el diseño, ejecución y evaluación de los Centros de Interés.

Proyección: Fomentar un sentido de pertenencia, liderazgo y trabajo colaborativo, así como la creación de espacios de innovación pedagógica que fortalezcan la identidad institucional y la cohesión social.





Estrategia Educación CRESE



Señale los ejes CRESE que se trabajaron en su institución educativa, durante la vigencia 2025

- 1 Educación ciudadana
- 2 Cátedra para la paz y la reconciliación.
- 3 Educación socioemocional
- 4 Educación Antirracismo y respeto por las diferencias
- 5 Educación ambiental para la acción climática





Estrategia Educación CRESE



¿Qué avances se han obtenido en relación con Justamente durante el desarrollo del programa?

Hasta el momento, la Institución Educativa ha realizado la **socialización de la estrategia JUSTAMENTE**, logrando los siguientes avances:

- 1 Sensibilización de la comunidad educativa:** Se ha presentado la estrategia a docentes, directivos y algunos estudiantes, generando conciencia sobre su propósito, objetivos y beneficios dentro del modelo de educación CRESE.
- 2 Conocimiento preliminar de lineamientos:** Los participantes han recibido información sobre los principios metodológicos, áreas de aplicación y los recursos necesarios para su futura implementación.
- 3 Generación de expectativas:** La socialización ha permitido identificar intereses iniciales, motivaciones y posibles dificultades que podrían presentarse al momento de llevar la estrategia a la práctica.

A pesar de estos avances iniciales, la estrategia aún no se ha implementado de manera activa ni se han desarrollado acciones pedagógicas concretas dentro del aula o proyectos institucionales. El siguiente paso será planificar y ejecutar actividades piloto para consolidar la integración de JUSTAMENTE en el currículo CRESE.



Estrategia Educación CRESE



Proyecciones y expectativas 2026 para la estrategia CRESE

1 Consolidación de competencias socioemocionales y ciudadanas

Se espera que para 2026, la comunidad estudiantil haya desarrollado de forma significativa habilidades socioemocionales (la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva), así como competencias de ciudadanía crítica (pensamiento reflexivo, participación democrática), gracias a la implementación sostenida de CRESE. Esto fortalecerá un clima escolar de convivencia pacífica y relaciones respetuosas.

2 Transformación de la cultura institucional hacia la reconciliación

Proyectar la educación CRESE como una estrategia que revolucione las dinámicas relacionales de la institución, promoviendo espacios de diálogo, memoria y reparación, en los cuales estudiantes, docentes y familias participen activamente en procesos de reconciliación y construcción de acuerdos. Para 2026, la estrategia se habrá convertido en un pilar del proyecto institucional, contribuyendo a la reconciliación comunitaria y a la consolidación de una cultura escolar restaurativa.

3 Acciones territoriales y sostenibilidad ambiental

En línea con su enfoque de cambio climático, se espera que para 2026 CRESE fortalezca en el colegio el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) ya existente, mediante el desarrollo de iniciativas vinculadas al cuidado del medio ambiente y del territorio, tales como campañas de reciclaje o acciones de ciudadanía ecológica. Estas iniciativas permitirán que la estrategia no solo transforme las relaciones humanas, sino también la relación con el entorno, consolidando una formación integral comprometida con la sostenibilidad.






Recuperación de aprendizajes

QUIERO SER

QUIERO SABER



REPORTE GENERAL DE PARTICIPACIÓN

  				
REPORTE	REPORTE DE PARTICIPACIÓN			
SECRETARIA	NORTE DE SANTANDER			
DEPARTAMENTO	Norte de Santander			
MUNICIPIO	Villa del Rosario			
EE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER			
DANE	154874000130			
GRUPOS	TODOS			
GRADO	GENERO	MATRICUADOS SIMAT	TOTAL PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
5°	MASCULINO	102	67	65.69%
5°	FEMENINO	114	70	61.4%
5°	TOTAL	216	137	63.43%
9°	MASCULINO	124	107	86.29%
9°	FEMENINO	143	125	87.41%
9°	TOTAL	267	232	86.89%
5° y 9°	MASCULINO	226	174	76.99%
5° y 9°	FEMENINO	257	195	75.88%
5° y 9°	TOTAL	483	369	76.4%



GRADO 5 (lenguaje-matemáticas)

Información general

216

ESTUDIANTES MATRICULADOS

137

ESTUDIANTES QUE INICIARON PRUEBA

Preguntas

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Preguntas a contestar: 20
Porcentaje de aciertos: 77.08 %

Información general

216

ESTUDIANTES MATRICULADOS

137

ESTUDIANTES QUE INICIARON PRUEBA

Preguntas

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Preguntas a contestar: 20
Porcentaje de aciertos: 59.85 %



QUIERO SABER

GRADO 9 (lenguaje-matemáticas)

Información general

267

ESTUDIANTES MATRICULADOS

232

ESTUDIANTES QUE INICIARON PRUEBA

Preguntas

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Preguntas a contestar: 20
Porcentaje de aciertos: 78.42 %



267

ESTUDIANTES MATRICULADOS

232

ESTUDIANTES QUE INICIARON PRUEBA

Preguntas

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Preguntas a contestar: 20
Porcentaje de aciertos: 59.29 %





Recuperación de aprendizajes

QUIERO SER

QUIERO SABER



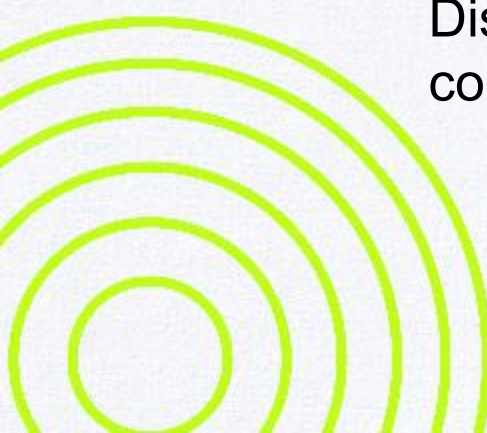
Proyecciones 2026 relacionadas con las pruebas Quiero Ser-Quiero Saber

1 Realizar análisis detallado de resultados por competencias:

Socializar los hallazgos con docentes para orientar ajustes en los planes de aula y en las estrategias de enseñanza.

2 Elaborar planes de mejoramiento por grado y por área:

Diseñar planes de mejora que incluyan el problema identificado, meta concreta, estrategia de intervención, responsables y evidencias.





Conversaciones con el Rector



Listado de acciones priorizadas 2026

Item	Acciones priorizadas
1.	Articular al currículo formalmente los Centros de Interés, promoviendo aprendizajes integrados entre áreas académicas y proyectos pedagógicos transversales.
2.	Diseñar y ejecutar, durante la próxima vigencia académica, actividades que integren los principios de la estrategia JUSTAMENTE al currículo CRESE, dejando registro en planes de aula, actas de seguimiento y evidencias pedagógicas para evaluar su impacto y ajustar su implementación institucional.
3.	Identificar, diseñar y poner en marcha nuevos Centros de Interés y experiencias significativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, definiendo responsables, recursos y un registro de evidencias para cada proyecto.

Gracias