



ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°

2025

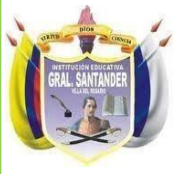
PROYECCIÓN 2026

AGENDA



- **7:00 a 9:00 a.-m.:**
Socialización de resultados prueba Saber 11 – 2025
- **9:00 a 9:30 a.m.:** Receso
- **9:30 a.m. a 12:00 m.:** Trabajo por áreas





OBJETIVOS



1. Analizar los resultados de la prueba SABER 11° 2025 para su uso pedagógico.
2. Ajustar planes de área a partir de los resultados de prueba SABER 11.







**REPORTE DE RESULTADOS
DEL EXAMEN SABER 11°
POR APLICACIÓN
2025-3**

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Rojo – Detener o replantear
Prácticas que debemos revisar.

Amarillo – Ajustar o mejorar
Prácticas que funcionan parcialmente, pero necesitan ajustes.

Verde – Mantener y fortalecer
Prácticas que están dando buenos resultados y vale la pena continuar.

Uso pedagógico de las evaluaciones externas

3. APROPIACIÓN

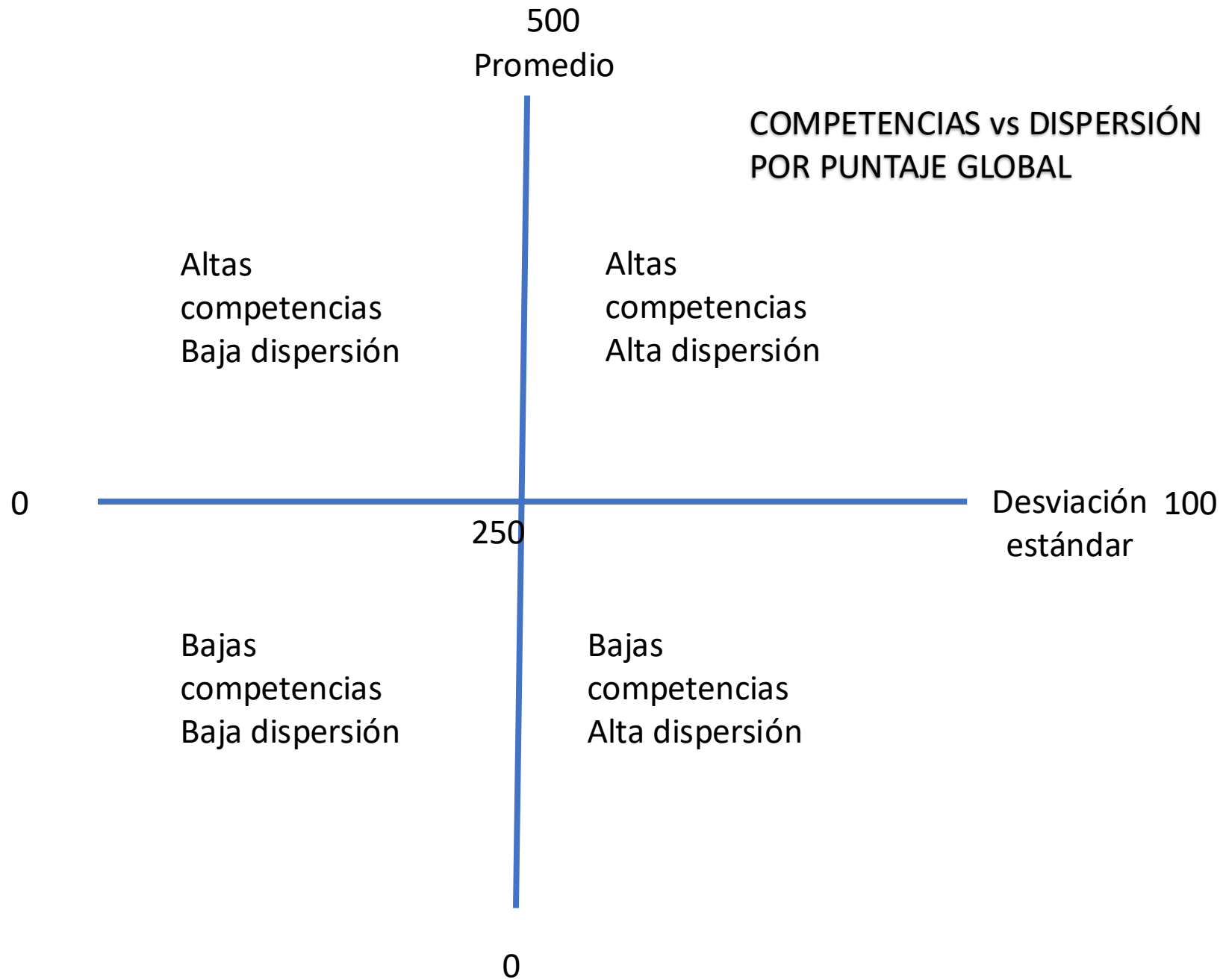
Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

JUSTIFICACIÓN:

La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento. Se requiere analizar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico según resultado de las Pruebas Saber por área.



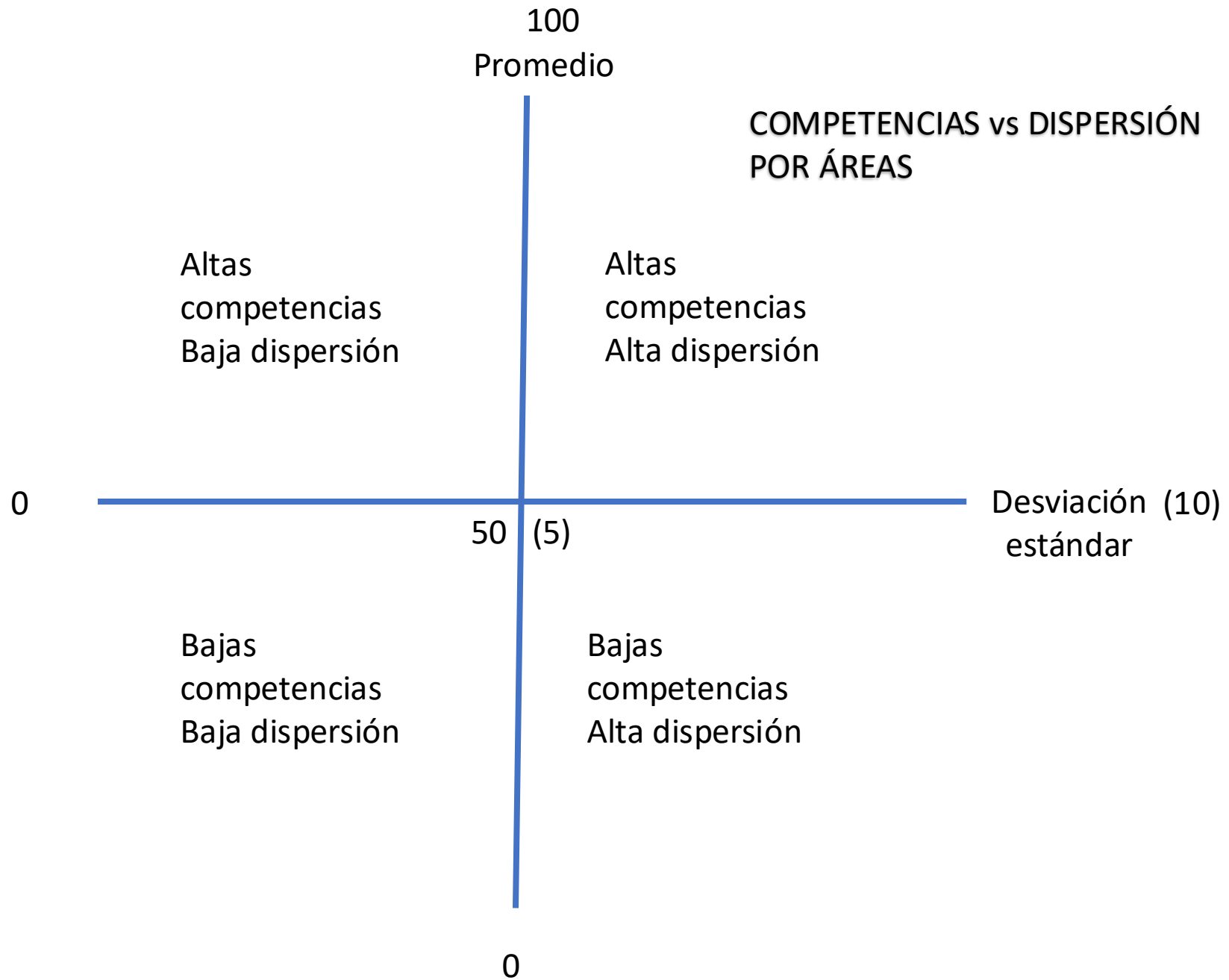
COMPETENCIAS vs DISPERSIÓN POR PUNTAJE GLOBAL



RECORDAR



COMPETENCIAS vs DISPERSIÓN POR ÁREAS



RECORDAR



Código Dane	Nivel de agregación	Convención
154874000130	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER	Establecimiento educativo (EE)
154874000130	COL GENERAL SANTANDER	Sede 1
154874000130	COL GENERAL SANTANDER - MAÑANA	Sede 1 / Jornada 1
154874000130	COL GENERAL SANTANDER - TARDE	Sede 1 / Jornada 2
154874000130	COL GENERAL SANTANDER - UNICA	Sede 1 / Jornada 3

FICHA TÉCNICA 2025



Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	223	222	220	220
Sede 1	223	222	220	220
Sede 1 / Jornada 1	70	69	67	67
Sede 1 / Jornada 2	47	47	47	47
Sede 1 / Jornada 3	106	106	106	106

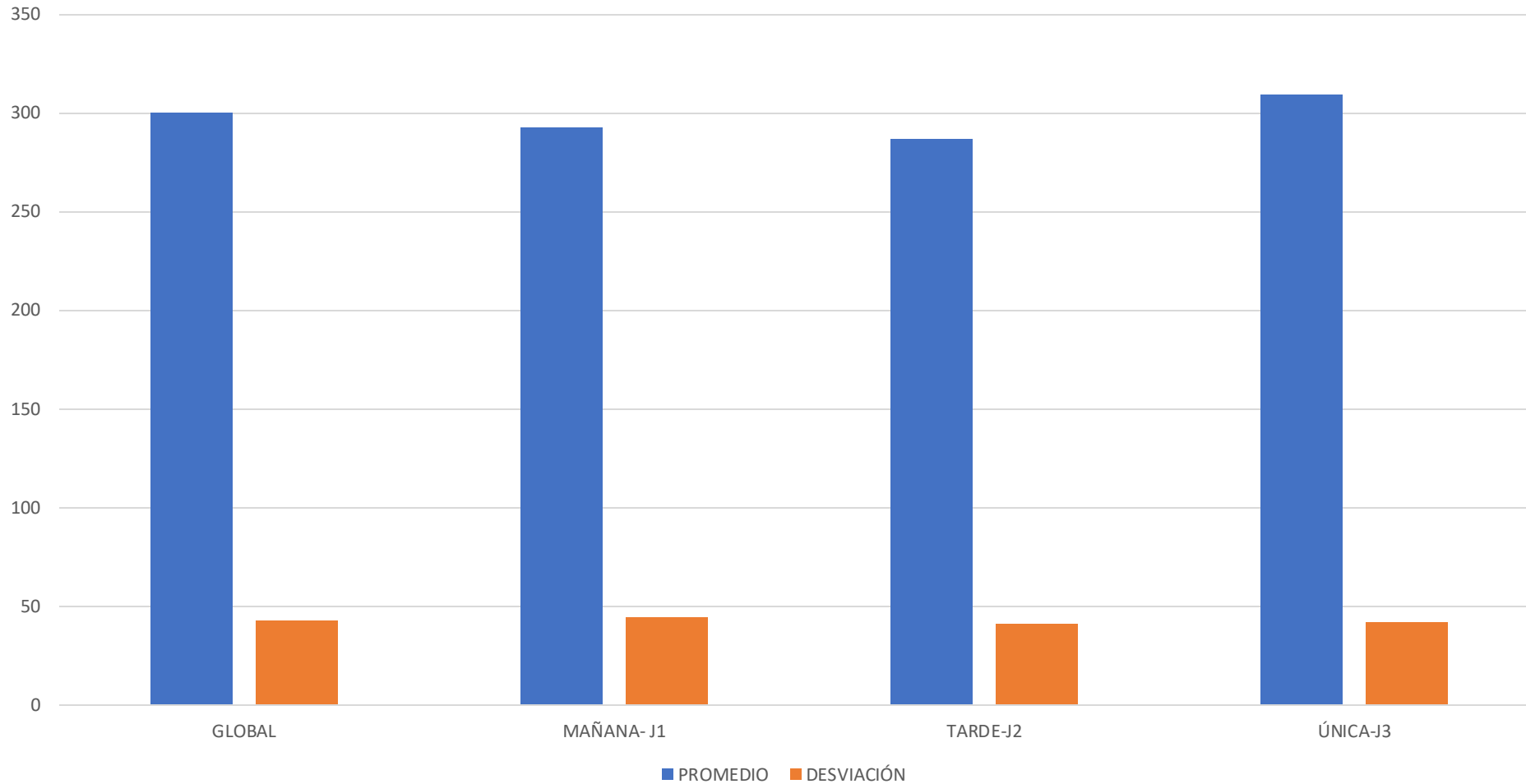


Resultados generales -2025

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	300	43
Sede 1	300 ●	43 ●
Sede 1 / Jornada 1	293 ●	44 ●
Sede 1 / Jornada 2	287 ▲	41 ●
Sede 1 / Jornada 3	309 ●	42 ●
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	300 ●	55 ▼

Promedio del puntaje global y desviación estándar

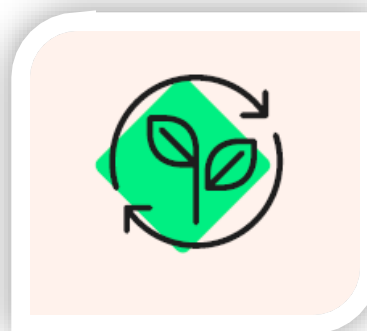
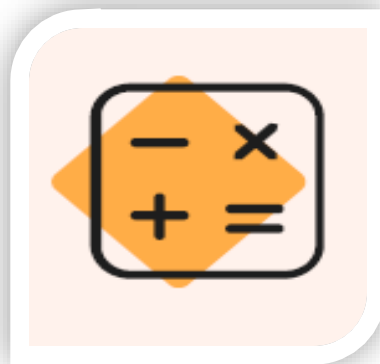
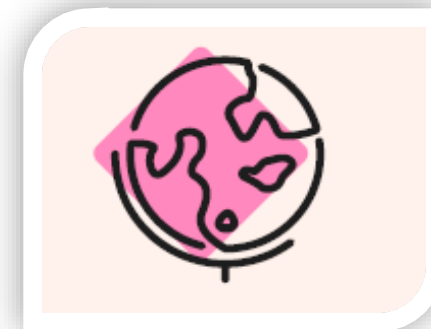
Comparativo jornadas



HISTÓRICO

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	280 ▲	285 ▲	300	41 ●	42 ●	43
Sede 1	280 ▲	285 ▲	300	41 ●	42 ●	43
Colombia	257 ●	260 ●	261	51 ●	52 ●	53
ETC	259 ●	262 ●	264	49 ●	49 ●	50
Oficiales urbanos ETC	264 ●	267 ●	267	48 ●	47 ●	47
Oficiales rurales ETC	234 ●	237 ●	239	40 ●	43 ●	43
Privados ETC	291 ●	303 ●	300	55 ●	50 ▼	55

RESULTADOS POR ÁREAS EVALUADAS



LECTURA CRÍTICA



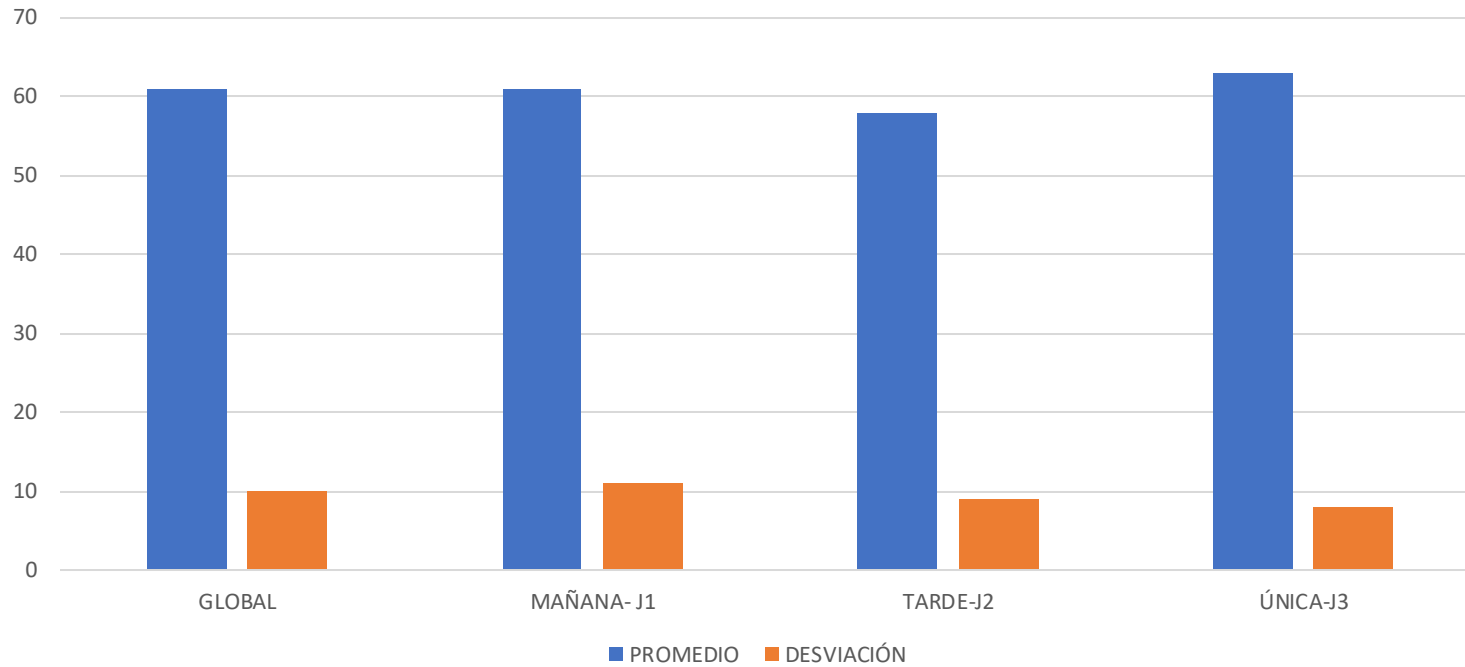
LECTURA CRÍTICA

Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	10
Sede 1	61 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	61 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 2	58 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 3	63 ●	8 ●
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Privados ETC	61 ●	10 ●

LECTURA CRÍTICA

Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica



2024	PROMEDIO	DESVIACIÓN
MAÑANA-J1	54	7
TARDE-J2	59	8
ÚNICA-J3	61	8
GLOBAL	59	8

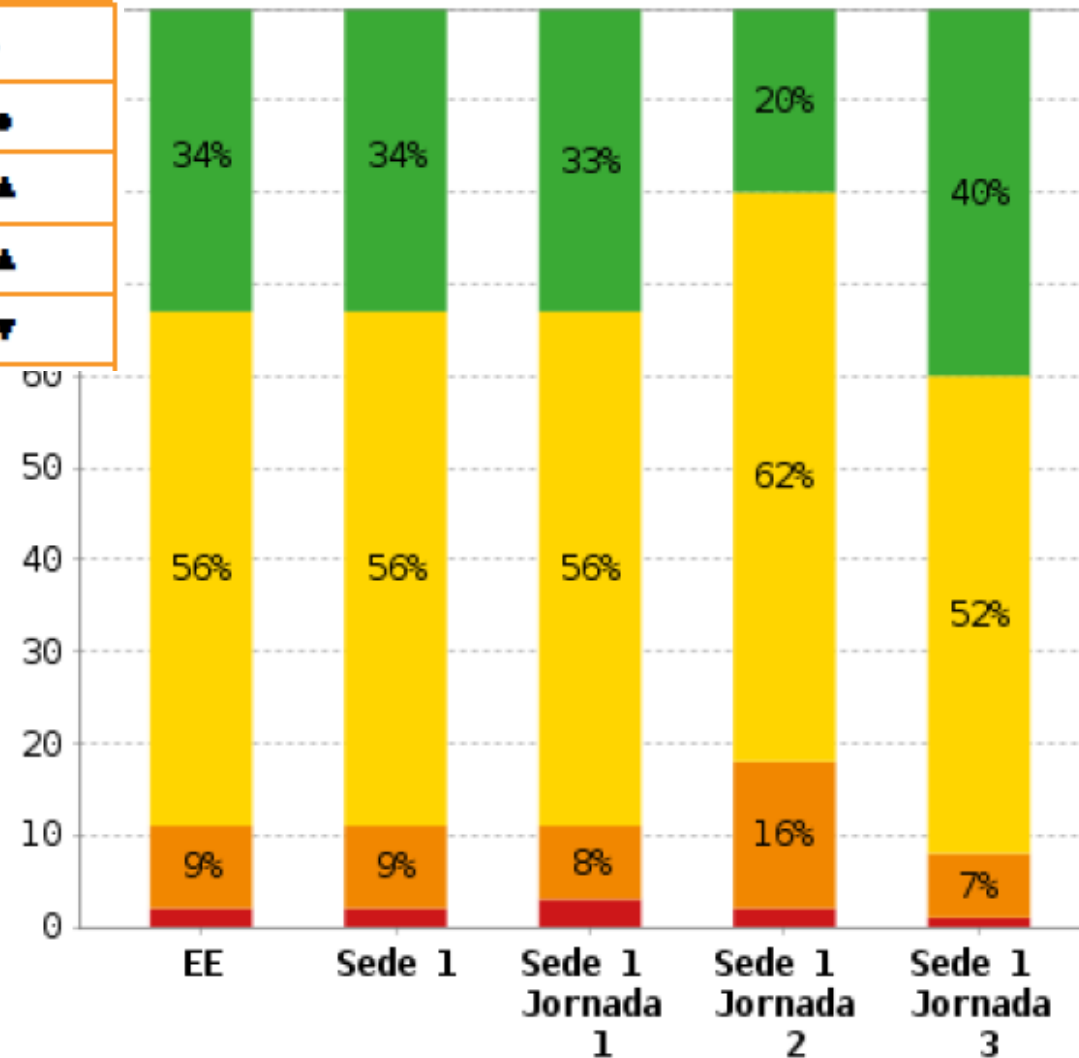
2025	PROMEDIO	DESVIACIÓN
GLOBAL	61	10
MAÑANA- J1	61	11
TARDE-J2	58	9
ÚNICA-J3	63	8

HISTÓRICO – Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	58 ●	59 ●	61	8 ●	8 ●	10
Sede 1	58 ●	59 ●	61	8 ●	8 ●	10
Colombia	54 ●	54 ●	55	10 ●	10 ●	10
ETC	54 ●	55 ●	55	10 ●	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	55 ●	55 ●	56	10 ●	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	49 ●	50 ●	50	9 ●	9 ●	9
Privados ETC	60 ●	62 ●	61	11 ●	9 ●	10

RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO 2025

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	9%	56%	34%
Sede 1	2% ●	9% ●	56% ●	34% ●
Sede 1 / Jornada 1	3% ▼	8% ▲	56% ●	33% ▲
Sede 1 / Jornada 2	2% ●	16% ▼	62% ▼	20% ▲
Sede 1 / Jornada 3	1% ▲	7% ▲	52% ▲	40% ▼



3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

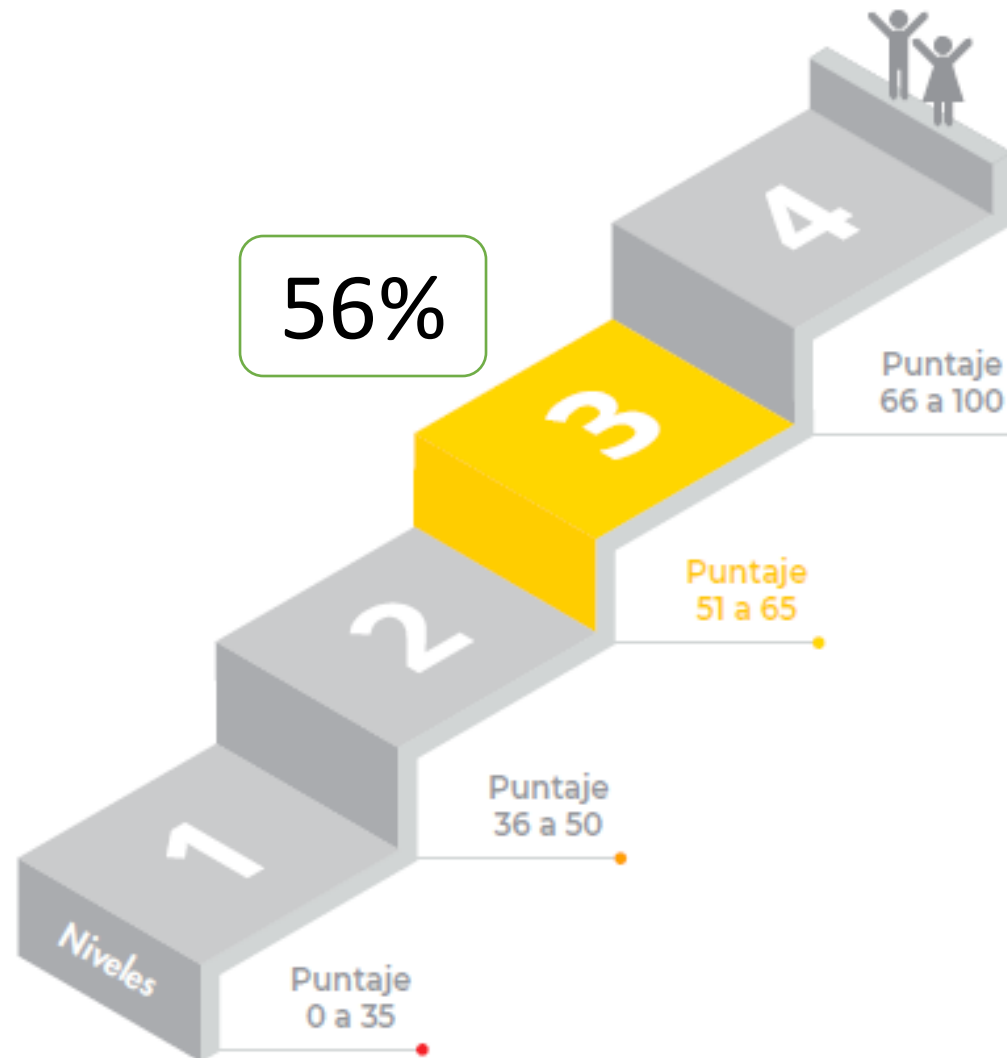
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	33%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	39%	51%	52%

N.D.: no hay información disponible.

RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:

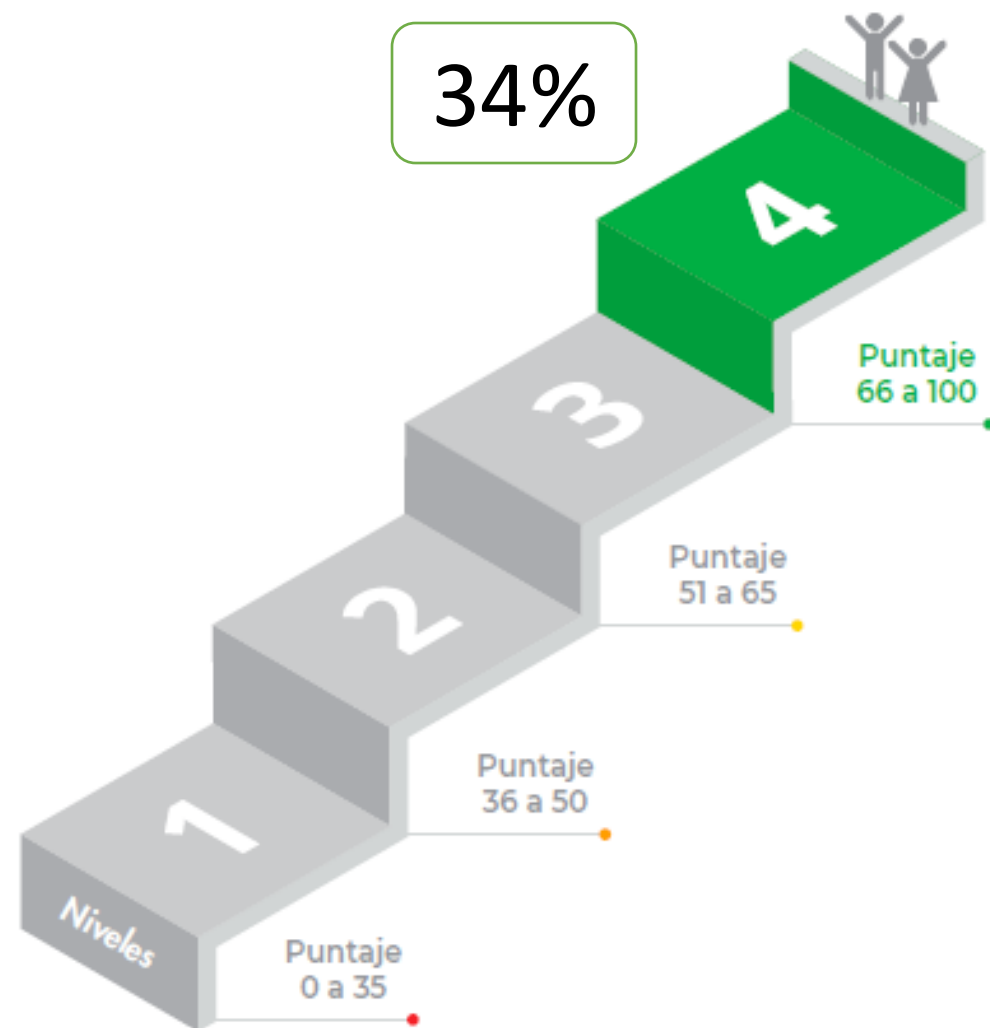
- » Jerarquiza la información presente en un texto.
- » Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- » Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- » Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- » Reconoce la intención comunicativa del texto.
- » Reconoce la función de figuras literarias.
- » Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- » Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- » Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- » Establece la validez de argumentos en un texto.



RANGO DE NIVEL DE DESEMPEÑO POR ALCANZAR META 2026

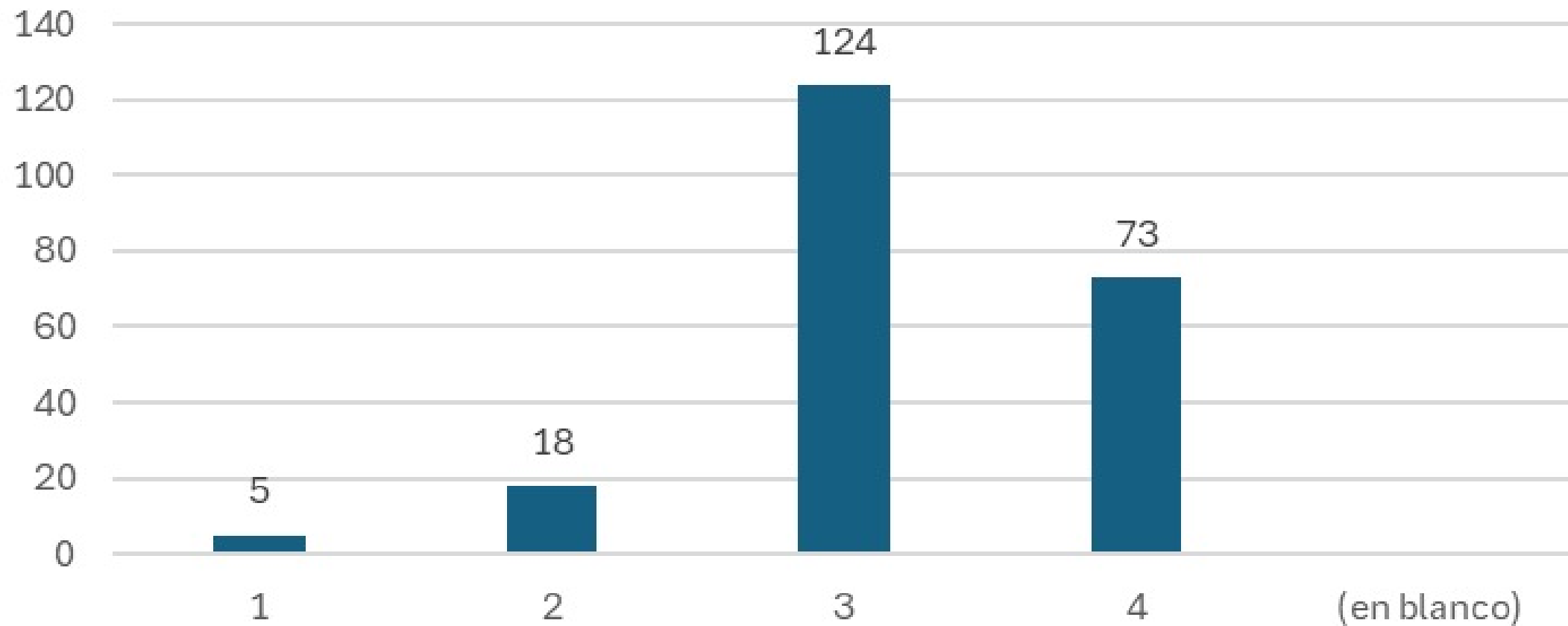
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados, también demuestra que:

- » Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- » Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- » Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- » Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- » Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- » Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- » Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- » Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.



Cuenta de Nivel Lectura crítica

Nivel de Desempeño Lectura Crítica



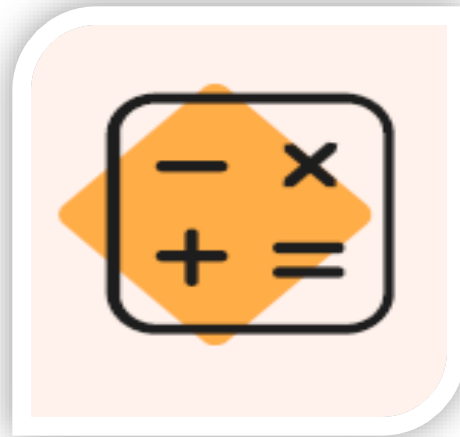
Nivel Lectura crítica ▼

LECTURA CRÍTICA

- El promedio en lectura Crítica de 0 a 100, nos muestra porcentajes de 61. Muestra una competencia por encima del promedio medio; 50. con mejora significativa.
- La desviación en lectura crítica de igual modo sin diferencias significativas, para el E.E. 10. Mostrando un aumento en dispersión , lo cual determina grupo de estudiantes heterogéneos.
- **Rango de nivel de desempeño entre 51-71; Nivel 3 y 4 con un 90% de estudiantes**

En conclusión en Lectura Crítica los grupos son heterogéneos con competencias media en sus saberes.

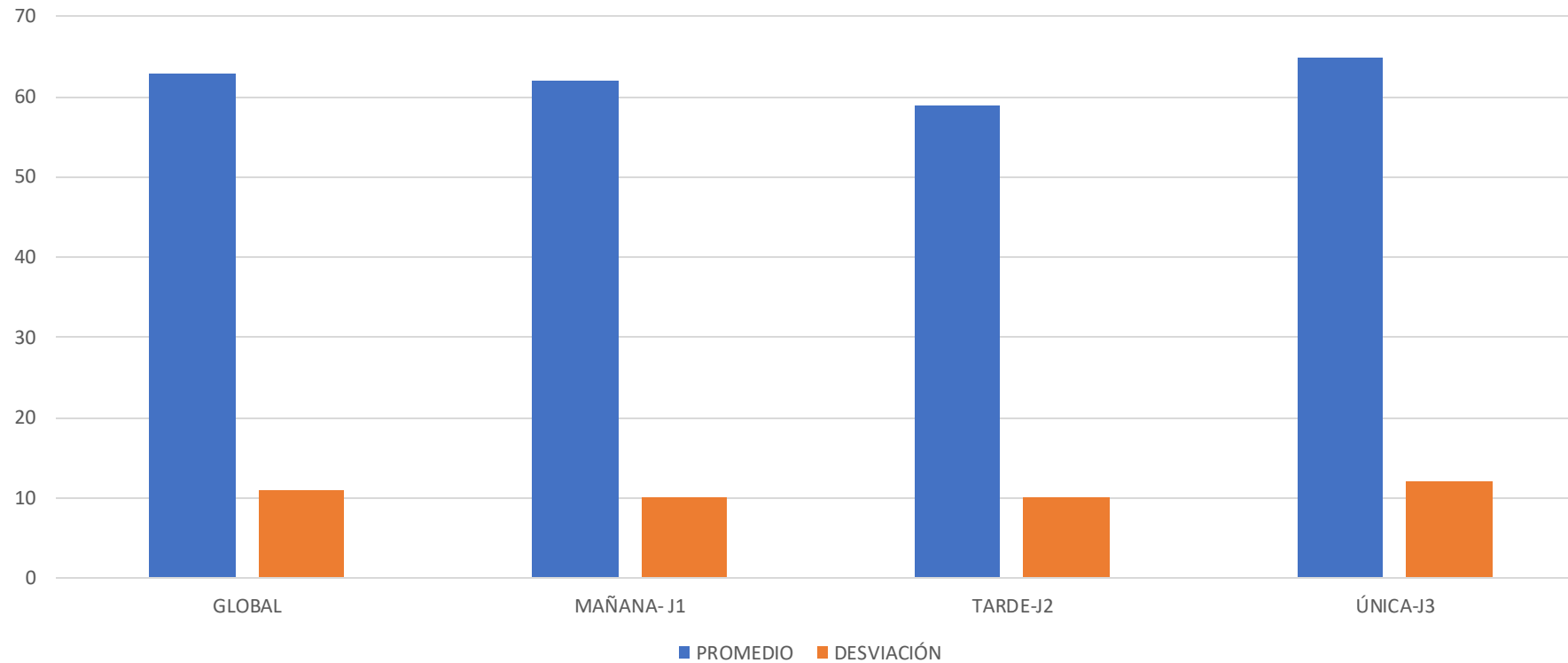
MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	63	11
Sede 1	63 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	62 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 2	59 ▲	10 ●
Sede 1 / Jornada 3	65 ●	12 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	55 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 ●
Privados ETC	62 ●	14 ●

MATEMÁTICAS



2024	PROMEDIO	DESVIACIÓN
MAÑANA-J1	52	9
TARDE-J2	61	9
ÚNICA-J3	63	8
GLOBAL	59	10

2025	PROMEDIO	DESVIACIÓN
GLOBAL	63	11
MAÑANA- J1	62	10
TARDE-J2	59	10
ÚNICA-J3	65	12

Histórico de MATEMÁTICAS

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	58 ▲	59 ▲	63	9 ●	10 ●	11
Sede 1	58 ▲	59 ▲	63	9 ●	10 ●	11
Colombia	52 ●	53 ●	53	12 ●	13 ●	13
ETC	54 ●	55 ●	55	12 ●	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	55 ●	56 ●	56	11 ●	12 ●	12
Oficiales rurales ETC	48 ●	49 ●	50	11 ●	11 ●	11
Privados ETC	60 ●	63 ●	62	12 ▲	12 ▲	14

Niveles de desempeño - Rango de puntaje por prueba

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	13%	68%	18%
Sede 1	1% ●	13% ●	68% ●	18% ●
Sede 1 / Jornada 1	2% ▼	11% ▲	73% ▼	15% ▲
Sede 1 / Jornada 2	2% ▼	24% ▼	67% ▲	7% ▲
Sede 1 / Jornada 3	1% ●	9% ▲	66% ▲	25% ▼
Colombia	10% ▼	32% ▼	50% ▲	9% ▲
ETC	6% ▼	30% ▼	55% ▲	10% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▼	58% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	4% ▼	17% ▼	50% ▲	29% ▼

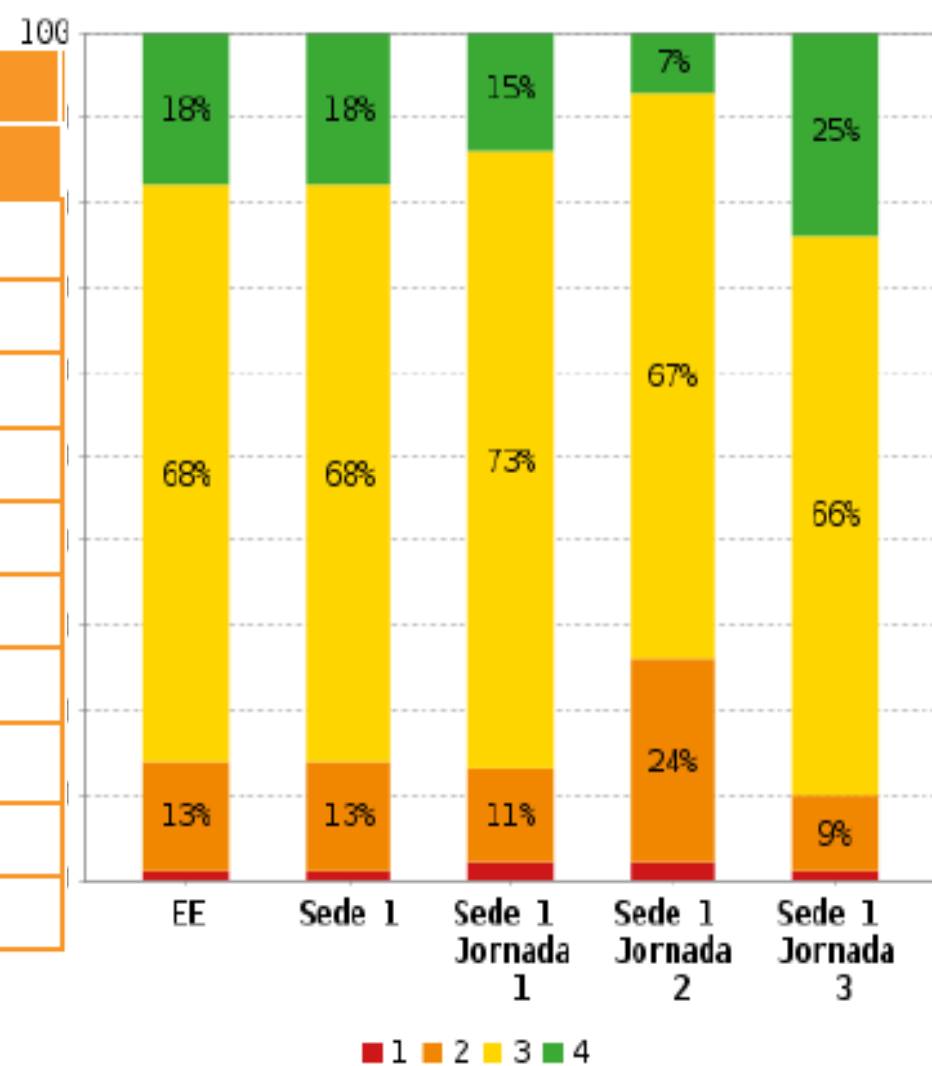


Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

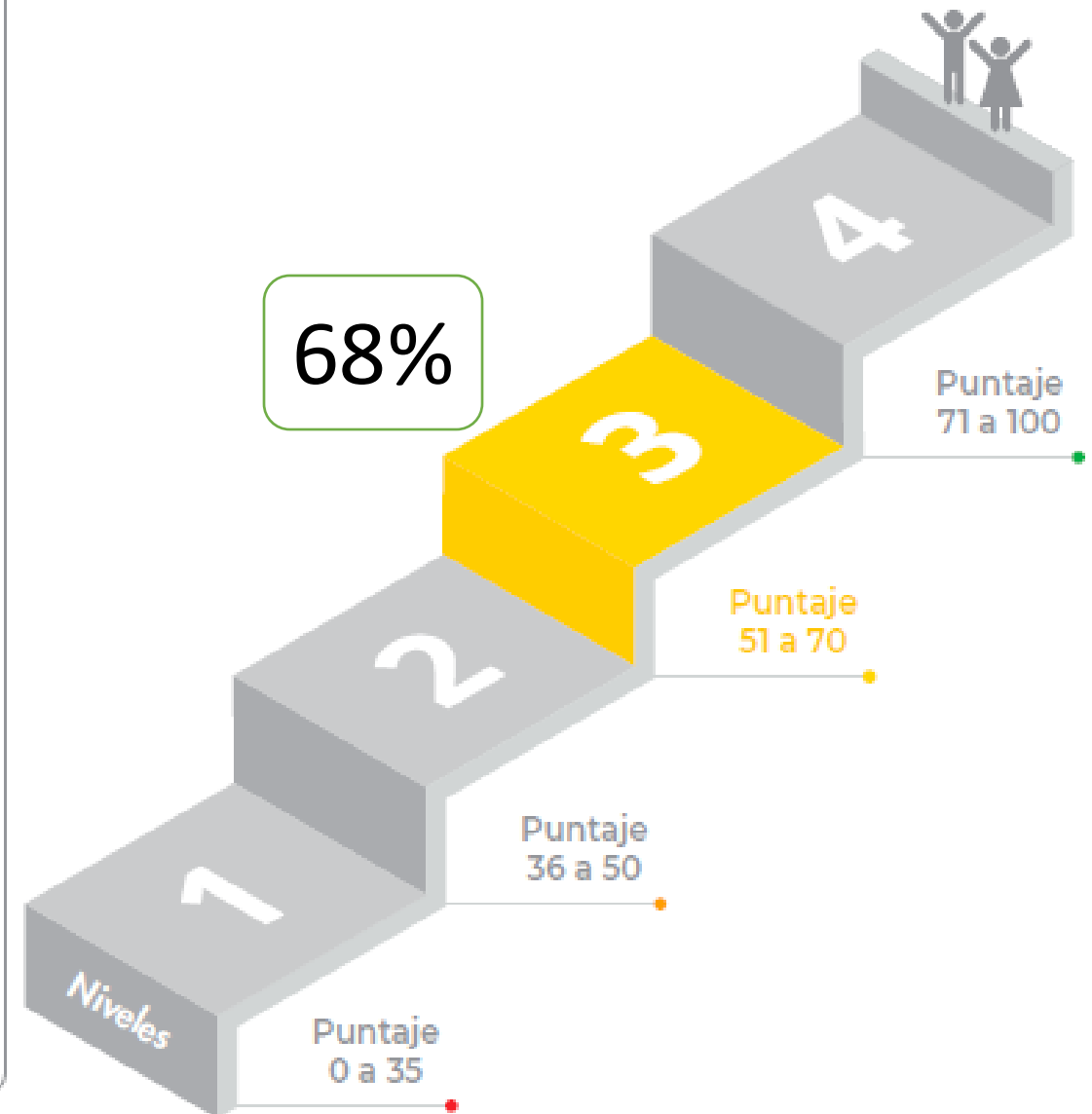
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	42%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	32%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	24%	36%	33%

N/D : no hay información disponible

RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO 2025

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

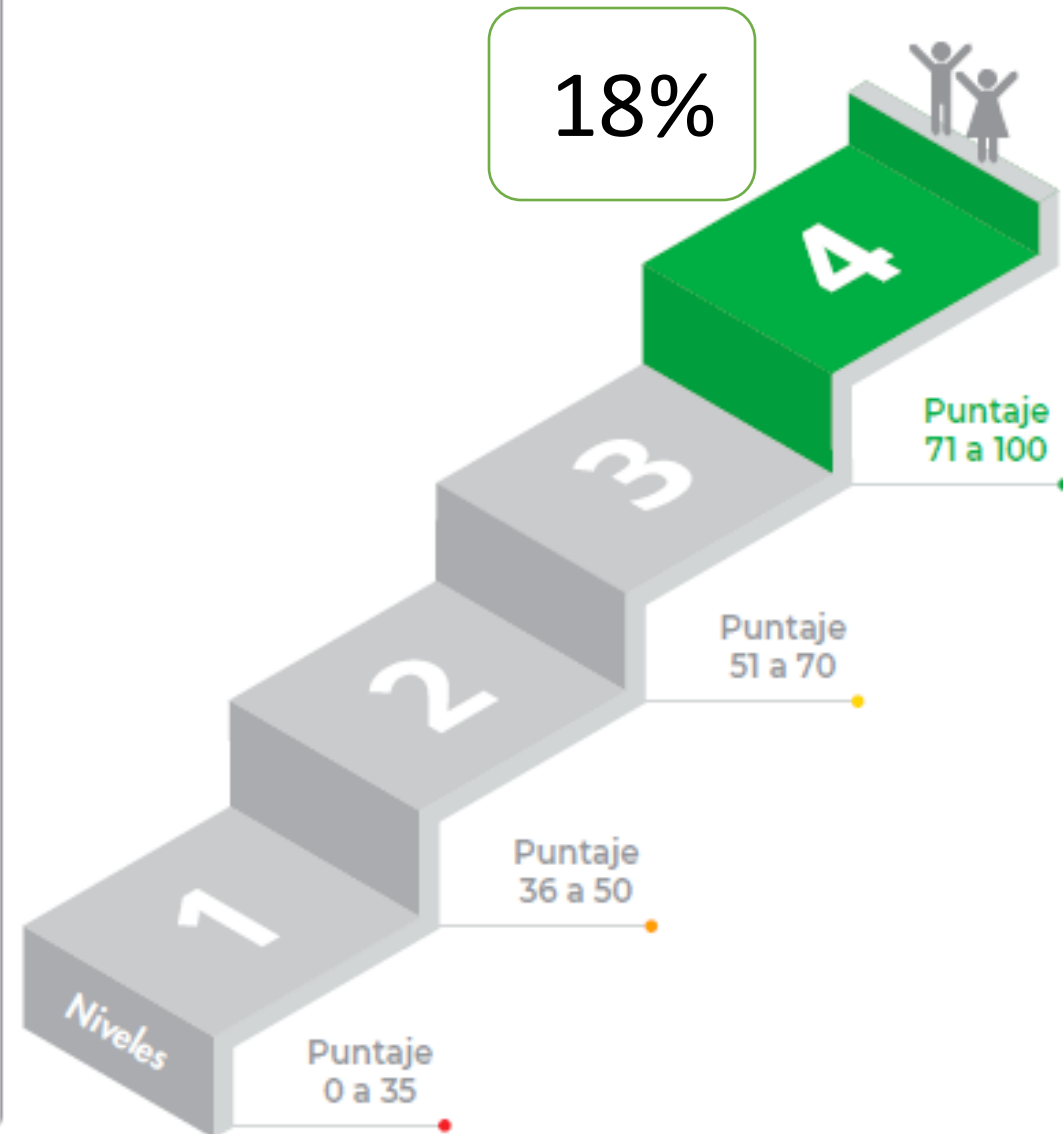
- » Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- » Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- » Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- » Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- » Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- » Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- » Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- » Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).



RANGO DE NIVEL DE DESEMPEÑO POR ALCANZAR META 2026

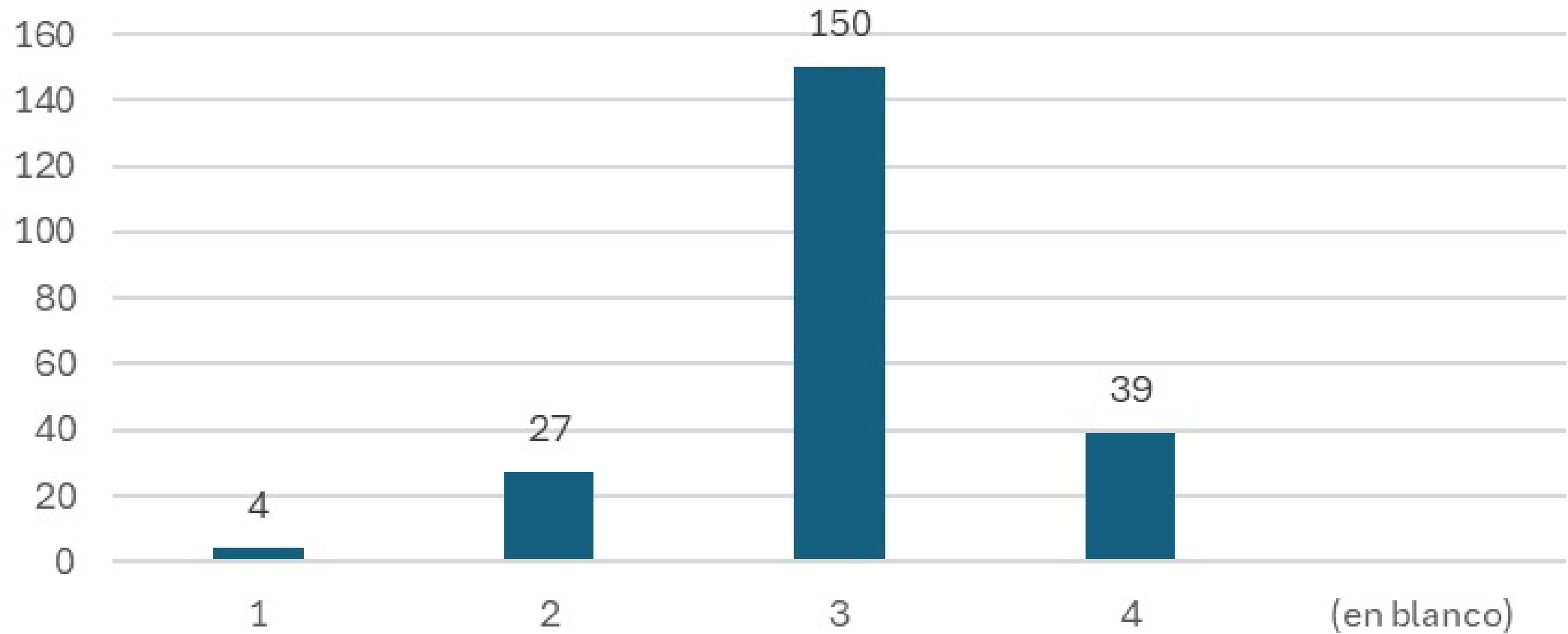
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- » Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- » Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- » Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- » Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- » Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- » Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- » Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.



Cuenta de Nivel Matemáticas

Nivel de Desempeño Matemáticas



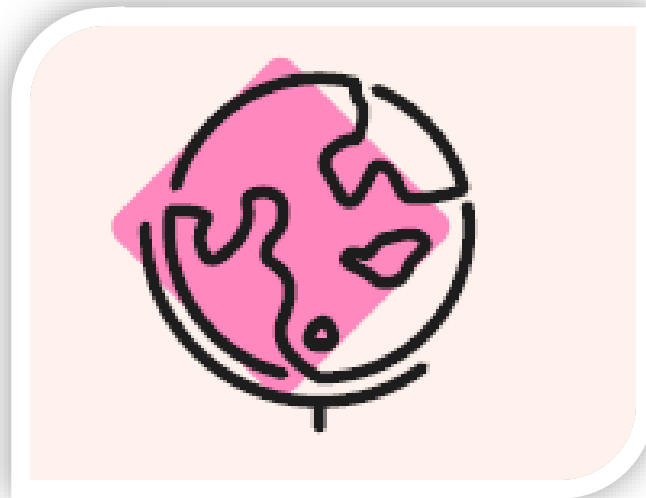
Nivel Matemáticas ▼

MATEMÁTICAS

- El promedio en Matemáticas de 0 a 100, nos muestra porcentajes significativas en el E.E. 63. Muestra una competencia por encima de 50, mejora significativa.
- La desviación en Matemáticas de igual modo sin diferencias significativas, para el E.E. 11. Mostrando una dispersión alta, lo cual determina grupo de estudiantes heterogéneos.
- **Rango de nivel de desempeño entre 52-74; nivel 3 y 4, con un 86% de estudiantes.**

En conclusión en Matemática los grupos son heterogéneos con competencia media en sus saberes.

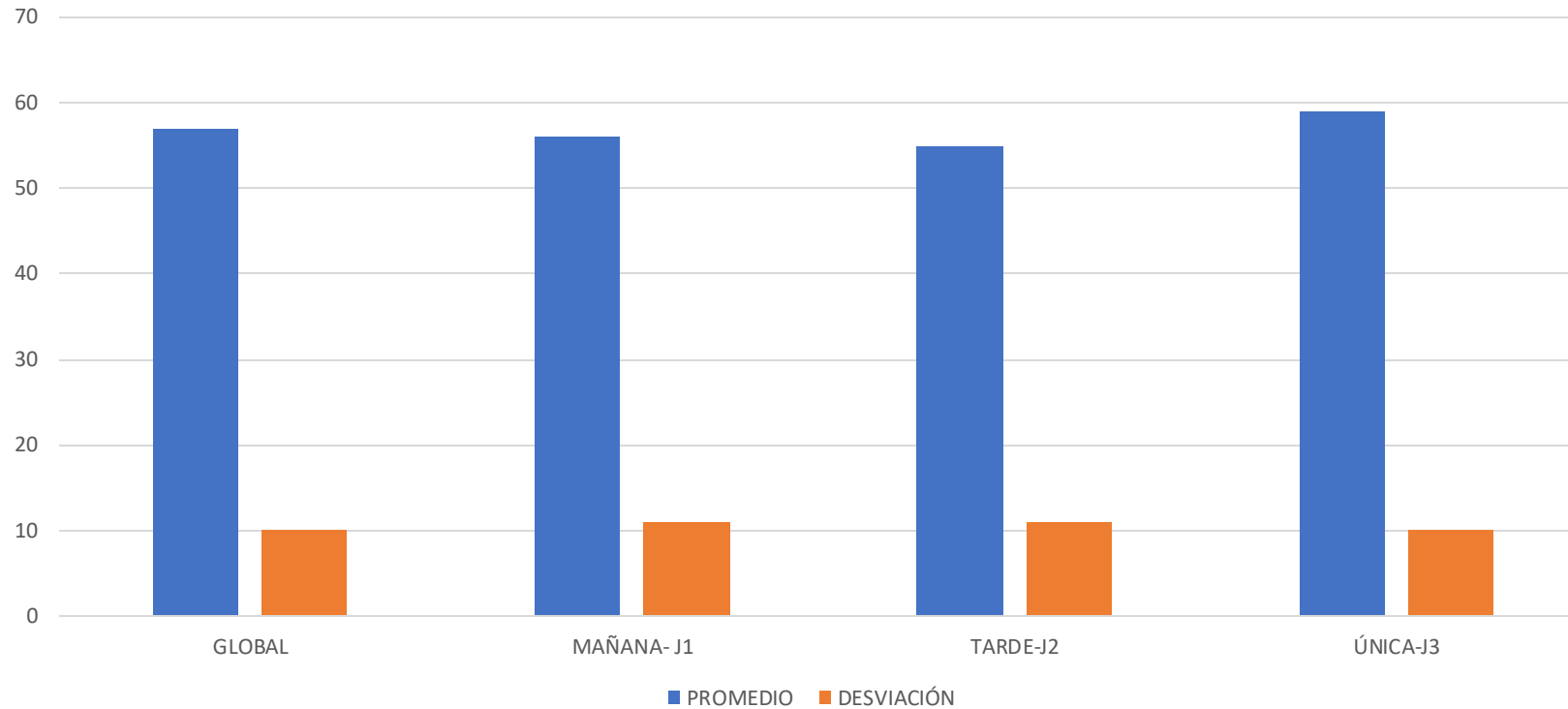
SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS



SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	10
Sede 1	57 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	56 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 2	55 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 3	59 ●	10 ●
Colombia	49 ▲	12 ●
ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ▲	10 ●
Privados ETC	57 ●	12 ●

SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS



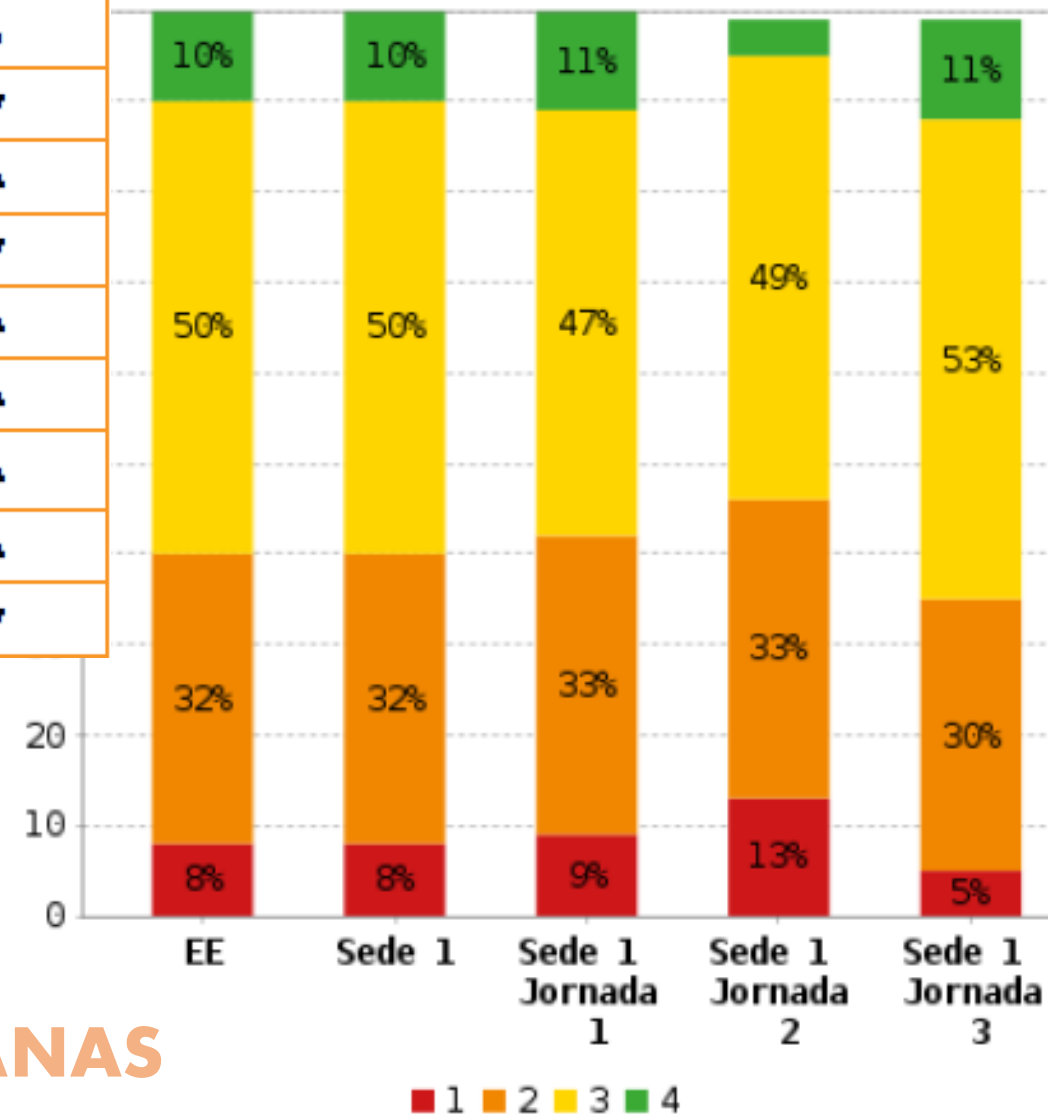
2024	PROMEDIO	DESVIACIÓN
MAÑANA-J1	49	10
TARDE-J2	54	12
ÚNICA-J3	58	11
GLOBAL	54	12

2025	PROMEDIO	DESVIACIÓN
GLOBAL	57	10
MAÑANA- J1	56	11
TARDE-J2	55	11
ÚNICA-J3	59	10

HISTÓRICO DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	53 ▲	54 ●	57	10 ●	12 ●	10
Sede 1	53 ▲	54 ●	57	10 ●	12 ●	10
Colombia	49 ●	49 ●	49	12 ●	12 ●	12
ETC	49 ●	49 ●	49	12 ●	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	50 ●	50 ●	49	12 ●	12 ●	12
Oficiales rurales ETC	44 ●	44 ●	43	10 ●	10 ●	10
Privados ETC	56 ●	58 ●	57	13 ●	12 ●	12

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	8%	32%	50%	10%
Sede 1	8% ●	32% ●	50% ●	10% ●
Sede 1 / Jornada 1	9% ▼	33% ▼	47% ▲	11% ▼
Sede 1 / Jornada 2	13% ▼	33% ▼	49% ▲	4% ▲
Sede 1 / Jornada 3	5% ▲	30% ▲	53% ▼	11% ▼
Colombia	30% ▼	39% ▼	27% ▲	4% ▲
ETC	28% ▼	43% ▼	25% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▼	28% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	12% ▼	33% ▼	41% ▲	14% ▼



SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

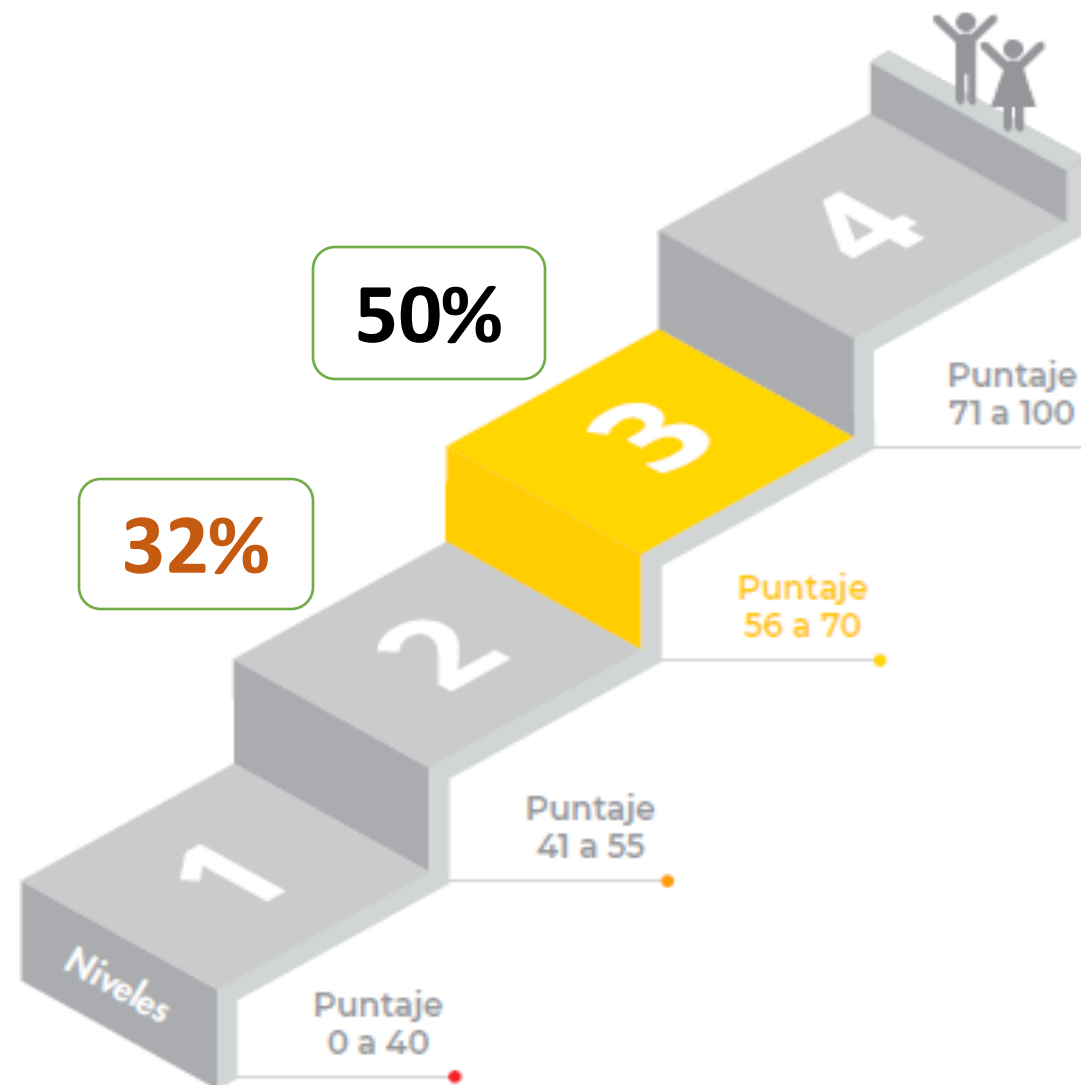
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	36%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	26%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	70%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	34%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	46%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	31%	42%	43%

N.D.: no hay información disponible.

RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO 2025

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

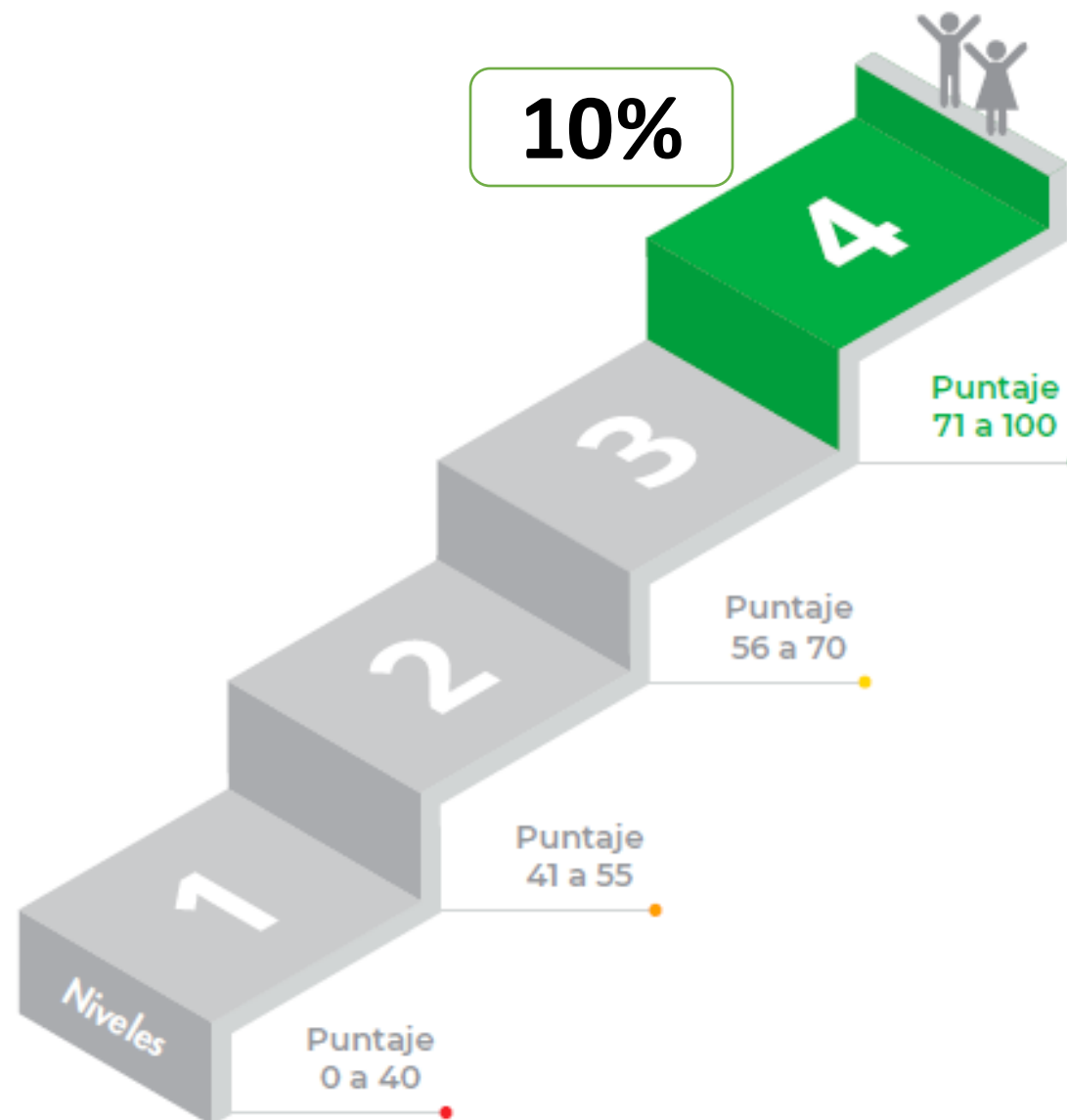
- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.



RANGO DE NIVEL DE DESEMPEÑO POR ALCANZAR META 2026

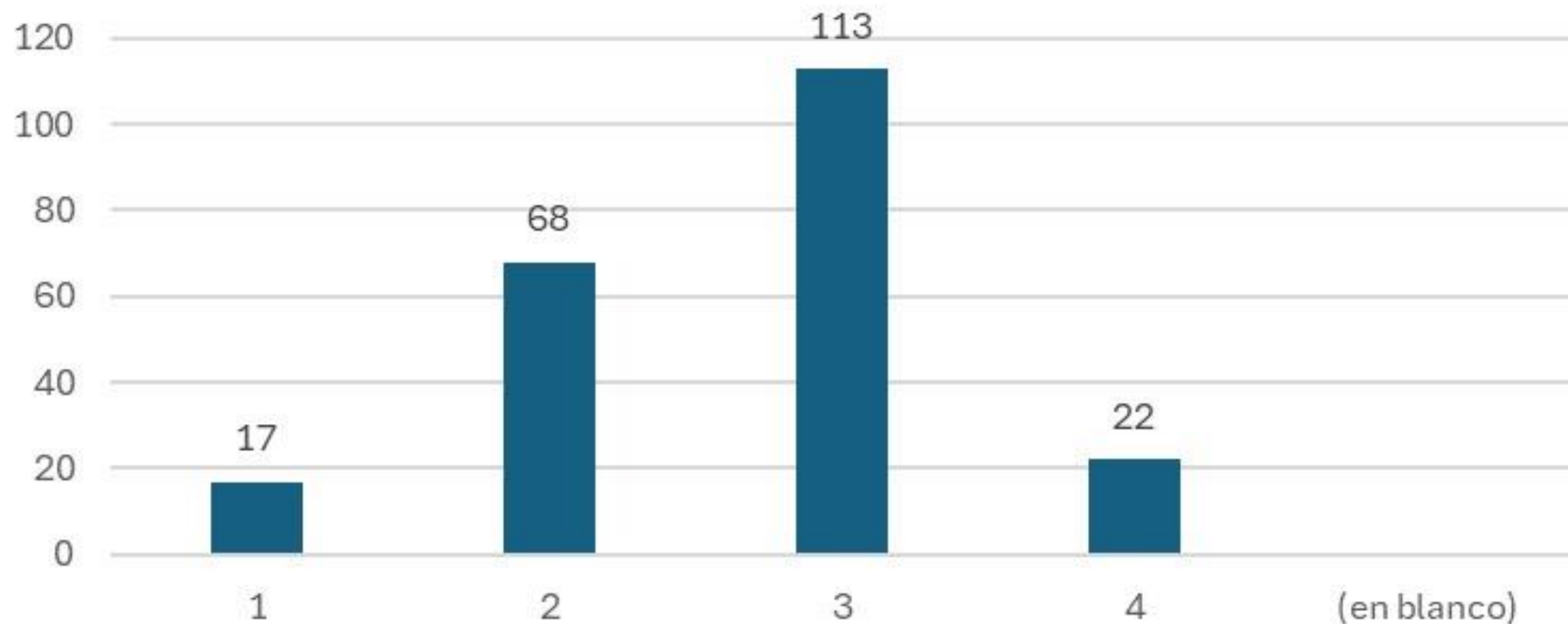
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.



Cuenta de Nivel Sociales y ciudadanas

Nivel de Desempeño Sociales y Ciudadanas



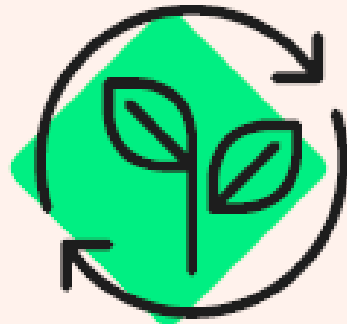
Nivel Sociales y ciudadanas ▼

SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

- El promedio en Sociales y Competencias ciudadanas de 0 a 100, nos muestra porcentajes si diferencias significativas del E.E. 57, por encima del promedio medio. Muestra una competencia por encima del promedio medio; 50 no significativa.
- La desviación en Sociales y Competencias Ciudadanas de igual a 10, mejora NO significativa, grupo heterogéneo.
- **Rango de nivel de desempeño 47-67; nivel 2 Y 3. 82% de los estudiantes.**

En conclusión en Sociales y Competencias Ciudadanas, los grupos son heterogéneos con competencias bajas en sus saberes.

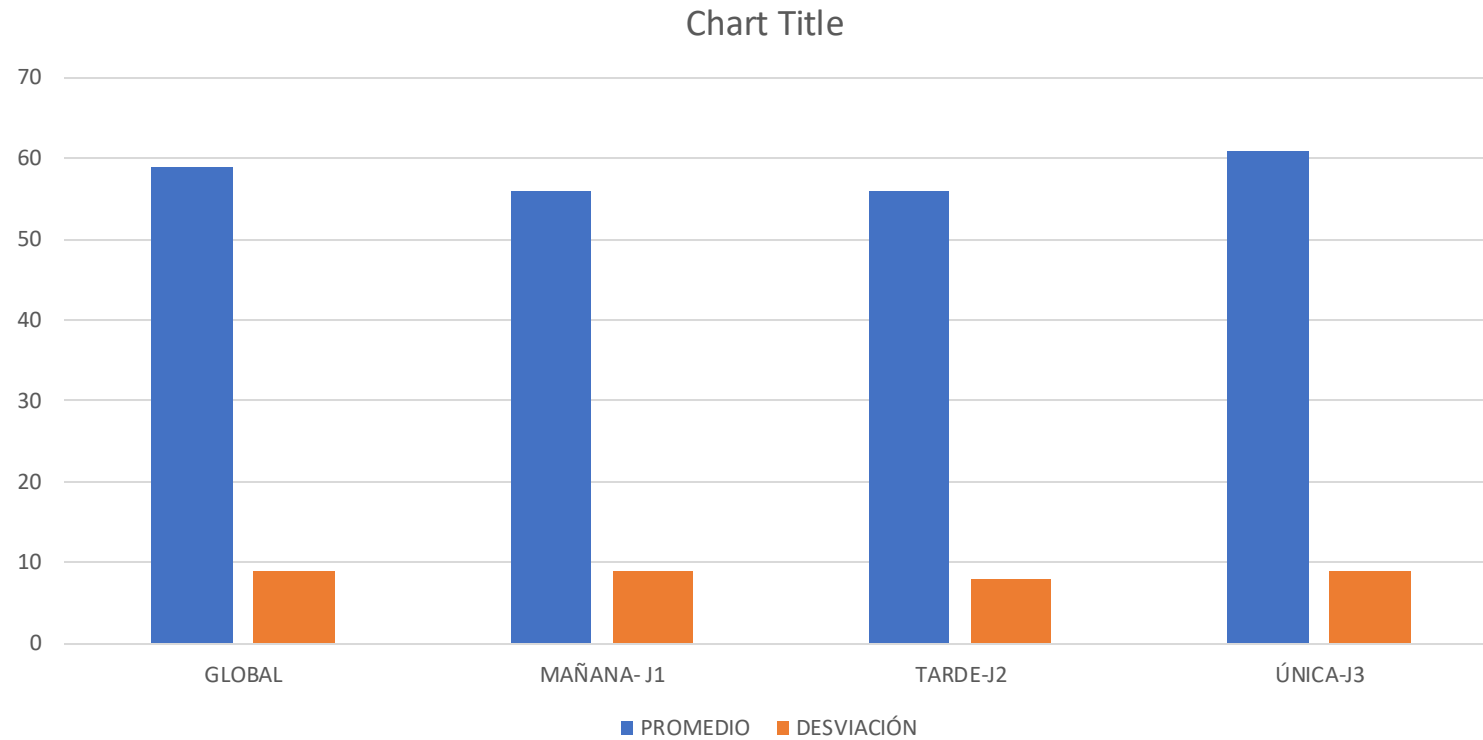
CIENCIAS NATURALES



CIENCIAS NATURALES

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	9
Sede 1	59 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	56 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 2	56 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 3	61 ●	9 ●
Colombia	51 ▲	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 ●
Privados ETC	59 ●	11 ●

CIENCIAS NATURALES



2024	PROMEDIO	DESVIACIÓN
MAÑANA-J1	51	8
TARDE-J2	57	9
ÚNICA-J3	58	8
GLOBAL	56	9

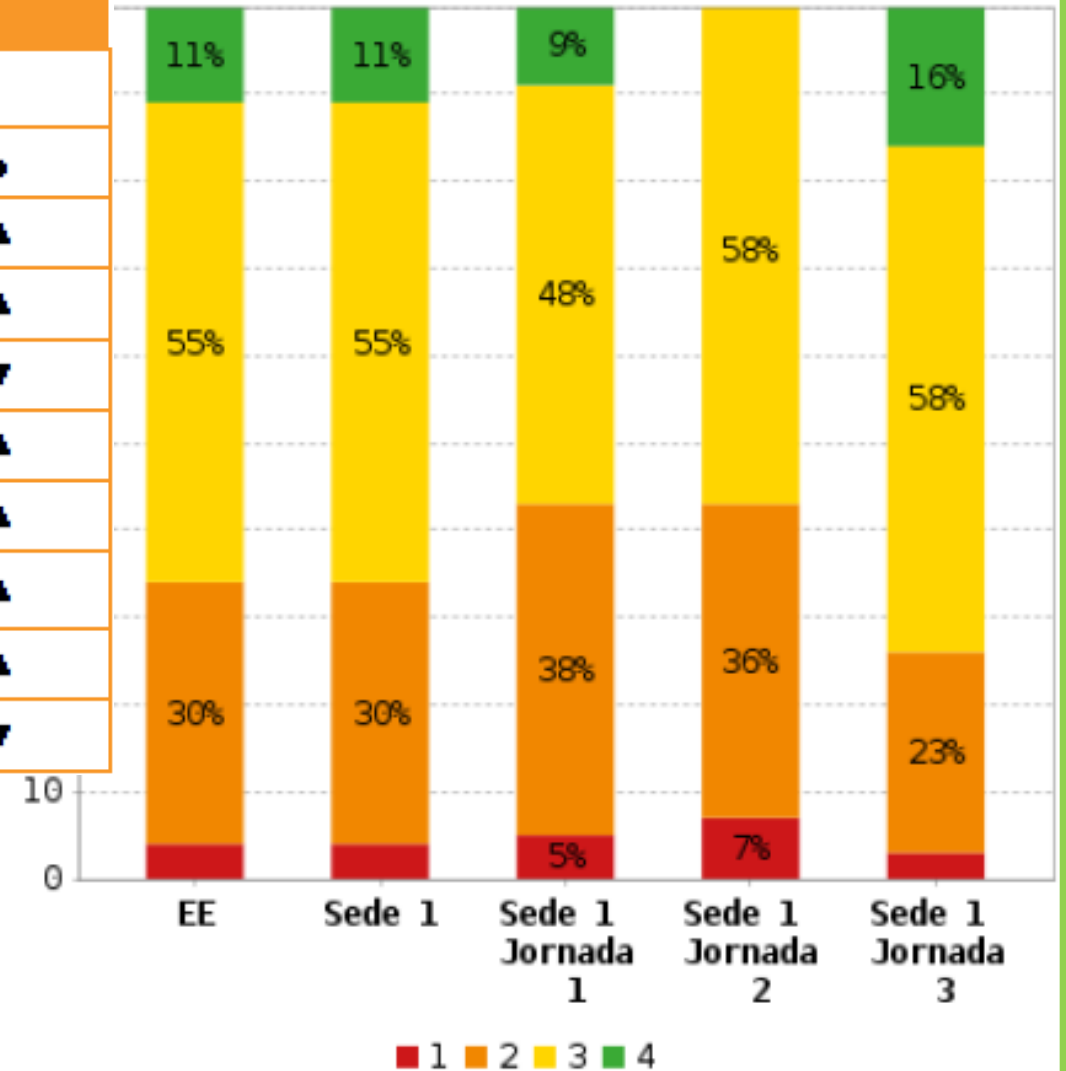
2025	PROMEDIO	DESVIACIÓN
GLOBAL	59	9
MAÑANA- J1	56	9
TARDE-J2	56	8
ÚNICA-J3	61	9

HISTÓRICO DE CIENCIAS NATURALES

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	55 ▲	56 ●	59	9 ●	9 ●	9
Sede 1	55 ▲	56 ●	59	9 ●	9 ●	9
Colombia	50 ●	51 ●	51	10 ●	11 ●	11
ETC	51 ●	52 ●	52	10 ●	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	52 ●	53 ●	53	10 ●	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	47 ●	47 ●	48	8 ●	9 ●	9
Privados ETC	57 ●	59 ●	59	11 ●	10 ●	11

CIENCIAS NATURALES

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	4%	30%	55%	11%
Sede 1	4% ●	30% ●	55% ●	11% ●
Sede 1 / Jornada 1	5% ▼	38% ▼	48% ▲	9% ▲
Sede 1 / Jornada 2	7% ▼	36% ▼	58% ▼	0% ▲
Sede 1 / Jornada 3	3% ▲	23% ▲	58% ▼	16% ▼
Colombia	18% ▼	46% ▼	31% ▲	4% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	7% ▼	30% ●	50% ▲	13% ▼



Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	40%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	17%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	52%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	36%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	38%	57%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	22%	42%	39%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	39%	58%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	24%	38%	35%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	22%	36%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	39%	52%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	25%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	28%	43%	43%

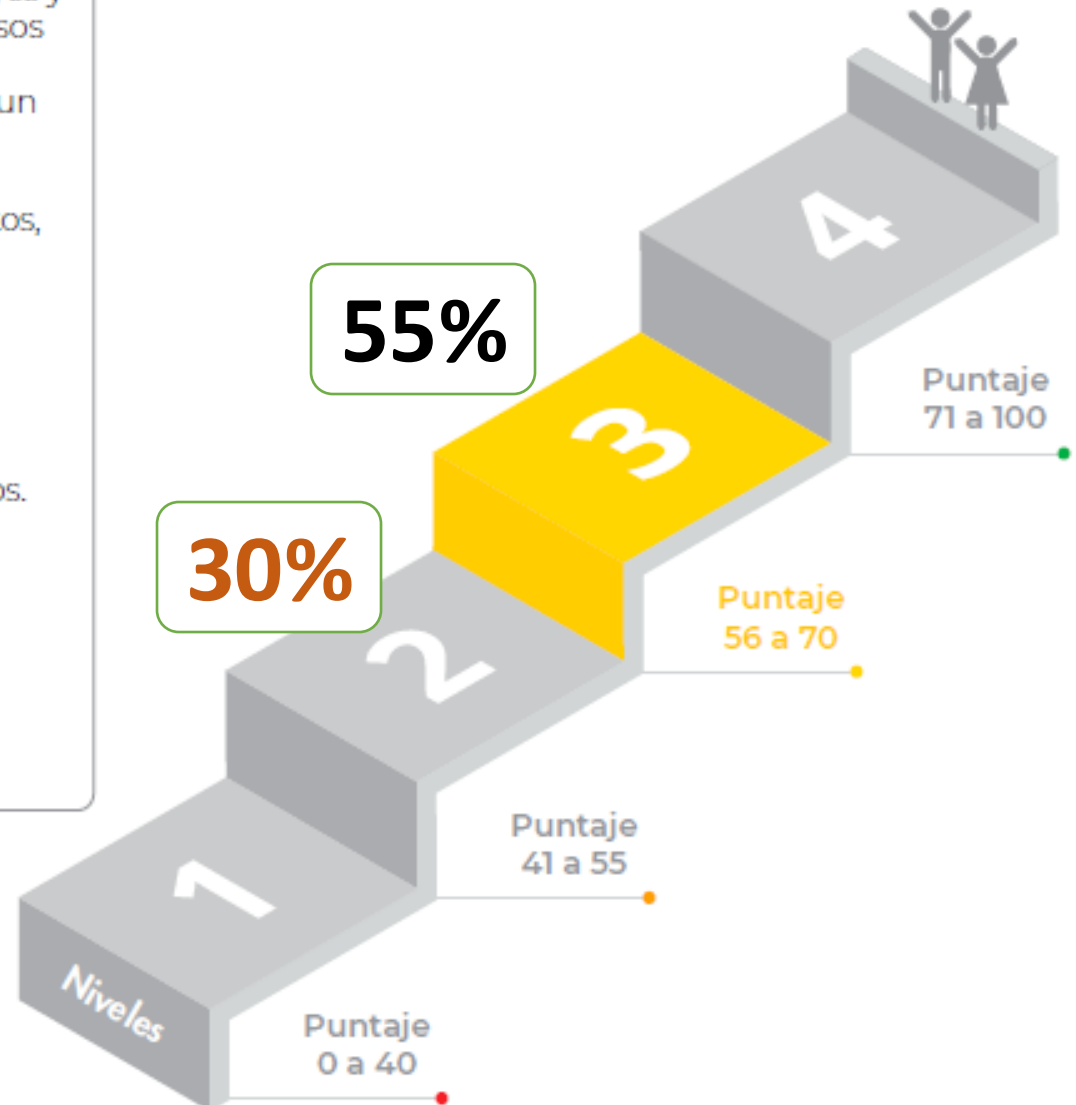
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	31%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	28%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	48%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	34%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	19%	35%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	32%	43%	40%

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	42%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	38%	49%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	29%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	45%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	N.D.	N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	45%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	46%	60%	58%

RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

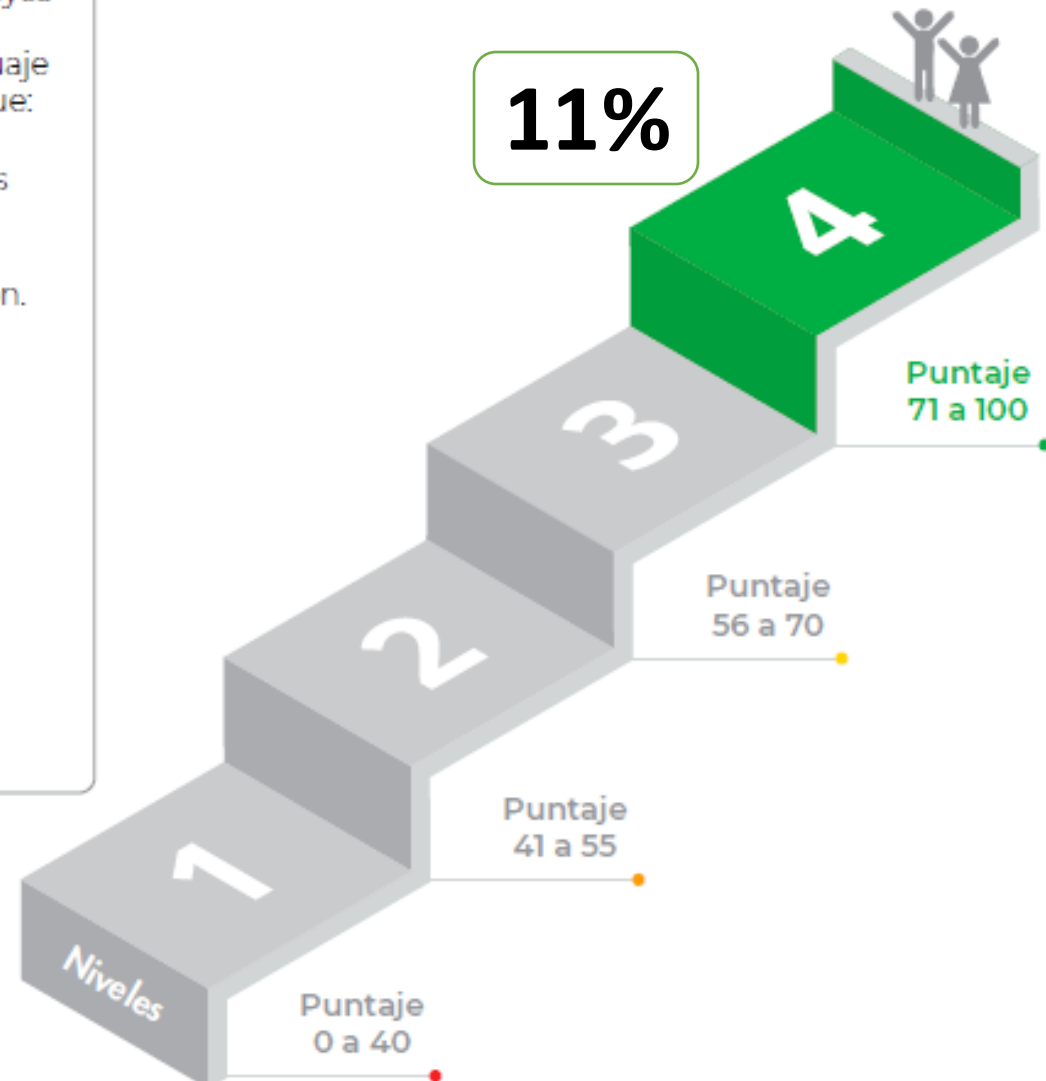
- » Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- » Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- » Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- » Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- » Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- » Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.



RANGO DE NIVEL DE DESEMPEÑO POR ALCANZAR META 2026

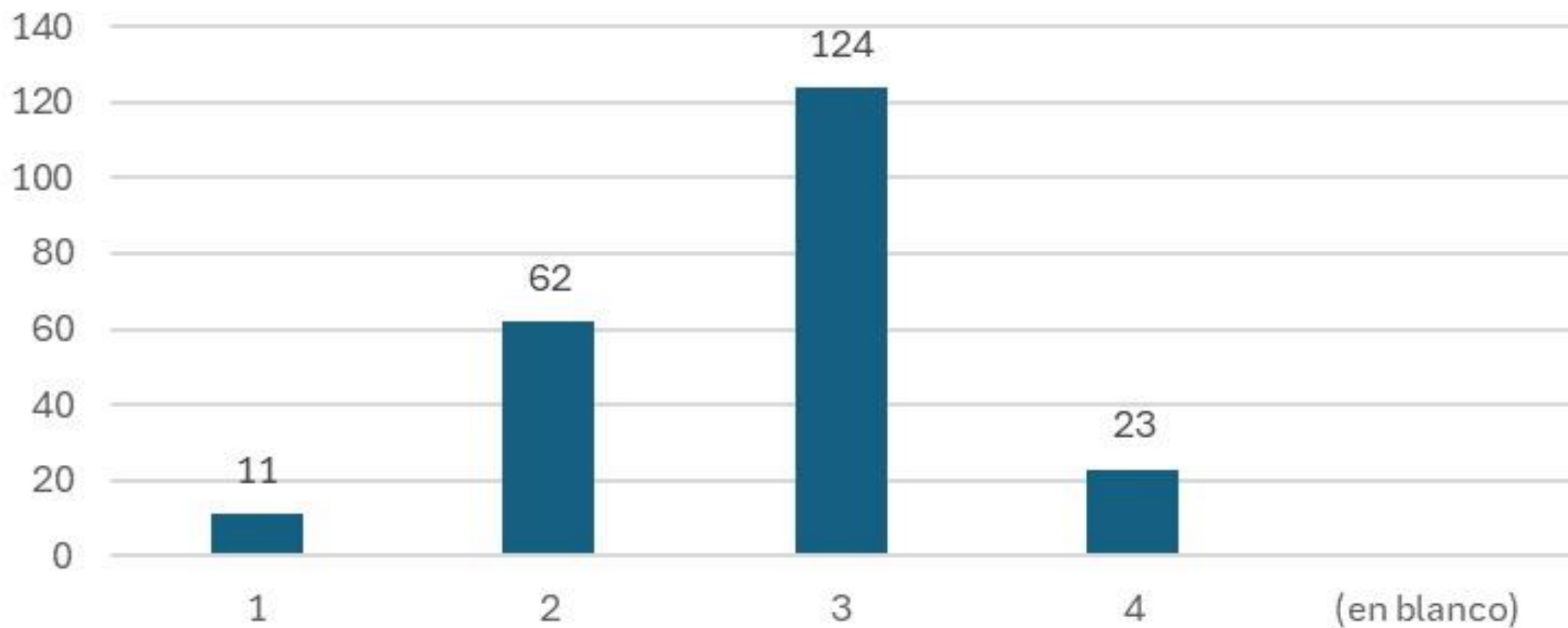
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.



Cuenta de Nivel Ciencias naturales

Nivel de Desempeño Ciencias Naturales



Nivel Ciencias naturales ▼

CIENCIAS NATURALES

- El promedio en Ciencias Naturales de 0 a 100, nos muestra porcentajes muy similares, el E.E. 59, Muestra competencias media por encima de 50. no significativa.
- La desviación en Ciencias Naturales de igual modo sin diferencias significativas, para el E.E. 9, con grupo de estudiantes algo heterogéneos.
- **Rango de nivel de desempeño 50-68; nivel de desempeño 2 y 3, con un 85% de estudiantes.**

En conclusión en Ciencias Naturales, los grupos son heterogéneos con competencias media en sus saberes.

INGLÉS

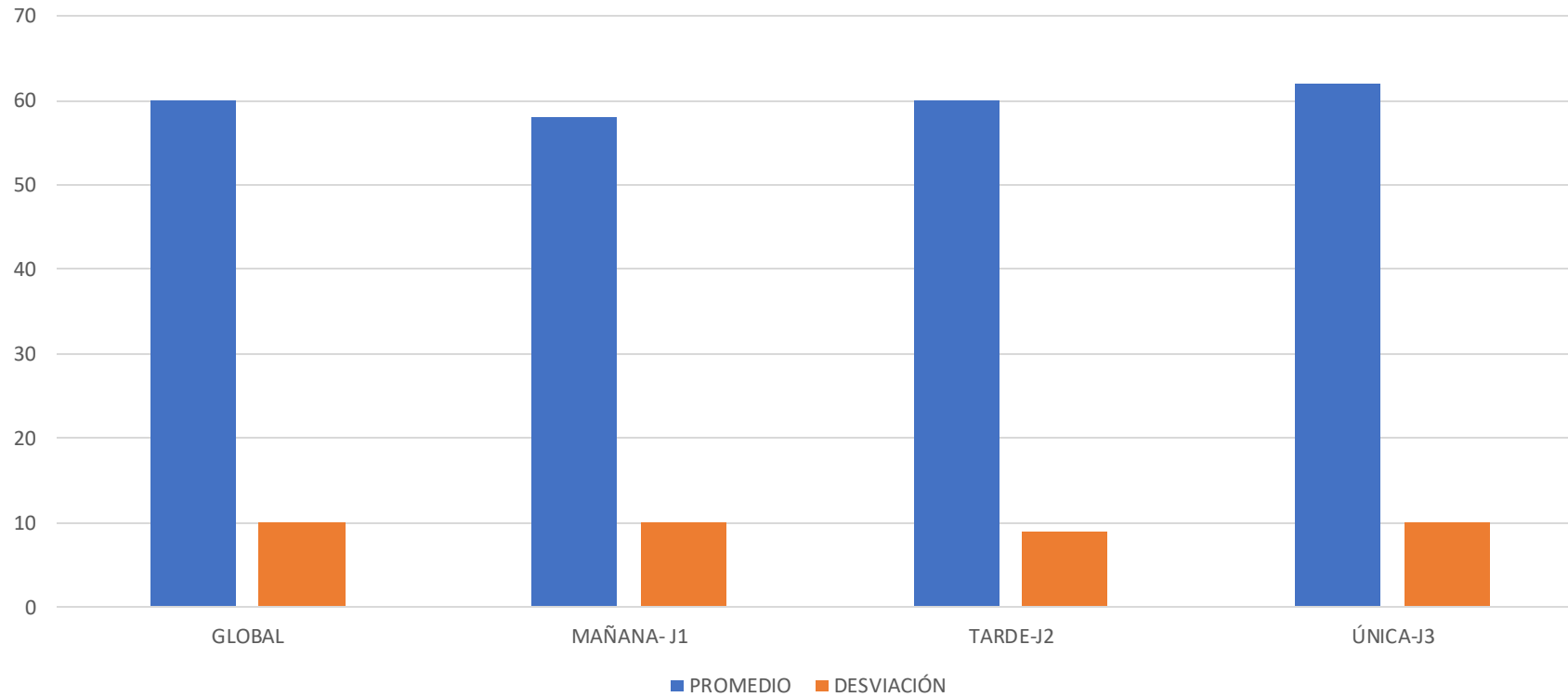


INGLÉS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	60	10
Sede 1	60 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	58 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 2	60 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 3	62 ●	10 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	52 ▲	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ▲	9 ●
Privados ETC	63 ●	14 ▼



INGLÉS



2024	PROMEDIO	DESVIACIÓN
MAÑANA-J1	51	9
TARDE-J2	61	9
ÚNICA-J3	59	9
GLOBAL	57	10

2025	PROMEDIO	DESVIACIÓN
GLOBAL	60	10
MAÑANA- J1	58	10
TARDE-J2	60	9
ÚNICA-J3	62	10

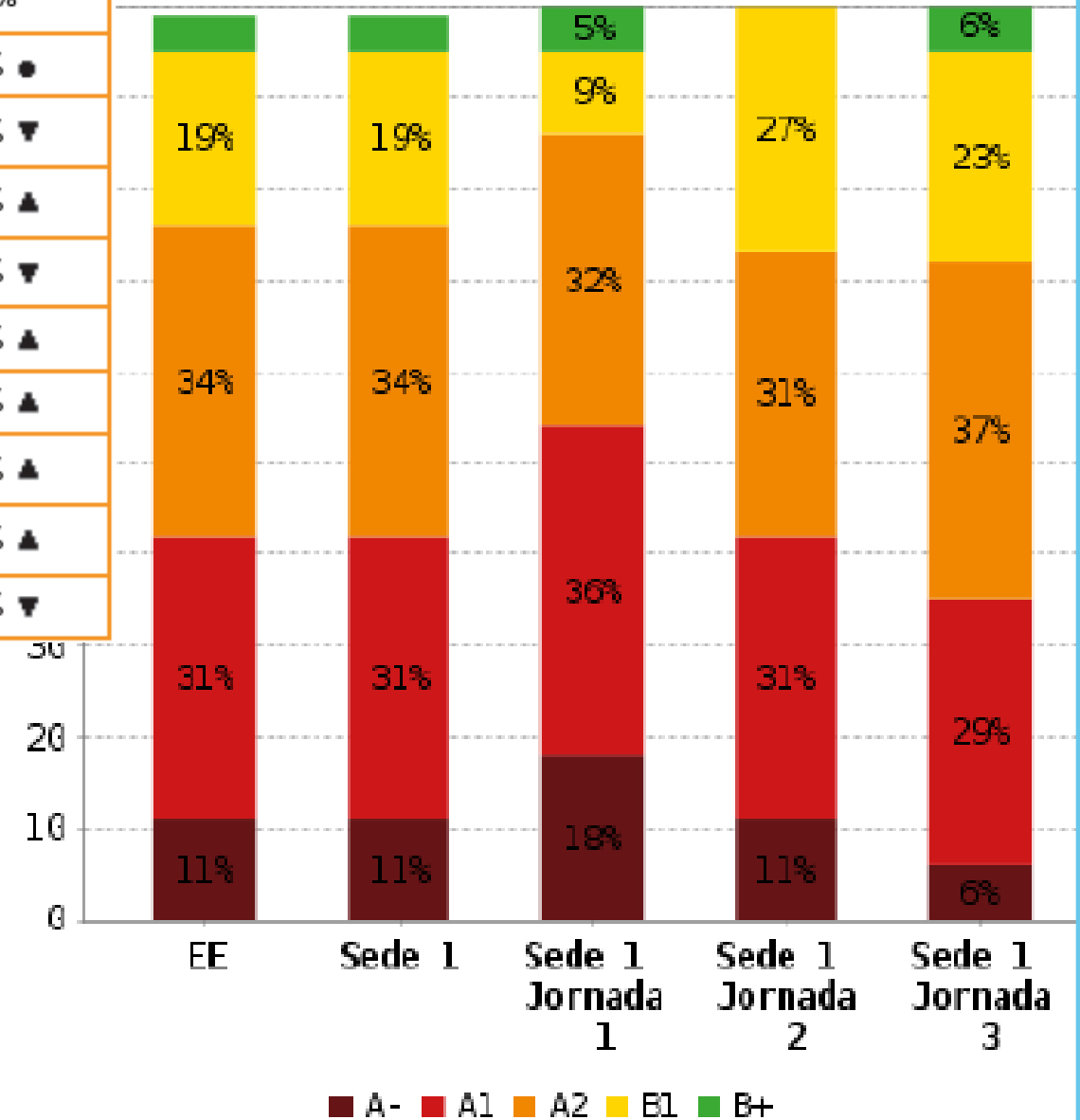
INGLÉS

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2023-4	2024-3	2025-3	2023-4	2024-3	2025-3
Establecimiento educativo (EE)	56 ▲	57 ●	60	10 ●	10 ●	10
Sede 1	56 ▲	57 ●	60	10 ●	10 ●	10
Colombia	52 ●	52 ●	53	12 ●	13 ●	13
ETC	50 ●	51 ●	52	11 ●	11 ●	11
Oficiales urbanos ETC	51 ●	52 ●	53	11 ●	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	45 ●	45 ●	46	8 ●	9 ●	9
Privados ETC	60 ●	62 ●	63	14 ●	14 ●	14



INGLÉS

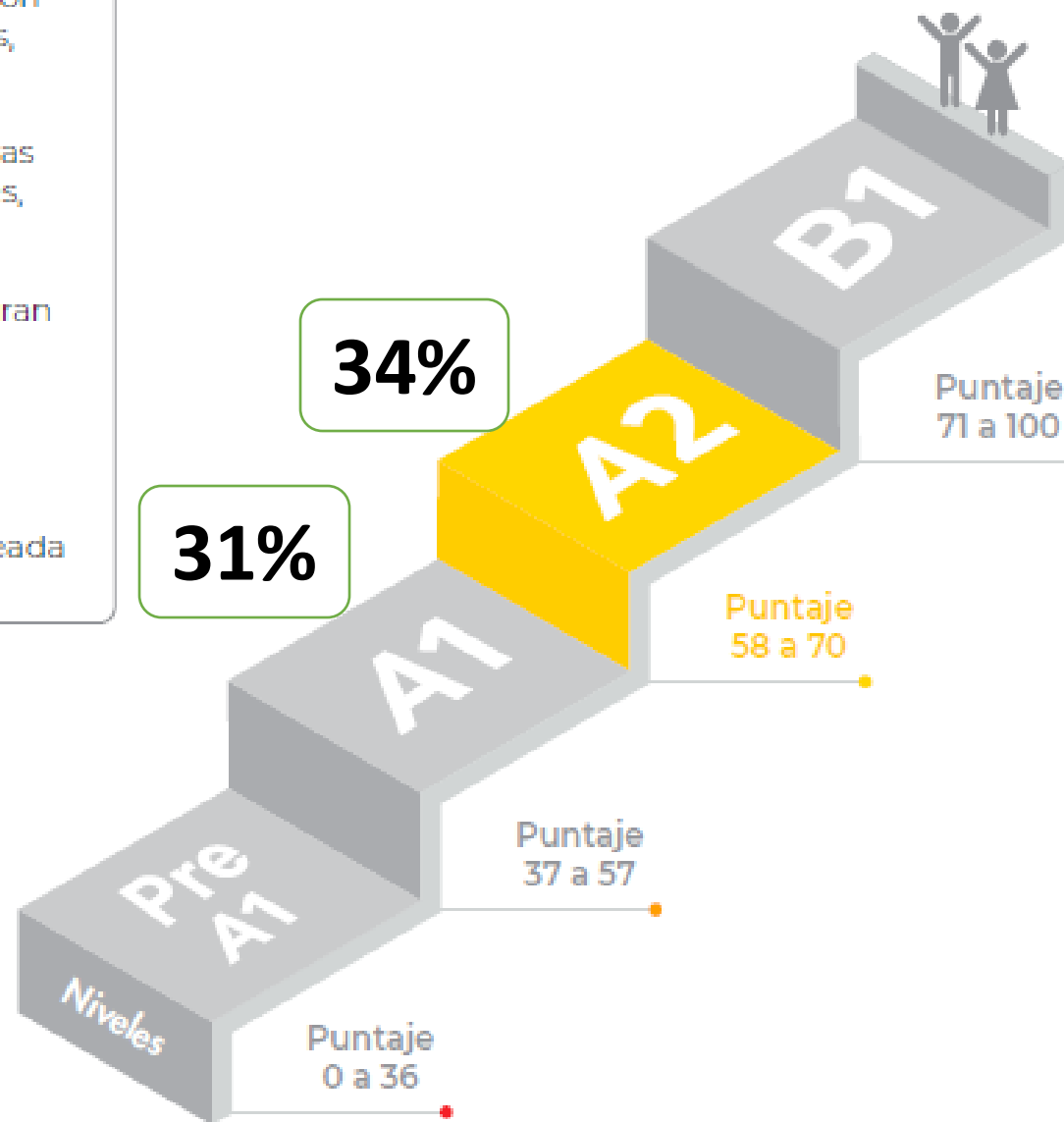
Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	11%	31%	34%	19%	4%
Sede 1	11% ●	31% ●	34% ●	19% ●	4% ●
Sede 1 / Jornada 1	18% ▼	36% ▼	32% ▲	9% ▲	5% ▼
Sede 1 / Jornada 2	11% ●	31% ●	31% ▲	27% ▼	0% ▲
Sede 1 / Jornada 3	6% ▲	29% ▲	37% ▼	23% ▼	6% ▼
Colombia	37% ▼	29% ▲	19% ▲	11% ▲	3% ▲
ETC	40% ▼	32% ▼	19% ▲	8% ▲	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▼	21% ▲	9% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▲	1% ▲	0% ▲
Privados ETC	14% ▼	20% ▲	26% ▲	26% ▼	13% ▼



RANGO NIVEL DE DESEMPEÑO-ALCANZADO

El evaluado que se ubica en el nivel A2, además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, también demuestra que:

- » Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares.
- » Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.
- » Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple.
- » Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos.



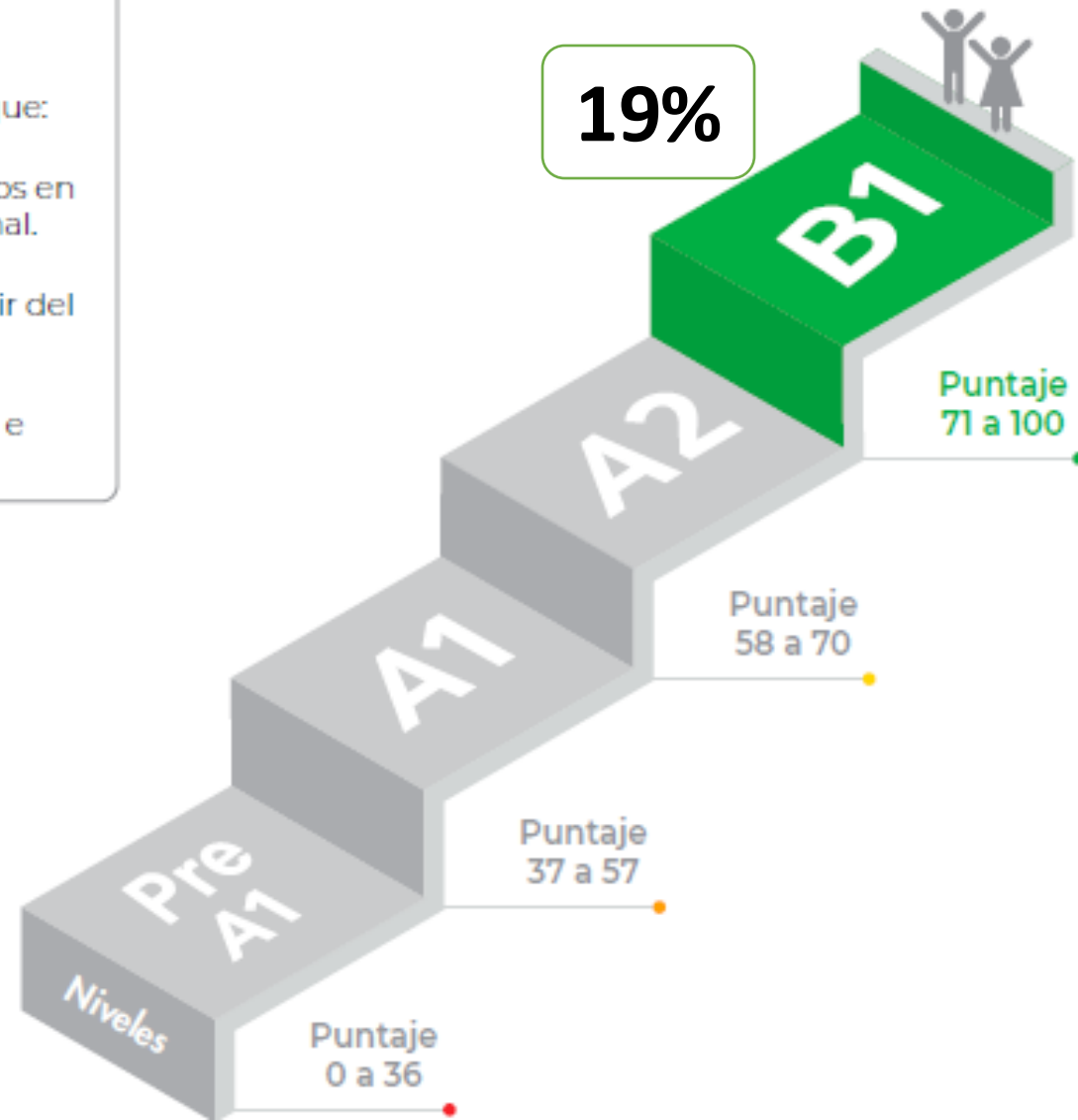
INGLÉS

RANGO DE NIVEL DE DESEMPEÑO POR ALCANZAR META 2026

El evaluado que se ubica en el **nivel B1**, además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, posee vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos, también demuestra que:

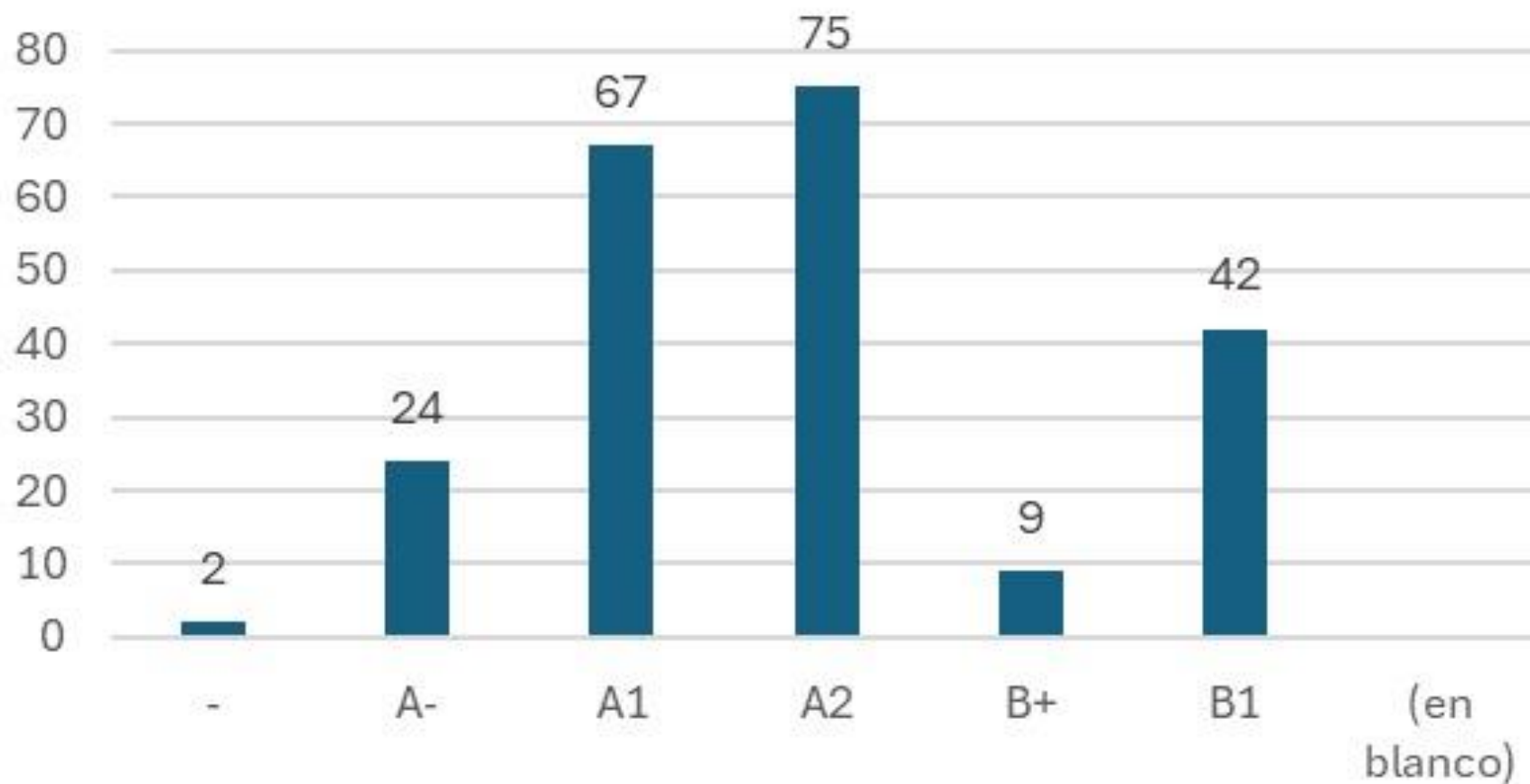
- » Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal.
- » Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado.
- » Identifica puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.

INGLÉS



Cuenta de Nivel Inglés

Nivel de Desempeño Inglés



Nivel Inglés ▼

INGLÉS

- El promedio en Inglés de 0 a 100, muestra porcentajes en el E.E. de 60. Muestra competencias por encima de la media.
- La desviación en Inglés de igual modo sin diferencias significativas, para el E.E. 10, grupos heterogéneos.
- **Rango de nivel de desempeño entre 50-70; nivel de desempeño A1, A2 y B1, con un 84% de estudiantes**

En conclusión en Inglés, los grupos son algo heterogéneos con competencias media en sus saberes.

CLASIFICACIÓN I.E. 2025

Parámetros Consultados

Grado: 11° **Aplicación:** 2025-1
Municipio: VILLA DEL ROSARIO **Establecimiento Educativo:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER **Sector:** <Todos> **Clasificación:** <Todos>

	Sedes	Código Dane	Nombre de Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación
▶	Sede Única	154874000130	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	A

↕ Matriculados (últimos 3 años)	↕ Evaluados (últimos 3 años)	↕ Índice de Matemáticas	↕ Índice de Ciencias Naturales	↕ Índice de Sociales y Ciudadanas
669	661	0.7859	0.7536	0.7376

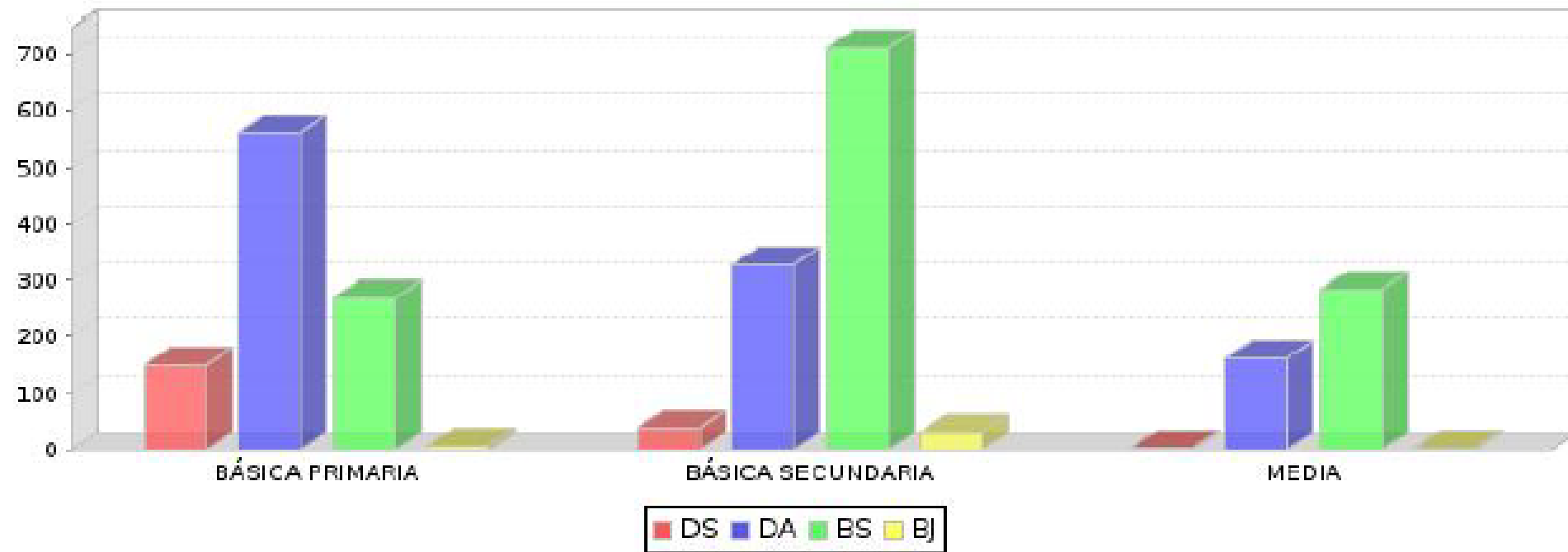
↕ Índice de Sociales y Ciudadanas	↕ Índice de Lectura Crítica	↕ Índice de Inglés	↕ Índice Total
0.7376	0.7843	0.762	0.7651

Categoría	Punto de Corte	Criterio
A+	0,77	Mayor a 0,77y menor o igual a 1
-A	0,72	Mayor a 0,72 y menor o igual a 0,77
B	0,67	Mayor a 0,67 y menor o igual a 0,72
C	0,62	Mayor a 0,62 y menor o igual a 0,67
D		Mayor o igual a 0 y menor o igual a 0,62



Informe de Eficiencia interna 2025

DESEMPEÑOS POR NIVEL EDUCATIVO

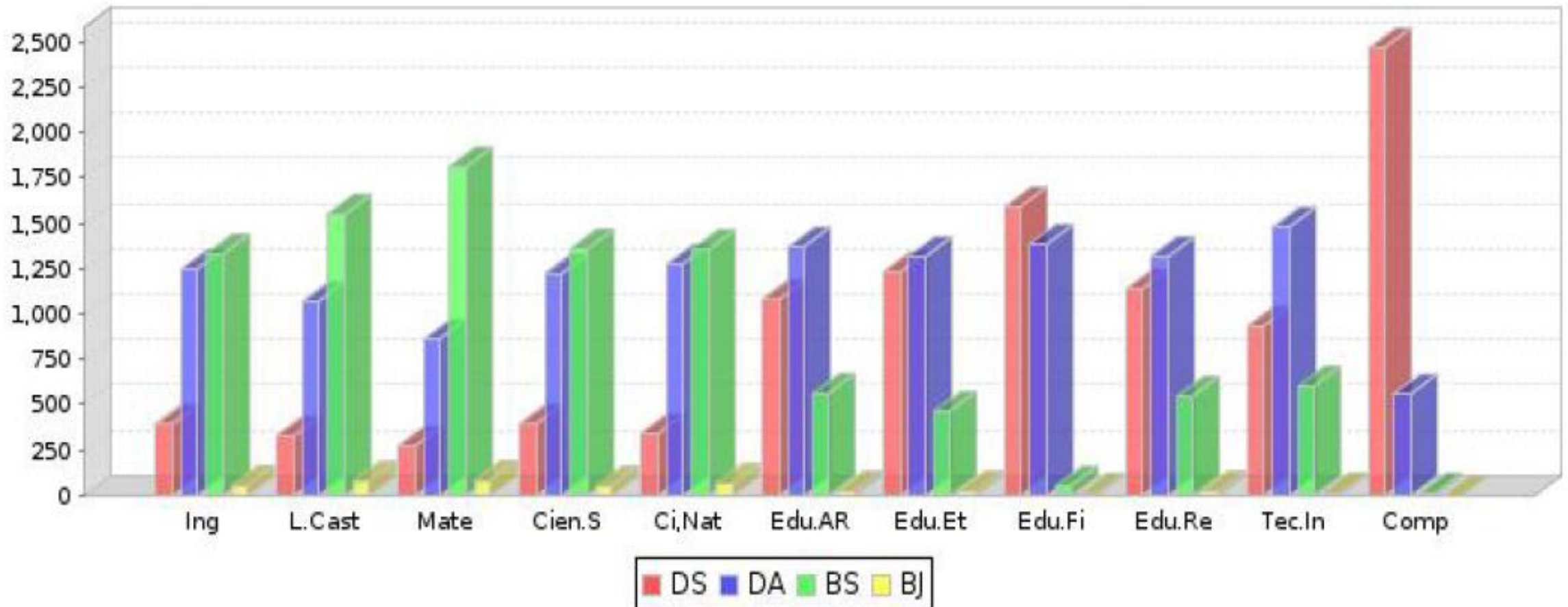


Nivel Edu.	Desempeño	Cantidad	% Participación
BÁSICA PRIMARIA	DS	151	15.27
BÁSICA PRIMARIA	DA	581	58.72
BÁSICA PRIMARIA	BS	270	27.3
BÁSICA PRIMARIA	BJ	7	0.71

Nivel Edu.	Desempeño	Cantidad	% Participación
BÁSICA SECUNDARIA	DS	41	3.89
BÁSICA SECUNDARIA	DA	327	29.41
BÁSICA SECUNDARIA	BS	711	63.94
BÁSICA SECUNDARIA	BJ	33	2.97

Nivel Edu.	Desempeño	Cantidad	% Participación
MEDIA	DS	4	0.89
MEDIA	DA	161	35.78
MEDIA	BS	283	62.89
MEDIA	BJ	2	0.44

BASICA PRIMARIA



DESEMPEÑOS POR NIVEL EDUCATIVO

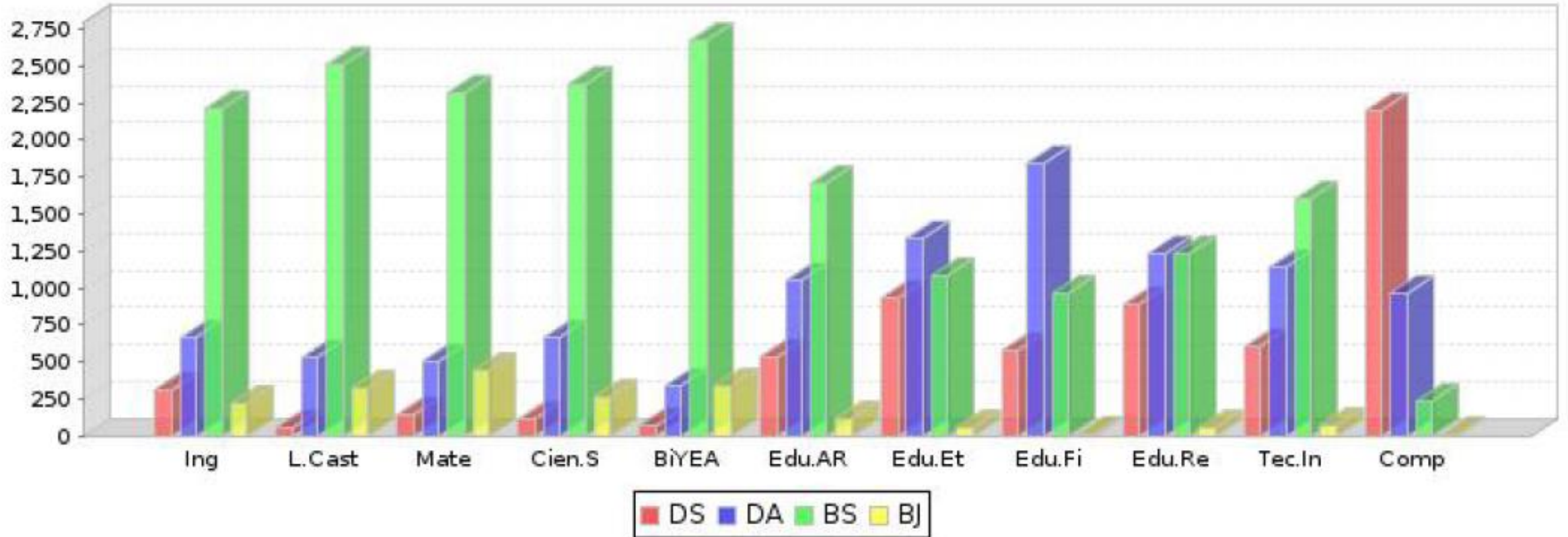
BASICA PRIMARIA

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Ing	DS	390	12.86
Ing	DA	1248	41.15
Ing	BS	1335	44.02
Ing	BJ	60	1.98
L.Cast	DS	333	10.98
L.Cast	DA	1071	35.31
L.Cast	BS	1554	51.24
L.Cast	BJ	75	2.47
Mate	DS	273	9
Mate	DA	861	28.39
Mate	BS	1812	59.74
Mate	BJ	87	2.87
Cien.S	DS	393	12.96
Cien.S	DA	1227	40.45
Cien.S	BS	1362	44.91

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Cien.S	BJ	51	1.68
Ci,Nat	DS	342	11.28
Ci,Nat	DA	1275	42.04
Ci,Nat	BS	1353	44.61
Ci,Nat	BJ	63	2.08
Edu.AR	DS	1080	35.61
Edu.AR	DA	1368	45.1
Edu.AR	BS	564	18.6
Edu.AR	BJ	21	0.69
Edu.Et	DS	1233	40.65
Edu.Et	DA	1320	43.52
Edu.Et	BS	459	15.13
Edu.Et	BJ	21	0.69
Edu.Fi	DS	1593	52.52
Edu.Fi	DA	1386	45.7

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Edu.Fi	BS	48	1.58
Edu.Fi	BJ	6	0.2
Edu.Re	DS	1140	37.59
Edu.Re	DA	1323	43.62
Edu.Re	BS	546	18
Edu.Re	BJ	24	0.79
Tec.In	DS	936	30.86
Tec.In	DA	1476	48.66
Tec.In	BS	606	19.98
Tec.In	BJ	15	0.49
Comp	DS	2463	81.21
Comp	DA	555	18.3
Comp	BS	12	0.4
Comp	BJ	3	0.1

BASICA SECUNDARIA



DESEMPEÑOS POR NIVEL EDUCATIVO BASICA SECUNDARIA

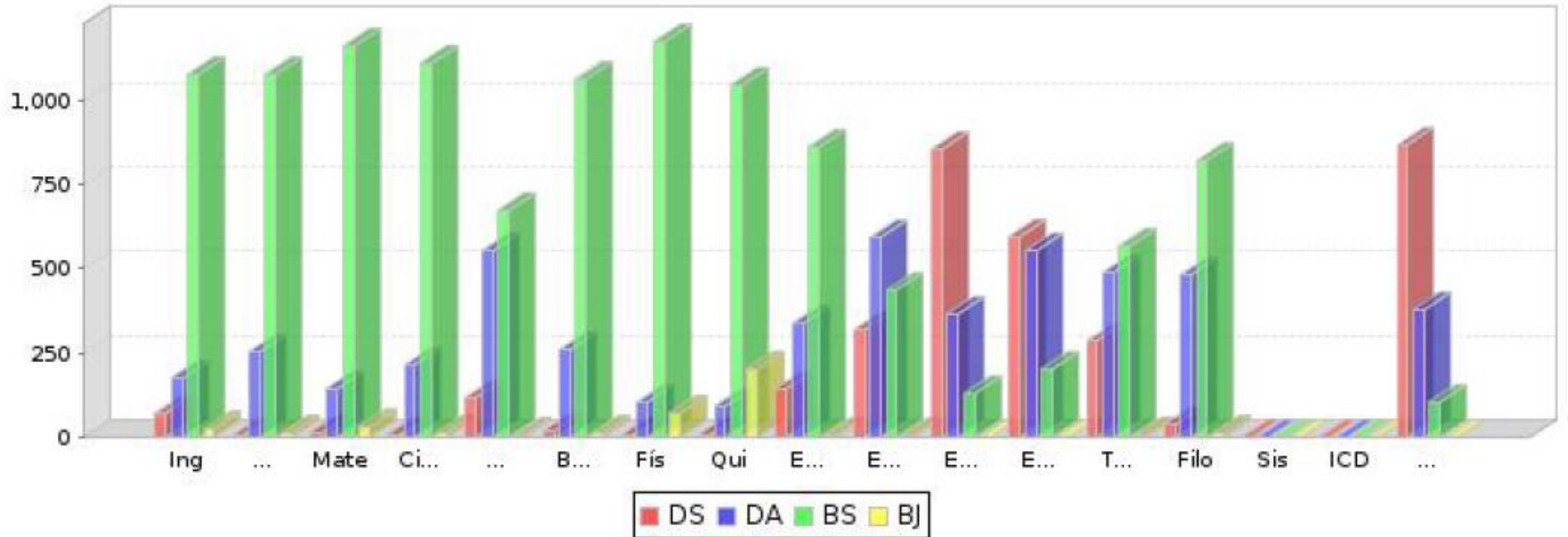
Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Ing	DS	318	9.3
Ing	DA	663	19.39
Ing	BS	2214	64.74
Ing	BJ	225	6.58
L.Cast	DS	57	1.67
L.Cast	DA	528	15.44
L.Cast	BS	2508	73.33
L.Cast	BJ	327	9.56
Mate	DS	144	4.21
Mate	DA	510	14.91
Mate	BS	2322	67.89
Mate	BJ	444	12.98
Cien.S	DS	111	3.25
Cien.S	DA	666	19.47
Cien.S	BS	2382	69.65

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Cien.S	BJ	261	7.63
BiYEA	DS	72	2.11
BiYEA	DA	339	9.91
BiYEA	BS	2670	78.07
BiYEA	BJ	339	9.91
Edu.AR	DS	540	15.79
Edu.AR	DA	1050	30.7
Edu.AR	BS	1710	50
Edu.AR	BJ	120	3.51
Edu.Et	DS	933	27.28
Edu.Et	DA	1332	38.95
Edu.Et	BS	1092	31.93
Edu.Et	BJ	63	1.84
Edu.Fi	DS	585	17.11
Edu.Fi	DA	1848	54.04

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Edu.Fi	BS	972	28.42
Edu.Fi	BJ	15	0.44
Edu.Re	DS	891	26.05
Edu.Re	DA	1236	36.14
Edu.Re	BS	1236	36.14
Edu.Re	BJ	57	1.67
Tec.In	DS	603	17.63
Tec.In	DA	1140	33.33
Tec.In	BS	1602	46.84
Tec.In	BJ	75	2.19
Comp	DS	2202	64.39
Comp	DA	972	28.42
Comp	BS	240	7.02
Comp	BJ	6	0.18

MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA

DESEMPEÑOS DEL NIVEL EDUCATIVO MEDIA - FINAL



DESEMPEÑOS POR NIVEL EDUCATIVO MEDIA

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Ing	DS	69	5.11
Ing	DA	177	13.11
Ing	BS	1077	79.78
Ing	BJ	27	2
L.Cast	DS	6	0.44
L.Cast	DA	252	18.67
L.Cast	BS	1077	79.78
L.Cast	BJ	15	1.11
Mate	DS	15	1.11
Mate	DA	144	10.67
Mate	BS	1161	86
Mate	BJ	30	2.22
Cien.S	DS	9	0.67
Cien.S	DA	213	15.78
Cien.S	BS	1113	82.44
Cien.S	BJ	15	1.11
Ci.PEc	DS	117	8.67
Ci.PEc	DA	552	40.89
Ci.PEc	BS	675	50
Ci.PEc	BJ	6	0.44
BiYEA	DS	18	1.33
BiYEA	DA	258	19.11
BiYEA	BS	1062	78.67

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
BiYEA	BJ	12	0.89
Fís	DS	3	0.22
Fís	DA	102	7.56
Fís	BS	1173	86.89
Fís	BJ	72	5.33
Qui	DS	6	0.44
Qui	DA	93	6.89
Qui	BS	1047	77.56
Qui	BJ	204	15.11
Edu.AR	DS	144	10.67
Edu.AR	DA	336	24.89
Edu.AR	BS	861	63.78
Edu.AR	BJ	9	0.67
Edu.Et	DS	318	23.56
Edu.Et	DA	591	43.78
Edu.Et	BS	435	32.22
Edu.Et	BJ	6	0.44
Edu.Fi	DS	855	63.33
Edu.Fi	DA	366	27.11
Edu.Fi	BS	129	9.56
Edu.Fi	BJ	0	0
Edu.Re	DS	597	44.22
Edu.Re	DA	552	40.89

Asignatura	Desempeño	Cantidad	% Participación
Edu.Re	BS	201	14.89
Edu.Re	BJ	0	0
Tec.In	DS	285	21.11
Tec.In	DA	489	36.22
Tec.In	BS	567	42
Tec.In	BJ	9	0.67
Filo	DS	36	2.67
Filo	DA	480	35.56
Filo	BS	822	60.89
Filo	BJ	12	0.89
Sis	DS	0	0
Sis	DA	0	0
Sis	BS	0	0
Sis	BJ	0	0
ICD	DS	0	0
ICD	DA	0	0
ICD	BS	0	0
ICD	BJ	0	0
Comp	DS	867	64.22
Comp	DA	381	28.22
Comp	BS	102	7.56
Comp	BJ	0	0



- ✓ Se llega a umbral del promedio de 300 puntos, sin embargo, se evidencia un aumento en la desviación.
- ✓ Ajustar planes de área de Sociales y Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés de acuerdo a los niveles de desempeño del ICFES .
- ✓ Ciencias Sociales, ajustar las competencias ciudadanas.
- ✓ Continuar el trabajo académico de lectura crítica y matemáticas.
- ✓ Realizar seguimiento al plan de área, de acuerdo a la matriz de evaluación formativa.
- ✓ Fortalecer encuentros por áreas y grados para ajustar SIEE con criterios de evaluación formativa e inclusiva. Propiciar diálogos entre áreas e interdisciplinas.
- ✓ Ajustar tiempos efectivos de aula.
- ✓ Generar el pensamiento plano y espacial a través del desarrollo de la educación artística y educación física.
- ✓ Tener en cuenta los resultados de los análisis de los cursos PRE ICFES.
- ✓ Promover la participación de los estudiantes de grado décimo en el PRE- SABER que ofrece el ICFES.

- ✓ En aula conocer nuestros estudiantes, pactos de convivencia, buen trato para todos y en todo momento, clases participativas, atención a la convivencia escolar.
- ✓ Clases y evaluaciones divergentes, clases participativas desde diferentes puntos de vista.
- ✓ Integración del DUA.
- ✓ Aplicar como estrategia pedagógica la didáctica de la pregunta u otras estrategias didácticas que conlleven a generar aprendizajes a través de las competencias para el desarrollo del pensamiento.
- ✓ Formarlos en métodos de análisis y crítica de información y en arte de la exposición.
- ✓ Implementar estrategias didácticas como: cognitivas, metacognitivas, socio-afectivas, tecnológicas y lúdicas.
- ✓ Aplicar pregunta SABER en evaluaciones en corte de período, y simulacros de 3°, 5°, 9° y 11° grados.
- ✓ Fomentar un diálogo sobre competencias de la técnica y las competencias de los académicos.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- **Autoconciencia emocional:** Se trata del reconocimiento de las emociones básicas propias y las de las demás personas.
- **Autorregulación emocional-Empatía:** Abarca el manejo de las emociones propias y la respuesta adecuada a las emociones de los demás.
- **Autorregulación emocional-Regulación de emociones:** es la capacidad de los individuos para manejar sus emociones de forma apropiada, lo que supone tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas,
- **Automotivación-Autoeficacia:** Se relaciona con la confianza en las habilidades propias para alcanzar las metas propuestas.



COMPETENCIAS SOCIO AFECTIVAS



- **Resiliencia:** Capacidad de fortalecernos grupal o individualmente para crecer como persona.
- **Empatía:** capacidad para reconocer e interpretar los sentimientos y emociones de los demás con base en el reconocimiento del otro como igual.
- **Comunicación Asertiva:** Capacidad de poder comunicarnos, expresar aquello que nosotros sentimos de manera amable, tranquila, reflexiva, pedagogía del NO regaño.
- **Flexibilidad:** Adaptarnos a la vida cotidiana, no maximizar las situaciones no damos importancia a las situaciones negativas.

GRACIAS

A hand holding a blue marker, underlining the word 'GRACIAS'.

**ELABORÓ: EQUIPO PLAN DE FORTALECIMIENTO
COLGESAN.**

FUENTE: RESULTADOS ICFES 2025.