	<p align="center"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA" </p>	<p align="center">GA-F08</p>
	<p align="center"> ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS </p>	<p align="center"> Versión: 5 Fecha: 2022-09-22 </p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS 2025





ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

**Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11°, lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

► Información del establecimiento educativo

► Fechas que debe tener en cuenta:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

Fecha:
2022-09-22

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Establecimiento educativo	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
Código DANE	254673000039
Dirección	CALLE 8 6 44 CORREGIMIENTO CORNEJO
Municipio - Departamento	SAN CAYETANO - NORTE SANTANDER
Entidad territorial certificada (ETC)	NORTE DE SANTANDER
Sector	Oficial
Zona	Rural
Grupo de comparación (GC)	2

Fecha de presentación del examen	Agosto 10 de 2025
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2025
Fecha de actualización de datos	Diciembre 30 de 2025



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

► Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
254673000039	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO	Establecimiento educativo (EE)
254673000039	I.E. CORNEJO - SEDE PRINCIPAL	Sede 1
254673000039	I.E. CORNEJO - SEDE PRINCIPAL - UNICA	Sede 1 / Jornada 1



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	25	25	25	25
Sede 1	25	25	25	25
Sede 1 / Jornada 1	25	25	25	25
Colombia	521313	496969	489880	489879
ETC	7613	7778	7682	7682
Oficiales urbanos ETC	5289	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1737	1809	1775	1775
Privados ETC	587	624	618	618

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.



2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	280	41
Sede 1	280 •	41 •
Sede 1 / Jornada 1	280 •	41 •
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 •
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 •
Privados ETC	302 ▼	54 ▼

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2?1?

- Promedio del puntaje global: Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2?1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación, se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	8
Sede 1	57 •	8 •
Sede 1 / Jornada 1	57 •	8 •
Colombia	55 •	10 •
ETC	55 •	10 •
Oficiales urbanos ETC	56 •	10 •
Oficiales rurales ETC	50 •	9 •
Privados ETC	62 •	10 •

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▲

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- Promedio: Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



Nivel de agregación	1	2	3
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%
ETC	30% ●	28% ▼	27%

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta:

Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Establecimiento educativo (EE)	Niveles de desempeño		
	0%	20%	68%
Sede 1	0% •	20% •	68% •
Sede 1 / Jornada 1	0% •	20% •	68% •
Colombia	3% ▼	32% ▼	49% ▲
ETC	2% ▼	32% ▼	51% ▲

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.

Tabla ? 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

•
Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲
Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼
Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

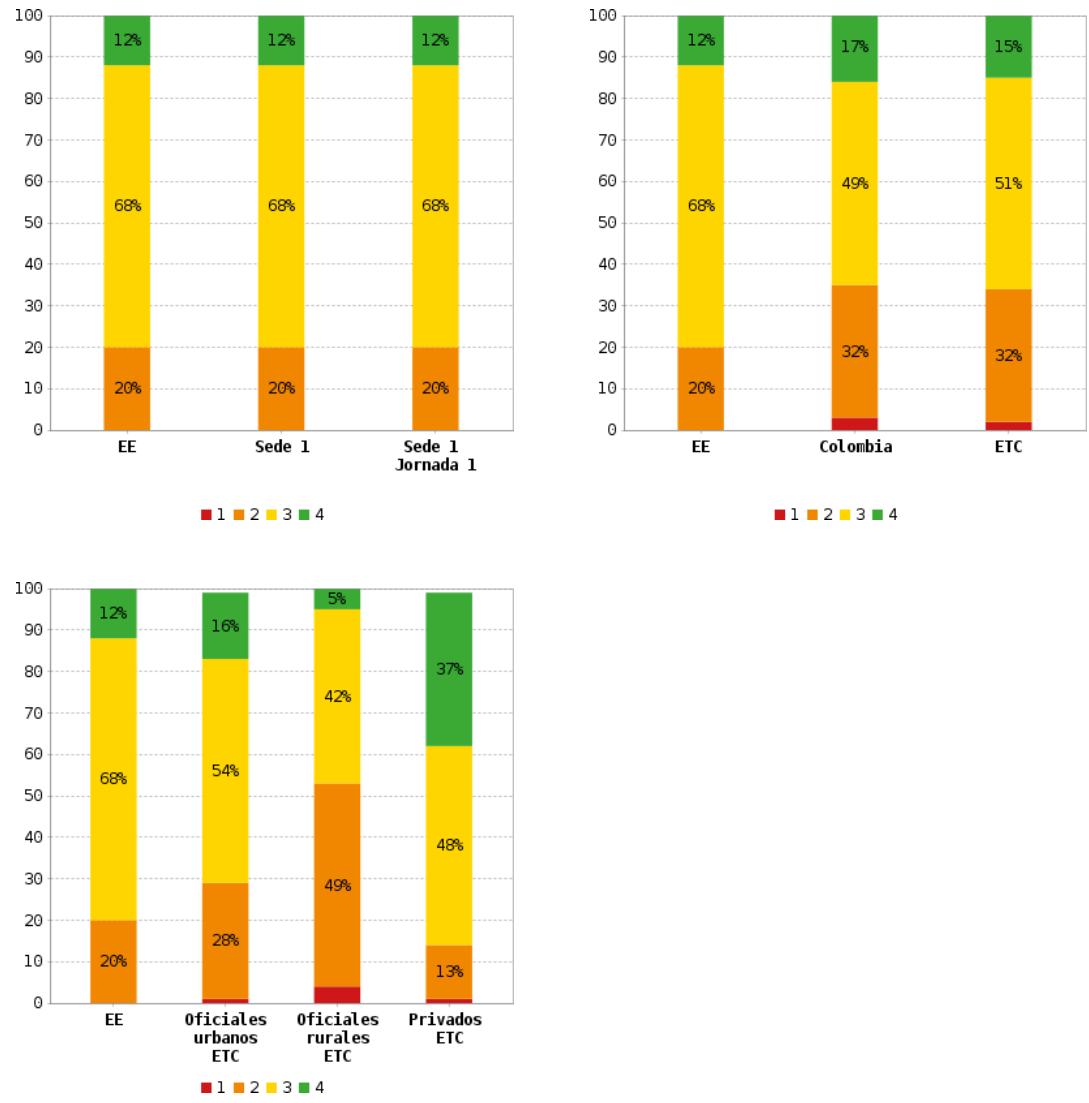
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3?3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.			
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.			
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.			

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura? 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22

encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	11
Sede 1	59 •	11 •
Sede 1 / Jornada 1	59 •	11 •
Colombia	53 •	13 •
ETC	55 •	12 •
Oficiales urbanos ETC	56 •	12 •
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 •
Privados ETC	63 •	13 •

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4?1?

- Promedio: Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2?1? 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación, se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"
ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GA-F08
Versión: 5
Fecha:
2022-09-22

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



Nivel de agregación	1	2	3
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%
ETC	30% ●	28% ▼	27%

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta:

Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Establecimiento educativo (EE)	Niveles de desempeño		
	4%	16%	72%
Sede 1	4% •	16% •	72% •
Sede 1 / Jornada 1	4% •	16% •	72% •
Colombia	9% ▼	31% ▼	50% ▲
ETC	6% ▼	29% ▼	55% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% •	27% ▼	58% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲
Privados ETC	3% ▲	16% •	50% ▲

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.

Tabla ? 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

•

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22

establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

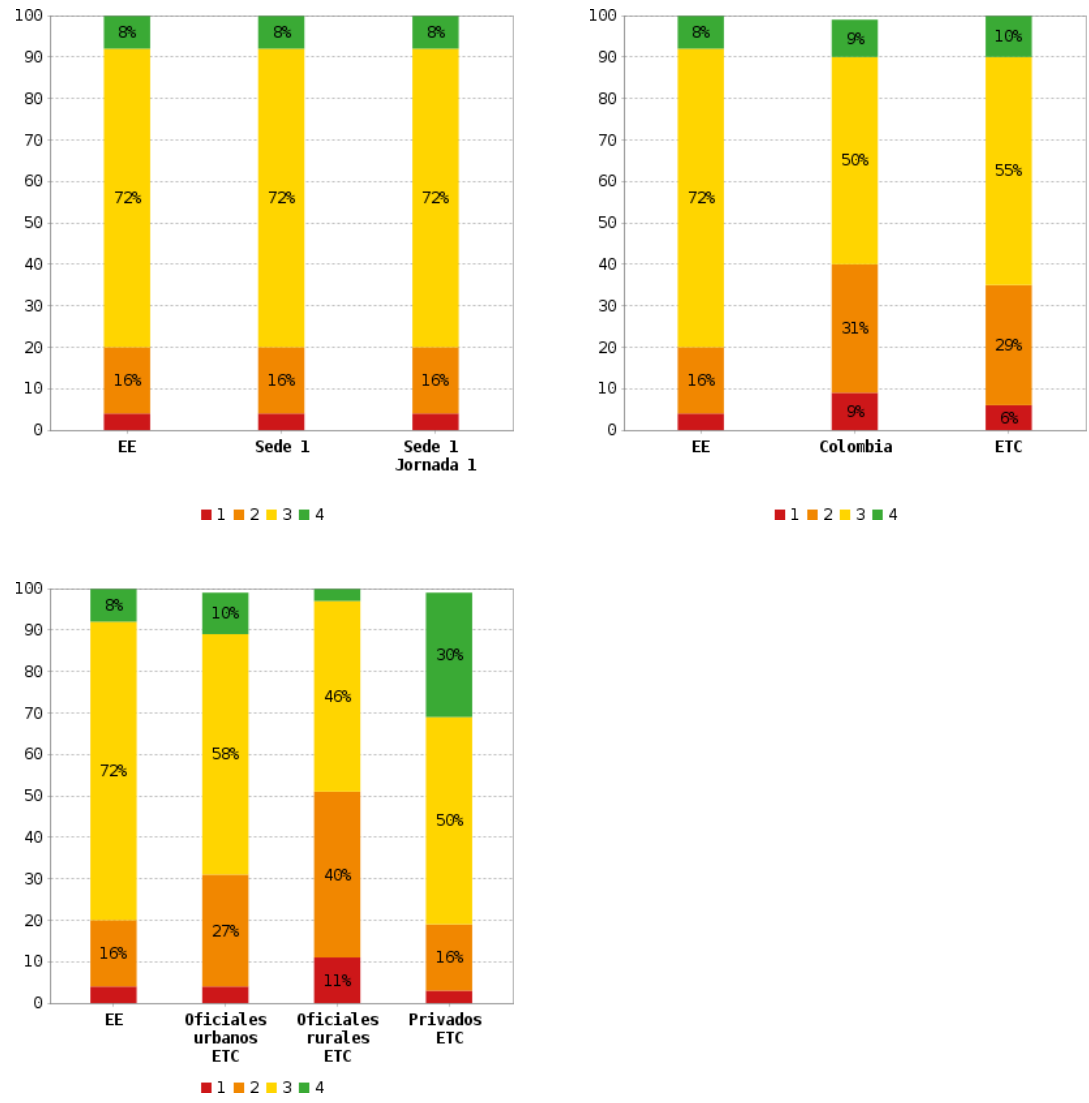
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.			
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.			
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos			

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura ? 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- Promedio: Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	10
Sede 1	52 •	10 •
Sede 1 / Jornada 1	52 •	10 •
Colombia	49 •	12 •
ETC	49 •	12 •
Oficiales urbanos ETC	49 •	12 •
Oficiales rurales ETC	43 ▲	10 •
Privados ETC	57 •	12 •



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GA-F08

Versión: 5

Fecha:
2022-09-22

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

▼
Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	4%	68%	28%	0%
Sede 1	4% •	68% •	28% •	0% •
Sede 1 / Jornada 1	4% •	68% •	28% •	0% •
Colombia	30% ▼	39% ▲	27% ▲	4% ▼
ETC	28% ▼	43% ▲	25% ▲	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▲	28% •	3% ▼
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▲	13% ▲	1% ▼
Privados ETC	11% ▼	33% ▲	42% ▼	14% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:
<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
 “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GA-F08

Versión: 5

Fecha:
2022-09-22

Tabla ? 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

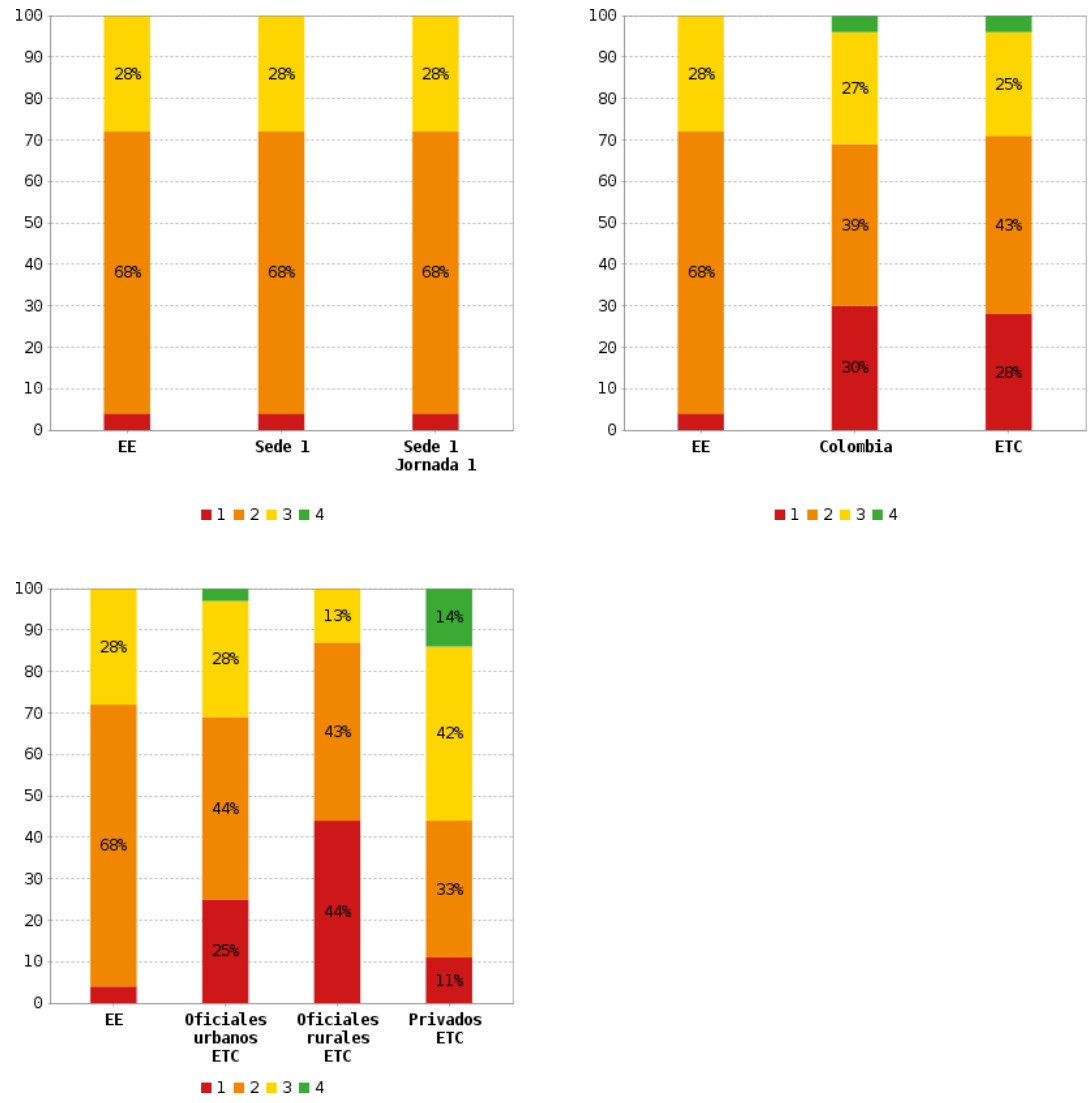
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura ? 5.4?

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.			
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.			
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.			
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.			
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.			
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.			

N.D.: no hay información disponible.

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	11
Sede 1	57 •	11 •
Sede 1 / Jornada 1	57 •	11 •
Colombia	52 •	11 •
ETC	52 •	10 •
Oficiales urbanos ETC	53 •	10 •
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 •
Privados ETC	59 •	11 •

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta:

Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Establecimiento educativo (EE)	Niveles de desempeño		
	8%	28%	56%
Sede 1	8% •	28% •	56% •
Sede 1 / Jornada 1	8% •	28% •	56% •
Colombia	18% ▼	46% ▼	32% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲
Privados ETC	6% ▲	29% ▼	51% ▲

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

Tabla? 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

•

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

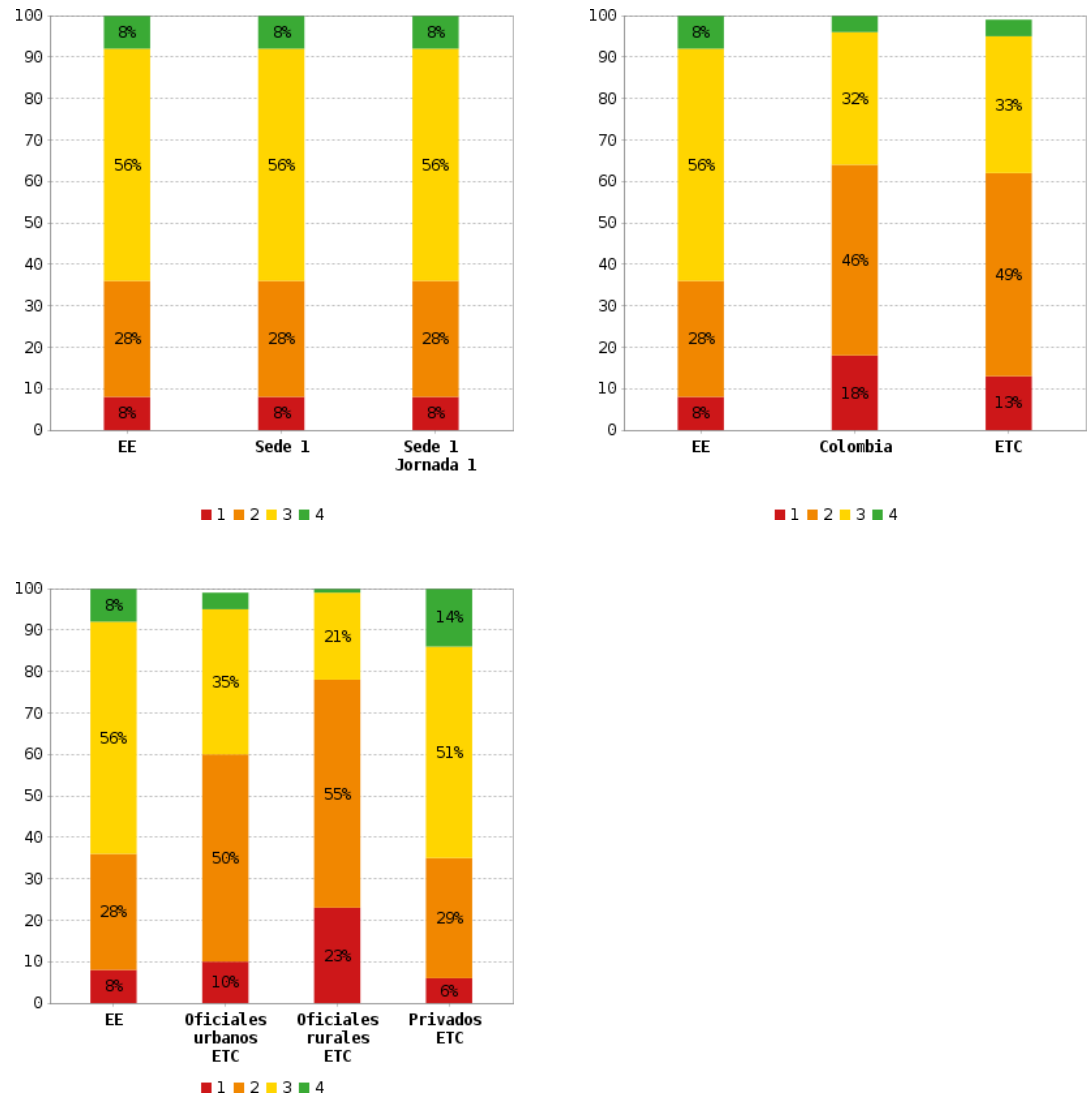
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura ? 6.4?

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos			
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos			
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Utilizar algunas habilidades de pensamiento para evaluar predicciones - Procesos físicos			
Identificar las características			

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GA-F08

Versión: 5

Fecha:
2022-09-22

encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos			
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos			
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos			
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las

19%

35%

33%



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

comunidades. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos			
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos			
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.		
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos			



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	44%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	36%	44%	41%



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



N.D.: no hay información disponible.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	53	8
Sede 1	53 •	8 •
Sede 1 / Jornada 1	53 •	8 •
Colombia	53 •	13 ▼
ETC	52 •	11 •
Oficiales urbanos ETC	53 •	11 •
Oficiales rurales ETC	46 •	9 •
Privados ETC	64 ▼	13 ▼

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- Promedio: Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta:

Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Establecimiento educativo (EE)	Niveles de desempeño			
	24%	44%	28%	4%
Sede 1	24% •	44% •	28% •	4% •
Sede 1 / Jornada 1	24% •	44% •	28% •	4% •
Colombia	36% ▼	29% ▲	19% ▲	11% ▼
ETC	40% ▼	32% ▲	19% ▲	8% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▲	21% ▲	9% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▲	1% ▲
Privados ETC	13% ▲	20% ▲	27% ▲	27% ▼

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

- Igual al de la Sede 1.

Tabla ? 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

•

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GA-F08

Versión: 5

Fecha:
2022-09-22

establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:

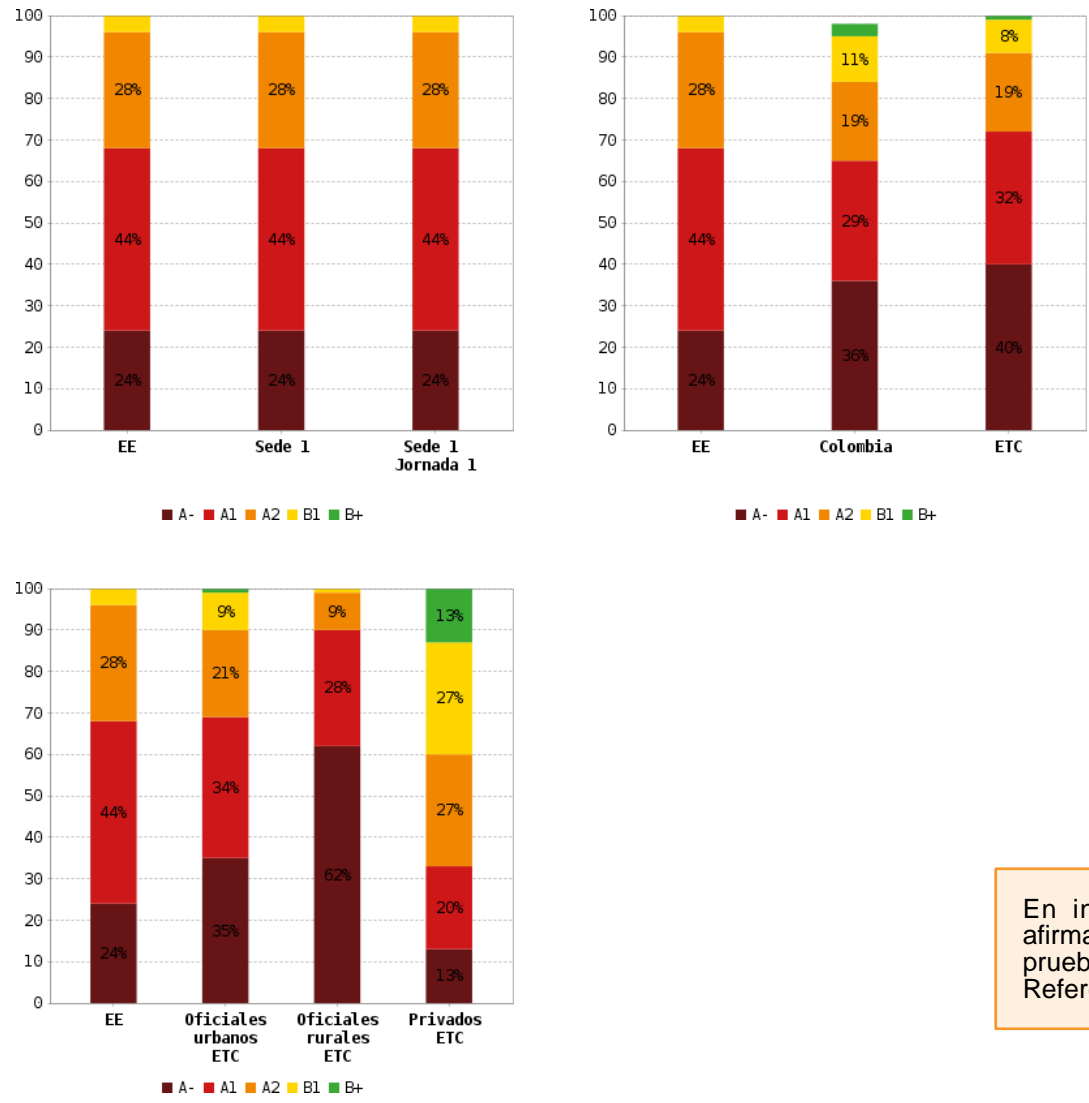
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Área/Asignatura	Total	Niveles De Desempeño							
		Bajo		Básico		Alto		Superior	
		#	%	#	%	#	%	#	%
AREA DE HUMANIDADES	686	112	16,33	379	55,25	148	21,57	47	6,85
AREA DE MATEMÁTICAS	748	128	17,11	452	60,43	123	16,44	45	6,02
ARTISTICA	748	11	1,47	182	24,33	302	40,37	253	33,82
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS	62	10	16,13	43	69,35	9	14,52	0	0
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	748	105	14,04	436	58,29	150	20,05	57	7,62
CIENCIAS SOCIALES	748	87	11,63	380	50,8	219	29,28	62	8,29
COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIVISMO Y URBANIDAD	748	50	6,68	316	42,25	232	31,02	150	20,05
COMPORTAMIENTO SOCIAL	838	4	0,48	17	2,03	25	2,98	792	94,51
DIMENSIÓN COGNITIVA	90	1	1,11	11	12,22	41	45,56	37	41,11
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	90	1	1,11	9	10	43	47,78	37	41,11
DIMENSIÓN CORPORAL	90	1	1,11	0	0	34	37,78	55	61,11
DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL	90	1	1,11	0	0	32	35,56	57	63,33
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	90	1	1,11	3	3,33	30	33,33	56	62,22
DIMENSIÓN ESTÉTICA	90	1	1,11	3	3,33	37	41,11	49	54,44
DIMENSIÓN ETICA	90	1	1,11	4	4,44	39	43,33	46	51,11
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	748	11	1,47	182	24,33	302	40,37	253	33,82
EDUCACIÓN ETICA Y VALORES	748	10	1,34	224	29,95	292	39,04	222	29,68
EDUCACION FISICA	748	3	0,4	89	11,9	359	47,99	297	39,71
EDUCACIÓN FÍSICA, Y RECREACIÓN	748	3	0,4	89	11,9	359	47,99	297	39,71
EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL	748	8	1,07	246	32,89	303	40,51	191	25,53
ÉTICA	748	10	1,34	224	29,95	292	39,04	222	29,68
FILOSOFÍA	100	10	10	63	63	24	24	3	3
FÍSICA	62	11	17,74	40	64,52	10	16,13	1	1,61



ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

GEO-ESTADÍSTICA	748	121	16,18	394	52,67	173	23,13	60	8,02
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E INGLES	62	7	11,29	53	85,48	2	3,23	0	0
IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)	748	164	21,93	368	49,2	143	19,12	73	9,76
INFORMÁTICA	686	35	5,1	314	45,77	241	35,13	96	13,99
LENGUA CASTELLANA	748	112	14,97	443	59,22	143	19,12	50	6,68
MATEMÁTICAS	748	138	18,45	457	61,1	109	14,57	44	5,88
NATURALES	686	100	14,58	393	57,29	137	19,97	56	8,16
QUÍMICA	62	6	9,68	43	69,35	12	19,35	1	1,61
RELIGION	748	8	1,07	246	32,89	303	40,51	191	25,53
SOCIALES	686	93	13,56	342	49,85	186	27,11	65	9,48
TÉCNICA EN SISTEMAS	62	0	0	1	1,61	52	83,87	9	14,52
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	686	35	5,1	314	45,77	241	35,13	96	13,99



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

GA-F08

Versión: 5

ANÁLISIS E EVALUACIÓN PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

Fecha:
2022-09-22

Reporte de resultados por aplicación
del Examen Saber 11° para
establecimientos educativos.