

# INFORMES DE AREA DE GESTION EDUCATIVA VIGENCIA ESCOLAR 2025

INSTITUCION EDUCATIVA  
INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA



*!Las cosas que pasaron!*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Norte de Santander



# Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

## INFORME DEL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PMI

#### METAS:

- **Caracterización en los diferentes grados, para el diagnóstico de la Comprensión Lectora del 100% de los estudiantes de las sedes de primaria y secundaria.**

El presente informe sintetiza los resultados obtenidos durante la caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora realizada en el año 2025. Este proceso no se limitó a una medición estadística, sino que se consolidó como una herramienta diagnóstica para orientar la planificación docente y promover intervenciones pedagógicas oportunas. La evaluación se enmarca en un contexto de educación rural, donde factores socioculturales y el acceso a recursos juegan un papel determinante en el desarrollo cognitivo.

#### ANÁLISIS:

A partir de los datos recolectados, se identificaron tres realidades diferenciadas en las habilidades fundamentales como la Comprensión Lectora siendo la dimensión con mayor desempeño dentro de la institución. Los estudiantes demuestran una capacidad instalada para extraer significado de los textos, logrando niveles de interpretación y reflexión. No obstante, este resultado es paradójico, ya que la comprensión se logra a pesar de las barreras en la decodificación por lo que la Velocidad y Calidad (Fluidez) donde estas dos áreas presentan los niveles más críticos y se mantienen en una tendencia baja y poco nivel.

En la velocidad se observa un ritmo de lectura pausado, con dificultades en la automatización de palabras, así mismo se puede evidenciar en la calidad, siendo así estas persisten deficiencias en la precisión (errores en la lectura de palabras) y la entonación (prosodia), lo que sugiere que el estudiante agota su esfuerzo mental en "descifrar" el código en lugar de disfrutar la lectura.

Para el (la) docente evaluador(a)

Grado: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Del: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de terminación: \_\_\_\_\_

Pléase al evaluador que explique a leer el texto en voz alta. Active el comentario en el ítem de análisis, en caso de haber leído el texto. Pléase al evaluador que el texto en voz alta, antes de registrar los rasgos visuales de lectura y hacer el comentario de análisis.

Rasgos en el nivel de la lectura	1	2	3	4	5
1. Identificar el tema de un texto	05				
2. Identificar el tema de un texto	11				
3. Identificar el tema de un texto	25				
4. Identificar el tema de un texto	20				
5. Identificar el tema de un texto	11				
6. Identificar el tema de un texto	28				
7. Identificar el tema de un texto	31				
8. Identificar el tema de un texto	26				
9. Identificar el tema de un texto	148				

100%.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Para el (la) docente evaluador(a)

Grado: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Del: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de terminación: \_\_\_\_\_

Pléase al evaluador que explique a leer el texto en voz alta. Active el comentario en el ítem de análisis, en caso de haber leído el texto. Pléase al evaluador que el texto en voz alta, antes de registrar los rasgos visuales de lectura y hacer el comentario de análisis.

Rasgos en el nivel de la lectura	1	2	3	4	5
1. Identificar el tema de un texto	05				
2. Identificar el tema de un texto	11				
3. Identificar el tema de un texto	25				
4. Identificar el tema de un texto	20				
5. Identificar el tema de un texto	11				
6. Identificar el tema de un texto	28				
7. Identificar el tema de un texto	31				
8. Identificar el tema de un texto	26				
9. Identificar el tema de un texto	148				

100%.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

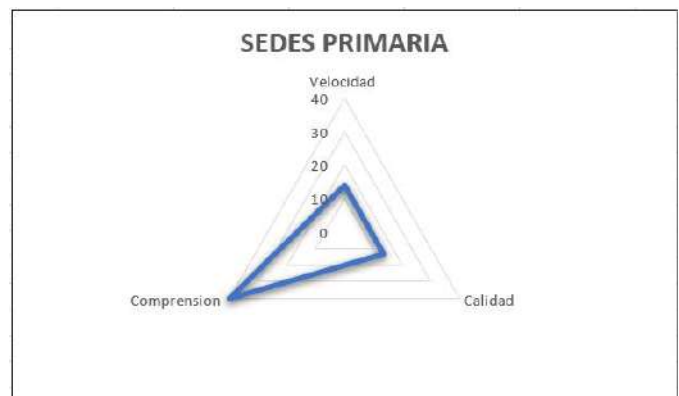
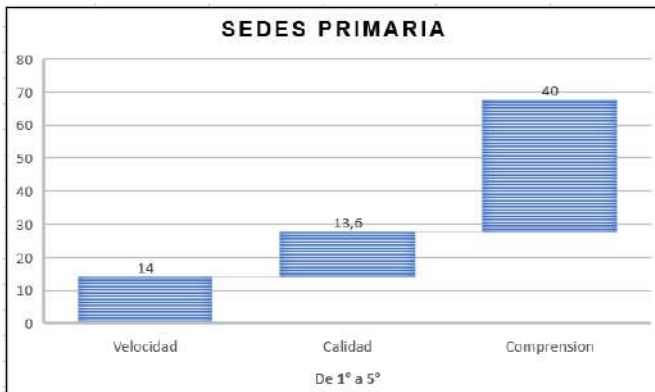


## Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

### ANÁLISIS

Se realiza el análisis de interpretación de gráficos visual permite comprender la brecha de aprendizaje de forma multidimensional en el que el gráfico de barras: Evidencia que la comprensión sobresale significativamente respecto a la velocidad y calidad, mientras que en el análisis de Radar (Gráfica de Telaraña): La forma triangular del radar revela un desequilibrio marcado. El área ocupada está altamente sesgada hacia la comprensión, lo que confirma que las habilidades básicas de decodificación y fluidez están débilmente desarrolladas y requieren atención inmediata.



Para dar respuesta a los hallazgos y equilibrar la gráfica de radar, la institución ha articulado dos pilares fundamentales la Implementación del Proyecto Lector PTA FI 3.0 bajo las directrices del Programa Todos a Aprender (PTA FI 3.0), se han establecido líneas de acción con el acompañamiento sistemático que fortalece la planificación docente para integrar la lectura como eje transversal, las estrategias didácticas como el uso de lectura en voz alta, dramatizaciones y creación de cuadernos personalizados para motivar al estudiante. Con un enfoque equitativo, que permite garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores dificultades técnicas, tengan oportunidades de mejora mediante un seguimiento cercano.





# Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

## ANÁLISIS

A partir de este diagnóstico, el área de Lengua Castellana, en articulación con el programa PTA FI 3.0 y con el compromiso de los docentes de básica primaria y secundaria, fortaleció el Proyecto Lector Institucional como una apuesta colectiva por mejorar los procesos de lectura. En primaria se priorizó el trabajo constante en lectura en voz alta, conciencia fonológica, entonación y comprensión literal e inferencial; mientras que en secundaria y media se profundizó en la lectura crítica, inferencial e intertextual, promoviendo análisis más reflexivos y argumentativos.

De igual manera, se implementó la **Ruta Literaria "Macondo"** como una estrategia que dio vida al proceso lector, generando espacios significativos de lectura guiada, conversación literaria y socialización de experiencias en todos los grados. Esta iniciativa no solo fortaleció la interpretación textual, sino que también despertó mayor interés por la lectura como práctica formativa y transformadora.



## ANÁLISIS

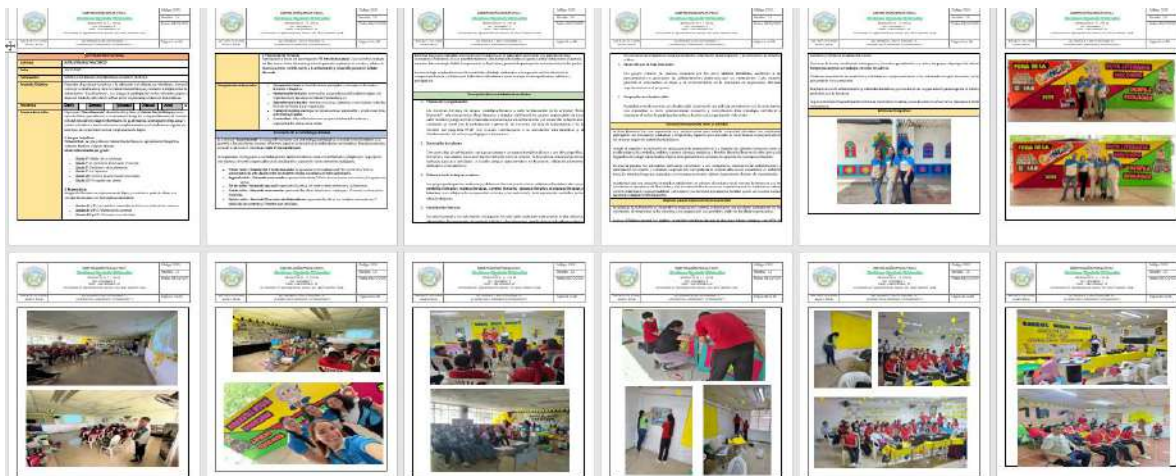
En cumplimiento de la meta proyectada para el 06 de junio, se realizó la entrega de los resultados de la prueba de caracterización, luego de un proceso cuidadoso de tabulación y análisis de la información recolectada en cada grado. Este momento no fue simplemente la presentación de cifras, sino una oportunidad para detenernos a mirar con atención cómo van avanzando nuestros estudiantes en su proceso lector.

La organización y comparación de los resultados permitió evidenciar progresos en varios grupos, especialmente en la fluidez y en la seguridad al leer en voz alta. También nos ayudó a identificar aquellos aspectos que aún requieren acompañamiento, particularmente en los niveles más profundos de comprensión. Esta lectura de los datos se convirtió en un ejercicio de reflexión pedagógica colectiva,

donde cada docente pudo reconocer los avances logrados y replantear estrategias para seguir fortaleciendo el proceso.



- **Estrategia participativa para el proceso lector.**



## ANÁLISIS

La implementación de los Centros de Interés en la educación básica primaria, respondió a las necesidades de dinamizar el aprendizaje de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Esta estrategia busco que los estudiantes no fueran receptores pasivos, sino agentes activos en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento guiado. El propósito fundamental en el desarrollo de cada centro de interés fue asegurar la coherencia entre las dinámicas de aula y el enfoque institucional, promoviendo un aprendizaje experiencial que impactara tanto en lo académico como en lo convivencial.

El seguimiento realizado permitió identificar una estructura de trabajo sólida basada en los pilares de las metodologías activas; las actividades se desarrollaron centradas en el estudiante, permitiendo que la curiosidad natural del niño oriente el proceso de aprendizaje, la manipulación y exploración se ha verificado con el uso de materiales didácticos que favorecieran la manipulación directa, lo cual es crucial para la construcción significativa del conocimiento en la etapa de primaria, la mediación del docente en el acompañamiento constante y oportuno, fue fundamental, facilitando la organización de los grupos de trabajo y la retroalimentación inmediata sobre los procesos realizados con ambientes estimulantes que generaron espacios de interés y compromiso para el estudiante.



# Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024



## CLAUSURA DE LOS CENTROS DE INTERÉS





## Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

### • Estrategia para el fortalecimiento de los Centros de Interés

La vinculación del programa de fortalecimiento (PTA FI 3.0) para asegurar la mejora continua y la evolución de los centros de interés, el cual aporta didácticas adaptativas donde los docentes utilizan estrategias que responden a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes sedes, la organización eficiente en la ayuda a estructurar los espacios y el tiempo de manera que el ambiente de aula sea siempre favorecedor para el aprendizaje y el uso de materiales de apoyo pedagógico siendo pertinentes con el enriquecimiento efectivamente en el proceso de exploración de los niños.

Así mismo la articulación de MIN Cultura y MIN Deportes en el proceso de formación en el área de música y deportes, brindando el acompañamiento y formación musical y deportiva en las sedes focalizadas.



### ANÁLISIS

Proyecto Pedagógico Transversal de Afrocolombianidad se desarrollo durante el año escolar 2025 en cada una de las sedes de primaria y sede central, donde esta iniciativa contó con el acompañamiento permanente de la Gestión Académica, la cual realizó seguimiento continuo al cumplimiento de los objetivos planteados, garantizando la articulación curricular y el impacto formativo en los estudiantes, cumpliendo con el proposito de fortalecer, construir y transformar la propuesta de Afrocolombianidad, integrándola de manera efectiva en las prácticas pedagógicas institucionales. Conto con una estrategia transversal orientada a reconocer, valorar y visibilizar los aportes históricos, culturales, sociales y espirituales de las comunidades afrodescendientes en Colombia y Venezuela, teniendo en cuenta la condición fronteriza del departamento, permitiendo promover la inclusión, el respeto por la diferencia y la construcción de ciudadanía intercultural y asi combatir estereotipos y prácticas discriminatorias dentro del contexto escolar.



# Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

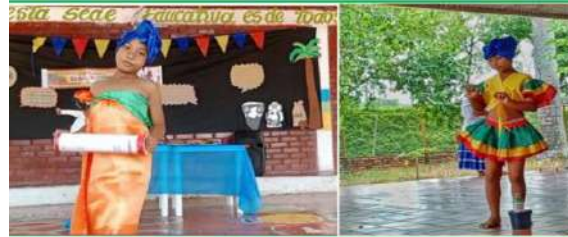
MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024





# Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024





## Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

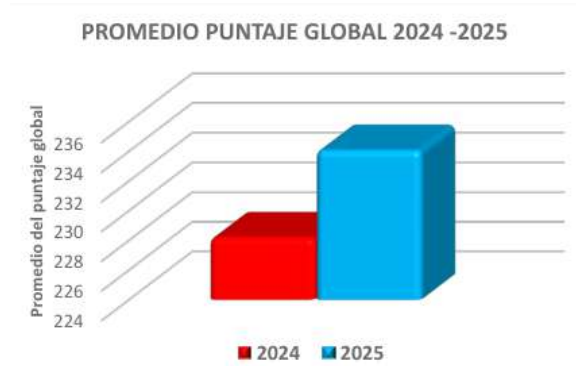


### ANÁLISIS

Se realiza el análisis de las Pruebas Saber 11° 2025, en el cual se hace un comparativo del año (2024). 74 estudiantes presentaron las pruebas saber 11, mientras que en este año (2025), 65 estudiantes presentaron la prueba, por lo tanto, en comparación con el año 2024, en el año 2025 se registró una disminución de 9 estudiantes graduados en el nivel de educación media, específicamente en el grado undécimo. Por otra parte, en el año 2024 el promedio del puntaje global fue de 228.18 mientras que en el año 2025 el promedio del puntaje global es de 234.06, produciéndose un aumento de 5.88



**Figura 2.** Promedio anual años 2024-2025 puntaje global de los estudiantes del IEAR.



La desviación estándar es una medida de dispersión de los resultados de los estudiantes. Expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo” del promedio: De acuerdo a la gráfica se observa un aumento en la desviación estándar de 0.4, estos resultados indican que en este año los resultados fueron más dispersos del puntaje promedio que el año anterior.

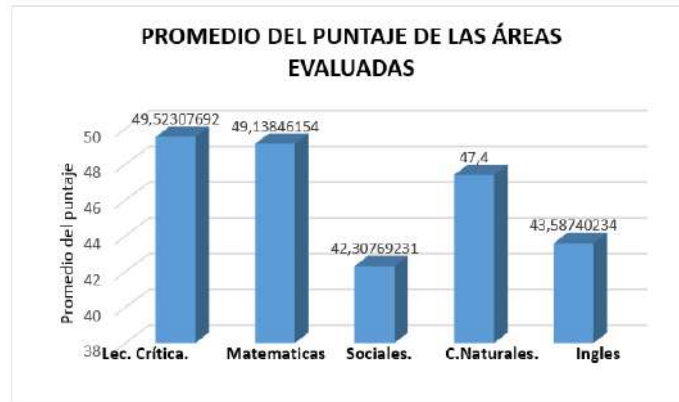
**Figura 3.** Desviación estándar años 2024-2025 puntaje global de los estudiantes del IEAR.



En las áreas de conocimiento se observa el promedio obtenido por los estudiantes del grado 11 en el año 2025, reflejando el promedio en las áreas que evalúa las pruebas saber 11, que son: Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Ciencias naturales e inglés. En la gráfica se puede observar, que el mejor puntaje obtenido fue en el área de lectura crítica, le sigue matemáticas, ciencias naturales, inglés y sociales y ciudadanas, donde la meta para el fortalecimiento de los aprendizajes se debe enfocar en sociales para el año 2026.



**Figura 1.** Promedio áreas evaluadas años 2024-2025 puntaje global de los estudiantes del IEAR.

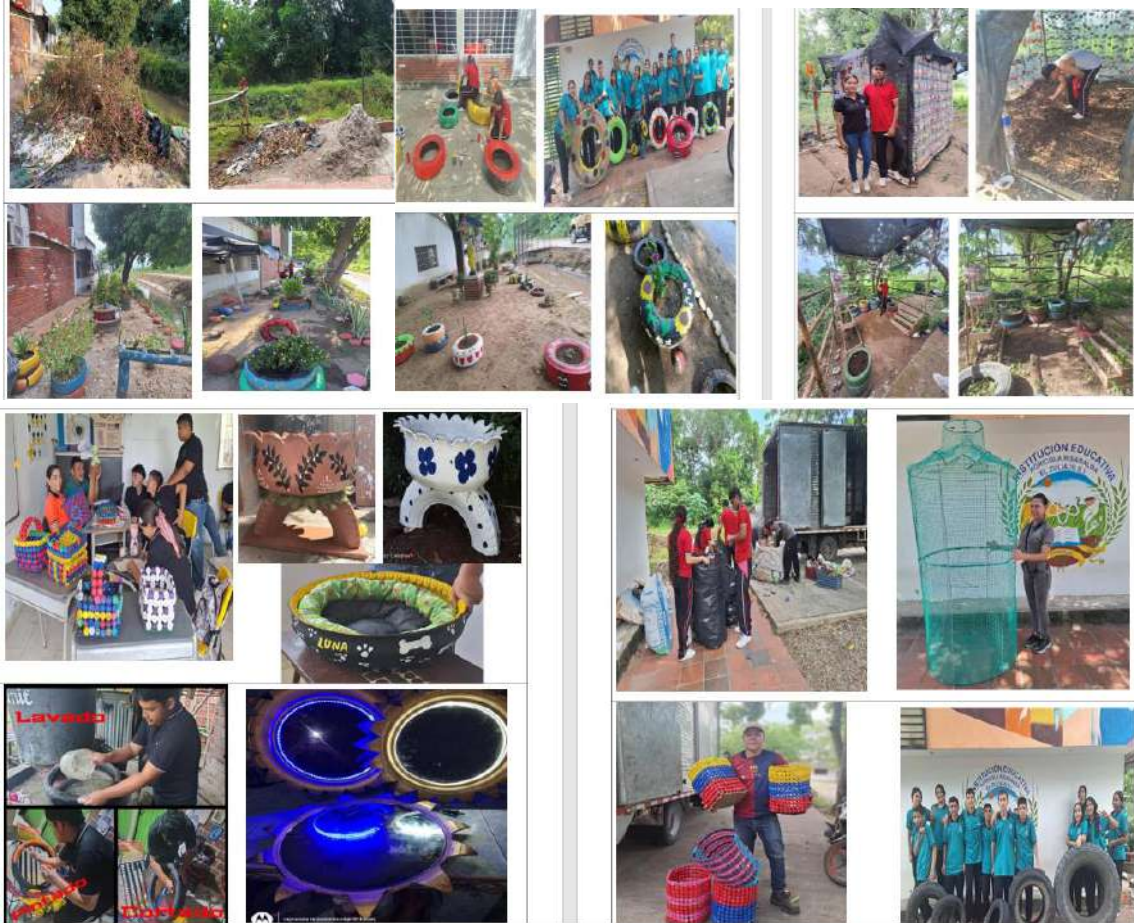


## ANÁLISIS

En la Técnica de desarrollaron diferentes actividades ambientales y proyectos productivos que permitieron fortalecer en los estudiantes el proceso de aprendizaje donde se fomenta la recuperación de residuos sólidos para la transformación y aprovechamiento en cuanto a la elaboración de artesanías con llantas, elaboración de artesanías con tapas, producción de portapapeles con papel, elaboración jardín con residuos sólidos, creación de un huerto, creación parque infantil con neumáticos, elaboración libretas a base de papel reciclable, cada una de estas actividades fueron exhibidas en la semana de la eco-innovación como evidencia del proceso realizado durante año 2025 orientado por las docentes, se continuó con el Proyecto de Embellecimiento de las zonas verdes, y el Proyecto productivo del establecimiento de una unidad productiva de forraje verde hidropónico en la granja del instituto agrícola, elaboración de abono orgánico a partir de los desechos generados en el restaurante estudiantil de la institución, implementación de un cultivo de forraje verde hidropónico en solares productivos de el municipio de el zulia, establecimiento de un cultivo de sandía en la granja, establecimiento de una huerta casera en la vereda las salinas del municipio de el zulia.

- **Estrategias entes departamentales.**

Los proyectos productivos se dieron a conocer a través de una página de la SED, donde están vinculadas las instituciones a nivel departamental y sirve de vitrina para dar a conocer los emprendimientos de los estudiantes.



**ANÁLISIS POR COMPONENTES:**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**¿Qué se logró?**

Se logro fortalecer en gran parte en el plan de estudios mediante ajustes curriculares orientados a mejorar la organización, secuenciación y pertinencia de los contenidos.

**¿Cómo se logró?**

Se logro articular cada uno de los referentes de calidad del MEN en cuanto a la malla curricular y cada uno d ellos ejes temáticos con sus respectivos DBA, de acuerdo a los propósitos y desempeños en cada uno d ellos periodos académicos.

**¿Qué impacto se alcanzó?**

Que las prácticas de enseñanza permitan orientar la toma de decisiones pedagógicas y evidenciar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.



**Institución Educativa**

**Instituto Agrícola Risaralda**

MUNICIPIO DE EL ZULIA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

### **¿Qué quedó pendiente?**

La articulación curricular a los planes de aula con los centros de interés y la educación CRESE.

## **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

### **¿Qué se logró?**

Se logró dotar a todas las Sedes de material educativo, papelería, impresoras y deportivo para el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo efectivo de los centros de interés con los recursos de gratuidad.

### **¿Cómo se logró?**

Se garantizó la entrega de material educativo en todas las sedes de básica primaria y secundaria, con el aval del Consejo Directivo y la gestión del Rector.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

Que se fortalecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la disponibilidad de material pedagógico en todas las sedes de básica primaria y secundaria para el buen desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas como educación física, conmetrail Deportivo, danzas, la impresión de guías de aprendizaje, los instrumentos musicales para la banda marcial.

### **¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente complementar la dotación de recursos en algunas sedes según necesidades identificadas.

## **EVALUACIÓN**

### **¿Qué se logró?**

Se logró valorar el avance académico de los estudiantes, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en su proceso de aprendizaje, así mismo se implementó la rúbrica de evaluación para el seguimiento del mismo.

### **¿Cómo se logró?**

Se logró mediante la observación, el registro y el análisis de evidencias de aprendizaje. La rúbrica de evaluación permitió estructurar criterios claros para el seguimiento y la retroalimentación del avance académico, teniendo en cuenta los planes de mejoramiento en cada periodo académico.

**¿Qué impacto se alcanzó?** Se favoreció la identificación de fortalezas y dificultades, promoviendo acciones de mejora y un aprendizaje más consciente por parte de los estudiantes y padres familia.



**Institución Educativa**  
**Instituto Agrícola Risaralda**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01  
Decreto de creación No. 000828 de 2002  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

### **¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente ajustar y unificar criterios de evaluación para garantizar mayor coherencia entre áreas y grados.

## **USO PEDAGÓGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS**

**¿Qué se logró?** Se logró analizar e incorporar los resultados de las evaluaciones externas en los planes de mejoramiento de las diferentes áreas, favoreciendo acciones de mejora académica, este insumo sirvió para toma de decisiones en cuanto a los resultados promedio entre el comparativo del año 2024 y 2025 arrojando como resultado dificultades en el área de sociales visiblemente.

### **¿Cómo se logró?**

Se logró mediante espacios de reflexión pedagógica, en los que se revisaron los resultados y se definieron acciones para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de la pregunta tipo icfes en cada una de las diferentes asignaturas, donde cada docente elaboró un plan de mejoramiento para la recuperación de los aprendizajes que presentaron debilidades en los resultados de la prueba, adicionalmente se articulan con las guías de aprendizaje y los PPT.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

Se promovió el mejoramiento del desempeño académico al identificar oportunamente fortalezas y dificultades en los estudiantes en las áreas que presentaron debilidades con preguntas tipo icfes.

### **¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente consolidar la articulación de los resultados con la planeación curricular y las prácticas de aula y evidenciar la recuperación de los aprendizajes.

# INFORME DE AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 2025



Ronald Yamil Peñalosa (Líder gestión administrativa)

Margy Ortiz Calderon (Líder gestión adm. y financiera) Héctor Alonso Goyeneche (Líder gestión comunitaria)

Kelly Johana Pérez Cervera (Líder gestión académica)

Institución Educativa

Instituto Agrícola Risaralda  
Institución Educativa

28-2-2026  
Instituto Agrícola Risaralda

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	Página 2 de

### INFORME DEL AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La gestión administrativa de una institución educativa permite la integración de los recursos humanos, financieros y tecnológicas para ofrecer una formación de calidad en cada uno de los estudiantes en coherencia con los lineamientos emitidos por el ministerio de educación nacional (MEN) y las orientaciones recibidas por la secretaria de educación departamental, dentro de sus funciones esta apoyar a la gestión académica mediante componentes tales como la matrícula, registros históricos académicos, entre otros; administración de la planta física, los recursos y servicios complementarios, talento humano requerido y apoyo financiero y contable.

Sus integrantes durante el año 2025 fueron:

María Fernanda Camargo Rojas

Álvaro Albarracín Urbina

Edgar Suarez Alarcón

Margy Ortiz Calderon

Carmen Zoraida Duarte Herrera

Yolanda Perdomo Ardila

Sergio Danilo González

Néstor Torres Ramírez

Omaira Malagón Jaimes

Holger Antonio Cacua

Dubian Daniel peñaranda Leal

Angy Liceth Lozano Moreno

Leidy Karina Peñaloza Miranda

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la implementación de las metas definidas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) para el área de **Gestión Administrativa y Financiera.**, el cual estuvo enfocado en optimizar procesos claves, tales como la incorporación de la era digital, el fortalecimiento de capacidades del talento humano y el impulso a la investigación institucional.

**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página</b> 3 de

## APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA.

### PROCESO DE MATRICULA

**Meta 1:** Capacitar a los padres de familia para acceder a la plataforma web colegios y poder realizar proceso de matrícula digitalizado y accesible para toda la comunidad educativa.

**Indicador:**

$$\frac{\text{Capacitaciones realizadas a los padres de familia}}{\text{Total de las capacitaciones planeadas}} \times 100$$

**¿Que se logró?**

85% de cumplimiento, se implementó el módulo de prematrícula y cargue de documentos en la plataforma, reduciendo la presencialidad en 90%. La etapa de firma de documentos final requiere aún un 15% de trámite físico

**¿Como se logró?**

Durante el desarrollo de las escuelas de familia, se compartieron videos e infografías donde se mostraba la forma de como acceder a la plataforma y poder realizar las consultas y/o trámites que se requieren, también se concientizo a los docentes y padres de familia sobre la importancia de contar con todos los documentos requeridos para la matricula, se envió un oficio emitido dese rectoría donde se anexo una lista de chequeo de los documentos de soporte de la matricula.

**¿Qué impacto se alcanzó?**

Durante el mes de noviembre ya se había realizado toda la prematrícula del año 2026 y las carpetas físicas que contienen los documentos de los estudiantes fueron entregadas en la sede central para ser archivadas.

**¿Qué quedo pendiente?**

Priorizar la integración de la firma electrónica certificada para alcanzar el 100% de digitalización en el próximo año.



**COMO INGRESAR A LA PLATAFORMA WEB COLEGIOS**

**PASO A PASO PARA NAVEGAR EN WEB COLEGIOS**

**PASO 1: INGRESAR AL NAVEGADOR**  
Abre el navegador en tu celular, tablet o computador (Google Chrome, Safari, etc.).

**PASO 2: ESCRIBIR LA DIRECCIÓN**  
En la barra de búsqueda, escribe: <https://www.webcolegios.com/risaralda/> Y presiona "Enter".

**PASO 3: SOLICITA AL TITULAR DE TU HIJO USUARIO Y CONTRASEÑA**  
Acercate al titular del grado de tu hijo y solicita el usurio y la contraseña para padre de familia

**PASO 4: INGRESAR CON USUARIO Y CONTRASEÑA**  
Ingresar con tu usuario y contraseña asignado, colocando siempre tipo de usuario acudiente

**PASO 5: EXPLORA LA PLATAFORMA**  
¡Listo! Ahora puedes consultar notas, tareas, comunicados y más

Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	Página 4 de

**Meta 2:** Mejorar la organización y accesibilidad del archivo académico institucional.

**Indicador:**  $\frac{\text{Capacitaciones realizadas a los padres de familia}}{\text{Total de las capacitaciones planeadas}} \times 100$

**¿Que se logró?**

85% de cumplimiento, se implementó el módulo de prematrícula y cargue de documentos en la plataforma, reduciendo la presencialidad en 90%. La etapa de firma de documentos final requiere aún un 15% de trámite físico

**¿Como se logró?**

Durante el desarrollo de las escuelas de familia, se compartieron videos e infografías donde se mostraba la forma de como acceder a la plataforma y poder realizar las consultas y/o trámites que se requieren, también se concientizo a los docentes y padres de familia sobre la importancia de contar con todos los documentos requeridos para la matricula, se envió un oficio emitido dese rectoría donde se anexo una lista de chequeo de los documentos de soporte de la matricula.

**¿Qué impacto se alcanzó?**

Durante el mes de noviembre ya se había realizado toda la prematricula del año 2026 y las carpetas físicas que contienen los documentos de los estudiantes fueron entregadas en la sede central para ser archivadas.

**¿Qué quedo pendiente?**

Priorizar la integración de la firma electrónica certificada para alcanzar el 100% de digitalización en el próximo año.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	Página 5 de

### ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS

**Meta 3:** Realizar mantenimiento y adecuación de la planta física a las sedes de la institución educativa con necesidades prioritarias.

**Indicador:**  $\frac{\text{Sedes intervenidas}}{\text{Total de las sedes de primaria.}}$

#### ¿Que se logró?

Se intervinieron 4 de las doce sedes de la institución,

#### ¿Como se logró?

Con la gestión realizada y el buen manejo de los recursos económicos de gratuidad ( Fondo de servicios educativos FOSE) y con la gestión propia de los docentes de las sedes y la colaboración de la comunidad.

Se intervinieron las siguientes sedes

Sede Guadales: Arreglo de la malla de encerramiento por deterioro  
Arreglo de instalaciones eléctricas internas

Sede la Martica: Suministro de materiales (Triturado y Cemento 80 bolsas) para colocación de tableta del patio de descanso  
Compra de 1 aire acondicionado

Sede Rancho Grande: Suministro de laminas de Icopor para cielo raso del salón  
Arreglo de instalaciones eléctricas

Sede la Ye: Pintura y grifería para arreglo de unidades sanitarias  
Compra de 1 parlante, consola y micrófono  
Dotación de trajes de danzas (centros de interés)

Sede Cerro león: Pintura

Sede Risaralda: Pintura  
Arreglo de la sala de informática  
Compra de elementos para la banda marcial infantil (centro de Interés)

Sede Astilleros: Instalación de 1 aire acondicionado  
Compra de 1 parlante con micrófono

**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página</b> 6 de

Sede la Unión: Compra de parlante con micrófono  
Compra de pintura y útiles (rodillo, brocha, candado)

Sede Central: Adecuación de las unidades sanitarias  
Colocación de cielo raso y aire acondicionada para la sala de profesores, sala de orientación escolar  
Arreglo de cielo raso ( 3 aulas y oficina de Coordinación)

### ¿Qué impacto se alcanzó?

Se embellecieron las sedes lo cual mejoro el clima escolar y se mitigaron riesgos físicos.

### ¿Qué quedo pendiente?

Queda pendiente intervenir las demás sedes, según su prioridad y la disponibilidad de recursos, la primera sede a intervenir es la sede Astilleros.



**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	Página 7 de

### TALENTO HUMANO

**Meta 4:** Gestionar los recursos para la realización de actividades que permitan la integración del personal docente vinculado a la institución

**Indicador:**  $\frac{\text{Actividades de integración socioemocional del personal vinculado}}{\text{Total de las actividades planeadas}} \times 100$

#### ¿Que se logró?

60% de cumplimiento, se realizó una jornada de integración correspondiente a la celebración del día del educador en la sede recreativa de ASINORT, la cual estuvo apoyada por personal de la alcaldía del Zulia quienes realizaron, juegos grupales entre los docentes y se le entrego a un detalle a cada docente

#### ¿Como se logró?

Durante el mes de mayo se organizó un evento recreativo de integración en la cual fueron invitados todos los docentes de la institución asistiendo casi el 97% de los docentes.

#### ¿Qué impacto se alcanzó?

Se logro la integración de los docentes tanto de básica primaria como los docentes del nivel de secundaria.

#### ¿Qué quedo pendiente?

Se planteo para que el año 2026 se gestionen recursos y espacios para desarrollar un plan de fortalecimiento socio emocional del personal vinculado a la institución.

**Apoyo a la investigación:** Se gestionaron recursos para apoyar el funcionamiento de los diferentes centros de interés que forman parte de la formación integral tanto a nivel de educación primaria como secundaria

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página 8 de</b>



**JORNADA DE INTEGRAL DOCENTE  
2025**



**JORNADA DE INTEGRAL DOCENTE  
2025**



**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	Página 9 de

**Meta 5: Establecer programas de formación que respondan a las problemáticas identificadas de los docentes**

**Indicador:** *Resultado de encuestas realizadas*

### ¿Que se logró?

Se realizó una encuesta para conocer las expectativas y necesidades de capacitación de los docentes obteniendo unos resultados que muestran el interés en formación continuada del personal vinculado

### ¿Como se logró?

Se compartió un link para desarrollar la encuesta cuyo objetivo era conocer las expectativas de formación de los docentes vinculados al IAR, la ficha técnica de la encuesta fue

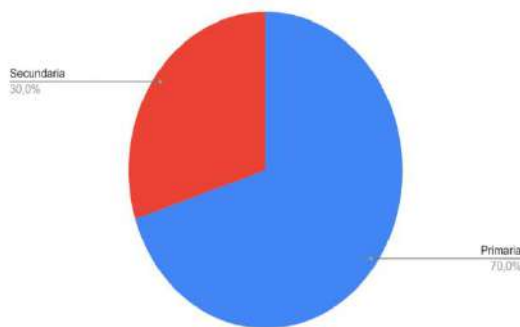
*Tabla 1. Ficha técnica de la encuesta necesidades de capacitación del IEIAR*

Parámetro	Detalle
<b>Instrumento</b>	Formulario de diagnóstico de necesidades de capacitación (Google forms)
<b>Objetivo</b>	Identificar áreas temáticas, modalidades y temas específicos de interés.
<b>Población</b>	Cuerpo docente de la institución educativa Instituto Agrícola Risaralda
<b>Muestra (Participación)</b>	41 docentes diligenciaron el formulario.
<b>Período de Aplicación</b>	Segundo semestre 2025
<b>Estructura del Formulario</b>	3 secciones: Datos de Identificación, Información Laboral y Necesidades de Capacitación.

*Fuente:* Autor, 2025

### ¿Qué impacto se alcanzó?

La evidencia cualitativa refuerza y da contenido a los datos cuantitativos: la prioridad es la Tecnología Educativa (TIC e IA) y la Didáctica. El plan de capacitación debe centrarse en la aplicación práctica de la IA para la personalización y la inclusión, y en el desarrollo de estrategias lúdicas e interactivas que mejoren la motivación de los estudiantes.



*Nota: Porcentaje de grado de enseñanza de los participantes en la encuesta de necesidades de capacitación los docentes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia, en el año 2025.*

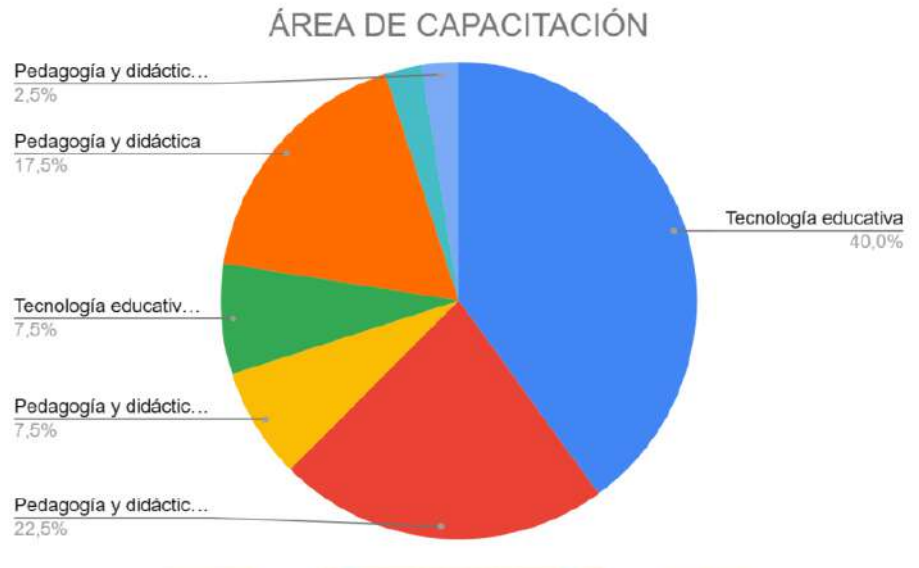
La mayor parte de los docentes que respondieron la encuesta pertenecen al grado de enseñanza de primaria con un 70% de la totalidad de los encuestados y los docentes de secundaria, seguidos con un 30%

**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página 10</b> de

### ¿Qué quedo pendiente?

El éxito del plan de formación no dependerá solo del contenido (IA, Didáctica), sino de cómo se entregue. El docente espera talleres prácticos de alta calidad dictados por especialistas y que la institución garantice el tiempo y los recursos necesarios para que la formación sea efectiva y no una carga adicional.



### Meta 6: Establecer protocolo de Inducción para personal de recién de ingreso

**Indicador:** *protocolo presentado y aprobado*

### ¿Que se logró?

Se realizó un protocolo para la inducción del personal docente que recién ingresa a la institución.

### ¿Como se logró?

Se generó un documento que contiene diagrama de flujo para la asignación de responsabilidades de la inducción y se creó un Padlet que contiene los documentos institucionales para que el nuevo docente tenga acceso de manera oportuna y permanente.

<https://padlet.com/maferdocenteciclos/presentaci-n-institucional-inducci-n-para-nuevos-docentes-xpxchs4gh785u6l8>

### ¿Qué impacto se alcanzó?

Se logró la formalización del protocolo de inducción el cual fue presentado y aprobado por el consejo directivo.

**“Ciencia, Virtud y trabajo”**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código:</b> RCERC01
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> 14/02/2026
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página</b> 11 de

**¿Qué quedo pendiente?**

Continuar como la alimentación del paddle con los documentos resignificados

padlet.com  
<https://padlet.com/maferdocenteciclos/presentaci-n-institucional-inducci-n-para-nuevos-docentes-xpxchs4gh785u618>  
 ↻ padlet.com

<https://padlet.com/maferdocenteciclos/presentaci-n-institucional-inducci-n-para-nuevos-docentes-xpxchs4gh785u618> 11:20 a. m

**Inducción para Nuevos Docentes**  
 Información clave sobre la Institución Educativa Agrícola Risaralda


**BIENVENIDA**



Video • 00:20 Artgura

Diseño sin título

**BANDERA**



El color azul recuerda las aguas que corren por el río Zulia y todos sus afluentes surtiendo a toda la comunidad de Astilleros y al Distrito de Riego de El Zulia, reflejando la esperanza de cada uno de sus miembros por construir un

**C- HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN**

“Ciencia, Virtud y trabajo”

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01</b> <b>Decreto de creación No. 000828 de 2002</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de Octubre 2024</b>	<b>Código: RCERC01</b>
		<b>Versión: 1.0</b>
		<b>Fecha: 14/02/2026</b>
<b>ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>RENDICION DE CUENTAS</b> <b>Estrategia de rendición de cuentas vigencia 2024</b>	<b>Página 12 de</b>

**CUMPLIMIENTO DEL PMI**

**INFORME DE TAREAS PMI 2025**

Crecimiento	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda					Municipio El Zulia				
	META(S)	NOMBRE DEL INDICADOR	% AVANCE	Primera Fecha Seguimiento	Valor Indicador	Segunda Fecha Seguimiento	Valor Indicador	Tercera Fecha Seguimiento	Valor Indicador Ejecutado	ACCIONES
de la plataforma web colegios a padres de familia y estudiantes	de la plataforma web colegios a padres de familia y estudiantes	40	31/03/2025	30	1/05/2025	30	21/11/2025	100	de información en la plataforma.	TERMINADA
		185	29/04/2025	30	29/04/2025	60	20/11/2025	95	Informe de porcentaje de avance de la actualización de los perfiles.	ENEJECUCION
Promover programas de capacitación para los docentes según sus necesidades	Establecer programas de formación que respondan a las problemáticas identificadas de los docentes	140	24/04/2025	0	6/06/2025	40	20/11/2025	100	Diseñar un formato de encuesta para los docentes donde se consulten posibles temas de interés para capacitación	TERMINADA
		120	24/04/2025	0	6/06/2025	20	20/11/2025	100	Presentar los resultados de la encuesta a la directiva del colegio para realizar	TERMINADA
Estandarizar un protocolo para la formalización de semilleros de investigación.	Protocolo realizado	120	24/04/2025	25	6/06/2025	10	20/11/2025	85	Diseño y elaboración de protocolo para la formalización de semilleros de investigación	ENEJECUCION
		60	24/04/2025	0	6/06/2025	60	20/11/2025	0	Envío de protocolo para su revisión y aprobación	ENEJECUCION
Fortalecer el semillero de investigación de robótica.	Solicitudes realizadas para fortalecer el semillero.	40	24/04/2025	0	6/06/2025	70	20/11/2025	40	Solicitar a los docentes encargados del semillero las necesidades del mismo.	ENEJECUCION
		40	24/04/2025	0	6/06/2025	65	20/11/2025	95	Envío de necesidades a las directivas.	ENEJECUCION
Al finalizar el mes de septiembre se entregará el protocolo al consejo directivo	Protocolos aprobados por el consejo directivo / total de protocolos presentados * 100	100	24/04/2025	0	6/06/2025	65	20/11/2025	100	Investigación de bibliografía	TERMINADA
		75	24/04/2025	0	6/06/2025	75	20/11/2025	100	Consulta de los lineamientos institucionales	TERMINADA
		20	24/04/2025	0	6/06/2025	80	20/11/2025	100	Elaboración de protocolo	TERMINADA
		180	24/04/2025	0	6/06/2025	85	20/11/2025	95	Presentación al consejo directivo	ENEJECUCION
		135	24/04/2025	0	6/06/2025	40	20/11/2025	95	Realización de ajustes	ENEJECUCION
		130	24/04/2025	0	6/06/2025	40	20/11/2025	90	Socialización del protocolo aprobado	ENEJECUCION
A 10 de Junio presentar la propuesta de actividades que permitan la integración	Numero de actividades aprobadas / total de actividades presentadas * 100	100	24/04/2025	0	6/06/2025	100	20/11/2025	100	Selección de actividades	TERMINADA
		20	24/04/2025	0	10/06/2025	75	10/06/2025	100	Selección del lugar para el desarrollo	TERMINADA
		100	24/04/2025	0	10/06/2025	25	10/06/2025	100	Selección del medio de transporte	TERMINADA
		0	24/04/2025	0	10/06/2025	50	10/06/2025	95	Personal responsable	TERMINADA
		0	24/04/2025	0	10/06/2025	60	10/06/2025	100	Elaborar el presupuesto	TERMINADA
Realizar seguimiento a la actividad realizada	No. De docentes asistentes / Total de asistentes	0	10/06/2025	0	20/11/2025	100	20/11/2025	0	Recopilación de información	NO INICIADA
		0	10/06/2025	0	20/11/2025	20	20/11/2025	0	Análisis de información	NO INICIADA
		0	10/06/2025	0	20/11/2025	100	20/11/2025	0	Socialización	NO INICIADA
A 10 de octubre socializar los productos desarrollados en por el semillero	No. De productos realizados por el semillero/ total de productos	10	24/04/2025	0	6/06/2025	75	20/11/2025	80	Recopilación de la información	ENEJECUCION
		0	24/04/2025	0	6/06/2025	65	20/11/2025	80	Elaborar informe ejecutivo	ENEJECUCION
		0	24/04/2025	0	6/06/2025	65	20/11/2025	70	Presentación del informe	ENEJECUCION

Fuente Formato " anexo 3. SED. Seguimeitno al PMI. 2025"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGRICOLA RISARALDA  
EL ZULIA (N.S.)

**INFORME DE ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA  
VIGENCIA 2025**

AMANDA VELÁSQUEZ TORRADO  
ALICIA VILLAMIZAR PANQUEBA  
MIGUEL ANGEL ORTEGA GARCÍA  
GUSTAVO VILLASMIL GUEVARA  
NELLY ROSALBA GARCÍA CORONADO  
DELIA MARCELA VILLAMIZAR MOLINA  
JHON JAIRO BECERRA  
DERLY MORENO GELVES  
AMPARO VALENZUELA LIZARAZO  
WILMER JOSÉ BONILLA ISIDRO  
GUIMAR GALVIS ZAPATA  
MARTHA ROCIO JAIMES SANABRIA  
OSWAL ALBEIRO VERA MOGOLLÓN

El equipo de trabajo del área de gestión directiva, en el marco de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, y teniendo como base la autoevaluación institucional 2025, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) 2025 y su respectivo seguimiento durante la vigencia, elaboraron el informe ejecutivo por procesos y componentes, en el que se presenta el estado actual de cada uno de ellos.

Asimismo, se desarrolló un análisis de metas e indicadores, de acuerdo con los resultados de la autoevaluación, los criterios de mejoramiento continuo de la institución y los objetivos establecidos en el PMI para el año 2025. De igual manera, se valoraron las principales fortalezas y dificultades evidenciadas en el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como el impacto generado en el desarrollo institucional y en la comunidad educativa durante esta vigencia.

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la implementación de los objetivos establecidos en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) correspondientes al área de Gestión Directiva, los cuales fueron abordados y priorizados de acuerdo con los resultados de la autoevaluación institucional, los lineamientos de la Guía 34 del MEN y las necesidades identificadas para el fortalecimiento del liderazgo y la gestión estratégica. Estas acciones se orientaron a la consolidación de procesos clave para el mejoramiento continuo.

**1. Objetivo 1: Desarrollar estrategias para la apropiación de los elementos del horizonte Institucional por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.**

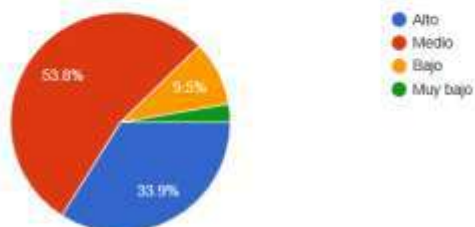
**Meta:** Divulgación y apropiación de elementos del horizonte institucional,



¿Qué tanto conoce usted la misión de la institución?

221 respuestas

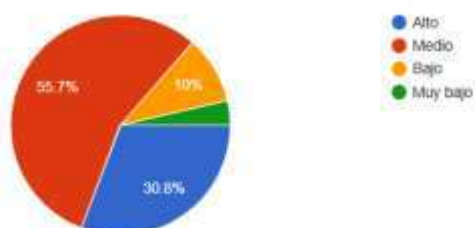
 Copiar gráfico



¿Qué tanto conoce usted la visión de la institución?

221 respuestas

 Copiar gráfico



### ¿Qué se logró?

Se evidenció un nivel de apropiación institucional moderado frente a la visión, ya que el 55,7% de los encuestados reportó un conocimiento medio y el 30,8% un conocimiento alto. Esto indica que una proporción significativa de la comunidad educativa reconoce, al menos parcialmente, el rumbo y las proyecciones institucionales.

### ¿Cómo se logró?

Este resultado se alcanzó a través de acciones de socialización y difusión de los componentes del direccionamiento estratégico, integrando la visión institucional en espacios de participación, comunicación interna y procesos pedagógicos y administrativos desarrollados durante la vigencia.

### ¿Qué impacto se alcanzó?

El impacto principal se refleja en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y en una mayor comprensión del horizonte institucional por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, el predominio del nivel medio sugiere que aún persisten vacíos en la apropiación plena del propósito institucional.

## ¿Qué quedó pendiente?

Queda como reto prioritario continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas y comunicativas que permitan consolidar un conocimiento más profundo y compartido de la visión, especialmente en el 13,5% de los encuestados que manifiesta niveles bajos o muy bajos, garantizando así una mayor claridad y alineación con el futuro institucional.

## 2. Objetivo 2: Manejar casos difíciles problemas psicológicos, consumo de sustancias psicoactivas y dificultades en la socialización.



## ¿Qué se logró?

Se fortaleció la capacidad institucional para la atención y manejo de casos complejos relacionados con problemáticas emocionales y psicológicas, situaciones asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y otras dificultades que inciden en la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes dentro de la institución educativa.

### **¿Cómo se logró?**

Este avance fue posible mediante la implementación de acciones articuladas desde la Gestión Directiva, a través de la activación de rutas de atención escolar, el acompañamiento permanente del equipo de orientación, el trabajo coordinado con docentes y directivos, y la articulación con entidades externas especializadas. Asimismo, se desarrollaron campañas preventivas, jornadas de sensibilización, espacios de socialización y la divulgación de material visual informativo orientado a la promoción del bienestar y la prevención de riesgos psicosociales.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto se evidenció en una respuesta institucional más oportuna y organizada frente a situaciones de riesgo, contribuyendo a la generación de entornos escolares más protectores, inclusivos y favorables para el aprendizaje. De igual manera, estas estrategias fortalecieron la conciencia colectiva sobre la importancia de la salud mental y la convivencia escolar, mejorando progresivamente el clima institucional.

### **¿Qué quedó pendiente?**

Persiste como desafío consolidar procesos preventivos de carácter permanente, fortalecer la participación activa de las familias y ampliar el acceso a apoyos especializados. Se requiere, además, continuar promoviendo programas sostenidos de formación socioemocional y acompañamiento integral que permitan atender de manera estructural estas dificultades en el mediano y largo plazo.

## **3. Objetivo 3: Gestionar relaciones e interacción con el sector productivo.**

**Meta:** Contar con mayor relación e interacción con el sector productivo teniendo claros metas y objetivos a alcanzar.



Actividad Fundación CEMEX



Actividad EXPLOMIN



Fundación Frutos Sociales

### **¿Qué se logró?**

Se logró fortalecer los procesos institucionales mediante el establecimiento de actividades de apoyo y cooperación con entidades del sector productivo, lo cual permitió ampliar las oportunidades de articulación externa y consolidar acciones orientadas al mejoramiento continuo.

### **¿Cómo se logró?**

Este avance fue posible a través de la gestión y la coordinación interinstitucional, promoviendo interacciones estratégicas con actores del sector productivo que aportaron recursos, acompañamiento técnico y espacios de colaboración para el desarrollo de iniciativas académicas y formativas.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto se evidenció en el fortalecimiento de la proyección institucional, la pertinencia de los procesos educativos y el acercamiento de los estudiantes a

contextos reales de aplicación. Asimismo, estas acciones contribuyeron a generar mayores vínculos entre la institución y su entorno socioeconómico, favoreciendo el desarrollo comunitario.

#### **¿Qué quedó pendiente?**

Queda como reto consolidar y ampliar estas alianzas, garantizando su sostenibilidad en el tiempo y una mayor participación de la comunidad educativa. Además, se requiere fortalecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir con mayor precisión los resultados e impactos de la cooperación con el sector productivo.

#### **4. Objetivo 4: Fortalecer la participación activa y la periodicidad de las reuniones del consejo de padres de familia, promoviendo una gestión más efectiva en los asuntos de su competencia.**

**Meta:** Lograr que el consejo de padres de familia se reúna al menos una vez cada dos meses durante el año escolar, asegurando la participación de al menos el 80% de sus integrantes en cada sesión.



#### **¿Qué se logró?**

Se fortaleció el funcionamiento del Consejo de Padres de Familia, garantizando una participación activa de sus integrantes, ya que en las sesiones desarrolladas se alcanzó el porcentaje esperado de asistencia, con una participación igual o superior al 80%.

#### **¿Cómo se logró?**

Este avance fue posible mediante la convocatoria periódica, el acompañamiento de la Gestión Directiva y la implementación de estrategias de comunicación que facilitaron la vinculación de los padres en los espacios de diálogo, seguimiento y toma de decisiones relacionadas con los procesos institucionales.

### ¿Qué impacto se alcanzó?

El impacto se evidenció en un mayor compromiso de las familias con la vida escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes y favoreciendo la participación comunitaria en el desarrollo institucional.

### ¿Qué quedó pendiente?

Aunque se cumplió con el indicador de participación, se logró realizar únicamente el 75% de las reuniones programadas durante el año escolar, lo que representa un aspecto por mejorar. Se requiere fortalecer la planificación y sostenibilidad de estos espacios, garantizando el cumplimiento total de la periodicidad establecida y consolidando la continuidad del Consejo como instancia clave de participación.

5. **Objetivo 5: Potenciar la incidencia del consejo estudiantil en la toma de decisiones institucionales, promoviendo su participación activa en la gestión de propuestas y proyectos en beneficio de la comunidad estudiantil.**

**Meta:** Motivar a que el consejo estudiantil presente o gestione al menos dos propuestas o proyectos durante el año escolar, evidenciando su impacto en la mejora de la vida estudiantil.



### **¿Qué se logró?**

Se promovió la participación activa del Consejo Estudiantil en la vida institucional, incentivando la formulación y gestión de propuestas orientadas al mejoramiento de la experiencia escolar. Durante la vigencia, se avanzó en la consolidación de iniciativas estudiantiles con impacto en la convivencia y el bienestar de los estudiantes.

### **¿Cómo se logró?**

Este proceso se desarrolló mediante el acompañamiento de la Gestión Directiva y los docentes responsables, generando espacios de diálogo, orientación y liderazgo estudiantil. Asimismo, se fortalecieron escenarios de participación democrática que permitieron a los representantes estudiantiles identificar necesidades prioritarias y plantear alternativas de solución.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto se evidenció en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de los estudiantes frente a la vida institucional, así como en la generación de propuestas que contribuyeron a mejorar aspectos relacionados con la convivencia, la participación y el clima escolar.

### **¿Qué quedó pendiente?**

Como reto institucional, se requiere continuar fortaleciendo la autonomía y capacidad de gestión del Consejo Estudiantil, garantizando que las propuestas formuladas se consoliden como proyectos sostenibles y que se evidencie de manera más sistemática su impacto en la mejora integral de la vida estudiantil.

- 6. Objetivo 6: Garantizar la participación activa del personero estudiantil en los procesos de toma de decisiones institucionales, promoviendo su incidencia en la gestión de propuestas y soluciones a las necesidades de la comunidad estudiantil.**

**Meta:** Asegurar que el personero estudiantil participe en las reuniones de dirección o espacios de toma de decisiones durante el año escolar y presente al menos tres propuestas de mejora en beneficio de los estudiantes.



### **¿Qué se logró?**

Se cumplió el objetivo de garantizar la participación activa del personero estudiantil en los espacios de dirección y toma de decisiones institucionales durante el año escolar. Asimismo, se logró la presentación de al menos tres propuestas orientadas al mejoramiento de las condiciones y el bienestar de los estudiantes.

### **¿Cómo se logró?**

Este resultado fue posible mediante el acompañamiento de la Gestión Directiva, la apertura de escenarios democráticos de participación y la inclusión del personero en reuniones estratégicas, permitiéndole expresar las necesidades e inquietudes del estudiantado y proponer iniciativas de mejora.

### **¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto se evidenció en el fortalecimiento de la representación estudiantil, promoviendo una cultura institucional más participativa e incluyente. Las propuestas presentadas contribuyeron al mejoramiento del clima escolar y al reconocimiento de los estudiantes como actores fundamentales en los procesos de gestión y convivencia.

### **¿Qué quedó pendiente?**

Aunque el objetivo fue alcanzado satisfactoriamente, se plantea como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo los mecanismos de seguimiento y evaluación de

las propuestas presentadas, garantizando su implementación sostenida y un mayor impacto en la vida escolar.

**7. Objetivo 7: Optimizar el proceso de inducción para estudiantes nuevos mediante metodologías interactivas y participativas, que les permitan conocer y apropiarse de los usos, costumbres y normas de la institución de manera efectiva.**

**Meta:** Implementar un programa de inducción mejorado en todas las sedes, con al menos tres actividades dinámicas y participativas, asegurando que el 100% de los estudiantes nuevos reciban la información de manera clara y comprensible.

**¿Qué se logró?**

Se avanzó en el diseño y fortalecimiento de un programa de inducción institucional orientado a mejorar la acogida y orientación de los estudiantes nuevos en todas las sedes, con el propósito de garantizar una integración adecuada y el acceso claro a la información institucional.

**¿Cómo se logró?**

Este proceso se desarrolló desde la Gestión Directiva mediante la revisión de experiencias previas y la estructuración de actividades, enfocadas en brindar información comprensible sobre la organización escolar, la convivencia y los procesos académicos. Actualmente, el programa se encuentra en fase de ajuste y consolidación para su posterior presentación y envío al Consejo Directivo, instancia encargada de su revisión y aprobación.

**¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto inicial se refleja en el fortalecimiento de las estrategias institucionales de bienvenida y acompañamiento, promoviendo condiciones más favorables para la adaptación de los estudiantes nuevos y el reconocimiento de la cultura institucional desde el inicio del año escolar.

**¿Qué quedó pendiente?**

Queda como tarea prioritaria culminar el proceso de ajuste del programa, lograr su validación por parte del Consejo Directivo e implementar de manera integral las actividades propuestas en todas las sedes, asegurando que el 100% de los estudiantes nuevos reciban la inducción de forma efectiva, clara y participativa.

Durante la vigencia 2025, el área de Gestión Directiva desarrolló acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento institucional, en coherencia con los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, los resultados de la autoevaluación institucional 2025 y las metas planteadas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). En este marco, se avanzó en procesos clave relacionados con la apropiación del horizonte institucional, la atención integral a situaciones complejas que afectan la convivencia y el bienestar estudiantil, así como el fortalecimiento de la participación democrática y la articulación con actores externos del sector productivo.

Los logros alcanzados evidencian un progreso significativo en la consolidación de una cultura institucional más participativa, incluyente y comprometida, destacándose el fortalecimiento de los espacios de representación estudiantil, el funcionamiento activo del Consejo de Padres y la incidencia del personero estudiantil en la toma de decisiones. Asimismo, las alianzas interinstitucionales gestionadas permitieron ampliar oportunidades formativas y fortalecer la proyección de la institución hacia su entorno.

No obstante, persisten desafíos importantes que requieren continuidad y mayor sostenibilidad, especialmente en la consolidación plena del horizonte institucional, el fortalecimiento preventivo en temas socioemocionales, el cumplimiento total de la periodicidad de reuniones con las familias y la implementación integral del programa de inducción para estudiantes nuevos. En este sentido, la Gestión Directiva asume como compromiso seguir impulsando estrategias de mejoramiento continuo que garanticen un liderazgo institucional sólido, participativo y orientado al desarrollo integral de toda la comunidad educativa.



1-1-2025

# INFORME DE AREA DE GESTION COMUNITARIA ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PMI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA  
RISARALDA



## Contenido

Introducción.....	2
PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES.....	2
Objetivo.....	2
META 1:.....	2
Evidencias de la creación de los talleres. ....	3
META 2:.....	3
META 3:.....	6
Evidencia fotográfica:.....	7
ACTIVIDADES PROYECTO VIDA.....	7
Objetivo.....	7
META1:.....	7
META 2:.....	9
Evidencia fotográfica:.....	10
META 3:.....	11
Servicio social escolar obligatorio .....	12
Objetivo.....	12
META1 :.....	12
META 2:.....	14
Evidencias.....	15
META 3:.....	15
Concejo de padres de familia .....	16
Objetivo.....	16
META 1:.....	16
META 2:.....	17
META 3:.....	18



## Introducción

El presente Informe del Área de Gestión Comunitaria – Vigencia 2025 de la Instituto Agrícola Risaralda, ubicado en el municipio de El Zulia, tiene como propósito analizar, describir y evaluar los resultados alcanzados en el marco de las acciones, metas e indicadores definidos en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la normatividad vigente.

A lo largo del documento se presentan de manera sistemática los avances, logros, impactos y dificultades evidenciadas en los procesos de prevención de riesgos psicosociales, fortalecimiento del proyecto de vida, servicio social escolar obligatorio, participación del consejo de padres de familia, escuela de familias y atención a grupos poblacionales, resaltando tanto los resultados satisfactorios como aquellos aspectos que requieren fortalecimiento. Este informe se constituye en un insumo fundamental para la reflexión institucional, la toma de decisiones y la formulación de acciones de mejora, orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la institución, las familias y la comunidad, con el fin de garantizar una educación integral, participativa y de calidad para los estudiantes.

## PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES

### Objetivo

Desarrollar talleres pedagógicos para la prevención de riesgos psicosociales en los estudiantes de institución educativa Instituto agrícola Risaralda.

### **META 1:**

A marzo del 2025 se diseñarán cuatro (4) talleres pedagógicos de prevención de riesgos psicosociales a los estudiantes del IAR.

#### **Indicador.**

Número de talleres diseñados para la prevención de riesgos psicosociales en la vigencia 2025

#### **¿Qué se logró?**

Se consolidó la planeación establecida para abordar los diferentes riesgos psicosociales previamente priorizados por el equipo de la gestión, buscando coherencia y una verdadera intervención y apropiación de la temática.

#### **¿Cómo se logró?**

Mediante la organización del equipo de la gestión comunitaria se lograron concertar la planeación, el diseño y la consolidación de los talleres previstos para ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

**INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025**

Página 3 de 19

aplicados en la vigencia 2025 en todas las sedes educativas asistidas por el orientador escolar.

**✚ ¿Qué impacto se alcanzó?**

Crear una caja de herramientas digital de material para poder abordar las temáticas relacionadas a problemas psicosociales de la institución educativa.

**✚ ¿Qué quedó pendiente?**

La meta se cumplió en su totalidad según lo propuesto.

**Evidencias de la creación de los talleres.**



**META 2:**

A junio del 2025 se aplicarán cuatro (4) talleres pedagógicos de prevención de riesgos psicosociales a los estudiantes del IAR.

**✚ Indicador.**

Número de talleres aplicado en las diferentes sedes de la institución educativa tanto de primaria como de secundaria en la vigencia 2025.

**✚ ¿Qué se logró?**

A junio de 2025 se logró la aplicación de cuatro (4) talleres pedagógicos de prevención de riesgos psicosociales dirigidos a los estudiantes del IAR, alcanzando de manera satisfactoria al 60 % de las sedes de primaria y la sede central. Los talleres permitieron abordar temáticas relacionadas con el autocuidado, la convivencia escolar, el manejo de emociones y la prevención de conductas de riesgo, fortaleciendo procesos de formación integral en los estudiantes participantes.

**✚ ¿Cómo se logró?**



El logro de la meta fue posible gracias a la planeación articulada entre el equipo de docentes pertenecientes a la gestión comunitaria, quienes facilitaron los espacios, tiempos y recursos necesarios para la implementación de los talleres. Se emplearon estrategias pedagógicas participativas, lúdicas e inclusivas, adaptadas a las edades y contextos de los estudiantes, lo que favoreció una alta participación y apropiación de los contenidos desarrollados.

#### ✚ ¿Qué impacto se alcanzó?

La implementación de los talleres generó un impacto positivo en la comunidad educativa, evidenciado en una mayor sensibilización de los estudiantes frente a los riesgos psicosociales, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la promoción de ambientes escolares más seguros y respetuosos. Asimismo, se contribuyó al reconocimiento de la importancia del cuidado de la salud mental y la convivencia pacífica dentro de la institución.

#### ✚ ¿Qué quedó pendiente?

Quedó pendiente la cobertura del 40 % restante de las sedes, principalmente aquellas con limitaciones de acceso, disponibilidad de tiempo o recursos. Se proyecta continuar con la ejecución de los talleres en la siguiente vigencia, ajustando la planificación para garantizar una cobertura total y dar continuidad al proceso preventivo, fortaleciendo el seguimiento y la evaluación de los impactos a mediano plazo.

#### Evidencias de talleres y actividades aplicadas:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025

Página 5 de 19





### **META 3:**

A noviembre de 2025 se revisan los cuatro (4) talleres aplicados y se mide el impacto que tuvieron sobre los estudiantes participantes de la institución educativa.

#### **+ Indicador.**

Porcentaje de aceptación que tuvieron los talleres en los estudiantes relacionados a la prevención de riesgo psicosociales.

#### **+ ¿Qué se logró?**

A noviembre de 2025 se logró la revisión integral de los cuatro (4) talleres pedagógicos aplicados en la institución educativa, así como la medición de su impacto en los estudiantes participantes. Este proceso permitió valorar el alcance de los objetivos propuestos, la pertinencia de las temáticas abordadas y el nivel de apropiación por parte de la comunidad estudiantil.

#### **+ ¿Cómo se logró?**

La medición del impacto se realizó mediante estrategias de evaluación cualitativa y cuantitativa, tales como observación directa, registros de participación, retroalimentación de docentes y estudiantes. Asimismo, se contó con el acompañamiento del equipo de los integrantes de la gestión comunitaria, lo que facilitó una lectura objetiva y sistemática de los resultados obtenidos.

#### **+ ¿Qué impacto se alcanzó?**

El análisis evidenció un impacto positivo en los estudiantes, reflejado en una mayor conciencia frente a los riesgos psicosociales, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, mejoras en la convivencia escolar y una actitud más reflexiva frente a la toma de decisiones. Los talleres contribuyeron al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

#### **+ ¿Qué quedó pendiente?**

Se identificó la necesidad de ajustar y actualizar algunos contenidos de los talleres y ampliar la participación a otros actores de la comunidad educativa, como familias y docentes.



ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**

MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

**INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025**

Página 7 de 19

**Evidencia fotográfica:**



**ACTIVIDADES PROYECTO VIDA**

**Objetivo**

Propiciar en los estudiantes el desarrollo de un proyecto de vida encaminado en la autonomía y la adquisición de habilidades necesarias para el afrontamiento de situaciones presentadas en su vida a través de talleres a los estudiantes de la institución educativa IAR.

**META1:**

Al mes de marzo se realizará el diseño de los talleres de proyecto de vida destinado a la planificación y seguimiento y destinación de metas.

**🚩 Indicador.**

Se diseñarán 3 talleres de orientación vocacional a los estudiantes de la institución educativa.

**🚩 ¿Qué se logró?**

Al mes de marzo se logró el diseño del 100 % de los talleres de Proyecto de Vida, orientados a la planificación, el seguimiento y la definición de metas personales, académicas y sociales de los estudiantes. Los talleres quedaron debidamente estructurados, con objetivos claros, contenidos pertinentes y estrategias metodológicas acordes a las necesidades de la institución educativa.

**🚩 ¿Cómo se logró?**

Este logro fue posible gracias a la colaboración articulada de todo el equipo de Gestión Comunitaria, quienes participaron activamente en la planeación,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

**INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025**

Página 8 de 19

construcción y validación de los talleres. El proceso se desarrolló mediante jornadas de trabajo colaborativo, revisión de referentes pedagógicos y análisis del contexto institucional, lo que permitió consolidar propuestas integrales y coherentes, ajustadas a las realidades y proyecciones de los estudiantes.

**✚ ¿Qué impacto se alcanzó?**

El diseño de los talleres generó un impacto significativo a nivel institucional, al fortalecer la oferta pedagógica en orientación escolar y proyecto de vida. Asimismo, sentó bases sólidas para acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones conscientes, el fortalecimiento de la autoestima y la proyección de metas claras.

**✚ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, dado que la meta fue cumplida en su totalidad. Los talleres quedaron listos para su implementación y seguimiento.

**Evidencias:**





### **META 2:**

Al mes de junio se aplicarán los talleres destinado al proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa instituto agrícola Risaralda, tanto en las sedes de primaria como la sede principal.

#### **+ Indicador.**

Se aplicarán 3 talleres de orientación vocacional previamente diseñados para los estudiantes de la institución educativa IAR.

#### **+ ¿Qué se logró?**

Al mes de junio se logró la aplicación de los talleres de Proyecto de Vida dirigidos a los estudiantes de la Instituto Agrícola Risaralda, tanto en las sedes de primaria como en la sede principal. Estos talleres permitieron orientar a los estudiantes en la construcción, planificación y proyección de sus metas personales, académicas y ocupacionales, consolidando el proceso de acompañamiento integral.

#### **¿Cómo se logró?**

El cumplimiento de la meta fue posible gracias a la articulación del Proyecto Pedagógico Transversal de Proyecto de Vida, el acompañamiento del equipo de orientación y la vinculación activa del grupo dinamizador de la educación media. Como estrategia complementaria, se desarrolló el Picnic de Proyecto de Vida, una actividad pedagógica y experiencial que favoreció la reflexión, el diálogo y la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo el sentido de propósito y pertenencia institucional.

#### **+ ¿Qué impacto se alcanzó?**

La implementación de los talleres y las estrategias articuladas generó un impacto significativo en el fortalecimiento del Proyecto de Vida institucional, evidenciado en una mayor motivación de los estudiantes, claridad en la definición de metas y reconocimiento de sus habilidades e intereses. Asimismo, se fortaleció la cultura institucional en torno a la orientación vocacional, la toma de decisiones responsables y la proyección a futuro, especialmente en los estudiantes de educación media.

#### **+ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, ya que la meta fue cumplida de manera satisfactoria y fortalecida mediante la integración de estrategias transversales y la participación activa de diferentes estamentos de la comunidad educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025

Página 10 de 19

**Evidencia fotográfica:**





### **META 3:**

Al mes de septiembre se realizará el seguimiento de una muestra de los estudiantes egresados en la vigencia 2024, donde se tomará en cuenta tanto las expectativas, propósitos y aplicaciones desde lo académico a lo práctico en su entorno.

#### **+ Indicador.**

Se realizará la encuesta de seguimiento al egresado a el 30% de estudiantes que cursaron once grado en la institución educativa agrícola Risaralda vigencia 2024.

#### **+ ¿Qué se logró?**

Al mes de septiembre se logró realizar el seguimiento parcial a los estudiantes egresados de la vigencia 2024 de la Instituto Agrícola Risaralda, obteniendo información únicamente de cinco (5) egresados, lo que permitió una aproximación limitada a sus expectativas, propósitos y aplicaciones académicas y prácticas en su entorno.

#### **+ ¿Cómo se logró?**

El proceso de seguimiento se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta estructurada en la plataforma Google Forms, para la cual se activaron diversos medios de contacto institucionales, tales como llamadas telefónicas, mensajes por WhatsApp. A pesar de haber dispuesto los recursos, tiempos y estrategias necesarias, la participación de los egresados fue baja debido a la falta de compromiso y respuesta por parte de la población convocada.

#### **+ ¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto alcanzado fue limitado, dado el bajo número de respuestas obtenidas. No obstante, la información recopilada permitió identificar de manera preliminar algunas tendencias relacionadas con la continuidad académica y la aplicación práctica de los aprendizajes, sirviendo como insumo inicial para la reflexión institucional, aunque sin representar de forma significativa al total de egresados.

#### **+ ¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente el cumplimiento total de la meta, específicamente la ampliación de la muestra de egresados participantes. Se recomienda fortalecer las estrategias de seguimiento, actualizar las bases de datos de contacto y explorar mecanismos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

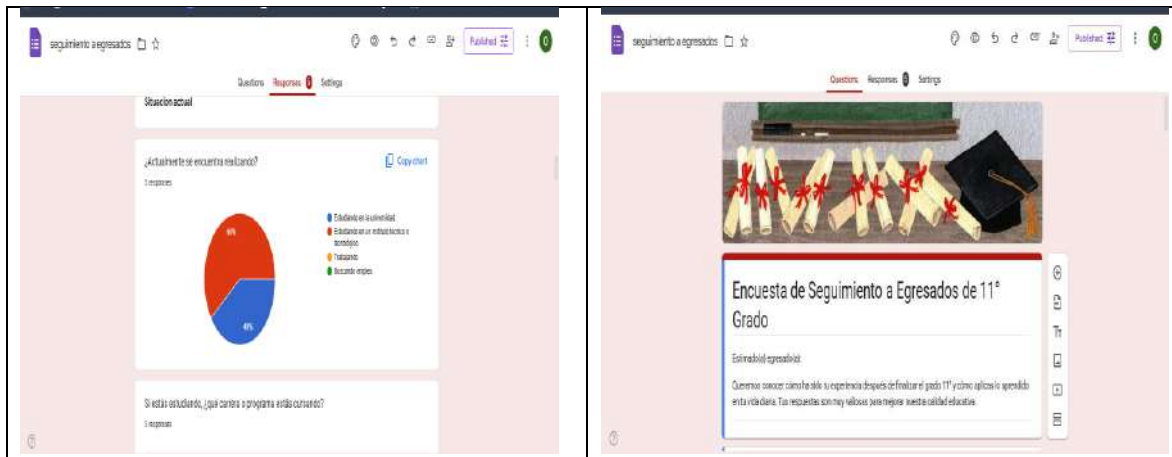
ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025

Página 12 de 19

alternativos de vinculación con egresados que permitan mejorar la participación y la efectividad de futuras acciones de seguimiento institucional.

### Evidencia fotográfica:



### Servicio social escolar obligatorio

#### Objetivo

Favorecer espacios competentes para el desarrollo del servicio social escolar obligatorio de los estudiantes IAR que garantizando el correcto proceso de cumplimiento y documentación.

#### META 1 :

Al mes de marzo se tendrá la relación de los 142 estudiantes inscritos en los grados de decimo y undécimo y la línea de acción del SSEO.

#### 🚩 Indicador.

Evidencia del 100% de los estudiantes de decimo y undécimo inscritos en las líneas de acción del SSEO.

#### 🚩 ¿Qué se logró?

Al mes de marzo se logró consolidar la relación de los ciento cuarenta y dos (142) estudiantes matriculados en los grados décimo y undécimo de la Instituto Agrícola Risaralda, así como la definición y organización de la línea de acción del SSEO, estableciendo un marco claro para el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes de decimo y undécimo.

#### 🚩 ¿Cómo se logró?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA

**INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025**

Página 13 de 19

Este proceso se llevó a cabo mediante la revisión y validación de los registros de matrícula de los grados decimos y undécimos, el trabajo articulado entre los docentes titulares la docente líder del SSEO y el docente orientador, alineada con las necesidades académicas, vocacionales de los estudiantes. La información fue sistematizada de manera organizada, garantizando su confiabilidad y utilidad para los procesos de orientación y seguimiento.

**✚ ¿Qué impacto se alcanzó?**

La consolidación de esta información generó un impacto positivo a nivel institucional, al permitir una mejor planeación de las acciones del SSEO, optimizar el acompañamiento a los estudiantes de grados décimo y undécimo y fortalecer los procesos de orientación, permanencia escolar y proyección postsecundaria.

**✚ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, dado que la meta fue cumplida según lo establecido. La relación de estudiantes y la línea de acción del SSEO quedaron disponibles como insumos fundamentales para la ejecución y seguimiento de las estrategias previstas durante la vigencia.

**Evidencia:**





### **META 2:**

Al mes de agosto se realizará un seguimiento de avance a los 65 estudiantes de undécimo grado sobre su SSEO.

#### **+ Indicador.**

Se evidenciará el cumplimiento del 90% de las horas de servicio social escolar obligatorio de los estudiantes de undécimo grado del IAR.

#### **+ ¿Qué se logró?**

Al mes de agosto se logró realizar el seguimiento de avance al 100 % de los sesenta y cinco (65) estudiantes de grado undécimo de la Instituto Agrícola Risaralda, en relación con su SSEO, permitiendo verificar el estado de avance, apropiación y proyección de sus procesos académicos, vocacionales y de orientación.

#### **+ ¿Cómo se logró?**

El seguimiento se desarrolló mediante la revisión sistemática de los registros del SSEO, encuentros individuales y grupales, y el acompañamiento continuo desde el liderazgo de la docente Viviana Gómez. Este proceso fue apoyado por docentes y directivos, lo que facilitó la cobertura total de los estudiantes de undécimo grado y garantizó un seguimiento oportuno, organizado y coherente con la línea de acción establecida.

#### **+ ¿Qué impacto se alcanzó?**

El proceso generó un impacto positivo y significativo, al fortalecer la claridad de los estudiantes frente a su proyecto académico y ocupacional, mejorar la toma de decisiones informadas y consolidar el acompañamiento institucional en la transición a la educación superior, formación para el trabajo o proyectos productivos. Asimismo, permitió identificar oportunamente necesidades de apoyo y orientar acciones de mejora individual.

#### **+ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, dado que la meta fue cumplida en su totalidad (100 %). La información obtenida sirve como insumo para el cierre del proceso de orientación escolar y la toma de decisiones institucionales relacionadas con el acompañamiento a los estudiantes.



## Evidencias.

No.	Nombre del Estudiante	Título del servicio prestado o proyecto ejecutado	Estado		No ha sido evaluado	Docente acompañante	Aprobado SI/No	No. de horas completadas en 80%	No. de horas completadas en 40%
			Planearción	Ejecución					
1	AMAYA QUINTERO MARLON YESID	EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE PUEBLITOS	NO PRESENTO TRABAJO ESCRITO	Embellcimiento, limpieza y adecuación del jardín. No presentó el formato de matrícula del proyecto ni la carta de la prestación del servicio social.		ELIZABETH SEPULVEDA		11 horas y 30 minutos	
2	JARAGÓN JEFERSON DAVID	EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE CENTRAL	NO PRESENTO TRABAJO ESCRITO	Embellcimiento, limpieza y adecuación del jardín. No presentó el formato de matrícula del proyecto ni la carta de la prestación del servicio social.		SERGIO GONZALEZ		10 horas	
3	CAMACHO GARCIA MARLON ESTIVEN	EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE RANCHO GRANDE	NO PRESENTO TRABAJO ESCRITO	Embellcimiento, limpieza y		YOLANDA PERDOMO		23 horas	

*"Con asesoría y en unión, trabajamos por la educación"*

### META 3:

Al mes de octubre se tendrán consolidadas los proyectos de los estudiantes de undécimo grado con la totalidad de HSSEO con sus respectivos proyectos y formatos.

#### 🚩 Indicador.

El 100% de estudiantes de undécimo grado cumplirán con las 80 HSSEO, y los estudiantes de undécimo contarán con el ante proyecto y registro de las 40 HSSEO.

#### 🚩 ¿Qué se logró?

se logró la consolidación del 100 % de los proyectos de los estudiantes de grado undécimo, con la totalidad de las planillas de HSSEO, incluyendo sus respectivos proyectos y formatos debidamente diligenciados, en la Instituto Agrícola Risaralda. Este proceso permitió dejar organizados y finalizados los productos académicos exigidos para el cierre de la educación media.

#### 🚩 ¿Cómo se logró?

El cumplimiento total de la meta fue posible gracias al acompañamiento y apoyo permanente de la docente Viviana Gómez, así como al compromiso de los docentes titulares de los grados décimo y undécimo, quienes orientaron, revisaron y realizaron seguimiento continuo a los estudiantes. Se desarrollaron espacios de asesoría, revisión de avances y ajustes oportunos, garantizando el cumplimiento de los requisitos establecidos.

#### 🚩 ¿Qué impacto se alcanzó?

La consolidación de los proyectos generó un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo competencias como la planeación, la responsabilidad, la autonomía y la aplicación práctica de los aprendizajes. Asimismo, permitió afianzar los procesos del SSEO, aportando a una transición más



organizada y consciente hacia la educación superior, la formación para el trabajo o proyectos productivos.

**✚ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, dado que la meta fue cumplida en su totalidad (100 %). Los proyectos y formatos consolidados quedan como soporte institucional y evidencia del proceso formativo desarrollado con los estudiantes.

### **Concejo de padres de familia**

#### **Objetivo**

Fomentar la participación del concejo de padres de familia de la institución educativa con el fin de que se brinde un desarrollo institucional, académico y comunitario adecuado para la comunidad educativa.

#### **META 1:**

Al mes de marzo se consolidará el concejo de padres de familia.

**✚ Indicador.**

Número de acudientes que conforman el concejo de padres de familia del IAR

**✚ ¿Qué se logró?**

se logró la consolidación y conformación del Consejo de Padres de Familia de la Instituto Agrícola Risaralda, quedando formalmente establecido como un espacio de participación y representación de las familias dentro de la dinámica institucional.

**✚ ¿Cómo se logró?**

La conformación del Consejo de Padres se llevó a cabo mediante la convocatoria institucional a los padres de familia, la socialización de la normatividad vigente y la realización del proceso de elección correspondiente a la elección de representantes de las sedes y de los salones. Este procedimiento contó con el acompañamiento del equipo directivo y docentes, garantizando un proceso democrático, organizado y transparente.

**✚ ¿Qué impacto se alcanzó?**

La consolidación del Consejo de Padres generó un impacto positivo en la participación de las familias, fortaleciendo los canales de comunicación entre la institución y los hogares, así como la corresponsabilidad en los procesos formativos, convivenciales y académicos de los estudiantes. Además, contribuyó al fortalecimiento del gobierno escolar y la gestión comunitaria.

**✚ ¿Qué quedó pendiente?**

No quedaron acciones pendientes, dado que la meta fue cumplida según lo establecido. Como proyección, se contempla el acompañamiento continuo al



Consejo de Padres para fortalecer su participación activa en las diferentes acciones y proyectos institucionales.

### **META 2:**

Al mes de octubre se desarrollarán las cuatro reuniones del consejo de padres de familia programadas en el cronograma escolar.

#### **✚ Indicador.**

Porcentaje de reuniones realizadas en la vigencia 2025 del consejo de padres de familia.

#### **✚ ¿Qué se logró?**

se logró el desarrollo de dos (2) de las cuatro (4) reuniones del Consejo de Padres de Familia programadas en el cronograma escolar de la Instituto Agrícola Risaralda, alcanzando un cumplimiento del 50 % de la meta establecida.

#### **✚ ¿Cómo se logró?**

Las reuniones realizadas se desarrollaron mediante convocatoria institucional previa, socialización de fechas y agendas definidas, contando con la disposición del equipo directivo y docente. Sin embargo, el proceso se vio limitado por la baja asistencia y escasa cercanía de los padres de familia, lo que dificultó la realización de la totalidad de los encuentros programados, a pesar de los esfuerzos institucionales por garantizar la participación.

#### **✚ ¿Qué impacto se alcanzó?**

El impacto alcanzado fue parcial, ya que las reuniones efectuadas permitieron avanzar en la socialización de información relevante y fortalecer, de manera limitada, la participación de las familias que asistieron. No obstante, la baja convocatoria evidenció debilidades en el compromiso de algunos padres frente a su corresponsabilidad en el proceso educativo, el cual no se limita únicamente a la matrícula de los estudiantes, sino que implica una participación activa y constante en su formación integral.

#### **✚ ¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente la realización de dos (2) reuniones adicionales, correspondientes al 50 % no ejecutado de la meta. Se hace necesario fortalecer las estrategias de vinculación y sensibilización a los padres de familia, promoviendo una mayor conciencia sobre su rol fundamental en el proceso educativo y el impacto de su participación en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos.



### **META 3:**

A noviembre se realizarán 2 actividades de recolección de fondos a lo largo de la vigencia 2025 lideradas por el consejo de padres de familia.

#### **+ Indicador.**

Cantidad de actividades realizadas por el consejo de padres de familia en la vigencia 2025.

#### **+ ¿Qué se logró?**

A noviembre no se logró la realización de las dos (2) actividades de recolección de fondos programadas para la vigencia 2025, las cuales debían ser lideradas por el Consejo de Padres de Familia de la Instituto Agrícola Risaralda. En consecuencia, la meta no fue cumplida.

#### **+ ¿Cómo se intentó lograr?**

Desde la institución se propusieron en varias ocasiones acciones orientadas al mejoramiento institucional, así como iniciativas encaminadas al mantenimiento de las sedes educativas, socializadas con el Consejo de Padres. No obstante, dichas propuestas no se materializaron debido al desinterés y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, lo que impidió la planeación y ejecución de las actividades previstas.

#### **+ ¿Qué impacto se alcanzó?**

No se alcanzó el impacto esperado, dado que la inexistencia de actividades en busca del fortalecimiento de las sedes y el apoyo a procesos institucionales. Esta situación evidenció debilidades en la participación y corresponsabilidad de los padres de familia dentro de la gestión comunitaria.

#### **+ ¿Qué quedó pendiente?**

Quedó pendiente la ejecución total de las dos (2) actividades programadas, así como la consolidación de una participación activa del Consejo de Padres en los procesos de gestión y mejoramiento institucional. Se recomienda fortalecer las estrategias de sensibilización frente al rol de las familias, resaltando que su responsabilidad trasciende la matrícula y se extiende a la participación activa en un proceso educativo integral, que contribuya al bienestar y desarrollo de los estudiantes y de la institución.

### **Escuela De Familia:**

Se realizaron las cuatro escuelas de familias en las sedes de primaria y sede central que estaban propuestas para el año 2025, donde se abordaron temáticas como responsabilidad de los padres en la crianza, prevención del abuso y el maltrato, ley



**ÁREA DE GESTIÓN  
COMUNITARIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**

**MUNICIPIO DE EL ZULIA**

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

**INFORME ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA 2025**

Página 19 de 19

de infancia y adolescencia, evidenciando una asistencia significativa por parte de los acudientes en todas las sedes.

### **Atención a grupos poblacionales**

En el año lectivo 2025 no se presentaron caracterizaciones de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos o pertenecientes a poblaciones vulnerables, pero aun así se presentaron actividades de clase como institucionales que conmemoraban la diversidad cultural y social del país, además de esto se realizaron los correspondientes ajustes pedagógicos requeridos para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).