P.E.I.

Proyecto Educativo Institucional

Villa del Rosario, Norte de Santander

GIMNASIO
LOS ALMENDROS
Formando Líderes!

Contenido

PRESENTACIÓN 27
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL 28
RESEÑA HISTÓRICA 32
CAPÍTULO I – COMPONENTE CONCEPTUAL (GESTIÓN DIRECTIVA) 35
1.1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO 35
1.1.1. Caracterización - Diagnóstico – DOFA 35
1.1.2. Lectura del Contexto 39
1.1.3. Caracterización Institucional 42
1.2. HORIZONTE INSTITUCIONAL 48
1.2.1. Símbolos Institucionales 48
1.2.2 Misión 50
1.2.3. Visión 51
1.2.4. Filosofía 51
1.2.5. Valores 52
1.2.6. Principios y Fundamentos Institucionales. 54
1.3. OBJETIVOS 63
1.3.1. Objetivo General 63
1.3.2. Objetivos Específicos 63
1.4. PERFILES 64
1.4.2. Egresados 65
1.4.3. Docentes 65
1.4.4. Padres de Familia 66
1.4.5. Personal administrativo 67
1.4.6. Directivos 67
1.5. OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA 69
1.5.1. Oferta Educativa 69
1.5.2. Políticas de Acceso y Permanencia 70
1.6. POLÍTICA DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL 73
1.6.1. Política de Inclusión 73
1.6.2. Política de primera infancia y educación inicial 75
1.7. CULTURA INSTITUCIONAL (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo) 76

1.7.1. Política de calidad 77
1.7.2. Sistema de Gestión y/o de trabajo. 77
1.7.3 Mapa de procesos. 77
CAPÍTULO II - COMPONENTE ADMINISTRATIVO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA) 43
2.1. GOBIERNO ESCOLAR E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN 43
2.1.1. Consejo Superior 43
2.1.2. Consejo Directivo (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.4.) 44
2.1.3. Rectoría (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.8.) 44
2.1.4. Equipo Directivo (EDI) 44
2.1.5. Consejo Académico (CA) (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.7.) 44
2.1.6 Comité Escolar de Convivencia (CEC) 44
2.1.7. Comisiones de Evaluación y Promoción 44
2.1.8. Comité de bilingüismo 45
2.1.9. Comité de Calidad 45
2.1.10. Comité de Admisiones 45
2.1.11. Comité Electoral 45
2.1.12. Asamblea de Estudiantes 45
2.1.13. Consejo Estudiantil (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.12.) 45
2.1.14. Personero de los Estudiantes (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.11.) 45
2.1.15. Vice-personero 45
2.1.16. Personero junior de la sección primaria 46
2.1.17. Veedores Estudiantiles 46
2.1.18. Asamblea de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.4.) 46
2.1.19. Consejo de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.5.) 46
2.1.20. Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA) 46
2.1.21. Junta Directiva de Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA) 46
2.1.22. Asamblea de docentes 46
2.1.23. Asamblea de Exalumnos 46
2.1.24. Comité de Convivencia Laboral (COCOLA) 46
2.1.25. Comité Paritario de seguridad y salud en el trabajo (COPASST). 47
2.2. SISTEMAS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES 47

2.2.1. Proceso de Matrículas 47
2.2.2. Renovación de Matrícula 48
2.2.3. Causales para la no renovación de la matrícula. 50
2.2.4. Causales de terminación del contrato de matrícula. 50
2.2.5. Plataforma SIMAT 51
2.2.6. Otros Cobros 51
2.3. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS 51
2.3.1. Recursos Físicos 52
2.3.2. Recursos Financieros 55
2.3.3 Talento Humano 56
2.3.4. Recursos tecnológicos 56
2.4. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS 56
2.5. MANUAL DE FUNCIONES 56
2.6. MANUAL DE CONVIVENCIA 57
2.7. REGLAMENTO PARA DOCENTES 57
2.8. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN 57
2.8.1. Organización Administrativa (organigrama) 57
2.8.2. Evaluación de la Gestión 63
CAPÍTULO III - COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA) 64
3.1. EL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR 64
3.1.1. Ambiente escolar 64
3.1.2. Estrategia Pedagógica que guía la Formación de los Educandos. 64
3.1.3. Propuesta Curricular 65
3.1.4. Modelo y Enfoque Pedagógico 65
3.1.5. Bilingüismo 67
3.1.6. Recursos para el aprendizaje 69
3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN 70
3.2.1. Plan de estudios 71
3.3. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE) 72
3.3.1. Criterios de Promoción 73
3.3.2. Estrategias de Valoración Integral de los desempeños de los Estudiantes 77
Estrategias de Valoración 78

3.4. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN 78
3.4.1. Proyectos Pedagógicos Transversales 81
3.4.2. Programas 85
3.5. POLÍTICAS RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS. 88
3.6. ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO 91
3.6.1. Articulación con la primera infancia - Articulación convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten 91
3.6.2. Articulación entre niveles educativos 92
3.6.3. Articulación de la educación media 92
3.7. CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR 95
3.7.1. Calendario académico 95
3.7.2. Jornada escolar 95
3.7.3. Jornada laboral 97
CAPÍTULO IV - COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA (GESTIÓN COMUNITARIA) ... 98
4.1. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONAR LA INSTITUCIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES 98
4.2. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONALES 99
4.3. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 100
4.3.1. Oferta de Servicios a la comunidad 100
4.4. RELACIONES – CONVENIOS – ALIANZAS 100
4.5. PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO Y SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL 101
4.5.1. Plan escolar para la gestión del riesgo 101
4.5.2. Programa de Servicio social estudiantil 102
4.6 VIGENCIA Y UBICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 102

PRESENTACIÓN

En concordancia con lo estipulado por la ley colombiana, todo establecimiento educativo en el país debe estructurar y desarrollar un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), tal como lo establece la Constitución Política de Colombia y las normativas educativas vigentes, incluidas la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y el Decreto 1075 de 2015 (Artículo 2.3.3.1.4.1). El PEI es un documento orientador y la carta de navegación de una institución educativa, donde se sustentan las directrices del quehacer educativo, la filosofía institucional y el propósito de su existencia.

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es concebido como un proceso abierto, dinámico y progresivo de construcción de la comunidad educativa, el cual posibilita la orientación y adecuación de la Institución a las exigencias de la renovación constante. Dado lo anterior, se hace una resignificación del PEI, a partir de la realización de una matriz DOFA con el fin de detectar las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas que existen en cuanto a ambientes geográficos, sociales, culturales, pedagógicos y de infraestructura, teniendo como base un modelo educativo humanista constructivista orientado a educar líderes para la región y el mundo.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Gimnasio Los Almendros se alinea con las normativas nacionales y responde a las necesidades particulares de la comunidad educativa. En este documento se define la identidad del colegio, el horizonte y los principios filosóficos, pedagógicos y organizacionales que guían la labor institucional de ofrecer una educación integral de calidad que promueva el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, adaptándose a los desafíos del contexto social y educativo del siglo XXI.

El P.E.I. es fruto del compromiso de toda la comunidad educativa, quienes han colaborado activamente en la construcción de una propuesta pedagógica innovadora y dinámica que integra la excelencia académica con una sólida formación en valores y la promoción de la diversidad y la inclusión en un entorno bilingüe. Esto nos permite formar estudiantes con competencias interculturales, capaces de desenvolverse con éxito en diversos contextos y culturas, contribuyendo a un entorno global y cambiante.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre completo de la Institución	Gimnasio Los Almendros
Dirección	Vía a Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio del Táchira.
Celular	317 5051 492
Página Web	www.gimnasiolosalmendros.edu.co
E-mail	info@gimnasiolosalmendros.edu.co
Número de Identificación DANE	354874001348
Número de identificación ICFES	077602
Municipio	Villa del Rosario
Departamento	Norte de Santander
Propiedad Jurídica	No Oficial
Federación o Corporaciones	X
Jornada	Única
Calendario escolar	A
Subsidio	No
Ámbito	Educación formal
Niveles que ofrece	Básica Primaria, Secundaria y Media.
Especialidad	Académico
Nombre del rector/director	Andrés Felipe Vanegas Fernández

Acto Administrativo de Nombramiento:

Resolución No.000294 del 18 de enero de 2023 de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, por la cual se acepta el cambio de rectora a una Institución Educativa.

Personas que laboran en el Establecimiento:

Directivos Docentes: **5** Docentes: **23** Personal de apoyo (Learning Support Center):**3** Administrativos: **9** Servicios generales: **6** Otros: **1** ¿Cuáles? **Aprendiz Sena.** Total personas que laboran en el establecimiento:**48**

Número total de estudiantes atendidos: **Al 28 de noviembre de 2025, 168 estudiantes**

Número total de padres de familia y/o acudientes: **120 grupos** familiares.

SITUACIÓN LEGAL

Fecha de Fundación de la Corporación sin Ánimo de Lucro: **22 de enero de 1.991.**

Requisitos legales:

- Personería Jurídica **Resolución 040 de 5 de abril de 1991**.

- Autorización para la implementación de la propuesta gradual de Bilingüismo y desarrollo de los procesos de resignificación del PEI: **Resolución No. 00681 del 11 de febrero de 2014.**

- Licencia de funcionamiento o Reconocimiento de Carácter oficial **Resolución 001274 del 26 de septiembre de 2006,** por cambio de municipio, modificada por la **Resolución 04306 del 11 de noviembre de 2011**, conceden el Reconocimiento Oficial, luego modificada por la **Resolución 006382 del 9 de octubre del 2023,** a su vez es modificada por la **Resolución 009535 del 18 de noviembre de 2024.** en la cual autorizan ofertar Educación Formal en Educación Básica primaria, Básica secundaria y Educación Media Académica, prestar el servicio educativo bajo la modalidad de Bilingüismo Nacional y otorgar certificados de los grados cursados y otorgar el Título de Bachiller Académico.

- Inscripción de rector: **Resolución No.000005 del 27 de enero de 2023.**

- Concepto técnico del PEI**: Ajustado, verificación de cumplimiento de criterios del PEI: 54-874-11-1-2-271.**

- Aplicativo web Formulario Censal C600 DANE diligenciado el **7 de noviembre de 2025.**

- Certificado de saneamiento ambiental: **Concepto favorable de condiciones sanitarias, según certificación sanitaria No. 102 expedido el 3 de septiembre de 2025.**

- Certificado de Inspección de seguridad Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Villa del Rosario: **Certificado de protección contra incendios y seguridad humana No. 021-07-2025 del 23 de julio de 2025**.

- Convenios con otras instituciones: **Convenio Interinstitucional con Proyectos Educativos de Cúcuta Ltda. sede "Jardín Aquí entre Niños Kindergarten".**

- Registro Cámara de Comercio: **No obligada de acuerdo a concepto Jurídico recibido de la Cámara de Comercio de Cúcuta, el 19 de febrero de 1997 y ratificado posteriormente el 24 de agosto de 2004.**

- Registro Único Tributario RUT: **Inscripción a la DIAN No. 800.127.671-0, con actualización el 30 de enero de 2024.**

- Registro e inscripción en la Secretaría de Rentas e Impuestos: **Inscripción Industria y comercio en el municipio de Villa de Rosario el 12 de diciembre de 2007.**

- Resolución de Costos Educativos: **Autorización del régimen de "Libertad Regulada" y las tarifas a la Institución Educativa Gimnasio Los Almendros según Resolución No. 000176 del 15 de enero de 2025.**

- Protocolización de planta de personal: **Escritura No. 2420 del 15 de octubre de 2025, de la Notaría Cuarta del Círculo de Cúcuta.**

- Contratos de arrendamiento: **con Promotora Cultural del Oriente S.A.**

- Certificado de IQNet: **ISO 9001:2015 No. CO–SC–CER131702.**

- Certificado de ICONTEC**: ISO 9001:2015 No. 131702 Valido hasta 4 de julio de 2026. Alcance Diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica.**

- Certificado de uso de suelo: **Certificado No. 139/07 del 28 de septiembre de 2007.**

Otros requisitos legales que posee:

- Estatutos de la Corporación Gimnasio Los Almendros: **Resolución No.000989 del 13 de septiembre de 2017, emanado de la Gobernación del Norte de Santander.**

- Inscripción Dignatarios Consejo Superior: **Según Resolución No.000492 del 16 de julio de 2018, emanada del Departamento Jurídico de la Gobernación del Norte de Santander.**

- Registro de marca: **Certificado de Industria y comercio Expediente No. 11 177012 Certificado No. 448037 con actualización del 25 de mayo 2022 con vigencia el 14 de mayo de 2032.**

Otras disposiciones que legalizan situaciones especiales:

- **Certificado de Existencia y Representación Legal de la Asociación de Padres de Familia del Gimnasio Los Almendros No. SO500344.**

- **Certificado de Existencia y Representación Legal de la Asociación de Exalumnos del Gimnasio Los Almendros ASOEXGLA No. SO503426.**

RESEÑA HISTÓRICA

A finales de 1989, el Ingeniero David Figueroa y el comerciante Jaime Ontiveros, tuvieron una serie de conversaciones, para analizar la posibilidad de fundar un Colegio en la Ciudad de San José de Cúcuta, como respuesta a una serie de necesidades.

El conocimiento de otras experiencias reforzó la necesidad de continuar adelante y dio mucha claridad sobre los pasos a seguir: El 22 de enero de 1991 se constituyó la Corporación Sin Ánimo de Lucro Gimnasio Los Almendros, con nueve Miembros Fundadores a saber: Álvaro Landinez Meléndez, Jairo Yáñez Rodríguez, Juan Pabón Hernández, Ramón Caro Acevedo, Gonzalo Unda Baena, María Eugenia Lara De Unda, Jaime Ontiveros Castro, Marcela García-Herreros De Figueroa y David Figueroa Sierra.

El 5 de abril de 1991 el Gobierno Departamental reconoció la Personería Jurídica a la naciente Corporación mediante la Resolución No.040. El 10 de febrero de 1992 inició sus actividades el Gimnasio Los Almendros en la Vía al pórtico entre el Batallón y Coca-Cola con 19 estudiantes matriculados en sexto grado.

En 1993 el Colegio vio la necesidad de integrar a su proceso de formación la Educación Preescolar y Básica Primaria para garantizar el alcance del perfil del alumno propuesto. Es así como en ese año, el Colegio ofreció los Grados A y B de Preescolar, Primero de Básica Primaria y Sexto y Séptimo de Básica Secundaria.

En el año 1997 se completa el ciclo de la Básica Primaria hasta Quinto Grado y la Media Vocacional hasta el 11o Grado, y la primera promoción de bachilleres Gimnasio los Almendros.

Desde el año 1995 hasta el año 2020, el Gimnasio Los Almendros estuvo dirigido por la Licenciada María Lourdes García Herreros Prada.

El 16 de junio de 2006, el Gimnasio Los Almendros se trasladó a la Nueva Sede localizada en la vía Boconó del municipio de Villa del Rosario, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Mediante la resolución N° 001274 del 26 de septiembre de 2006 se concede la Licencia de Funcionamiento, por el término de 5 años contados a partir del 2006 al 2010 a la Institución Educativa.

En julio de 2011, el colegio obtuvo la Certificación de Calidad ISO 9001:2008 aplicable al diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

En reunión del 4 de agosto del 2011, el Consejo Directivo del Gimnasio Los Almendros toma la decisión de suprimir el grado Jardín de Preescolar en el año 2012 y consecutivamente, en el año 2013, suprime el grado de Transición de Preescolar, para iniciar el proceso de implementación del bilingüismo articulándose con el Kindergarten Aquí Entre Niños a partir del año 2014.

En consecuencia, el 28 de enero de 2014 se da inicio al proceso de implementación del bilingüismo desde primer grado con diecinueve estudiantes matriculados.

El 23 de agosto de 2014 en reunión efectuada con los padres de familia de primer grado y los padres del jardín Aquí Entre Niños Kindergarten fueron explicadas las diferencias entre un currículo tradicional y el currículo bilingüe pretendido en el Gimnasio Los Almendros. Y con ello la necesidad de los doce años de escolaridad. En esta reunión se determinó que el proyecto bilingüe Gimnasio Los Almendros se prestará en 12 grados de educación.

La Secretaria de Educación de Norte de Santander autoriza la prestación del servicio educativo en el nivel de educación preescolar mediante la resolución No. 05052 del 28 de noviembre de 2016.

En el año 2020, el Gimnasio Los Almendros, al igual que los colegios del mundo entero, vive el reto de la educación virtual y con ella el avance en las disposiciones y recursos tecnológicos que apoyaron óptimamente este proceso.

El 4 de enero de 2021 asume la rectoría Alejandro Contreras Buitrago, continuando el legado construido por la anterior rectora María Lourdes García-Herreros Prada y el desarrollo del proyecto Bilingüe mediante la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y de uso de tecnologías dentro y fuera del aula.

En el mes de octubre de 2022, la licenciada Amalia Salazar Vallecilla asume como rectora encargada para reorientar los procesos curriculares de la institución. En enero de 2023, la licenciada Marinella Palomino de la Rosa toma la rectoría, continuando con el proceso de fortalecimiento y consolidación del programa Bilingüe.

En 2023, el Consejo Directivo decide no ofrecer el nivel de educación preescolar. Para garantizar el cumplimiento del servicio educativo en Colombia, que incluye la educación preescolar, básica y media, el colegio continúa el convenio interinstitucional con el Jardín "Aquí Entre Niños Kindergarten". Este acuerdo asegura que los estudiantes que finalizan el grado de transición en el kindergarten puedan ser promovidos al primer grado en el colegio. Como resultado, la Secretaría de Educación Departamental modifica la licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial del colegio mediante la Resolución 006382 del 9 de octubre de 2023.

En 2024, el Gimnasio Los Almendros celebra con orgullo la graduación de su primera promoción de estudiantes bilingües, marcando un hito en su compromiso con la educación de alta calidad y la formación integral de los graduandos. Este logro es el resultado de años de dedicación y esfuerzo tanto del equipo docente como de los estudiantes, quienes han alcanzado competencias avanzadas en una segunda lengua, preparándose así para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado.

En el 2025, se consolidaron los procesos académicos, fortaleció el enfoque de Enseñanza para la Comprensión y se integró la estrategia MRS (Multiple Response Strategies) como parte de sus prácticas curriculares. En este periodo, se graduó la segunda promoción bilingüe, con cinco estudiantes en nivel C1 y ocho en nivel B2, lo que posicionó al colegio en el primer lugar en inglés en Norte de Santander en las pruebas ICFES y en el puesto 170 a nivel nacional. Asimismo, la institución inició el proceso de certificación internacional con COGNIA, proyectando su obtención para el año 2026.

CAPÍTULO I – COMPONENTE CONCEPTUAL (GESTIÓN DIRECTIVA)

1.1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

1.1.1. Caracterización - Diagnóstico – DOFA

1.1.1.1. Gestión Directiva (Componente Conceptual)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
El Gimnasio Los Almendros cuenta con una plataforma estratégica institucional desde la cual se despliegan acciones en cada proceso y direcciona las actividades pedagógicas de la institución.	El cambio de visión de manera regular ha desestabilizado la proyección del proyecto.	Divulgación de la plataforma estratégica institucional a través de los medios electrónicos (redes sociales y página web), así como a través de los medios tradicionales (inducción, capacitación, publicación).	Falta de conocimiento y apropiación de algunas familias nuevas respecto a la plataforma estratégica institucional.
La oferta educativa del Gimnasio Los Almendros se consolida como el único proyecto educativo bilingüe en la región certificado, con proyección internacional a través de la entidad Cognia.	La escasez de docentes bilingües en la ciudad ha llevado a traer personal de otras partes del país, lo que genera falta de continuidad de los procesos formativos por la inestabilidad de dichos docentes.	El posicionamiento del colegio como el único colegio bilingüe de la región permite capitalizar en familias interesadas en una formación bilingüe de calidad.	Las fluctuaciones de la economía nacional y local pueden generar pérdidas de empleo y deserción por cambios de ciudad.
El Gimnasio Los Almendros cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad estructurado, sólido y certificado, que permite orientar los procesos hacia la mejora continua.	Falta de mayor apropiación de los lineamientos del SGC por parte de toda la comunidad educativa.	Afianzar el uso de los mecanismos de participación establecidos en el SGC con toda la comunidad educativa a través de los diferentes canales de comunicación institucional.	La falta de aplicación de los mecanismos de control y seguimiento establecidos del SGC en la comunidad educativa.

1.1.1.2. Gestión Administrativa y financiera (Componente Administrativo)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Estructura organizacional consolidada acorde a los requerimientos de la institución.	Altas necesidades de recursos financieros para el desarrollo del proyecto Bilingüe.	Contratar profesionales bilingües de otras ciudades o del extranjero lo que permite enriquecimiento cultural.	Que la comunidad educativa no conozca la importancia del componente administrativo como apoyo a todo el proceso y servicio educativo.
La contratación de docentes bilingües para desempeñarse en diferentes áreas de formación de la institución.	Falta de personal idóneo que cumpla con los requisitos bilingües en la región.	Fortalecimiento de la utilización de las Tics en los procesos de formación	La ciudad no es atractiva para profesionales bilingües extranjeros o nacionales.
El constante seguimiento al estado de la infraestructura y la disponibilidad de los recursos para el adecuado desarrollo de la prestación del servicio.	Variación en los niveles de matrícula de estudiantes durante el año lectivo.	Valor agregado en educación bilingüe en la región, la cual brinda herramientas a los estudiantes para su futuro fuera del país.	Reducido número de estudiantes por los requisitos bilingües en proceso de admisión.
La aplicación de mecanismos de control para los proveedores de la institución permitiendo alinear su actuar con los requerimientos de la institución	Falta de aplicación de los lineamientos establecidos para el personal de la institución.	Adquisición de recursos educativos importados que aporten a los procesos.	Tiempo de importación.

1.1.1.3. Gestión Académica (Componente Curricular y Pedagógico)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La institución ha establecido una gestión académica con liderazgo institucional administrativo-	Falta de atención de algunos de los docentes al cumplimiento de los lineamientos de la	Reorganización y claridad sobre las funciones y/o actividades que se realizan en la gestión	La falta de recursos para los procesos de enseñanza (iPads de docentes, Redes de internet

pedagógico, centrada en el acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos y curriculares, en pro de alcanzar los objetivos propuestos en la plataforma estratégica institucional.	gestión académica.	de parte de docente y coordinador.	configuradas y funcionales, dominio de las herramientas físicas y virtuales TIC/TAC).
La institución cuenta con un equipo de docentes competente en las áreas que orientan, comprometidos con el proyecto educativo, atento a los ajustes y favoreciendo su desarrollo profesional.	Falencias en temas formación en pedagogía en los docentes que son profesionales diferentes a la educación y de conocimientos técnicos en algunos de los docentes sobres los procesos de evaluación de los aprendizajes.	Hacer un mejor uso del recurso humano en el colegio, la dirección debe hacer responsable a las áreas del cumplimiento de actividades y/o funciones.	El bajo nivel de inglés de algunos docentes para cumplir con las expectativas del curso en términos curriculares y académicos.
El currículo almendrino desarrolla habilidades blandas y competencias ciudadanas para la educación del siglo XXI, respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad actual.	Poca coordinación entre Learning Support Center y la gestión académica para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes en la línea de aprendizaje.	Fortalecimiento de los procesos de formación de los docentes en temas en los cuales se hayan identificado las falencias en sus competencias.	El desconocimiento de las nuevas normativas y decretos emitidos por el Ministerio de Educación.
La articulación establecida entre el equipo de Learning Support Center y la gestión académica para realizar la elaboración, aplicación y seguimiento de la política de inclusión educativa, a través de los ajustes curriculares, pedagógicos y académicos necesarios para la población con estas características.	La falta de tiempo del personal docente para actualizarse y realizar capacitaciones frecuentes y continuar con su formación académicas.	Los estándares y las competencias en las asignaturas se apegan a los estándares básicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en la malla curricular.	La cultura de actualización académica en el gremio tiende a estancarse.

1.1.1.4. Gestión Comunitaria (Componente de Interacción Comunitario)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Cuenta con un sistema específico de reconocimiento a los estudiantes sobresalientes en diversas áreas.	Baja apropiación de los criterios para la asignación de reconocimientos previstos en el sistema de reconocimientos por parte del cuerpo docente.	Generar estrategias de apropiación de los criterios por medio de estrategias de comunicación en coordinación con el área de dirección de bienestar.	Estímulos externos mayores a los ofertados como reconocimientos en la institución.
Existe un servicio de bienestar actualizado por líneas de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas en diagnóstico escolar.	Los tiempos de los docentes son reducidos en oportunidad para visitar las oficinas de Learning Support Center y desarrollo de reuniones diferentes de las comisiones de evaluación en las cuales se cubran sus necesidades de orientación por el equipo competente.	Sincronización de las acciones de las líneas de intervención con las actividades del Plan Operativo de la gestión comunitaria y las funciones del equipo profesional y organismos de participación miembros de la gestión comunitaria.	Presencia de riesgos psicosociales en escenarios externos en los que coinciden los estudiantes y hacen parte de su cultura social.
Existe en el colegio un plan escolar para la gestión de riesgo en seguridad y salud en el trabajo y cambio climático revisado y actualizado que permite mitigar los riesgos	El plan escolar de riesgos escolar está actualizado y es de conocimiento de docentes y estudiantes, pero tiene baja difusión a padres de familia, siendo requerido su conocimiento para una respuesta oportuna de parte de ellos frente a siniestros.	Diseñar medidas de comunicación y difusión del plan escolar para aumentar su apropiación por parte de padres de familia.	Es importante contemplar en los riesgos del entorno la presencia de estaciones de gasolina.
Los espacios que se han establecido para el adecuado desarrollo de las potencialidades de los estudiantes son diferentes a las	La falta de interacción con diferentes entidades que faciliten el desarrollo de actividades complementarias	Relacionamiento con alianzas nacionales e internacionales para cualificación y diversificación de espacios de	La ubicación distanciada del colegio a un servicio médico, retarda la llegada de la asistencia

académicas.		promoción y fortalecimiento de factores de protección.	móvil y el desplazamiento en caso de emergencia.

1.1.2. Lectura del Contexto

A partir del II semestre de 2006, el Gimnasio Los Almendros se trasladó a Villa del Rosario, perteneciente al área metropolitana de la ciudad de Cúcuta. Caracterizada por los siguientes aspectos:

Aspecto Geográfico.

El colegio Gimnasio Los Almendros se encuentra ubicado en Villa del Rosario, municipio del departamento Norte de Santander, ubicado en la subregión oriental, limitando al norte con la República de Venezuela y la ciudad de Cúcuta, al sur con los municipios de Ragonvalia y Chinácota, al oriente con la República de Venezuela y al occidente con el municipio de Los Patios, de clima cálido y circunscrita en una economía comercial por ser zona de frontera (Venezuela), patrimonio histórico de Colombia por ser la cuna del General Santander y de las Leyes (Nacimiento de la primera Constitución Política de Colombia 1821). El municipio está bañado de sur a norte por el río Táchira.

Las instalaciones del colegio ocupan un terreno de 1,944.11 metros cuadrados, ubicado en la vía Boconó, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Esta área se encuentra en un importante proceso de desarrollo urbanístico y cuenta con una infraestructura vial en óptimas condiciones y abundante tráfico vehicular. La señalización es adecuada y dispone de reductores de velocidad. El sector cuenta con servicio de alcantarillado, electricidad, teléfono móvil (celular) e Internet, aseo, el colegio no cuenta con el servicio de gas natural (no aplica). Actualmente la zona no cuenta con acueducto.

Las áreas circundantes al colegio están compuestas principalmente por condominios, supermercados y tiendas de cadena, droguerías, restaurantes, panaderías, una estación de gasolina (EDS) y espacios deportivos.

La infraestructura del colegio está rodeada de áreas campestres, espacios recreativos, zonas libres y canchas deportivas. Se vislumbran varias especies de aves como: azulejos, gavilanes, loros, pericos, aguiluchos, alcaraván, turpial, patos de agua, turpial toche, garzas, pájaro carpintero, tordo y otras especies propias

de la zona como llanero, iguanas, lagartijas, ardillas, búhos, zarigüeyas, arañas, cucarachas de monte, saltamontes, insecto palo, grillos, pito y mantis religiosa.

Aspecto Cultural.

Los historiadores mencionan como fundadores de Villa del Rosario a Ascencia Rodríguez de Morales y José Díaz de Astudillo, quienes dueños de tierra en el espacioso valle de San José, por escritura pública cedieron la extensión suficiente para dicha fundación.

El 18 de mayo de 1792, se le concedió a la parroquia de Nuestra Señora del Rosario el título "Noble, fiel y valerosa Villa" por Cédula Real.

La histórica Villa del Rosario, a la cual se le considera patrimonio histórico, fue considerada entre mayo y octubre de 1821, como la capital provisional de la Gran Colombia, por haber sido sede de lo que comúnmente se conoce como Congreso de Cúcuta. Además, por estar ubicada allí, la casa natal del General Santander, la Capilla Santa Ana, la casa de gobierno La Bagatela.

Hoy su carácter de "Ciudad Multicultural" por la llegada de grupos humanos de diversas partes del país, reclaman en sus gentes identidad y sentido de pertenencia. Actualmente, se favorece académicamente, puesto que funcionan la academia de historia y la Universidad de Pamplona, promoviendo el acceso de jóvenes a la educación superior. También, recibe el aporte de la Diócesis de Cúcuta, con la implementación del Plan Global de Nueva Evangelización, con el fin de darle sentido a las relaciones de los Rosarenses con el ambiente y con DIOS.

El proyecto bilingüe considera una característica fundamental de la educación y la bi-culturalidad; en este sentido los estudiantes también conocerán la cultura norteamericana: la historia, la geografía, las costumbres y actividades transmitidas de generación en generación.

Aspecto Socio-Político.

Administrativamente, el municipio está dividido en Villa del Rosario, la Cabecera Municipal Lomitas, y los corregimientos de La Parada, Juan Frío, La Uchema, Palogordo Norte y Palogordo Sur, además de las veredas El Palmar, Luis Carlos Galán, Trincheras y Peracal.

La clase dirigente ha demostrado un compromiso limitado con el desarrollo del municipio, evidenciándose una falta de políticas efectivas para aplicar la Ley de Fronteras, un recurso jurídico con potencial para generar progreso. En la administración pública, persisten prácticas de clientelismo y corrupción que han debilitado la confianza de la ciudadanía y promovido el conformismo en los asuntos públicos.

Las ideologías han perdido relevancia y ya no logran despertar el interés de los niños, niñas y jóvenes rosarenses, quienes representan una cultura moderna con expresiones y estilos propios.

Aspecto Socio – Económico.

Según un análisis socioeconómico, la comunidad del colegio Gimnasio Los Almendros se clasifica en estrato medio-alto. Dicho análisis revela características distintivas que impactan directamente en la educación y el desarrollo de la comunidad. Según datos del 2025, aproximadamente el 70% de la población reside en este estrato de nivel cuatro, cinco y seis. Las familias que conforman la comunidad educativa obtienen sus ingresos de actividades económicas relacionadas con la industria comercial, la ganadería, la minería y en ocupaciones propias de sus profesiones. Por otro lado, el 77% de las familias son de tipología nuclear, un 19% familia extensa y el 4% se ubica en familias mixtas y monoparentales.

Los padres de familia almendrinos tienen en su mayoría las siguientes profesiones y oficios: Abogado, médico, cirujano, administrador, arquitecto, profesor, periodista, fonoaudiólogo, contador, veterinario, cardiólogo, ingeniero, trabajador social, comerciantes y empresarios.

La mayor parte de la comunidad es de confesión cristiana católica.

Desde el punto de vista económico, el comercio informal caracteriza a una parte de la población debido a su proximidad con el Estado Táchira, en Venezuela. Sin embargo, la situación económica del municipio ha fluctuado en relación con la vitalidad o depresión económica del país vecino.

En la zona se identifica un gran número de microempresas, fábricas de colchones, transformadores, ladrillos, lavaderos de autos, fábricas de baldosas, muebles en madera, mimbre, bambú y ratán, talleres de ornamentación y mecánica automotriz.

Aspecto Socio Demográfico

Las familias pertenecientes a esta comunidad suelen estar compuestas por un número de integrantes más bien reducido, con un promedio de 1 a 2 hijos por hogar. La mayoría de los adultos, alrededor del 60%, posee estudios académicos de orden superior, lo que se correlaciona con un interés alto de inversión en la educación de sus hijos. Esto se refleja en el acceso a recursos y actividades extracurriculares que fomentan su desarrollo integral y favorecen la estructura de una visión más amplia del mundo.

Los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad disfrutan de un acceso privilegiado a servicios de salud, educación y recreación de calidad. También se observa un rendimiento académico superior al promedio nacional. Además, el 100% de los hogares tienen acceso a tecnología avanzada, lo que facilita el aprendizaje digital y la investigación.

En general, las familias almendrinas suelen estar muy comprometidas con los procesos educativos de sus hijos, por tal razón la asistencia de ellos en actividades escolares (escuela de padres, entrega de notas, open House, entre otras) es de un 80% aproximadamente. En consecuencia, investigaciones afirman que las familias pertenecientes a estratos socioeconómicos altos suelen involucrarse activamente en la educación de sus hijos, participando en juntas escolares y actividades comunitarias. Un estudio de Murillo & Hernández-Castilla (2020), indica que el 75% de los padres asisten regularmente a eventos escolares, lo que fomenta un sentido de comunidad y apoyo entre las familias. Este compromiso parental se asocia con un mejor rendimiento académico y desarrollo socioemocional en los niños (Sánchez & Dávila, 2022).

1.1.3. Caracterización Institucional

El colegio Gimnasio Los Almendros, con más de 30 años de trayectoria, ha construido un proyecto educativo sólido que responde a las necesidades de su comunidad. A lo largo del tiempo, este proyecto ha sido actualizado sin perder de vista los principios fundacionales, manteniendo el compromiso de atender los desafíos del entorno actual.

La experiencia de 33 años (1992 -2025) formando líderes, ha dado como resultado 29 promociones con un destacado desempeño en las pruebas externas SABER 11. Con aproximadamente 550 egresados, la mayoría ya profesionales o en proceso de serlo, un porcentaje significativo ha continuado su formación con postgrados,

e incluso algunos han alcanzado el nivel de doctorado en prestigiosas universidades a nivel mundial. Es motivo de orgullo ver a nuestros egresados liderando en los campos político, económico, industrial, comercial y social.

Descripción y análisis de resultados por promoción

La tabla presenta los resultados de diversas promociones de estudiantes en varias áreas de evaluación durante cinco años (2019-2025). Cada fila representa una promoción y muestra el número de estudiantes, así como los puntajes obtenidos en lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, además del puntaje global.

PROMOCIÓN	No. DE ESTUDIANTES	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Puntaje Global
		Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	
2019	18	67	70	64	66	75	**338**
2020	15	62	69	63	59	70	**319**
2021	13	65	62	60	61	73	**314**
2022	14	67	69	64	65	80	**342**
2023	22	63	67	62	64	71	**323**
2024	9	65	67	58	58	82	**317**
2025	14	66	72	63	66	85	**341**

En 2023, a pesar de contar con el mayor número de estudiantes evaluados (22), el puntaje global fue de 323, lo que evidencia un desempeño aceptable, aunque con oportunidades de mejora en sociales y ciudadanas y en ciencias naturales. Este resultado sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan atender la diversidad académica en grupos numerosos.

La promoción de 2024, con un grupo reducido de estudiantes (9), obtuvo un puntaje global de 317, presentando fortalezas significativas en inglés (82), área que continúa consolidándose como uno de los mejores desempeños institucionales. Sin embargo, se evidencian debilidades en sociales y ciencias naturales, lo que refuerza la necesidad de intervenciones específicas en estas áreas.

En 2025 se observa una mejora significativa en el puntaje global, alcanzando 341 puntos, uno de los resultados más altos del período analizado. Este desempeño se explica principalmente por el excelente resultado en inglés (85) y por el fortalecimiento de matemáticas (72), lo cual refleja el impacto positivo de las estrategias de preparación implementadas en los últimos años.

En conclusión, los resultados de las promociones 2023–2025 muestran una tendencia de recuperación y mejora progresiva, especialmente en inglés y matemáticas. La preparación continua para las Pruebas Saber, enmarcada en el Plan de Mejoramiento Institucional, seguirá siendo fundamental para consolidar estos avances y fortalecer las áreas que aún presentan variabilidad en su desempeño.

Contexto en la preparación académica

La preparación adecuada de los estudiantes para las pruebas ICFES es fundamental en el contexto educativo Almendrino, ya que este examen no solo evalúa el conocimiento adquirido a lo largo de la educación media, sino que también influye en las oportunidades de acceso a la educación superior de los estudiantes. En este sentido, las pruebas internas juegan un papel crucial al proporcionar un entorno controlado en el cual los estudiantes pueden familiarizarse con el formato del examen y los tipos de preguntas que enfrentarán.

Estas evaluaciones proporcionadas por la empresa asesora externa, Milton Ochoa permiten identificar áreas de mejora y refuerzan el aprendizaje mediante la retroalimentación constante. En consecuencia, la implementación de estas evaluaciones se presenta no solo como una herramienta pedagógica, sino como un componente vital en la estrategia de preparación que maximiza las posibilidades de éxito en el examen.

Grados	No. DE ESTUDIANTES	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Puntaje Global
		Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	
Tercero	18	68	43	43	43	43	310
Cuarto	14	69	41	41	41	41	300
Quinto	15	70	39	39	39	39	298
Sexto	8	71	43	43	43	43	290
Séptimo	15	72	43	43	43	43	318
Octavo	15	73	40	40	40	40	340
Noveno	6	74	43	43	43	43	390
Décimo	10	75	45	45	45	45	335
Once	14	76	43	43	43	43	380

En general, los estudiantes de grado tercero tienen un puntaje global de 310, mientras que los de grado once alcanzan 380, indicando una tendencia de mejora a medida que avanzan en su educación. Estos resultados reflejan una tendencia de mejora en el rendimiento académico a medida que los estudiantes

avanzan en los grados, especialmente en la habilidad de lectura, que se destaca en todos los niveles.

Descripción y análisis de resultados nivel de inglés

En cumplimiento a los objetivos del programa bilingüe GLA, en relación con el desarrollo de la segunda lengua en sus cuatro habilidades básicas, desde el año 2018 los estudiantes han realizado las siguientes pruebas externas de inglés:

PRUEBA	AÑO	RESULTADOS
MAP TEST	2017-2018	Se realizó el primer ejercicio de prueba externa para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes de 1° a 5° grado. A pesar de que la prueba estaba diseñada para estudiantes nativos de inglés y colegios bilingües con experiencia en este tipo de evaluaciones, los resultados de los estudiantes fueron muy alentadores, destacando los siguientes niveles: A1, A2, B1, y B +. Cfr. Archivo de Gestión Académica.
PEARSON ENGLISH PLACEMENT TEST	2021	La prueba evaluó las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los niveles B1, B1 +, B2 y B2 +. Cfr. Archivo de Gestión Académica.
PEARSON BENCHMARK TEST y PEARSON TEST OFF ENGLISH	2022	La población evaluada en los niveles de básica secundaria y media fue de 69 estudiantes, por cuanto 6 estudiantes, de una población total de 75, no tomaron la prueba. El 41.3%, correspondiente a 26 estudiantes, se ubicaron en los niveles B1 y B1+, correspondiente al nivel esperado en el marco de las expectativas nacionales ligadas a los Derechos Básicos de Aprendizaje. El 7.9%, correspondiente a 5 estudiantes, se ubicaron entre los niveles B2, B2+ y C1, superando las referencias previstas en los DBA. De lo anterior se deriva como primera conclusión positiva para el GLA, que el 49.2% de sus estudiantes matriculados en básica secundaria y media, correspondiente a 31 estudiantes, alcanzan y/o superan los referentes nacionales con respecto a la adquisición de lengua extranjera. Cfr. Archivo de Gestión Académica.
ONLINE PLACEMENT TEST - NAT-GEO y MOCK UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE	2023	Estudiantes de 1o. a 5o. de básica primaria: Prueba de entrenamiento y medición: Primary Online placement Test Nat-Geo Estudiantes de 6o. a 10o. de básica secundaria y media: Prueba de entrenamiento y medición: Online placement Test Nat-Geo Estudiantes de los grados 3°, 5°, 6° a 10°. Mocks Cambridge University: Movers, flyers, KET, PET, FCE. Estudiantes de grado 11°: Prueba GNL Placement Test PET Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los niveles A1, A2, B1 y B2. Cfr. Archivo de Gestión Académica.

<table>
<tr>
<td>MOCK TEST</td>
<td>2024</td>
<td>Prueba aplicada a los estudiantes de 3° a 10°. Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los siguientes niveles en cada grado:
<table>
<tr><th>GRADO</th><th>NIVEL</th></tr>
<tr><td colspan="2">PRIMARIA</td></tr>
<tr><td>3</td><td>A1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>A1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>A1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>GRADO</th><th>NIVEL</th></tr>
<tr><td colspan="2">SECUNDARIA</td></tr>
<tr><td>6</td><td>A2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>B1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>B1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>B2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>B2</td></tr>
</table>
Los estudiantes del grado undécimo presentan la prueba internacional de certificación del idioma inglés IELTS académico, examen avalado por la Universidad de Cambridge que mide el nivel de inglés a los 9 estudiantes, la prueba fue presentada el 26 de octubre de 2024, en el centro evaluador en Multilingua (Centro Certificador de Inglés) en Cúcuta.
Cfr. Archivo de Gestión Académica.
<table>
<tr><th colspan="3">RESULTADOS IELTS GRADO 11th 2024</th></tr>
<tr><th>B1</th><th>B2</th><th>C1</th></tr>
<tr><td>1</td><td>6</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Mock Test

Prueba Oficial del IELTS</td>
<td>2025</td>
<td>Prueba aplicada a los estudiantes de 3° a 10°. Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los siguientes niveles en cada grado:
<table>
<tr><th>GRADO</th><th>NIVEL</th></tr>
<tr><td colspan="2">PRIMARIA</td></tr>
<tr><td>3</td><td>A1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>A1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>A1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>GRADO</th><th>NIVEL</th></tr>
<tr><td colspan="2">SECUNDARIA</td></tr>
<tr><td>6</td><td>A2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>B1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>B1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>B2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>B2</td></tr>
</table>
Los estudiantes del grado undécimo presentan la prueba internacional de certificación del idioma inglés IELTS académico, examen avalado por la Universidad de Cambridge que mide el nivel de inglés a los 14 estudiantes, la prueba fue presentada el 6 de Noviembre de 2025 en las instalaciones del Colegio.
<table>
<tr><th colspan="3">RESULTADOS IELTS GRADO 11th 2025</th></tr>
<tr><th>B1</th><th>B2</th><th>C1</th></tr>
<tr><td>1</td><td>8</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Actualmente el colegio tiene una población de 168 estudiantes en los niveles de básica primaria, secundaria y media académica, residentes en su mayoría en el municipio de Villa del Rosario, otros en la ciudad de Cúcuta y en el municipio de Los Patios.

Un número alto de estudiantes pertenecen a la categoría de deportistas de alto rendimiento, ya que representan a la ciudad de Cúcuta y al departamento de Norte de Santander en las diferentes federaciones deportivas en disciplinas como Tenis, Golf, Equitación, Natación, Gimnasia artística, en menor medida en fútbol y baloncesto, y cuentan con espacios compartidos de recreación en clubes sociales de la ciudad.

También cuentan con oportunidades de intercambios culturales en otros países que posibilitan desarrollar el pensamiento globalizado (interculturalidad). Así mismo inician su proceso de bilingüismo desde Primer grado y lo consolidan durante toda su escolaridad, obteniendo como resultado, estudiantes con perfil bilingüe en los idiomas inglés-español.

Respecto al relacionamiento de la comunidad estudiantil, se puede apreciar que las situaciones de convivencia escolar que se presentan con mayor frecuencia en el Colegio Gimnasio los Almendros son los conflictos entre compañeros y las diferencias de opinión, además que, dichas situaciones, según la percepción de la comunidad suelen centrarse en las aulas de clases y canchas. Lo anterior responde a que la mayoría de los Almendrinos identifica que esto se debe a las bajas habilidades en comunicación asertiva. Sin embargo, el Colegio Gimnasio los Almendros continua con el compromiso de trabajar en esto, para mitigar el impacto que tiene con el fin de garantizar el bienestar de la institución.

Inclusión en Acción: Abriendo Puertas y Eliminando Barreras

El Gimnasio Los Almendros se enfoca en promover procesos de aprendizaje inclusivos, atendiendo a la diversidad y superando barreras para el aprendizaje y la participación. Para ello, se ha implementado la Política de Educación Inclusiva y Diversidad en el Aprendizaje, que orienta prácticas para una enseñanza diferenciada en el aula.

Su objetivo principal es garantizar una participación activa y consciente de todos los estudiantes mediante estrategias que identifiquen y eliminen obstáculos para el aprendizaje. Esto incluye apoyo en la planificación docente, asesorías de especialistas externos y ajustes en los procesos evaluativos y metodológicos, potenciando así el desarrollo de habilidades y enfoques de aprendizaje.

Desafíos y Oportunidades

Se han identificado retos en el contexto educativo, la presión por el rendimiento académico y la competencia por ingresar a las mejores universidades pueden generar altos niveles de estrés en los adolescentes. En la investigación (Villamizar Acevedo et al., 2020) revelan que un 40% de los jóvenes reportan ansiedad relacionada con el desempeño escolar. Por otro lado, en encuestas realizada a los estudiantes se comprende que existe una problemática relacionada con la comunicación asertiva y la tolerancia a la frustración, los cuales, son aspectos socioemocionales que se abordan por el equipo de Learning Support Center (Centro de Apoyo para el Aprendizaje) de la institución.

En conclusión, el análisis de la comunidad del Gimnasio Los Almendros indica que, aunque se percibe un entorno favorable para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, es fundamental abordar los desafíos emocionales que enfrentan a diario por medio de programas y proyectos institucionales orientados a favorecer el desarrollo socioemocional y la construcción de una identidad sólida y estructurada, que les permita tener una visión clara del mundo y les brinde herramientas para alcanzar los diferentes desafíos que este le ofrece. Sólo así se podrá garantizar el bienestar integral y el éxito en el futuro.

1.2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.2.1. Símbolos Institucionales

1.2.1.1. Himno

HIMNO DEL GIMNASIO LOS ALMENDROS

Letra y música original: Maestro Rafael Santafé Peñaranda

Coro:

Somos los almendros florecidos,
Donde Dios vertió su luz.
Raza altiva, noble y generosa
Futuro de mi región.
En las aulas de nuestro colegio,
Brilla el saber y la amistad,
Con valores, principios y esfuerzo,
Liderando un futuro de paz

Estrofa I:

Bajo el sol que calienta mi alma
Arde el fuego de la hermandad
Entonando un canto glorioso
De inclusión y amor fraternal.
El deporte, la ciencia y cultura,
Aprendemos con mucho tesón,
Para ser de esta tierra estandarte,
Siendo líder de nuestra nación.

Coro:

Somos los almendros florecidos,
Donde Dios vertió su luz.
Raza altiva, noble y generosa
Futuro de mi región.
En las aulas de nuestro colegio,
Brilla el saber y la amistad.
Con valores, principios y esfuerzo,
Liderando un futuro de paz

Estrofa II:

Transformando al mundo seremos,
Responsables de la libertad.
Como una familia diversa,
Los valores guían nuestro andar.
Juntos siempre seremos muy fuertes,
Con respeto cumpliendo el deber,
Forjaremos un mundo creciente,
Almendrino por siempre seré.

1.2.1.2. El Escudo.

En forma de círculo que contiene grabado en alto relieve el árbol de Almendrón *(Juglans catappa),* el cual se caracteriza por ser un árbol resistente y siempre verde con una copa piramidal y un grueso tronco de corteza gris oscura. Representa: Fortaleza, resiliencia, protección, utilidad, metas altas y liderazgo.

1.2.1.3. La Bandera.

Símbolo de identidad, orgullo y pertenencia institucional. De forma rectangular y de color blanco que significa: humildad, honestidad, armonía, libertad y dignidad. En el centro se encuentra estampado el escudo de la Institución.

1.2.1.4. San Francisco de Asís - Patrono de la Institución.

Nos enseña a vivir la virtud de la humildad. San Francisco tenía un corazón alegre y humilde. Supo dejar no sólo el dinero de su padre, sino que también supo aceptar la voluntad de Dios en su vida. Fue capaz de ver la grandeza de Dios en la naturaleza y la pequeñez del hombre.

1.2.1.5. Mascota.

Con el carisma, lealdad y un sinnúmero de características de la fauna de Colombia, representa a la Comunidad Almendrina en actividades académicas, recreativas y competitivas.

1.2.2 Misión

"Somos una institución bilingüe e intercultural con proyección internacional, ofrecemos una educación de alta calidad centrada en la formación de líderes integrales basados en los principios de honestidad, responsabilidad y respeto;

capaces de desarrollarse como ciudadanos del mundo competentes y comprometidos al servicio de la comunidad.

1.2.3. Visión

"Ser en el 2030, un colegio bilingüe internacional, reconocido a nivel regional y nacional por la formación integral de estudiantes líderes y competitivos que se desempeñen como agentes de cambio para la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible."

1.2.4. Filosofía

El Gimnasio Los Almendros concibe la educación como un proceso integral, continuo y transformador, orientado al desarrollo pleno de la persona en todas sus dimensiones: intelectual, ética, emocional, social, espiritual y cultural. Desde un enfoque humanista–constructivista, la institución reconoce al estudiante como un ser activo en la construcción de su conocimiento, de su identidad y de su proyecto de vida.

La propuesta educativa del Gimnasio Los Almendros se fundamenta en la formación en valores como eje transversal del aprendizaje, entendiendo que educar no es únicamente transmitir saberes, sino formar seres humanos íntegros, críticos y comprometidos con su entorno. En este sentido, la familia es reconocida como aliada fundamental del proceso educativo y como base esencial para la formación ética y social de los estudiantes.

En coherencia con su carácter bilingüe e intercultural, el colegio promueve una visión de mundo abierta, respetuosa de la diversidad y orientada a la comprensión de realidades locales y globales. El aprendizaje de una segunda lengua se asume como una herramienta para el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la participación responsable en contextos multiculturales, más allá de un objetivo meramente instrumental.

La institución valora una educación que integra lo académico, lo científico, lo tecnológico, lo artístico y lo socioemocional, favoreciendo el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, tales como la autonomía, la creatividad, la colaboración y la capacidad de adaptación al cambio. Desde esta perspectiva, se propicia un ambiente educativo seguro, incluyente y retador, que reconoce las diferencias individuales y elimina las barreras para el aprendizaje y la participación.

Los valores de honestidad, respeto y responsabilidad orientan el quehacer cotidiano de la comunidad educativa y se consolidan en el liderazgo como valor

integrador, entendido como la capacidad de poner los talentos personales al servicio del bien común y de la transformación positiva de la sociedad. Así, el Gimnasio Los Almendros forma líderes éticos, conscientes de su rol como ciudadanos del mundo y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

1.2.5. Valores

En coherencia con su filosofía institucional, su modelo educativo humanista–constructivista y su propósito de formar líderes integrales con proyección local y global, el Gimnasio Los Almendros orienta la formación de sus estudiantes desde un sistema de valores que da sentido al quehacer pedagógico y a la vida en comunidad.

Estos valores no se conciben como conceptos aislados, sino como principios vividos, que se construyen progresivamente en la interacción consigo mismo, con los otros, con el entorno y con la sociedad, y que se evidencian en las decisiones, actitudes y comportamientos cotidianos de los miembros de la comunidad educativa.

El Respeto: se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad humana, la diversidad y la interculturalidad. Se vive como la capacidad de valorar al otro en su diferencia, escuchar activamente, dialogar con apertura y actuar de manera

empática y solidaria. Este valor es la base de una convivencia armónica, de la resolución pacífica de los conflictos y de la construcción de una comunidad educativa incluyente, coherente con los principios del humanismo cristiano y ciudadano.

Responsabilidad: se entiende como el compromiso consciente que cada miembro de la comunidad asume frente a su proceso personal, académico y social. Implica actuar con autonomía, disciplina y sentido ético, reconociendo las consecuencias de los propios actos. En los estudiantes almendrinos, la responsabilidad se traduce en el cumplimiento de deberes, el uso adecuado de los recursos, el cuidado del entorno y la participación activa en la construcción de su proyecto de vida y el de su comunidad.

Honestidad: es un valor esencial que orienta la coherencia entre el pensar, el decir y el actuar. En el Gimnasio Los Almendros se promueve una cultura de la verdad, la transparencia y la justicia, tanto en la vida académica como en las relaciones interpersonales. Ser honesto implica actuar con integridad, asumir los errores con responsabilidad y tomar decisiones éticas que fortalezcan la confianza, el respeto mutuo y la credibilidad institucional.

Liderazgo: como valor integrador, se concibe como la capacidad de poner los talentos personales al servicio del bien común. El Gimnasio Los Almendros forma líderes críticos, éticos y transformadores, capaces de influir positivamente en su entorno, gestionar el cambio y aportar soluciones creativas a los desafíos del contexto local y global. Este liderazgo se construye desde la responsabilidad, la honestidad y el respeto, y se orienta a la transformación social, la justicia y la sostenibilidad.

De manera transversal, el Gimnasio Los Almendros promueve otros valores cristianos, sociales, culturales y ciudadanos que enriquecen la formación integral de sus estudiantes y fortalecen su identidad personal y colectiva. Estos valores se desarrollan y vivencian a través del currículo, los proyectos pedagógicos, la convivencia escolar y las experiencias significativas propuestas por la institución.

Entre ellos se destacan: Afecto, Humildad, Sencillez, Solidaridad, Cooperación, Tolerancia, Justicia, Equidad, Amor, Paz, Inclusión, Libertad, Autodisciplina, Autonomía e Interdependencia, entendidos como pilares para la construcción de una ciudadanía responsable, ética y comprometida con la transformación positiva de la sociedad.

1.2.6. Principios y Fundamentos Institucionales.

1.2.6.1. Principios y creencias Institucionales.

1.Todos los hombres somos hermanos e hijos del mismo y único Dios; así mismo, el hombre es un ser único, libre, persona y proyecto.	9. El quehacer pedagógico debe ser abierto, dinámico, intencional y funcional, donde el uso responsable de la tecnología se evidencia en la calidad del aprendizaje.
2.La familia es un factor fundamental en la formación del ser humano.	10. El trabajo en equipo y la solución de conflictos contribuye en la formación de ciudadanos para construir una sociedad pacífica.
3.El desarrollo humano es un proceso de maduración progresiva.	11. Los jóvenes deben ser educados para la libertad y su ejercicio responsable.
4.El liderazgo y la autonomía evidencian la apropiación de los valores.	12. La expresión artística vincula al hombre con su cultura.
5.Las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa influyen profundamente en los resultados educativos, por ello se promueve el diálogo, la calidez humana y disciplina consciente y positiva.	13. Ser un colegio bilingüe permite preparar ciudadanos globales capaces de comunicarse, aprender y liderar en cualquier parte del mundo.
6. Los estudiantes demuestran su comprensión cuando aplican, transfieren y adaptan su aprendizaje a nuevas situaciones y problemas.	14. La práctica del deporte y expresión artística, posibilitan el desarrollo personal y de convivencia social.
7. Se celebran las distintas formas en que las personas trabajan colaborativamente para construir significado y comprender el mundo y aportar a la generación de soluciones para la construcción de una sociedad pacífica.	15.El ambiente campestre fortalece la conciencia ecológica.
8. La comunidad educativa debe estar abierta al cambio y la innovación.	16. Calidad es hacer las cosas bien desde la primera vez.

1.2.6.2. Fundamentos Institucionales

1.2.6.2.1. Antropológicos

Concebimos al hombre como ser único, libre, como persona capaz de dar sentido al mundo y a sí mismo, que por su inteligencia está abierto a la realidad, donde realiza y crea nuevas posibilidades de vida que configuran su horizonte de trascendencia y plenitud.[1]

Un hombre que vive y se desarrolla en unas circunstancias concretas, a través de ellas hace la historia, entendida ésta como el proceso por el cual hereda unas instancias y recursos legados por una tradición, que luego transforma y hace entrega a otros; también en esas circunstancias construye el universo cultural que le pone en condiciones de comprender y valorar sus experiencias ideológicas institucionales sociales, artísticas y científico-tecnológicas.[2]

Estas dimensiones permiten afirmar su condición de proyecto, ello significa que sólo a través de un proceso de formación permanente puede desarrollar y madurar sus potencialidades y facultades internas y posibilitar a ser agente de su propia vida, autor de su propia realización y actor en las decisiones y opciones que determinan lo que quiere hacer, lo que debe y puede ser.

1.2.6.2.2. Sociológicos

La dimensión de sociabilidad que caracteriza al hombre, como ser de relaciones, lo habilita para que a través del ejercicio de la crítica en el diálogo racional con otros, pueda participar en la toma de decisiones obligatorias de los miembros de un grupo, creando de esta forma y a través de la educación las estructuras de una sociedad democrática y una cultura de paz, promoviendo la tolerancia, la solidaridad, la justicia social, y el liderazgo productivo como fuerzas posibilitadoras de la realización de la auténtica libertad y de los ideales más humanos.[3]

---

[1] ZUBIRI, Xavier. Ensayos de Antropología Filosófica Ed. USTA Bogotá 1982.

[2] ORTEGA y GASSET, José. Lecciones de Metafísica Pág. 165 Ed. Porrúa México 1986.
CASSIRER, Ernest. Citado por G. Reale. Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Herder Barcelona 1988

[3] HABERMAS, J Teoría de la Acción Comunicativa.
BOBBIO, Norberto. El Futuro de La Democracia. México FCE. 1996 Pág. 24

Por esta razón corresponde al Gimnasio los Almendros favorecer y dinamizar la construcción de este estilo de convivencia para la región, desarrollando desde ya microprocesos sociales al interior de la comunidad educativa.

1.2.6.2.3. Epistemológicos

La epistemología es la teoría encargada de explicar cómo avanzan y se renuevan los procesos de construcción, de discusión crítica y de evaluación de las hipótesis y conjeturas que compiten entre sí en las diversas disciplinas del conocimiento. Por esta razón es necesario formar en los estudiantes una actitud científica, caracterizada por la inquietud y el cuestionamiento permanentes en la búsqueda de la verdad y por el gusto a la investigación; así como de orientarlos en la apropiación de las metodologías, de los principios organizativos, de los intereses y los fines que estructuran y dinamizan el quehacer científico, para que con honradez y humildad intelectual reconozcan la validez del conocimiento y asuman una postura de trabajo interdisciplinario. Por tanto se concibe el conocimiento como un proceso activo, en permanente construcción, evolución e interacción con la realidad.[4]

Sirven de fundamento al proyecto Gimnasio Los Almendros, los siguientes postulados Epistemológicos:

- "Todo conocimiento es una construcción del sujeto a partir de la síntesis de la estructura categorial de las leyes del entendimiento con la experiencia sensible"[5]
- "Las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender e inventar, en construir estructuras, estructurando lo real"[6]
- "Conocer, es el pasaje de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores y que estas estructuras consisten en organizar lo concreto en abstracto"[7]

[4] POPPER, Karl. Conocimiento Objetivo. Madrid. ED. Tecnos 1992. Pág 138.

[5] KANT, Manuel, Crítica de la Razón Pura. Pág 312. Porrúa México 1979.

[6] PIAGET, Jean. Sicología y Pedagogía. Pág. 38 Ariel Buenos Aires 1978.

[7] PIAGET, Jean. Opus. Cit. Pág 39

- "Conocer es un proceso de descubrimiento y construcción de conceptos, de discusión y crítica, de evaluación y comprobación de hipótesis que compiten entre sí"[8]
- "El fin del conocimiento se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir"[9]
- El desarrollo del conocimiento favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite adquirir autonomía de juicio"[10]
- "El ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto"[11]

1.2.6.2.4. Axiológicos

La persona descubre valores en la medida que reconoce y establece relaciones de sentido con las cosas y los demás seres que posibilitan la realización de su proyecto de vida.

El proceso formativo le permite al alumno crear criterios de valoración de "lo correcto", de "lo bueno" y "lo justo", así como desarrollar su autonomía y sus competencias ciudadanas a través de la discusión de ideas y el fijar acuerdos recíprocamente sobre las normas que regulan el comportamiento.
Los valores adquieren el carácter de normativos, cuando quedan encarnados en reglas de acción, reconocidas y compartidas intersubjetivamente por los miembros de un grupo social.[12]

Observar una norma (competencia y legalidad social) significa el cumplimiento de una expectativa generalizada de comportamientos.[13]

La familia y el colegio tienen el compromiso mutuo de guiar al alumno en una pedagogía que lo ayude a reconocer y a valorar las normas y los límites necesarios en sus acciones, evitando caer en errores (autoritarismo, permisividad y relativismo) que tanto daño causan a la niñez y a la juventud de hoy.

---

[8] POPPER, Karl.. Opus Cti. Pág 240.

[9] DELORS, Jacques, La Educación Encierra un Tesoro, informe de la UNESCO 1994 Santillana Siglo XXI

[10] DELORS, Jacques, Opus Cit.

[11] DELORS, Jacques, Opus Cti.

[12] HABERMAS, Jurgen. Teoría de la Acción Comunicativa. Complementos y estudios previos. México. ED. Rei. 1996. Pág. 276

[13] IBID. P. 487

La comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros, fundamentada en la filosofía que le dio nacimiento como institución ha propuesto unos valores que son parte del hacer del Gimnasio, para que sea el estudiante quien los descubra, los organice, los desarrolle en su medio y los interiorice en su vida. Estos valores son: autodisciplina, respeto, sencillez, responsabilidad, honestidad, liderazgo, amor y conocimiento.

1.2.6.2.5. Psicológicos

Se busca formar seres humanos capaces de encontrar la felicidad, equilibrados socio-afectivamente, con un buen nivel de motivación, de autoestima y de autonomía, que respondan adecuadamente a las expectativas generadas por el medio para el desempeño del liderazgo y su permanente construcción.

Para alcanzar este propósito el Gimnasio Los Almendros, comprende el desarrollo como un proceso progresivo y secuencial, acorde con los ritmos de crecimiento, de maduración y de aprendizaje de sus estudiantes, valiéndose para ello, de los aportes que ofrecen la psicología dinámica, la tecnología de la conducta de Skinner y el enfoque interaccionista de Piaget, como ejes dinamizadores de las experiencias que optimizan este proyecto educativo.

1.2.6.2.6. Pedagógicos

El Gimnasio Los Almendros se propone no solo informar sino formar, desarrollando un proceso educativo abierto, dinámico, intencional y funcional, estructurado en aprendizajes o competencias fundamentales que serán para cada persona las bases de su formación integral. El modelo educativo en el GLA es un modelo pedagógico Humanista Constructivista, el cual está orientado a que el estudiante es el centro del proceso educativo y se concibe como un ser integral; se tiene en cuenta los presaberes, con el fin de construir un nuevo conocimiento partiendo de lo que ya saben.

Desde el nivel inicial, se valoran las capacidades, los intereses y las experiencias previas que traen los niños y niñas, programando actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta los principios de integralidad, participación y lúdica.

Así mismo, las prácticas pretenden construir espacios educativos significativos, es decir escenarios de aprendizajes estructurados, retadores y generadores de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la

construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo.

El Proyecto bilingüe enfoca su currículo en formar líderes que sean bilingües, bi-literatos y bi-culturales para ello se implementa el currículo nacional de los Estados Unidos, enfocados en el trabajo en equipo, el liderazgo, el conocimiento, la creatividad, la colaboración y la integridad.

Con un currículo transversal que utiliza los siguientes métodos: Formación interactiva, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autodidacta y otras técnicas que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

1.2.6.2.7. Legales

El Gimnasio Los Almendros, para la elaboración del currículo se provee de los documentos y orientaciones legales, como indicadores decisivos para saber qué se sugiere y obliga a aprender y cómo hacerlo.

Las decisiones políticas que prescriben y regulan el currículo institucional, tienen su raíz en las siguientes disposiciones:

- **Constitución Política de Colombia:**

  Artículo 7: El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana.

  Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguale ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

  Artículo 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

  Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la

paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragar.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley.

Una propuesta Pedagógica, inmersa en la sociedad del conocimiento, requiere una nueva lógica en los procesos de aprendizaje, razón por la que el Gimnasio Los Almendros, invierte cada día esfuerzos en promover el desarrollo de competencias tanto científicas como ciudadanas, implicando así la emergencia de estudiantes, más reflexivos, creativos y responsables con su entorno".

- **Ley General de Educación o Ley 115 de 1994:**

Capítulo 1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Capítulo 3: Educación para grupos étnicos.

Artículo 55: Definición de etnoeducación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Artículo 73: Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos."
Parágrafo: El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable".

- **Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.1.4.1**: Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

- **Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.5.4.1.1:** La educación para grupos étnicos hace parte del servicio educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctono.

1.2.6.2.8. Principios curriculares y manejo de estrategias usadas en el proyecto bilingüe del Gimnasio Los Almendros

El Proyecto Bilingüe del Gimnasio Los Almendros se fundamenta en una concepción humanista–constructivista del aprendizaje, en la cual el estudiante es reconocido como sujeto activo de su proceso formativo y el lenguaje como eje transversal del desarrollo cognitivo, social, emocional y cultural. En coherencia con la Política Institucional de Bilingüismo, el colegio promueve un bilingüismo aditivo español–inglés, que fortalece la lengua materna y desarrolla progresivamente la competencia comunicativa en la segunda lengua.

Reconociendo la diversidad de ritmos, estilos y niveles de desarrollo lingüístico, el currículo bilingüe se orienta por el principio de la equidad y la inclusión, garantizando experiencias de aprendizaje diferenciadas que permitan el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes. Asimismo, el

currículo integra objetivos académicos y lingüísticos de manera articulada, favoreciendo la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento.

El proyecto bilingüe se enmarca en el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), promoviendo aprendizajes significativos que trascienden la memorización y permiten a los estudiantes demostrar su comprensión mediante desempeños auténticos. De manera complementaria, se adopta el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), que integra el aprendizaje de contenidos y lengua en contextos reales y funcionales.

En coherencia con los principios curriculares, los docentes del proyecto bilingüe asumen un rol de mediadores y líderes del aprendizaje, orientando su práctica hacia el acompañamiento, la retroalimentación permanente y la construcción activa del conocimiento. Se privilegia el aprendizaje por autodescubrimiento, la exploración del entorno y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y los proyectos de aula, que permiten integrar saberes disciplinares y lingüísticos, fomentar el pensamiento crítico y fortalecer el liderazgo estudiantil. Estas estrategias se desarrollan sin detrimento del cumplimiento de los estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)definidos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales se asumen como referentes mínimos que el Gimnasio Los Almendros proyecta superar mediante procesos de profundización y ampliación curricular.

La evaluación en el proyecto bilingüe se concibe como un proceso continuo, formativo y sistemático, alineado con el SIEE y con los referentes del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Se emplean estrategias de evaluación formativa (portafolios, proyectos, participación, retroalimentación permanente) y evaluación sumativa, orientadas a valorar de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño académico y lingüístico.

Desde el Enfoque Comunicativo para la enseñanza del inglés, se promueve el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, mediante situaciones comunicativas auténticas y significativas. Los docentes seleccionan y adaptan las estrategias de acuerdo con la edad, el nivel de suficiencia lingüística, los propósitos de aprendizaje y las características del grupo.

El proyecto bilingüe se apoya en estrategias de aprendizaje colaborativo, uso de material manipulativo, rutinas de pensamiento y experiencias vivenciales, fortaleciendo la interacción social, la empatía, la tolerancia y el liderazgo

compartido. Estas acciones se articulan con el enfoque de educación inclusiva y con el acompañamiento del Learning Support Center, garantizando apoyos pedagógicos y ajustes razonables cuando se requiera.

Finalmente, los ambientes de aprendizaje se sustentan en la disciplina positiva, que favorece la autorregulación, el respeto mutuo y una convivencia armónica, consolidando espacios bilingües seguros, estructurados y propicios para el aprendizaje significativo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Garantizar una educación bilingüe de calidad, orientada a la formación integral de los estudiantes, mediante procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, experienciales e inclusivos, fundamentados en el enfoque humanista–constructivista, la Enseñanza para la Comprensión y el bilingüismo aditivo español–inglés, que promuevan el desarrollo de competencias académicas, lingüísticas, socioemocionales y éticas, necesarias para desenvolverse de manera crítica y responsable en un mundo cambiante, intercultural y globalizado.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Desarrollar un proyecto de educación bilingüe integral, que articule de manera equilibrada las dimensiones espiritual, cognitiva, socioemocional, psicomotriz y axiológica del estudiante, fortaleciendo su identidad, su proyecto de vida y su liderazgo personal y social.
2. Fortalecer las competencias comunicativas en español y en inglés, mediante un enfoque comunicativo, funcional y progresivo, alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que permita a los estudiantes comprender, interactuar y expresarse de manera significativa en contextos académicos y sociales.
3. Implementar prácticas pedagógicas democráticas e inclusivas, que promuevan la participación activa, la autonomía, la responsabilidad y el liderazgo estudiantil, favoreciendo la vivencia de valores ciudadanos y la construcción de una convivencia armónica.
4. Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y experienciales, mediante enfoques como la Enseñanza para la Comprensión, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el enfoque CLIL, que

permitan a los estudiantes comprender su realidad y actuar de manera crítica y propositiva en un contexto globalizado.

5. Garantizar el uso pedagógico, eficiente y responsable de los recursos institucionales, humanos, tecnológicos y físicos, que apoyen el desarrollo del proyecto bilingüe y la calidad educativa, asegurando la sostenibilidad financiera de la institución.

1.4. PERFILES

El estudiante del Gimnasio Los Almendros es un sujeto activo de su proceso de aprendizaje, formado integralmente desde una perspectiva humanista–constructivista, bilingüe e inclusiva, que desarrolla competencias académicas, sociales, emocionales y éticas, orientadas a la comprensión de su entorno y a la construcción consciente de su proyecto de vida.

El estudiante almendrino se caracteriza por:

- Ejercer un liderazgo personal y social, actuando con autonomía, responsabilidad y compromiso en su proceso formativo y en la vida escolar.
- Construir aprendizajes significativos a partir de la reflexión, la investigación y la transferencia del conocimiento a contextos reales.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, acordes con el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión.
- Comunicarse de manera efectiva en español y en inglés, de acuerdo con su nivel de desarrollo y los referentes del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Participar activamente en experiencias de aprendizaje colaborativo, valorando la diversidad, respetando las diferencias individuales y promoviendo una convivencia armónica.
- Asumir con responsabilidad y autonomía sus compromisos académicos, reconociendo el error como una oportunidad para el aprendizaje y la mejora continua.
- Evidenciar comportamientos coherentes con los valores institucionales de respeto, honestidad, responsabilidad y liderazgo.
- Desarrollar habilidades socioemocionales que le permiten comunicarse de manera asertiva, regular sus emociones y convivir armónicamente en los distintos contextos escolares y sociales.

1.4.2. Egresados

El egresado del Gimnasio Los Almendros es un líder íntegro, bilingüe y reflexivo, con una sólida formación académica, ética y humana, capaz de desempeñarse con responsabilidad y criterio en contextos locales, nacionales e internacionales. El egresado almendrino se caracteriza por:

- Demostrar competencias comunicativas en inglés acordes con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Ejercer un liderazgo ético y transformador, orientado a la toma de decisiones responsables y al impacto positivo en su entorno.
- Aplicar el pensamiento crítico y la comprensión profunda para analizar situaciones complejas y proponer soluciones.
- Actuar con integridad, respeto y compromiso social, poniendo sus talentos al servicio de la comunidad.
- Reconocer la diversidad cultural y social como una oportunidad para el aprendizaje y la convivencia.
- Asumir el aprendizaje permanente como herramienta para fortalecer su liderazgo personal, académico y profesional.

1.4.3. Docentes

El docente del Gimnasio Los Almendros es un líder pedagógico, comprometido con la formación integral de los estudiantes, que orienta su práctica desde el modelo humanista–constructivista y promueve experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y retadoras, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

El docente almendrino se caracteriza por:

- Ejercer un liderazgo pedagógico basado en la reflexión permanente sobre su práctica, la toma de decisiones informadas y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes.
- Diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje alineadas con la Enseñanza para la Comprensión, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la evaluación formativa, favoreciendo la transferencia del conocimiento a situaciones reales.
- Promover ambientes de aula positivos, inclusivos y participativos, que fortalecen el liderazgo estudiantil, la autonomía, la colaboración y la responsabilidad.
- Implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, tales como las *Multiple Response Strategies (MRS)* y otras metodologías activas, en

articulación con el Learning Support Center, atendiendo la diversidad de ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje.
- Acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo habilidades como la comunicación asertiva, la autorregulación, la tolerancia a la frustración, el trabajo en equipo y el liderazgo personal y social.
- Integrar de manera pedagógica las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fortaleciendo la innovación educativa, la creatividad y el pensamiento crítico.
- Participar activamente en procesos de formación continua, evaluación y mejora institucional, aportando al fortalecimiento del proyecto educativo, la calidad académica y el logro de los objetivos institucionales.

1.4.4. Padres de Familia

Los padres de familia del Gimnasio Los Almendros son aliados estratégicos y corresponsables del proceso educativo y formativo de sus hijos. Desde su rol, ejercen un liderazgo corresponsable, fundamentado en el acompañamiento, el ejemplo y la participación activa en la vida escolar, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes.

La institución reconoce a la familia como base esencial en la formación ética, social y emocional de los niños, niñas y adolescentes, y promueve una relación permanente, respetuosa y colaborativa entre el hogar y el colegio, en coherencia con la filosofía institucional y los principios del Proyecto Educativo Institucional.

Los padres almendrinos se caracterizan por:

- Acompañar de manera activa, consciente y responsable el proceso académico, personal y socioemocional de sus hijos, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad.
- Ejercer un liderazgo formativo desde el ejemplo, promoviendo en el hogar los valores institucionales de respeto, honestidad, responsabilidad y liderazgo como servicio.
- Participar activamente en los espacios de comunicación, formación y participación propuestos por la institución, tales como escuela de padres, reuniones, actividades académicas y procesos institucionales.
- Apoyar el desarrollo del liderazgo personal de sus hijos, fortaleciendo la toma de decisiones responsables, la autorregulación y el compromiso con su proyecto de vida.

- Contribuir a la construcción de una comunidad educativa armónica, solidaria y comprometida, favoreciendo el diálogo, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia institucional.

1.4.5. Personal administrativo

El personal administrativo del Gimnasio Los Almendros se alinea plenamente con el horizonte institucional del colegio y se distingue por las siguientes características:

- Incorporan los valores del colegio (respeto, solidaridad, honestidad y liderazgo) en cada una de sus acciones cotidianas, sirviendo como ejemplo para toda la comunidad educativa.
- Brindan un servicio administrativo que no solo es ágil y efectivo, sino también orientado a satisfacer las necesidades de estudiantes, docentes y padres de familia. Su gestión contribuye al logro de la misión y visión del colegio, garantizando su correcto funcionamiento.
- Comparten y promueven la visión del colegio, trabajando activamente para mejorar la convivencia y fomentar un clima organizacional positivo. Su trabajo favorece relaciones armoniosas y un entorno escolar donde prevalece el respeto mutuo.
- Están comprometidos con la mejora continua y la excelencia educativa.
- Tienen la habilidad para comunicarse de manera asertiva con todos los miembros de la comunidad.
- Afrontan los cambios organizacionales con entusiasmo, apoyando a sus colegas en la transición y asegurando una integración fluida de nuevos procesos. Muestran una actitud resiliente, superando obstáculos de manera rápida, ingeniosa y efectiva.
- Se anticipan a las necesidades emergentes de la institución, enfrentando los desafíos con iniciativa y creatividad. Están siempre un paso adelante, proponiendo soluciones innovadoras que optimizan los procesos y elevan la calidad del servicio administrativo.
- Conocen y cumplen con la normatividad y procedimientos del colegio.

1.4.6. Directivos

Los directivos del Gimnasio Los Almendros ejercen un liderazgo estratégico, ético y transformador, orientado a garantizar la coherencia del Proyecto Educativo Institucional, la calidad del servicio educativo y el cumplimiento de los objetivos institucionales. Su gestión se fundamenta en los principios del humanismo, la

responsabilidad social y la mejora continua, promoviendo una cultura organizacional basada en la excelencia, la inclusión y la participación.

El directivo almendrino es un líder capaz de conducir, acompañar y fortalecer al equipo humano, influyendo positivamente en sus miembros, motivándolos a desarrollar su máximo potencial y aportando ideas innovadoras que dinamicen los procesos académicos, pedagógicos y administrativos de la institución.

Se caracteriza por:

- Ejercer un liderazgo estratégico y pedagógico, con visión de futuro, capacidad de análisis y orientación al logro de metas institucionales claras y medibles.
- Acompañar y fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes, promoviendo prácticas educativas coherentes con el modelo humanista–constructivista y los lineamientos del PEI.
- Demostrar sensibilidad cultural y mentalidad global, respetando la diversidad de puntos de vista y reconociendo oportunidades de articulación en contextos locales, regionales e internacionales.
- Asumir de manera proactiva la responsabilidad por sus decisiones y acciones, actuando con integridad, honestidad, justicia y coherencia ética.
- Establecer relaciones internas y externas auténticas y transparentes, valorando la interdependencia, el trabajo colaborativo y la construcción de objetivos comunes con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Promover la innovación y la mejora continua, generando nuevas ideas, evaluando procesos y orientando estratégicamente el crecimiento institucional.
- Gestionar los recursos institucionales de manera responsable, transparente y eficiente, garantizando el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad.
- Orientar su gestión a resultados de alta calidad, estableciendo metas ambiciosas y alcanzándolas de manera oportuna, con enfoque en el bienestar y la formación integral de los estudiantes.
- Favorecer una comunicación clara, asertiva y bidireccional, escuchando activamente, transmitiendo ideas con precisión y adaptando su estilo comunicativo a los distintos contextos y audiencias.

1.5. OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

1.5.1. Oferta Educativa

El Gimnasio Los Almendros es un establecimiento educativo de carácter privado, que ofrece el servicio público educativo en Jornada Única, legalmente reconocido por las autoridades educativas, de inspiración católica, que atiende la **educación formal mixta en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media académica.**

El Gimnasio Los Almendros no ofrece el nivel de educación preescolar. Por ello, y para garantizar el cubrimiento del servicio educativo colombiano, que abarca la educación preescolar, la educación básica y media, ha establecido un convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten, una institución que ofrece el servicio de educación inicial y formal en el nivel de preescolar. Los estudiantes que provienen de este jardín cursan y aprueban el grado de Kínder 5, equivalente al grado de Transición.

GRADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS	CUPOS DISPONIBLES	EDADES
Niveles de Básica Primaria			
1st	22	3	Entre 6 a 11 años
2nd	32	18	
3rd	20	5	
4th	17	8	
5th	17	8	
Niveles de Básica Secundaria			
6th	15	10	Hasta los 15 años
7th	7	18	
8th	15	10	
9th	15	10	
Niveles de Media Académica			
10th	5	20	Hasta los 18 años.
11th	10	15	
TOTAL ESTUDIANTES	**174**	**126**	

Desde el 2014, el Gimnasio Los Almendros ha asumido el reto de constituirse en un Proyecto Educativo Bilingüe, con un crecimiento gradual. La primera promoción bilingüe se graduó en diciembre de 2024. Algunos de los programas que fortalecen la oferta educativa bilingüe son los campamentos de verano

llevados a cabo en países de habla inglesa y los intercambios interculturales con estudiantes de otros países.

1.5.2. Políticas de Acceso y Permanencia

1.5.2.1. Acceso

El proceso de acceso (admisión) está a cargo del Comité de Admisiones, cuyo objetivo es asegurar que la filosofía educativa de las familias y los candidatos, coincidan con los programas y servicios ofrecidos por el Gimnasio Los Almendros de acuerdo con el horizonte Institucional, misión, visión, recursos y objetivos establecidos. Como Institución privada, el Colegio se reserva el derecho de admisión de nuevos estudiantes y establece una serie de requisitos que deben ser cumplidos por los padres de Familia o acudientes del aspirante, los cuales serán verificados por el personal correspondiente durante el proceso de selección.

Por tanto, son políticas de acceso al Gimnasio Los Almendros:

- Los estudiantes serán admitidos de acuerdo con los cupos disponibles (máximo 25 estudiantes por curso).
- Obtener resultados favorables en las pruebas de admisión.
- Certificado académico expedido por la institución de procedencia, que acredite un buen rendimiento en las asignaturas cursadas y aprobadas del año anterior.
- Certificado de conducta, comportamiento o convivencia expedido por la institución de procedencia, que acredite un buen comportamiento.
- Demostrar la competencia en una segunda lengua acorde al grado correspondiente.
- Para ingresar al grado Primero de Básica Primaria, el estudiante debe tener seis (6) años cumplidos, aumentando un año de edad para cada grado siguiente.

El resultado de la evaluación del estudiante en las áreas de Matemática, Lengua Castellana e Inglés del curriculum determinará las posibilidades de admisión excepcional con compromisos de nivelación interna y externa, si fuera el caso,

para esto se firmará un compromiso académico de nivelación en la o las asignaturas que lo requiera.

El Comité tendrá en cuenta las siguientes prioridades de admisión:

- Niños provenientes de K5 de Aquí Entre Niños Kindergarten para el grado de Primero de básica primaria.
- Hermanos de estudiantes y exalumnos del Gimnasio Los Almendros y Aquí Entre Niños Kindergarten, procedentes de colegios bilingües.
- Hijos de familias internacionales (Global Nomad).

Las solicitudes de admisión al colegio pueden realizarse de forma personal en las instalaciones del Colegio, a través de llamadas telefónicas o vía correo electrónico.

1.5.2.2. Permanencia.

En el Gimnasio Los Almendros, se implementan las siguientes acciones con el objetivo de asegurar una educación de calidad, garantizando que los estudiantes cumplan con ciertos requisitos académicos y disciplinarios que les permitan mantenerse matriculados en el colegio.

- Seguimiento al rendimiento académico que garantice que todos los estudiantes alcancen las competencias y las metas de comprensión en cada área del currículo.

- Establecer criterios mínimos de aprobación por periodo (desempeños promedios, logros alcanzados y evidencias de aprendizaje), según lo estipulado por la norma y el SIEE.

- Cumplir con las metas de competencia en la segunda lengua establecidas por el Gimnasio Los Almendros, presentar evaluaciones internas y externas de inglés.

- Se envían reportes y/o se realizan reuniones con los padres de familia en los cortes de Mid Report, al cierre de cada trimestre y cuando la situación lo requiera.

- Establecer acciones de refuerzo y recuperación obligatorias para estudiantes en riesgo académico, como tutorías personalizadas, planes de

mejoramiento y acompañamiento psicopedagógico cuando corresponda.

- Respeto obligatorio a las normas de comportamiento, presentación personal, uso adecuado del uniforme y cuidado de los recursos institucionales. Así mismo, asistencia, puntualidad y permanencia en las clases como deber disciplinario.

- Cumplimiento de compromisos establecidos en citaciones, acuerdos formativos y llamados de atención, previo aviso y/o reunión con los padres de familia o tutores, estableciendo apertura de ruta de atención y protocolos en situaciones de convivencia.

- Participación activa en actividades de formación en valores y espiritualidad. Compromiso con una conducta basada en respeto, honestidad, responsabilidad y buena convivencia. Reparación de daños o acciones restaurativas cuando se afecte a miembros de la comunidad educativa.

- Cumplir con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia Escolar, en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y en el contrato educativo.

Además, ofrece los siguientes servicios:

- Personal docente altamente calificado.

- Enfoque personalizado en un ambiente campestre.

- Formación en valores y habilidades sociales.

- Metodología de aprendizaje basada en proyectos y enseñanza para la comprensión.

- Apoyo psicológico y emocional por parte del equipo de Learning Support Center, quiénes brindan orientación y acompañamiento necesarios para potenciar las habilidades de los estudiantes, además del apoyo al proceso de crecimiento integral, abordado desde el ámbito académico y emocional.

- Apoyo en los procesos de aprendizaje por profesionales que lideran el aprendizaje diverso que garantice que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

- Programa de orientación vocacional y profesional, en grado 10° y 11° por parte de la orientadora escolar de secundaria.

- Actividades recreativas y culturales, por parte del área de educación física y artística.

- Actividades de refuerzo y nivelación, por parte de los docentes, para aquellos estudiantes que al cierre de cada trimestre y al finalizar el año escolar hayan perdido asignaturas con el fin de que logren alcanzar las competencias establecidas y pueda continuar con el proceso de aprendizaje.

- Actividades extraescolares, por medio del Programa Beyond The Class.

- Actividades de pastoral, por parte del área de religión y en acompañamiento con la iglesia del sector.

- Servicios de Primeros Auxilios Básicos.

- Algunos programas que favorecen la permanencia de los estudiantes relacionados con el fortalecimiento del bilingüismo son los campamentos de verano llevados a cabo en países de habla inglesa y los intercambios interculturales con estudiantes de dichos países.

1.6. POLÍTICA DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

1.6.1. Política de Inclusión

El Gimnasio Los Almendros propende por el favorecimiento a los procesos de desarrollo de sus estudiantes, es por ello, que se preocupa especialmente por la atención a la diversidad de aprendizajes en el aula, y por el abordaje de las barreras para el aprendizaje y la participación que emergen en el contexto educativo de sus estudiantes.

De esta forma, la inclusión en el Gimnasio Los Almendros, es analizada y entendida desde una óptica no sólo cognitiva y pedagógica, sino también moral y socio-afectiva; de allí se desprende que otro de los objetivos importantes de la inclusión de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, es el fomento de la tolerancia y el respeto por la diferencia del otro, permitiendo a los estudiantes vivir y convivir.

La Política de Educación inclusiva y diversidad en el aprendizaje del Gimnasio Los Almendros tiene como propósito direccionar los procesos de inclusión y la atención a la variedad de aprendizajes en el aula. En ella se encuentran prácticas y procedimientos que permitan llevar a cabo procesos de inclusión y/o diferenciación en todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con sus pares en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421/2017). Es claro que todos los estudiantes pueden aprender, pero no todos aprenden de la misma forma, la inclusión implica conocer las particularidades de cada estudiante, para realizar ajustes necesarios y alcanzar igualdad en la garantía de sus derechos. (COM-LSC-DE-01 Política de Educación Inclusiva y Diversidad en el Aprendizaje).

Como objetivo dentro de los Procesos de Educación Inclusiva en el Gimnasio Los Almendros está el garantizar a todos los estudiantes una participación activa y consciente en cada uno de los procesos educativos que se dan en el colegio, a través de diversas estrategias que permitan identificar y eliminar las barreras del aprendizaje. De esta manera se busca generar orientaciones desde aspectos como el apoyo en la planificación de clases, tener presente las asesorías y recomendaciones de especialistas externos, así como diferentes procesos evaluativos y metodológicos entre otros, con el fin de potencializar el desarrollo de las habilidades y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Basados en el decreto 1421 del 2017, se establecen diversas estrategias para abarcar y dar cumplimiento a la norma, propiciando apoyo y permitiendo de esta manera acceder a los procesos de aprendizaje significativos con igualdad y equidad. Para ello se genera la elaboración requerida del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), herramienta utilizada para garantizar los procesos de

enseñanza y aprendizaje que además de tener presente la caracterización pedagógica y social, incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, metodológicos, evaluativos y todos aquellos que sean necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Partiendo de lo anterior, los ajustes razonables son aquellos que se pueden realizar desde acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos o modificaciones, teniendo en cuenta que estas se dan basadas en necesidades específicas de cada estudiante y que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La institución cuenta con las adecuaciones a la infraestructura y vías de acceso en salones, baños y rampas para personas con limitaciones físicas. En cuanto a la diversidad cultural, religiosa, racial y de orientación sexual, la institución acepta y respeta las diferencias, la idiosincrasia, gustos e intereses propios de su respectiva preferencia o cultura.

El Gimnasio Los Almendros concibe la educación inclusiva como un principio fundamental de su Proyecto Educativo Institucional, orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje, el crecimiento personal y la construcción de comunidad.

Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a la atención de necesidades educativas específicas, sino que se entiende como un enfoque transversal que permea el currículo, las prácticas pedagógicas, la evaluación, la convivencia escolar y el bienestar institucional. La institución promueve entornos de aprendizaje flexibles, seguros y retadores, que eliminan barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo la equidad, la autonomía y el desarrollo integral de cada estudiante.

En coherencia con su modelo humanista–constructivista, el colegio reconoce que todos los estudiantes aprenden de manera diferente y a ritmos diversos, por lo cual orienta sus acciones pedagógicas hacia la atención de la diversidad sin renunciar a altos estándares académicos, fortaleciendo el pensamiento crítico, la autorregulación y el liderazgo personal.

1.6.2. Política de primera infancia y educación inicial

El Gimnasio Los Almendros, aunque no ofrece el nivel de educación preescolar, cumple con las normativas legales en cuanto a la primera infancia, definida como “la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños

y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social" y, garantiza la continuidad del niño dentro del sistema de formación por medio del convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten, que se encarga de la educación inicial y preescolar que abarca los grados de pre jardín, jardín y transición, siendo este el último grado de preescolar y el primero del Sistema Educativo Regular.

Este acuerdo se fundamenta en una coincidencia de principios pedagógicos y filosóficos entre el Gimnasio Los Almendros y el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten, los cuales comparten una visión educativa centrada en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje. Ambas instituciones conciben la educación como un proceso formativo integral que articula el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, en coherencia con un enfoque humanista–constructivista.

En este marco, el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten desarrolla prácticas pedagógicas alineadas con la Enseñanza para la Comprensión, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que permiten a los niños explorar, comprender y dar sentido a su entorno. De manera articulada, el proceso de bilingüismo se inicia desde los primeros años de vida mediante un enfoque comunicativo, lúdico y funcional, garantizando la continuidad y coherencia del proyecto educativo al momento de la transición al Gimnasio Los Almendros.

De esta manera, el convenio asegura una trayectoria educativa coherente y progresiva, que respeta las particularidades de la primera infancia y fortalece el desarrollo de las bases académicas, socioemocionales y comunicativas necesarias para una integración armónica y exitosa al proyecto educativo del Gimnasio Los Almendros

1.7. CULTURA INSTITUCIONAL (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo)

El Gimnasio Los Almendros, en cumplimiento de su compromiso de ofrecer una educación de alta calidad en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica, fomenta una formación integral basada en valores y principios. La institución promueve la mejora continua, preparando a sus estudiantes para asumir roles de liderazgo en su contexto inmediato y responder a las oportunidades y desafíos de un mundo globalizado.

1.7.1. Política de calidad

Garantizar la satisfacción de estudiantes y padres de familia a través de la mejora continua en los procesos y el cumplimiento de requisitos legales, como resultado del acompañamiento eficaz de los estudiantes, el uso apropiado de la tecnología y la selección del personal idóneo para cada cargo; buscando alcanzar los más altos estándares de calidad educativa y generar líderes para la región.

La Política de calidad hace parte del Manual de Calidad (Anexo ADMVA-CAL-M-01 Manual de Calidad), el cual contiene las especificidades del sistema, sus objetivos, sus procesos, subprocesos y demás particularidades del Sistema de Gestión de Calidad.

1.7.2. Sistema de Gestión y/o de trabajo.

El colegio cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en la Norma Técnica Colombiana (NTC) ISO 9001: 2015, certificado por Icontec No. SC-CER131702. (Válido hasta el 4 de julio de 2026).

1.7.3 Mapa de procesos.

El Mapa de procesos del colegio está alineado con la Guía Nº 34 (*Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*) del Ministerio de Educación Nacional por lo cual, refleja las cuatro gestiones, adicionalmente, también muestra las interacciones propias del colegio desagregando algunas de las gestiones en procesos que interactúan para dar respuestas a las necesidades y expectativas de las partes interesadas. Adicional, se incluye Almendra la mascota institucional.

MAPA DE PROCESOS
GESTIÓN DIRECTIVA
PARTES INTERESADAS
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS
GESTIÓN ACADÉMICA
APOYO ACADÉMICO
SERVICIO EDUCATIVO
PARTES INTERESADAS
SERVICIO
GESTIÓN COMUNITARIA
BIENESTAR Y CONVIVENCIA
LEARNING SUPPORT CENTER
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Compras
Talento Humano
Sistemas
Calidad
SST

CAPÍTULO II - COMPONENTE ADMINISTRATIVO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA)

2.1. GOBIERNO ESCOLAR E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

El Decreto 1075 de 2015, establece en su marco normativo del artículo 2.3.3.1.4.1 (Título 3º Capítulo 1º, Sección 4ª), que los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar deben estar contenidos dentro del PEI, en aras de lograr la formación integral de sus educandos. En el Gimnasio los Almendros, el principio de participación y democracia representan un escenario de aprendizaje permanente que vincula activamente a los miembros de la Comunidad Educativa en la capacidad de organización, el compromiso grupal y personal, el intercambio de ideas y de experiencias, y la toma de decisiones orientadas a la construcción de principios, creencias, valores, normas con sentido de pertenencia, la construcción de la comunidad de manera responsable y dinámica, y la convivencia entre las personas y a la promoción de los valores fundamentales del GLA (Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Liderazgo).

Así las cosas, todas las instituciones educativas, privadas, comunitarias, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su manual de procedimientos, las reglas, restricciones, condiciones y procesos para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política, en armonía con lo previsto en los incisos 2º y 3º del artículo 142 de la Ley 115 de 1994. Todos los establecimientos educativos deben organizar un gobierno para garantizar la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El decreto 1075 de mayo 26 de 2015, determina la conformación del gobierno escolar en todas las instituciones educativas estatales y privadas, el Gimnasio Los Almendros es un establecimiento educativo privado, cuyo máximo órgano es el Consejo Superior. Cuenta, además, con los siguientes órganos y mecanismos de participación requeridos legalmente para los establecimientos educativos y otros que responden a las particularidades de la institución (Sus funciones se encuentran en el manual de perfiles y funciones de cargo – Ver anexo).

2.1.1. Consejo Superior

El Consejo Superior es un órgano de gobierno, responsable principalmente de la dirección, control y definición de políticas generales de la Institución. La conformación, funciones y demás especificaciones relativas al Consejo Superior, están reguladas en detalle en los estatutos de este Consejo.

2.1.2. Consejo Directivo (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.4.)
Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

2.1.3. Rectoría (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.8.)
Dirige el plantel asumiendo su representación legal como primera autoridad ejecutiva, ante las autoridades públicas y privadas, preside los organismos de dirección y administración; promueve el cumplimiento de la misión según el PEI; salvaguarda el cumplimiento del manual de convivencia y, garantiza la ejecución de lo decidido válidamente en el gobierno escolar. Depende directamente del Consejo Directivo. Sus funciones se encuentran en el manual de Funciones GLA.

2.1.4. Equipo Directivo (EDI)
Órgano consultor y de apoyo de rectoría.

2.1.5. Consejo Académico (CA) (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.7.)
El Consejo Académico se constituye como un órgano consultivo y asesor del Rector y del Consejo Directivo.
La naturaleza del Consejo Académico es eminentemente de tipo académico, fundamentado con aportes de la reflexión pedagógica institucional.

2.1.6 Comité Escolar de Convivencia (CEC)
Es el encargado de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) para prevenir y mitigar la violencia escolar y el Bullying, brindando espacios de conciliación y herramientas para la resolución de conflictos, fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y prevenir el embarazo en la adolescente.

2.1.7. Comisiones de Evaluación y Promoción
Órgano de apoyo institucional que se encarga de garantizar que los procesos de evaluación del aprendizaje y promoción sean transparentes, justos, validos, coherentes con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) del colegio y que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.8. Comité de bilingüismo
El Comité es el órgano institucional encargado de orientar, hacer seguimiento y evaluar la implementación de la Política de Bilingüismo del Gimnasio Los Almendros. Su función principal es analizar de manera sistemática los avances, dificultades y resultados del proyecto bilingüe, con el fin de proponer planes de acción, ajustes pedagógicos y actualizaciones del documento, que garanticen la mejora continua y la coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

2.1.9. Comité de Calidad
Órgano consultivo y asesor de Rectoría en la administración del Sistema de Gestión de Calidad.

2.1.10. Comité de Admisiones
Comité encargado de la evaluación y aceptación de solicitudes de posibles estudiantes para ingresar al Gimnasio Los Almendros.

2.1.11. Comité Electoral
Encargado de establecer las normas y procedimientos para organizar, supervisar y garantizar la transparencia del proceso electoral para elegir el gobierno escolar.

2.1.12. Asamblea de Estudiantes
Espacio de encuentro y participación activa, donde los estudiantes pueden dialogar, expresar sus opiniones, evaluar, plantear inquietudes y proponer soluciones a problemas comunes, todo en favor de la sana convivencia escolar.

2.1.13. Consejo Estudiantil (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.12.)
Máximo órgano colegiado de participación estudiantil elegidos democráticamente mediante votación secreta encargados de representar y promover los intereses y necesidades de los estudiantes contribuyendo a la mejora continua de la comunidad educativa.

2.1.14. Personero de los Estudiantes (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.11.)
Encargado de representar los intereses y defender los derechos de los estudiantes dentro del colegio buscando la mejora del ambiente escolar.

2.1.15. Vice-personero
Encargado de apoyar y respaldar la gestión del personero estudiantil durante el año escolar.

2.1.16. Personero junior de la sección primaria
Encargado de representar los intereses y defender los derechos de los estudiantes de básica primaria dentro del colegio buscando la mejora del ambiente escolar.

2.1.17. Veedores Estudiantiles
Encargados de ejercer vigilancia sobre el desempeño de los representantes de curso y el desarrollo de sus propuestas.

2.1.18. Asamblea de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.4.)
La Asamblea de Padres de familia se reunirá ordinariamente dos veces al año; en el lugar, día y hora que la rectoría señale, y en sesión extraordinaria cuando sea convocado por rectoría.

2.1.19. Consejo de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.5.)
Órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

2.1.20. Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)
Entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en el colegio.

2.1.21. Junta Directiva de Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)
Órgano ejecutor y de administración permanente de la Asociación de Padres de familia.

2.1.22. Asamblea de docentes
Órgano encargado de asegurar y garantizar la participación de los docentes en la construcción, desarrollo y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.23. Asamblea de Exalumnos
Espacio de encuentro que fortalece los lazos entre el colegio y sus graduados. A través de reuniones y eventos sociales, deportivos, académicos y culturales, se promueve la participación activa de los egresados con las actividades escolares.

2.1.24. Comité de Convivencia Laboral (COCOLA)
Se conforma como medida preventiva y correctiva frente al acoso laboral a fin de que se fomenten relaciones sociales positivas y contribuyan a proteger a los trabajadores contra los riesgos psicosociales que afectan la salud en los lugares

de trabajo, según lo establecido en la Resolución 652 de 2012 y con las funciones establecidas en la ley 1010 de 2016.

2.1.25. Comité Paritario de seguridad y salud en el trabajo (COPASST).
Organismo de promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de Seguridad y Salud en el Trabajo dentro de la Institución, a través de actividades de promoción información y divulgación. El COPASST debe garantizar que los riesgos de enfermedad y accidentes derivados del trabajo sean reducidos al mínimo posible.

2.2. SISTEMAS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES

2.2.1. Proceso de Matrículas

El colegio Gimnasio Los Almendros cumpliendo con la naturaleza privada, el rector de la Institución como representante legal, el estudiante y el padre de familia o acudiente, firman un contrato de matrícula en el que se formaliza la vinculación y permanencia del (la) estudiante al servicio educativo que ofrece, este contrato civil con efecto contractual de prestación de servicios es un compromiso bilateral entre los padres y/o acudientes del estudiante, su representante legal o acudientes, por el lapso del año escolar correspondiente.
En el momento de la matrícula y/o renovación de matrícula, el padre de familia cancelará el valor anual por concepto del servicio educativo que adopte el establecimiento, según las tarifas anuales de matrícula y pensión dentro del régimen Libertad Regulada aprobadas por la Secretaría de Educación Departamental, teniendo en cuenta la propuesta de costos educativos del Consejo Directivo del colegio como resultado del ejercicio de la autoevaluación institucional y teniendo en cuenta el IPC del año vigente. Las tarifas son socializadas a los padres de familia antes de las fechas para el proceso de matrícula (las fechas son publicadas en el calendario escolar los primeros días de enero).

Existen en la Institución dos clases de matrículas:

Ordinaria: Si se realiza dentro de los plazos y fechas señaladas por el Colegio, en concordancia con las establecidas por las autoridades educativas competentes para el Calendario A.

Extemporánea o Extraordinaria: Si se realiza fuera de los plazos establecidos tendrán un recargo del 10% sobre el valor de la matrícula.

El estudiante se matriculará una sola vez en el momento de ingresar a la Institución y anualmente deberá renovar el contrato de matrícula.
Los documentos que se requieren para matricular por primera vez y los cuales deben presentarse en original, son los siguientes:

- Concepto de admisión.
- Pre matrícula diligenciada.
- Registro civil de nacimiento original.
- Copia del documento de identidad.
- Tarjeta de identidad (estudiantes de 7 a 17 años de edad)
- Cédula de ciudadanía (estudiantes mayores de 18 años de edad)
- Pasaporte vigente (estudiantes extranjeros)
- Visa de estudiante (estudiantes extranjeros)
- Paz y salvo del año anterior.
- Certificado de notas de los años cursados.
- Exámenes audiométrico y optométrico.
- Certificados médicos de salud y de vacunas.
- Seguro escolar o constancia de afiliación a una EPS.
- Contrato educativo, (Ver Documento anexo - Contrato Educativo)
- Carta de instrucciones pagaré,
- Pagaré,
- Memorando de custodia y cuidado del estudiante,
- Autorización de publicación de fotografías,
- Actualización de datos de los padres.
- Copia del documento de identidad de los padres y acudientes.
- Hoja de matrícula firmada por los padres.
- Certificado de pertenencia a selecciones nacionales, federaciones o comités olímpicos

2.2.2. Renovación de Matrícula

Durante el mes de octubre se realiza el proceso de pre-matrícula para estudiantes antiguos, con el objetivo de identificar los cupos disponibles que puede ofrecer la institución para el siguiente año.

La renovación de la matrícula para estudiantes activos se realiza según las fechas estipuladas por la Secretaría de Educación, para asegurar su continuidad en la institución. La permanencia de los estudiantes, está sujeta al cumplimiento de las normas contempladas en este documento, en el manual de convivencia y en el SIEE.

Entre los meses de septiembre y noviembre de cada año, la institución educativa realiza un cálculo de los cupos disponibles para el próximo año escolar. Este cálculo se basa en el límite máximo permitido de 25 estudiantes por curso, por grado. El objetivo es garantizar la continuidad de los estudiantes actualmente matriculados y atender las solicitudes de nuevos estudiantes.

La Institución difunde las fechas estipuladas para el proceso de matrícula, a través de diferentes medios de comunicación como: redes sociales, página web institucional, WhatsApp, reuniones o citaciones personalizadas a los padres de familia, para dar cumplimiento con los acuerdos establecidos entre ambas partes.

Para la renovación del contrato de matrícula los estudiantes antiguos deben presentar

- Pre-matrícula diligenciada,
- Paz y salvo,
- Certificados médicos de salud y de vacunas,
- Seguro escolar o constancia de afiliación a una EPS,
- Contrato educativo,
- Carta de instrucciones pagaré,
- Pagaré,
- Memorando de custodia y cuidado el estudiante,
- Certificado de pertenencia a selecciones nacionales, federaciones o comités olímpicos
- Y si fuera requerido, un compromiso académico y/o actitudinal.

La pensión se cancelará en 10 mensualidades resultantes de dividir por 10 el saldo de la tarifa anual.

Para los retiros que se produzcan antes de iniciar el año escolar y cuando el retiro del educando esté fundamentado en el cambio de domicilio de los padres o acudientes, único caso en el cual la institución hará devolución del cincuenta por ciento (50%) del valor cancelado por matrícula y devolución del 100% de materiales, siempre que los padres o acudientes comuniquen por escrito esta circunstancia al colegio a más tardar cinco (5) días hábiles antes del inicio del respectivo año lectivo.

Cada mensualidad se pagará en los cinco (5) primeros días hábiles del respectivo mes; en caso contrario, se pagará con los recargos establecidos.

En caso de deuda persistente, la institución diligenciará las constancias y los certificados respectivos, previo acuerdo con el acudiente; para tal efecto, el deudor respaldará la promesa de pago de la deuda.

2.2.3. Causales para la no renovación de la matrícula.

1. Cuando por motivos injustificados falte a más del 10% de las actividades escolares.
2. Cuando pierde el grado por dos veces consecutivas en la institución a pesar de haber recibido apoyo y seguimiento por parte del colegio.
3. Cuando los padres de familia y/o acudientes no se encuentren a paz y salvo con la Institución sobre las obligaciones económicas contraídas en el contrato educativo durante el año.
4. Cuando se presente información falsa o se alteren documentos oficiales en el proceso de matrícula o durante el tiempo que el estudiante esté en el colegio.
5. Cuando los padres de familia y/o acudientes no colaboran con el proceso formativo del estudiante o no respetan las normas y procedimientos del colegio.
6. Cuando el estudiante tenga un comportamiento inapropiado (agresiones físicas o verbales, acoso escolar, consumo de sustancias prohibidas, robo, entre otros establecidas en el Manual de Convivencia) o repetidos actos de indisciplina, los cuales afectan la convivencia escolar o el bienestar de otros estudiantes.

2.2.4. Causales de terminación del contrato de matrícula.

El colegio podrá dar por terminado el contrato de matrícula, en el momento en el que se compruebe cualquiera de las causales siguientes o flagrantes violaciones a este reglamento o manual de convivencia, sin perjuicio de las acciones penales o civiles que puedan ocasionarse con la infracción de alguna de las normas estipuladas:

1. Voluntad expresa de las partes.
2. Terminación del año académico lectivo.
3. Cuando el estudiante sea objeto de intervención penal o judicial con la pérdida de la libertad o reclusión en centro cerrado.
4. El no pago oportuno de los deberes económicos.
5. Cuando por prescripción médica o psicológica, se considere inconveniente la permanencia del estudiante en la institución o que requiera para su formación de una institución especializada.

2.2.5. Plataforma SIMAT

Para concluir el proceso de matrícula y en conformidad con el procedimiento detallado en el documento institucional ACAD-MP-03 Proceso de Admisión, Matrículas y Retiro de Estudiantes, se procede a registrar al estudiante en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) en las fechas estipuladas. Este paso es fundamental para completar la inscripción formal del estudiante y garantizar su incorporación en el sistema educativo. El registro en SIMAT permite a la institución gestionar de manera eficiente la información académica y administrativa del estudiante, facilitando así la coordinación de los recursos y la planificación educativa para el año escolar.

2.2.6. Otros Cobros

- Proceso de admisión.
- Examen supletorio.
- Matrícula extraordinaria (10% adicional).
- Carnetización, material didáctico y fotocopias.
- Constancias y certificados.
- Derechos de grado
- Retiros espirituales.
- Recursos didácticos para el bilingüismo.

El GLA no presta el servicio de transporte, por lo tanto, no es responsable de los incumplimientos contractuales que se generen entre padres de familia y/o acudientes y el prestador del servicio. El Colegio hace las veces de mediador y supervisor para que se preste un buen servicio. El transporte en el que media el colegio es la empresa que está autorizada por él.
El GLA presta el servicio de Tienda Escolar y Servicio de Alimentación a través del contrato que se establece con la institución, y el cual se socializa en el acto de matrícula o a través de los canales de comunicación al inicio del año escolar.

Los padres de familia y/o acudientes deberán sufragar los costos que generen la realización de actividades extraescolares, o extracurriculares que impliquen la acusación de costos tales como: transporte, alimentación, uso de espacios especiales, culturales, pastorales, recreativos, deportivos, salidas pedagógicas, etc., las cuales tienen un sentido formativo.

2.3. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS

El Gimnasio Los Almendros ha establecido una serie de mecanismos y procedimientos para evaluar de manera integral sus recursos, incluyendo el talento humano, los recursos físicos, económicos y tecnológicos. Estos

procedimientos son fundamentales para asegurar que la institución pueda ofrecer un servicio educativo de alta calidad.

2.3.1. Recursos Físicos

2.3.1.1. Infraestructura

La infraestructura del Gimnasio Los Almendros posibilita la labor pedagógica y el disfrute en condiciones de seguridad, salud e higiene, incluye elementos complementarios que refuerzan el proceso de formación, como lo es el mobiliario escolar, los recursos didácticos y tecnológicos que emplean los estudiantes y docentes. (Cfr. Evaluación institucional, archivo secretaria académica).

El Programa de mantenimiento institucional (ADMVA-COMP-F-05) Cfr. Archivo de administración) permite identificar las necesidades que son ejecutadas de acuerdo a la prioridad y a los estados financieros.

El campus, goza de un ambiente campestre, con espacios apropiados para cada dependencia:

- **Zona Administrativa**: Cuenta con una oficina independiente para la rectoría, la gestión académica, secretaría académica, administración, oficina de sistemas y comunicaciones, sala de reuniones, archivo, recepción, biblioteca dotada con audiovisuales. Cuenta, además, con una zona de área de atención de primeros auxilios básicos con camilla y botiquín.

- **Zona Académica**: Está constituida por doce aulas que cuentan con iluminación, aire acondicionado, televisor, dos tableros, una cartelera, un bibliobanco, escritorios para cada uno de los estudiantes, mesa y silla para el docente; un laboratorio Integrado (biología, física y química) con disposición óptima para el trabajo experiencial a través de laboratorios prácticos y una dotación de microscopios, mecheros, vidriería, pesas, nevera, pinzas y demás implementos y reactivos, acorde con las necesidades del plan curricular del área; una sala de informática dotada con un proyector y computadores calculados por estudiante y un aula especial de audiovisuales (SmartLab) para uso de todas las áreas; sala de artes plásticas y música, dotada con instrumentos como el teclado, la batería, guitarras, violines, xilófono, flautas y campanas, además de las mesas, recursos y conexiones hidráulicas adecuadas a la actividad artística proyectada en el plan de área. Cuenta, además, con un salón de elementos deportivos, una sala de profesores, una oficina independiente para el coordinador de apoyo y las baterías de baño

correspondientes al número de estudiantes, con acceso adecuado para discapacitados.

- **Zona Departamento de Learning Support (LSC - Learning Support Center):** Este bloque, recientemente construido, cuenta con cuatro oficinas: oficina de Dirección de Bienestar y Convivencia y 3 espacios dispuestos para atención en psicología y para el apoyo terapéutico ocupacional destinadas a la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

- **Zona Recreativa:** Los escenarios deportivos están conformados por una cancha múltiple debidamente cubierta, una cancha de voleibol y el campo de fútbol engramado; para la recreación se cuenta con un parque para niños y un espacio dotado de juegos mecánicos y bio-saludables (New Park) para niños entre los 8 y 12 años, también con espacios ecológicos y jardines internos entre aulas. Para la zona de alimentación, encuentro y bienestar se cuenta con un comedor a cielo abierto y un cafetorium, (espacio pensado como cafetería, celebraciones y reuniones particulares).

12 AULAS (52,56 M2 * 12)
SALA DE SISTEMAS
OFICINA COORDINACIÓN DE APOYO SALA SMART LAB SALA DE PROFESORES SALA DE RECURSOS DEPORTIVOS SALA DE MATERIALES Y SERVICIOS GENERALES BAÑOS SERVICIOS GENERALES CUARTO DEL MANTENIMIENTO CAFETORIUM ZONAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
CAMPO DE FÚTBOL
CANCHA MÚLTIPLE
NEW PARK
CANCHA VOLEIBOL PLAYA
ZONAS VERDES
PORTERÍA Y PARQUEADERO
ZONA ADMINISTRATIVA
RECTORÍA SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRACIÓN GESTIÓN ACADÉMICA

SISTEMAS Y COMUNICACIONES ÁREA DE ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS –PASILLO ADMINISTRACIÓN ARCHIVO RECEPCIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS CAFETERÍA BAÑOS
BIBLIOTECA / SALÓN DE AUDIOVISUALES
LABORATORIO INTEGRAL (BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA)
Salón de artes
Oficina de Bienestar y Convivencia
Oficina de Learning Support Center y Orientación escolar psicología

BATERIAS SANITARIAS

Total unidades sanitarias			**23**
PRIMARIA	Niñas - 4 inodoros Niños - 4 inodoros + 4 orinales	4 8	12
SECUNDARIA Y MEDIA	Mujeres - 4 inodoros Hombres - 4 inodoros + 3 orinales	4 7	11

Total unidades lavamanos			**16**
PRIMARIA	Niñas - 5 lavamanos Niños - 3 lavamanos	5 3	8
SECUNDARIA Y MEDIA	Mujeres – 5 lavamanos Hombres – 3 lavamanos	5 3	8

2.3.1.2. Material Didáctico – Equipos

Está establecido un procedimiento de manejo de los inventarios mediante un registro de cada uno de los bienes que ingresan a cada departamento de la institución, así mismo se registran los procesos para retirar tanto en físico como en los soportes contables, las bajas de los bienes que ya no son útiles para el servicio. Periódicamente, de acuerdo con un calendario anual proyectado, se adelanta la Inspección de los equipos, instalaciones y accesorios para la verificación del buen estado y funcionamiento. (ADMVA-COMP-F-05) Cfr. Archivo de administración.

La adquisición de recursos para el aprendizaje, suministros y dotación. El Colegio contará con la siguiente dotación, recursos y suministros:

a. Dotación en físico suficiente para la biblioteca general.
b. Dotación adecuada para las aulas de básica y media.
c. Dotación suficiente para las aulas especializadas: laboratorios, danzas, música, artes, audiovisuales e informática.
d. Dotación suficiente para las salas de profesores y coordinaciones.
e. Dotación suficiente para la enfermería.
f. Implementos suficientes de educación física y deportes.
g. Material para la enseñanza de las diferentes áreas
h. Suficientes computadores con conexión a internet para el uso de los estudiantes,
i. Software para el uso de los estudiantes.
j. Dotación y suministros suficientes para los espacios administrativos y de servicios generales

2.3.2. Recursos Financieros

2.3.2.1. Verificación de los estados financieros

Las transacciones contables, se registran con el apoyo del software TNS adaptado a la normatividad contable y Las Normas Internacionales de Información Financieras (NIIF), para su respectivo control, toma de decisiones y apoyo al plan de mejoramiento institucional. El informe de los estados financieros de la institución es analizado y aprobado por los señores del Consejo Superior (Cfr. Acta en secretaría académica).

2.3.2.2. Fuentes de Financiación

Los recursos financieros de la institución provienen del cobro de las matrículas, pensiones y otros cobros periódicos.

2.3.2.3. Presupuesto

Se cuenta con la planeación, realización y ejecución de un presupuesto anual de costos y gastos (Confrontar contabilidad), aprobado por el Consejo Superior, el cual es una herramienta que permite tomar decisiones sobre las inversiones en recursos físicos y mejoramiento de la planta física.

2.3.2.4. Proyectos De Inversión

Permanentemente la institución utiliza parte de sus recursos al mantenimiento y adecuación de los espacios para brindar un mejor servicio.

2.3.3 Talento Humano

Es un proceso integral, sistemático y continúo realizado al grupo de personas responsables del funcionamiento y desempeño de la labor educativa. Se valora el conjunto de actitudes, rendimientos y comportamiento laboral en el desempeño de su cargo y cumplimiento de sus funciones.
Desde el sistema de gestión de calidad se realiza la evaluación del personal con los diferentes formatos establecidos para cada área de trabajo.

2.3.4. Recursos tecnológicos

Dentro del Sistema de Gestión de Calidad, se han establecido procedimientos y formatos específicos para el mantenimiento, inventario y gestión de los bienes tecnológicos, tales como iPads, computadoras, proyectores (video beam), tableros inteligentes, televisores, entre otros. Estos procedimientos detallan las prácticas y frecuencias estipuladas para asegurar la adecuada conservación y operatividad de estos equipos.

Además, el sistema incluye directrices para identificar las necesidades y requisitos de adquisición de nuevos equipos o la renovación de los existentes. Esto garantiza que la infraestructura tecnológica se mantenga actualizada y en óptimas condiciones, apoyando así el proceso educativo de manera efectiva y eficiente. La implementación rigurosa de estos procedimientos permite una gestión proactiva y una planificación adecuada, minimizando el riesgo de fallos técnicos y asegurando la disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo académico.

2.4. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

El Manual comprende la totalidad de los procedimientos que se desarrollan en las diferentes gestiones cubriendo el detalle de las actividades necesarias para aportar al cumplimiento de los objetivos institucionales. Ver anexo - DIR-MP-18 Manual de Procedimientos.

2.5. MANUAL DE FUNCIONES

Este documento contiene la información en cuanto a funciones y descripciones de la totalidad de los cargos, entes e instancias de la institución, buscando que se garantice su adecuado desarrollo enfocado en la misión de la institución. Ver anexo - ADMVA-HUM-P-01 Selección, Contratación, Inducción, Reinducción y Desvinculación.

2.6. MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia tiene el propósito de presentar los acuerdos a los que ha llegado la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros respecto a la convivencia escolar. Por consiguiente, ha sido diseñado para servir como una guía clara y accesible que promueve un ambiente favorecedor, en nuestra comunidad educativa; estableciendo criterios y principios que nos permitan convivir de manera armoniosa en comunidad.

El Manual de Convivencia está construido basado en los lineamientos establecidos en la normatividad vigente de la ley 1620 del 2013 y 1075 del 2015, los cuales están orientados a abordar la convivencia escolar desde los enfoques de Derechos humanos, diferencial, de género y restaurativo. Lo anterior basado en herramientas que fortalecen las orientaciones pedagógicas y tienen conexión directa con el enfoque de competencias ciudadanas, centrándose más en las potencialidades de la comunidad que en sus problemas. Ver anexo - DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.

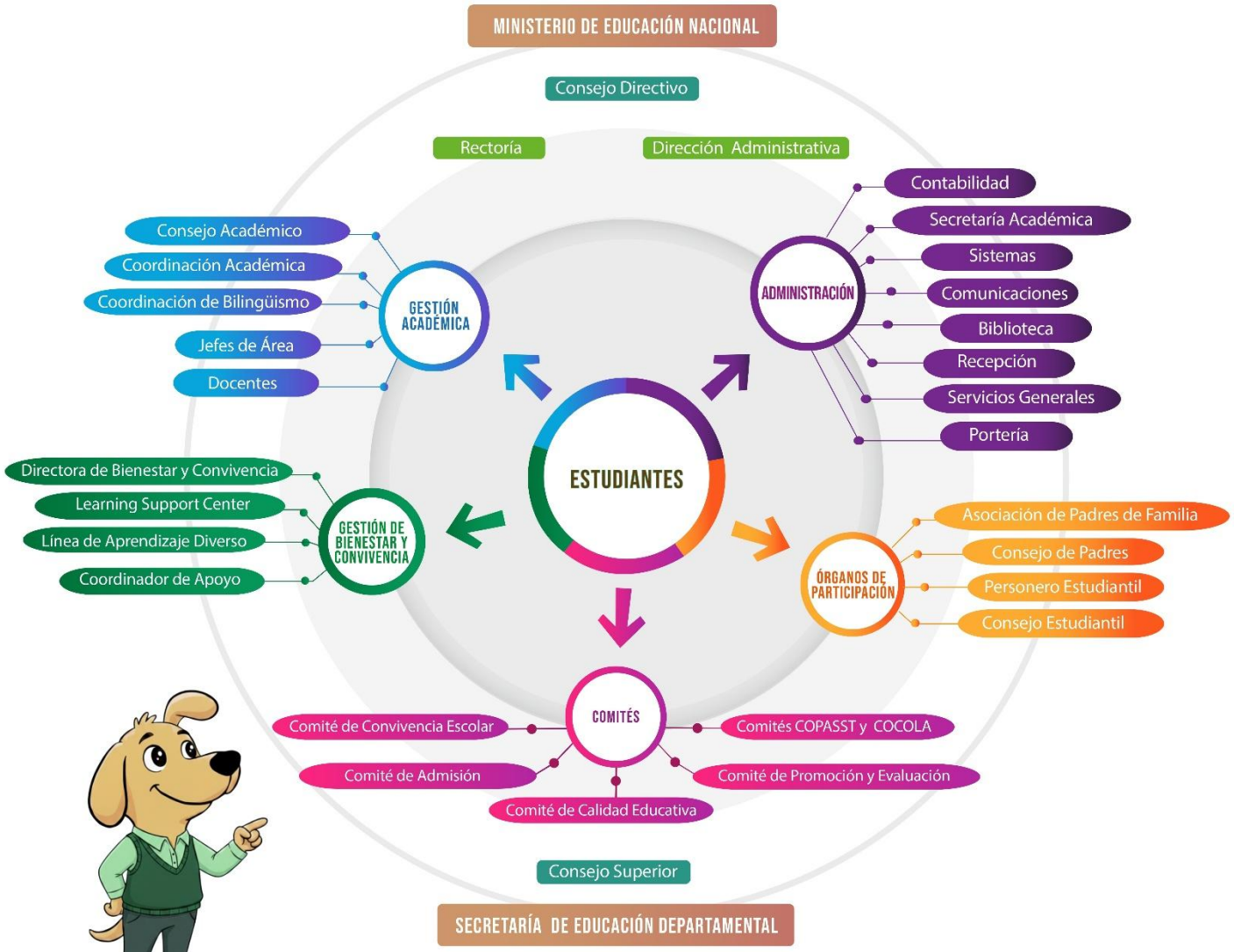
2.7. REGLAMENTO PARA DOCENTES

El presente reglamento tiene como finalidad establecer las normas y lineamientos para los docentes del Gimnasio los Almendros, con el propósito de garantizar un proceso de enseñanza de calidad, el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y un ambiente laboral armónico. Ver Anexo - DIR-MP-08 Reglamento del Docente Almendrino.

2.8. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

2.8.1. Organización Administrativa (organigrama)

El Gimnasio Los Almendros dispone de una estructura organizacional bien definida que establece claramente las líneas de autoridad y responsabilidades en los distintos cargos. Para una descripción detallada de la estructura, las funciones y responsabilidades de cada uno de estos cargos, consulte el anexo - ADMVA-HUM-P-02 Manual de perfiles y funciones de cargo.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Consejo Directivo
Rectoría
Dirección Administrativa
GESTIÓN ACADÉMICA
Consejo Académico
Coordinación Académica
Coordinación de Bilingüismo
Jefes de Área
Docentes
ADMINISTRACIÓN
Contabilidad
Secretaría Académica
Sistemas
Comunicaciones
Biblioteca
Recepción
Servicios Generales
Portería
ESTUDIANTES
GESTIÓN DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA
Directora de Bienestar y Convivencia
Learning Support Center
Línea de Aprendizaje Diverso
Coordinador de Apoyo
ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN
Asociación de Padres de Familia
Consejo de Padres
Personero Estudiantil
Consejo Estudiantil
COMITÉS
Comité de Convivencia Escolar
Comités COPASST y COCOLA
Comité de Admisión
Comité de Promoción y Evaluación
Comité de Calidad Educativa
Consejo Superior
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

2.8.1.1. El Sistema de Comunicación Interna y Externa

El Gimnasio Los Almendros ha establecido mecanismos de comunicación interna y externa que permita brindar información clara y oportuna entre los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, de servicios generales y, con las partes interesadas externas del colegio.

Se han definido los siguientes canales para la comunicación interna y externa: Correo institucional, reuniones presenciales o virtuales, capacitaciones, carteleras informativas, los grupos de mensajería instantánea (WhatsApp), la plataforma académica de Phidias, circulares institucionales, la página web institucional, redes sociales (Facebook y Instagram). Para una descripción detallada del procedimiento a seguir para cada tipo de comunicación, ver el anexo - DIR-P-06 Manual de Procedimientos.

2.8.1.2. Las Políticas laborales y criterios de administración del recurso Humano

El Gimnasio Los Almendros cumple con todo lo establecido legalmente para la actividad laboral del docente desde el proceso de publicación de las vacantes hasta el proceso de contratación y evaluación del desempeño. Ver anexo DIR-P-06 Manual de Procedimientos.

Durante el proceso de inducción se realiza la entrega y socialización de la asignación académica, el horario laboral, las funciones específicas del puesto, los proyectos transversales a su cargo y otras responsabilidades relevantes, según lo estipulado en el artículo 2.4.3.2.3. de decreto 1075 del 2015 "el rector o director del establecimiento educativo, fijará el horario de cada docente, distribuido para cada día de la semana, discriminando el tiempo dedicado al cumplimiento de la asignación académica y a las actividades curriculares complementarias".

Asimismo, se cumple con las 40 semanas lectivas establecidas en el calendario académico para el trabajo académico con estudiantes, así como con las actividades de desarrollo institucional y las semanas de vacaciones.

Durante el año escolar se programan capacitaciones relacionadas con seguridad y salud en el trabajo, así como en aquellas orientadas al crecimiento profesional del personal. Al finalizar cada semestre, se evalúa el desempeño de los docentes utilizando los formatos establecidos. Para el personal administrativo y de servicios generales, esta evaluación se realiza al término del año escolar. Además, los padres de familia y los estudiantes participan de la evaluación. Los

resultados de estas evaluaciones dan lugar a la elaboración de planes de mejora.

En el reglamento interno de trabajo y en el reglamento para el docente están detalladas las normas y directrices que rigen el desempeño profesional y las conductas esperadas en el entorno laboral. Estos documentos incluyen disposiciones sobre horarios, procedimientos administrativos, políticas de evaluación y desarrollo profesional, así como normas de comportamiento y convivencia. Es esencial que todos los miembros del personal se familiaricen con estos reglamentos para asegurar el cumplimiento de las normativas institucionales y contribuir a un ambiente de trabajo organizado y respetuoso.

2.8.2. Evaluación de la Gestión

Todos los años, el Gimnasio Los Almendros realiza la Autoevaluación Institucional reglamentada en el Decreto 2253, no obstante que el colegio está certificado bajo la norma ISO 9001:2015 de ICONTEC (Decreto 529 de 2006).

Los resultados de la anterior, en unión de la autoevaluación institucional anual indicada por la Guía 34 del MEN, en conjunto con las otras evaluaciones como las pruebas SABER, resultado ISCE, resultados del Día E, pruebas externas de certificación en inglés y las evaluaciones internas, son un valioso insumo para el plan de mejoramiento institucional, así como para la construcción anual de los planes operativos de cada una de las gestiones del SGC.

Estos procesos de evaluación permiten al Gimnasio Los Almendros identificar áreas de mejora, optimizar el uso de los recursos y, en última instancia, garantizar que se mantenga un estándar elevado en la calidad del servicio educativo que ofrece a sus estudiantes.

CAPÍTULO III - COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA)

3.1. EL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

3.1.1. Ambiente escolar

El ambiente escolar en el Gimnasio Los Almendros es un elemento resultante de la combinación de aspectos concretos El ambiente escolar institucional se construye a partir de cinco elementos importantes:

1.**Dimensión relacional y convivencial**: Relaciones interpersonales y prácticas de convivencia escolar.
2. **Dimensión pedagógica y académica:** La forma en la que se enseña y aprende.
3. **Dimensión emocional y psicológica:** pertenencia, motivación y confianza hacia la institución.
4. **Dimensión física y ambiental:** Infraestructura y espacios escolares.
5. **Dimensión cultural y de participación:** orientado a la promoción y participación de la identidad institucional.

En estas dimensiones, el Gimnasio Los Almendros garantiza cotidianamente un ambiente educativo seguro, respetuoso e incluyente, que favorece la sana interacción interpersonal y académica en condiciones de equidad. De manera sistemática y organizada, la institución desarrolla procesos de participación, reflexión y evaluación del clima escolar, orientados a fortalecer la identidad institucional, el sentido de pertenencia y la convivencia armónica. Estas acciones buscan asegurar el bienestar físico y emocional de los miembros de la comunidad educativa y promover el desarrollo de sus potencialidades, en coherencia con los valores y el liderazgo institucional.

3.1.2. Estrategia Pedagógica que guía la Formación de los Educandos.

Como lo contempla el Decreto 1075 de 2015 en el Artículo 2.3.3.1.4.1, el cual hace referencia a la estrategia que guía las labores de formación de los educandos, en el Gimnasio Los Almendros, el aprender haciendo o el aprendizaje experiencial es la principal estrategia pedagógica implementada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El estudiante almendrino se concibe como un ser integral, biopsicosocial y crítico, capaz de interactuar activamente en los contextos local, nacional e internacional. Su comprensión de la realidad que le rodea orienta su pensamiento y su acción hacia la transformación

personal y colectiva, promoviendo la reflexión, la proactividad y el compromiso social como medios para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, sostenible y equitativa.

3.1.3. Propuesta Curricular

El currículum institucional es el elemento que direcciona el quehacer académico de la institución. Está conformado por los planes de área, la malla curricular, los planes de aula. En el GLA, el currículo posee un carácter flexible, capaz de ser adaptado a las necesidades de los estudiantes y su realidad educativa local, nacional e internacional. Asumimos la educación, bajo el modelo de Enseñanza para la Comprensión, como un proceso emancipador que reconoce al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje. Desde la reflexión, la indagación y la acción significativa, el estudiante desarrolla plenamente sus potencialidades, facultades y talentos, fortaleciendo su autonomía y cultivando valores como el respeto, la responsabilidad, la autonomía y el liderazgo.

3.1.4. Modelo y Enfoque Pedagógico

El Gimnasio Los Almendros fundamenta su modelo pedagógico en un enfoque humanista–constructivista, que concibe la educación como un proceso integral orientado al desarrollo pleno del estudiante y a la construcción activa, reflexiva y significativa del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como una experiencia que articula lo cognitivo, lo socioemocional, lo ético y lo cultural, y que permite al estudiante comprender su realidad y actuar de manera consciente y responsable sobre ella.

Desde el constructivismo, el aprendizaje se concibe como un proceso activo mediante el cual el estudiante construye significados a partir de la interacción con el entorno, el conocimiento y los otros, transformando progresivamente sus saberes previos (Piaget, 2001; Vygotsky, 1978). Desde el humanismo, inspirado en Carl Rogers, la educación se centra en la persona, reconociendo que el aprendizaje adquiere sentido cuando impacta de manera profunda las dimensiones cognitiva, afectiva y existencial del estudiante, favoreciendo la autonomía, la autorregulación y el desarrollo del proyecto de vida (Rogers, 1995; Hattie, 2023).

En coherencia con este marco, la institución adopta la Enseñanza para la Comprensión (EpC) como enfoque pedagógico central. Este modelo, desarrollado por el Project Zero de la Universidad de Harvard, promueve

aprendizajes profundos mediante la formulación de metas de comprensión y la realización de desempeños auténticos que permiten a los estudiantes demostrar lo que saben, lo que comprenden y lo que son capaces de hacer, favoreciendo la transferencia del conocimiento a contextos reales (Perkins, 2010).

Como estrategia metodológica complementaria, el colegio implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual integra la investigación, la creatividad y la resolución de problemas auténticos, fomentando el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el compromiso con el entorno. A través del ABP, los estudiantes asumen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo habilidades de liderazgo académico y social (Larmer et al., 2015).

De manera articulada, se desarrolla el enfoque de Demonstration of Learning (Demostración de Aprendizaje), mediante el cual los estudiantes evidencian su comprensión a través de productos, presentaciones y acciones significativas. Este proceso se apoya en las rutinas de pensamiento del Project Zero, que hacen visible el pensamiento, promueven la metacognición y profundizan la reflexión crítica sobre el aprendizaje (Ritchhart & Perkins, 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta mediante el uso intencionado de verbos de orden superior, tales como analizar, evaluar y crear, que impulsan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, en coherencia con la taxonomía revisada de Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001). En este contexto, el docente asume el rol de mediador, orientador y diseñador de experiencias de aprendizaje retadoras, mientras que el estudiante participa de manera activa, autónoma y responsable en la construcción de su conocimiento.

En coherencia con el enfoque de educación inclusiva, la institución implementa las Multiple Response Strategies (MRS) como principio pedagógico transversal, garantizando la participación activa de todos los estudiantes mediante estrategias diversas, flexibles y equitativas que reconocen los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje (Lemov, 2021). Estas estrategias se articulan con el trabajo del Learning Support Center, fortaleciendo los procesos de acompañamiento y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

El uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) complementa el modelo pedagógico al potenciar la comunicación, la colaboración, la creatividad y la innovación. Su integración se realiza de manera intencionada, equilibrando los componentes pedagógicos, disciplinares y tecnológicos, y promoviendo el desarrollo de competencias digitales y un liderazgo digital responsable en contextos locales y globales.

En coherencia con su carácter bilingüe, el Gimnasio Los Almendros adopta un enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del inglés como segunda lengua (L2), centrado en la comunicación significativa y en el desarrollo de las competencias lingüísticas de comprensión y producción, de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (Consejo de Europa, 2020). La institución imparte como mínimo el 51% del plan de estudios en inglés en las secciones de primaria y bachillerato, garantizando un aprendizaje auténtico, contextualizado y coherente con su proyección intercultural e internacional.

En conjunto, el modelo humanista–constructivista, la Enseñanza para la Comprensión, el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Demostración de Aprendizaje, las rutinas de pensamiento, las MRS y el uso pedagógico de la tecnología, conforman una propuesta educativa coherente, integrada y sólida, orientada a la formación de estudiantes líderes, críticos, reflexivos e innovadores, capaces de comprender su entorno y transformarlo con propósito, ética y sentido social.

3.1.5. Bilingüismo

El colegio cuenta con una Política de Bilingüismo Institucional (DIR-DE-03), la cual establece los lineamientos institucionales relacionados con el uso, enseñanza y fortalecimiento del idioma inglés, y orienta las líneas de trabajo del proyecto de bilingüismo en todas las áreas académicas.

Para el desarrollo de esta política, se emplean materiales didácticos en la lengua meta (inglés) que se encuentran en correspondencia con los niveles de desempeño A1, A2, B1, B2 y C1, definidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), considerado el estándar internacional para la evaluación de la competencia lingüística.

Cada nivel de desempeño está proyectado y articulado con los grados o cursos ofrecidos por la institución, de manera que el proceso de aprendizaje de la segunda lengua responda a las etapas del desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes, fortaleciendo así la competencia bilingüe y el liderazgo global característico del perfil Almendrino.

Nivel	Grado
A1 Principiantes ● Es capaz de comprender y utilizar **expresiones cotidianas de uso muy frecuente,** así como **frases sencillas** destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. ● Puede **presentarse a sí mismo y a otros,** pedir y dar **información** personal básica sobre **su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.** ● Puede **relacionarse de forma elemental** siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1°, 2° Y 3°
A2 Elemental ● Es capaz de **comprender frases y expresiones de uso frecuente** relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (i**nformación básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupacione**s, etc.). ● **Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples** y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. ● Sabe **describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno,** así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	4° Y 5°
B1 Intermedio ● Es capaz de **comprender los puntos principales de textos** claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. ● Sabe desenvolverse en la mayor parte de las **situaciones que pueden surgir durante un viaje** por zonas donde se utiliza la lengua. ● Es capaz de **producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares** o en los que tiene un interés personal. ● **Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones**, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	6°, 7° Y 8°
B2 Intermedio superior ● Puede **entender las ideas clave de un texto complejo tanto en temas concretos como abstractos**, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización. ● Puede **interactuar con cierta fluidez y espontaneidad** que hace que las interacciones sociales con hablantes nativos se den sin complicaciones. ● Puede **producir textos claros y detallados en diversos temas** y explicar un punto de vista en un tema, mencionando las ventajas y desventajas de varias opciones.	9° Y 10°
C1 Avanzado ● Puede **entender oraciones largas y demandantes y reconocer significados implícitos.** ● Puede **expresar sus ideas con fluidez y espontaneidad,** sin pensar mucho en la	11°

manera de expresarse. ● Puede utilizar el **idioma** de manera flexible y efectiva para **propósitos sociales, académicos y profesionales**. ● Puede **producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos**, mostrando el uso correcto de mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	

3.1.6. Recursos para el aprendizaje

En el Gimnasio los Almendros, de acuerdo a la metodología descrita anteriormente, se dispone de recursos didácticos variados tanto físicos como digitales, dirigidos a apoyar y fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución. Entre éstos se encuentran los libros de texto para las diferentes áreas de conocimiento, las plataformas digitales usadas en el área de inglés, ciencias naturales, matemáticas y lenguaje o Ipads, laboratorio de computación, SmartLab, Video Beam, televisores con Apple TV en cada salón, el laboratorio de ciencias con sus dotaciones, salón de artes y músicas con instrumentos musicales, una biblioteca dotada de diferentes materiales y libros de texto para cada área del conocimiento.

El material pedagógico con el que se trabaja en las aulas de clase incluye:

1. **Guías Didácticas:** Los docentes diseñan sus guías siguiendo el formato establecido por el sistema de gestión de calidad, el cual incluye el tema, las competencias de aprendizaje, las metas, las estrategias de enseñanza y actividades, entre otros elementos. Estos documentos, revisados y aprobados por el coordinador académico, están destinados a guiar tanto a docentes como a estudiantes en el desarrollo de temas específicos.

2. Textos de referencia: Libros de texto que se utilizan son:

❖ Textos escolares Primaria:
- Power up - Pupil's Book, Activity Book with Online Resources and Home Booklet de 1st a 5th
- Science Skills - Pupil's Book and Activity Book with Digital Pack.
- Go Social - Student Book
- Matemáticas - Educa Prime
- Lengua Castellana - Educa Prime
- Plan Lector (2 obras de literatura al año)

- Textos escolares Secundaria:
  - Think, Student's Book, with workbook and Digital de 6th a 9th
  - Plataforma de inglés Richmond iRead,
  - Matemáticas - Educa Prime
  - Lengua Castellana - Educa Prime.
  - Mindset for IELTS with Digital Pack 2 y 3
  - Plan Lector (2 obras de literatura al año)

Los anteriores libros cubren los contenidos del currículo y sirven como base para la enseñanza.

3. **Recursos digitales:** Se utilizan plataformas digitales que ofrecen recursos educativos interactivos, como: Plataforma de inglés Raz Plus, Cambridge One para Ciencias e Inglés y la plataforma de inglés Richmond iRead, Santillana.

4. **Recursos audiovisuales:** Se utilizan presentaciones de diapositivas que permiten crear presentaciones visuales para apoyar la enseñanza y explicar conceptos.

5. **Recursos experienciales:** Incluyen actividades que proporcionan aprendizaje a través de la experiencia directa y práctica. Entre estos recursos se encuentran las prácticas en el aula, las actividades en el SmartLab y en el laboratorio de ciencias, donde los estudiantes realizan experimentos y actividades relacionadas con los contenidos teóricos. También abarcan salidas pedagógicas que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar y contextualizar sus conocimientos en entornos reales.

6. **Recursos para la evaluación:** Se aplican pruebas y exámenes para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes.

3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Según lo establecido en el Decreto 1075, artículo 2.3.3.1.4.1, la organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando, en el Gimnasio Los Almendros el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos" es decir, es la principal guía que marca las pautas específicas, desde el punto de vista académico y de formación integral, sobre

cuáles son las áreas y asignaturas que los estudiantes almendrinos deben estudiar, analizar, comprender y poner en práctica de manera integral, con el propósito de desarrollar las competencias necesarias que lo llevarán a alcanzar el perfil del egresado almendrino, vislumbrado en la misión institucional, en plena correspondencia con la ley de educación nacional y la constitución de la república colombiana.

3.2.1. Plan de estudios

3.2.1.1. Áreas Académicas

La institución es de carácter bilingüe nacional, lo que de acuerdo al Ministerio de Educación quiere decir que más del 50% de las áreas que conforman el plan de estudio son dictadas en el idioma inglés o L2 y los docentes que la imparten son docentes bilingües colombianos y/o extranjeros
Se determinan como áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios las siguientes:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:
    a. Biología (Biology)
    b. Química (Chemistry)
    c. Física (Physics)

2. Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia.
    a. Social Studies
    b. Ciencias Sociales (Cátedras: Paz y Afrocolombianidad)
    c. Ciencias Económicas y Políticas.

3. Educación Artística y cultural:
    a. Arte y Expresión corporal
    b. Música

4. Educación Religiosa

5. Educación Ética y en Valores Humanos.

6. Educación Física, Recreación y Deportes:

7. Humanidades, Lengua Castellana

    a. Lengua castellana

b. Comprensión Lectora
c. Investigación / Research Project I-II

8. Humanidades, Idiomas extranjeros (inglés - Segunda lengua).

   a. English Language Arts
   b. Diploma Americano / USA Diploma (Drama, Economics and Personal Finance, United States History, United States Government, Computer Science Principles, English I and II.)
   c. Active English

9. Matemáticas:
   a. Matemáticas
   b. Estadística
   c. Geometría.

10. Tecnologías e Informática.

11. Filosofía.

A continuación, se detalla la organización del plan de estudios del Gimnasio Los Almendros según los niveles de educación ofrecidos

GIMNASIO LOS ALMENDROS	**PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA** **Proyecto Educativo Institucional PEI**	**DIR-M-01** **Versión 01** **26/11/2025**

N°	ÁREA O ASIGNATURA	Básica Primaria					Básica secundaria				Media	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
1	**CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**											
1.1	**Ciencias Naturales (Science)**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**5**					
1.2	**Biología (Biology)**							**3**	**4**	**4**		
1.2	**Química (Chemistry)**							**1**	**1**	**1**	**4**	**4**
1.3	**Física (Physics)**							**1**	**2**	**2**	**2**	**2**
2	**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**											
2.1	**Ciencias Sociales (Social Studies)**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**		
2.2	Ciencias Sociales (Cátedras: Paz y Afrocolombianidad)						1	1	1	1	1	1
2.3	**Ciencias Políticas y Económicas (Political Science and Economics)**										**3**	**3**
3	**EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL**											
3.1	Arte y Expresión Corporal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.2	Música	1	1	1	1	1						
4	**EDUCACIÓN RELIGIOSA**											
4.1	Religión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	**EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**											
5.1	Ética (Educación Emocional - Emotional Quotient)	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6	**EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**											
6.1	**Educación Física (Physical Education)**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
7	**HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA**											
7.1	Lengua Castellana	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
7.2	Comprensión Lectora	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.3	Investigación / Research Project I - II										1	1
8	**IDIOMAS EXTRANJEROS - INGLÉS**											
8.1	**Active English**			**1**	**1**	**1**	**1**	**1**				
8.2	**Diploma Americano /USA Diploma** (Drama, Economics and Personal Finance, United States History, United States Government, Computer Science Principles, English I and II.)										**3**	
8.3	**English Language Arts - Active English**	**7**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**5**	**2**	**5**
9	**MATEMÁTICAS**											
9.1	Matemáticas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9.2	Geometría						1	1	1	1	1	1
9.3	Estadística						1	1	1	1	1	1
10	**TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**											
10.1	**Informática y Robótica (ICT - Robótica)**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
11	**FILOSOFÍA**											
11.1	**Filosofía (Philosophy)**										**2**	**2**
	TIEMPO DE CLASE SEMANALES POR GRADO	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**

3.2.1.2. Plan de Área

Es el documento que contiene las directrices de las diversas disciplinas frente al conocimiento, articulada a principios y estrategias pedagógicas, en plena correspondencia con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación para cada nivel educativo y las necesidades que los estudiantes almendrinos presenten en cuanto al saber y al hacer, para lograr una formación integral.

3.2.1.3. Malla curricular

Este documento incluye la planeación periódica de todas las unidades y todos los grados desde cada área, en cuanto a los contenidos a enseñar, la metodología, las estrategias metodológicas, evaluativas y los recursos necesarios para la misma.

3.2.1.4. Planificador semanal

Representa la planeación periódica de todas las clases y todos los grados desde cada área, en cuanto a los contenidos a enseñar, la metodología, las estrategias metodológicas, evaluativas y los recursos necesarios para la misma, haciendo énfasis en el desarrollo de las actividades específicas de la clase.

3.3. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

El Gimnasio Los Almendros implementa un sistema evaluativo integral basado en competencias para todas las asignaturas, que comprende los siguientes aspectos: (Ver anexo DIR-M-02 Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE.)

a) **Dimensiones de aprendizaje:**

- **Conceptual (Saber):** Conocimientos teóricos y comprensión de conceptos.
- **Procedimental (Saber hacer):** Habilidades prácticas y aplicación del conocimiento.
- **Actitudinal (Saber ser):** Valores, actitudes y comportamientos.

b) **Instrumentos de evaluación:**

- Pruebas escritas y orales.
- Proyectos y trabajos prácticos.
- Exposiciones y presentaciones.
- Portafolios y diarios de aprendizaje.
- Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

c) Periodicidad: La evaluación se realiza de manera continua, con tres periodos académicos trimestrales, distribuidos así:

- Primer periodo: 30%
- Segundo periodo: 30%
- Tercer periodo: 40%

d) Proceso evaluativo:

- Evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para identificar conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar retroalimentación oportuna.
- Evaluación sumativa al final de cada periodo para determinar el nivel de logro de las competencias.
- Adicionalmente el colegio aplica evaluaciones externas para medir el avance de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. (Exámenes de practica e internacionales de inglés, pruebas de las áreas básicas tipo ICFES desde primero hasta undécimo grado).

3.3.1. Criterios de Promoción

a) Educación Básica Primaria y Secundaria:

- Aprobar todas las áreas y asignaturas del año lectivo con desempeño mínimo de Básico.
- Asistir como mínimo al 90% de las actividades académicas.

b) Educación Media:

- Aprobar todas las áreas y asignaturas del año lectivo con desempeño mínimo de Básico.
- Asistir como mínimo al 90% de las actividades académicas.
- Cumplir **con las 80 horas de servicio social obligatorio**.
- Realizar un **proyecto de investigación** y obtener una nota aprobatoria en el proceso de sustentación.
- Presentar la **prueba nacional Saber 11**
- Obtener un puntaje **igual o superior a B2 MCER en el examen internacional IELTS Academic**.

3.3.1.1. Criterios de Evaluación y Promoción para Estudiantes Pertenecientes a la Línea de Aprendizaje Diverso (Decreto 1421 de 2017)

El Gimnasio Los Almendros garantiza que los estudiantes con discapacidad reciban una evaluación justa, pertinente y acorde con sus necesidades, en cumplimiento del Decreto 1421 de 2017 y de los lineamientos de educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional. El proceso de evaluación se orienta al reconocimiento de las capacidades individuales, el seguimiento al progreso y la valoración integral del estudiante dentro del marco de los ajustes razonables.

a. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

El PIAR se diseña al inicio del año escolar o en el momento en que se identifique la necesidad, mediante un trabajo conjunto entre el equipo docente y el Learning Support Center. Este documento establece:

- La caracterización pedagógica del estudiante.
- Las barreras identificadas para el aprendizaje y la participación.
- Los objetivos de aprendizaje priorizados.
- Los ajustes razonables requeridos en el aula.
- Las adecuaciones curriculares no significativas permitidas por la normativa.
- Las adaptaciones en evaluación necesarias para garantizar accesibilidad.

El PIAR es un documento dinámico y se revisa periódicamente para ajustar estrategias según el progreso del estudiante.

b. Evaluación flexible y accesible

La evaluación se adapta a las necesidades del estudiante, garantizando acceso, comprensión y participación efectiva. Puede incluir:

- Adecuaciones en la presentación de pruebas (formato visual, auditivo o gráfico).
- Flexibilidad en el tiempo de ejecución.
- Fragmentación de tareas o actividades.
- Uso de apoyos visuales, material concreto o instrucciones simplificadas.
- Evaluación oral o práctica cuando sea pertinente.

El enfoque principal consiste en valorar el progreso individual, reconociendo los avances frente a sus propios objetivos, más que su comparación con el rendimiento del grupo.

c. Promoción escolar

La promoción de los estudiantes con PIAR se determina con base en:

- El cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el PIAR.
- La adquisición de habilidades funcionales y competencias para la vida.
- La participación activa en las actividades académicas y formativas.
- El desarrollo de procesos de autonomía personal y escolar.

El Consejo Académico podrá solicitar los apoyos o revisiones necesarias para garantizar decisiones transparentes, coherentes y fundamentadas.

d. Informe descriptivo cualitativo

Además del boletín regular, los estudiantes con PIAR reciben un informe descriptivo que incluye:

- Avances observados durante el periodo.
- Logros alcanzados según los objetivos del PIAR.
- Barreras persistentes y estrategias que han sido efectivas.
- Recomendaciones para el estudiante, la familia y los docentes.

Este informe contribuye a un acompañamiento integral y articulado entre escuela y familia.

3.3.1.2. Criterios de Evaluación y Promoción para Estudiantes con Capacidades y Talentos Excepcionales

El colegio reconoce y potencia el talento excepcional mediante un proceso de evaluación diferenciado que permita el desarrollo máximo de sus habilidades. Para ello se implementan:

- Estrategias de enriquecimiento curricular dentro y fuera del aula.
- Retos cognitivos acordes al nivel de desempeño del estudiante.
- Actividades avanzadas o de profundización según su área de fortaleza.

- Evaluación del pensamiento crítico, creatividad, liderazgo, desempeño superior o habilidades específicas.

Un estudiante será reconocido institucionalmente como estudiante con capacidades y talentos excepcionales cuando cumpla los siguientes requisitos:

1. Evaluación externa

- Presentar informe psicométrico actualizado realizado por profesional idóneo (psicólogo clínico, neuropsicólogo o equipo interdisciplinario).
- El informe debe incluir prueba estandarizada de Coeficiente Intelectual (CI) (WISC-V, WAIS, K-BIT, RIAS, etc.).
- Los resultados deben ubicarse en rangos superiores (ej. CI ≥ 130 o índices altos en áreas específicas).

2. Evidencias de desempeño superior en el contexto escolar

- Rendimiento académico extraordinario y sostenido.
- Aplicación avanzada del pensamiento crítico, creativo o lógico.
- Habilidades destacadas en áreas específicas (ciencia, matemáticas, arte, música, liderazgo, tecnología, deportes, etc.).
- Aprendizaje autónomo y ritmo acelerado frente a contenidos curriculares.

3. Registro institucional de observación

- Informe docente que evidencie desempeño superior.
- Valoración pedagógica preliminar por Learning Support Center.
- Constancia de comportamientos y logros observados a lo largo del tiempo (no solo un evento aislado).

4. Análisis institucional y aprobación formal

- Revisión y síntesis del caso por Learning Support Center.
- Presentación del caso ante el Consejo Académico.
- Registro en acta y notificación formal a familia y docentes.

En casos donde el desempeño sobresaliente sea sostenido y se evidencie un nivel de dominio avanzado, el Consejo Académico podrá considerar la **promoción**

anticipada, previa valoración integral del estudiante y análisis del impacto socioemocional de dicha decisión.

Este sistema de evaluación y promoción garantiza una valoración integral, respetuosa y equitativa del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando que la diversidad sea reconocida como un valor institucional. Las prácticas evaluativas se orientan al desarrollo de competencias académicas y socioemocionales, promoviendo la autonomía, la participación y la construcción de proyectos de vida acordes con las necesidades y potencialidades individuales.

3.3.2. Estrategias de Valoración Integral de los desempeños de los Estudiantes

El Gimnasio Los Almendros implementa un sistema de evaluación integral que busca valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes perspectivas. Este sistema se basa en tres componentes principales:

a. Heteroevaluación: Realizada por los docentes a través de:
- Observación directa del desempeño en clase
- Revisión de trabajos y proyectos
- Pruebas escritas y orales
- Rúbricas de evaluación
- Portafolios de evidencias

b. Evaluación periódica y Proyectos finales: Realizado al finalizar cada periodo con el objetivo de medir los aprendizajes alcanzados en cada una de las asignaturas.

c. Coevaluación: Entre pares, mediante:
- Revisión cruzada de trabajos
- Retroalimentación entre compañeros
- Evaluación de presentaciones grupales

D. Autoevaluación: Del propio estudiante, a través de:
- Rúbricas de autoevaluación
- Reflexiones sobre el proceso – metacognición

Estos tres componentes se integran en cada periodo académico, con los siguientes porcentajes:

Estrategias de Valoración	Periodo I	Periodo II	Periodo III
Heteroevaluación	70%	70%	60%
Evaluación periódica y Proyectos finales	25%	25%	35%
Coevaluación y Autoevaluación	5%	5%	5%

3.4. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN

El Gimnasio Los Almendros propende por ofrecer una propuesta pedagógica abierta a la formación de líderes para la región y el mundo en sus más altos niveles de desempeño académico y ético. Un liderazgo que se proyecta hacia las oportunidades y necesidades de un mundo globalizado, el cual, gracias a los avances tecnológicos, permite la interrelación, la interlocución y la realidad experimentada de un entorno mundial cuyos avances y cuyos problemas nos afectan de manera directa e indirecta, y del cual todos somos responsables desde el lugar en el que estemos a ser líderes de servicio.

El Gimnasio Los Almendros ha venido implementando estrategias y procesos orientados a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en la dimensión socio emocional, como en la espiritual y académica. Es por esto que estrategias como implementar un programa de desarrollo socioemocional (Insight), el uso adecuado de la tecnología y las pantallas, el autoconocimiento del ser como principio para la construcción de su autoestima y la estructura de su personalidad, cobran vital importancia en nuestro contexto, ya que nuestro propósito no es otro más que educar niños, niñas y jóvenes adolescentes en un entorno seguro y favorecedor en todas sus dimensiones.

También contamos con programas y proyectos orientados a favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como lo son los proyectos transversales de las diferentes áreas académicas bajo la línea de un proyecto de liderazgo que representa el perfil Almendrino; diferentes actividades incorporadas en la dinámica pedagógica como salidas, visitas con propósitos a lugares que aportan a los procesos de aprendizaje, visitas de personajes significativos de la región y el

país, foros de discusión y asistencia a competencias académicas dentro y fuera de la ciudad.

En el GLA se inicia la preparación para las pruebas SABER del ICFES a través de la implementación del PREICFES como un espacio de fortalecimiento y entrenamiento de competencias para los grados 10º y 11º. Aplicando simulacros para obtener resultados que nos brinden herramientas para la mejora continua, se le ha brindado un espacio importante en el entrenamiento al tipo de prueba a nivel transversal desde grado 1º, por medio de la preparación de las Pruebas Externas donde hemos podido obtener información importante para el acompañamiento y fortalecimiento de los procesos académicos internos y externos.

Como institución bilingüe, el Gimnasio Los Almendros promueve la evaluación externa del dominio del idioma inglés mediante la presentación de pruebas internacionales en diferentes niveles de escolaridad. En el grado quinto (5°), los estudiantes presentan el examen Flyers, con el fin de certificar el nivel A2; en el grado noveno (9°), presentan la prueba PET, orientada a certificar el nivel B1; y en el grado undécimo (11°), presentan el examen IELTS Académico, como instrumento para evaluar y categorizar el nivel de competencia lingüística alcanzado a lo largo de su proceso formativo en la institución.

La preparación para estas pruebas se desarrolla mediante un proceso interno sistemático, que inicia desde el comienzo del año escolar y se integra al currículo, con el propósito de fortalecer las competencias lingüísticas y familiarizar a los estudiantes con los formatos y exigencias de cada examen. Como resultado de este proceso, la mayoría de los estudiantes al terminar su ciclo en el grado undécimo, se ubican en el nivel B2, y un grupo significativo alcanza el nivel C1, evidenciando el impacto y la calidad del proyecto bilingüe institucional.

También internamente nuestros estudiantes presentan pruebas de inglés (Cambridge Mock Test), desde grado 3º, con el fin de conocer el nivel en la segunda lengua con el que cuenta cada uno y en base a ello, realizar los ajustes correspondientes de ser necesario.

Como colegio bilingüe, se implementan prácticas y actividades direccionadas a favorecer el desarrollo de la segunda lengua en nuestros estudiantes, tales como la inmersión en un campamento de verano llevado a cabo en países de habla inglesa (Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia), donde los estudiantes por un lapso de tres semanas se emergen en una cultura diferente a la propia, permitiéndoles conocer y expandir su percepción del mundo, al relacionarse con

otros estudiantes de diferentes partes del mundo. También contamos con intercambios académicos y culturales, en alianza con una ONG (AFS), donde recibimos estudiantes provenientes de países de habla inglesa por un año en nuestro colegio y se da apertura a la posibilidad de que los nuestros realicen también el intercambio en dichos países, generando oportunidades para la interculturalidad.

Adicionalmente, los estudiantes de grado noveno Decimo inician la preparación para la obtención del Diploma Americano, con el propósito de acceder a la doble titulación colombiana y estadounidense al finalizar el grado undécimo Undécimo. Para ello, durante los dos años siguientes cursan, de manera virtual y complementaria al currículo establecido por el Gimnasio Los Almendros, un conjunto de asignaturas que fortalecen su formación académica bilingüe y su proyección internacional.

Con el fin de facilitar este proceso, la institución contará con un convenio académico con el colegio DAWERE, legalmente constituido en el estado de Florida (Estados Unidos), el cual permitirá la homologación de las asignaturas básicas cursadas en Colombia, garantizando el cumplimiento de los requisitos académicos necesarios para la obtención del Diploma de los Estados Unidos.

Las asignaturas adicionales que hacen parte de este proceso son: Drama, Economics and Personal Finance, United States History, United States Government, Computer Science Principles y English I and II y se encuentran detalladas en el plan de estudios como USA DIPLOMA.

El Learning Support Center (LSC) constituye un eje estratégico del modelo pedagógico del Gimnasio Los Almendros y tiene como propósito acompañar, orientar y fortalecer los procesos de aprendizaje, desarrollo socioemocional y bienestar de los estudiantes. Su acción se fundamenta en un enfoque preventivo, formativo y articulado, orientado a potenciar las habilidades individuales y a anticiparse a posibles barreras para el aprendizaje y la participación.
El LSC trabaja de manera interdisciplinaria con directivos, docentes y familias, brindando acompañamiento en los siguientes ámbitos:

- Identificación temprana de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Diseño, implementación y seguimiento de ajustes pedagógicos y evaluativos, en coherencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).
- Orientación y acompañamiento a los docentes para la implementación de estrategias inclusivas en el aula.

- Acompañamiento socioemocional orientado al desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la tolerancia a la frustración, la autorregulación emocional y la sana convivencia.
- Articulación con especialistas externos cuando las necesidades del estudiante así lo requieran.

Las acciones del Learning Support Center se integran al trabajo pedagógico mediante la implementación de Multiple Response Strategies (MRS), la enseñanza diferenciada y el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles, garantizando la participación activa de todos los estudiantes y el reconocimiento de sus fortalezas, estilos y ritmos de aprendizaje.

En coherencia con el enfoque de Enseñanza para la Comprensión, la evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo y orientador del aprendizaje. En este marco, el enfoque inclusivo se articula con la evaluación a través de la diversificación de estrategias e instrumentos, la aplicación de ajustes razonables y la retroalimentación permanente, favoreciendo la metacognición y la mejora continua.

De esta manera, la evaluación se consolida como una herramienta para el aprendizaje y no como un mecanismo de exclusión, fortaleciendo la motivación, la confianza y el compromiso académico de los estudiantes.

El enfoque de educación inclusiva del Gimnasio Los Almendros promueve una formación integral que reconoce al estudiante como un ser único, capaz de desarrollar sus talentos y asumir un rol activo en la construcción de su proyecto de vida. Desde esta perspectiva, la inclusión fortalece el liderazgo ético, la empatía, el respeto por la diferencia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para desenvolverse en contextos diversos, interculturales y globales.

3.4.1. Proyectos Pedagógicos Transversales

Los temas y contenidos transversales se proponen formar para la vida, atendiendo a las dimensiones de valores y cognitivas. Es por ello, que abarcan y apuntan a los objetivos relacionados con el crecimiento y la autoafirmación personal de los estudiantes con su desarrollo intelectual, su formación ética y con todas aquellas habilidades que les permiten relacionarse con su entorno físico, social, cultural. Es decir, involucran el campo de lo social, valórico, como de lo cognitivo, todas estrechamente ligadas entre sí.

El propósito fundamental de los proyectos pedagógicos transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

Los proyectos pedagógicos transversales desarrollados en la institución son:

3.4.1.1. Proyecto de Liderazgo como Eje Articulador de los Proyectos Transversales

El Proyecto de Liderazgo, PROLI constituye el proyecto sombrilla del Gimnasio Los Almendros y orienta la formación integral de los estudiantes desde una perspectiva humanista, ética y global. Su propósito es desarrollar líderes capaces de transformar su entorno, con pensamiento crítico, sensibilidad social y un alto sentido del propósito, en coherencia con el perfil de salida institucional y el modelo pedagógico Constructivista–Humanista.

El liderazgo se concibe como una competencia transversal que se construye a través de experiencias cotidianas, interacciones sociales, toma de decisiones y participación activa en los diferentes espacios institucionales. Por ello, el Proyecto de Liderazgo articula, integra y potencia los demás proyectos pedagógicos transversales, asegurando que cada uno contribuya al desarrollo de competencias de liderazgo desde diferentes dimensiones: liderazgo democrático, ambiental, financiero, ciudadano, comunicativo, ético, deportivo y de bienestar.

A partir de esta visión, el Proyecto de Liderazgo se convierte en el eje que da coherencia y sentido formativo a todos los proyectos institucionales, promoviendo que cada área y cada experiencia pedagógica aporte al desarrollo del Líder Almendrino

3.4.1.2. Proyecto de Educación para la Democracia y los Derechos Humanos – PREDDH

El Gimnasio Los Almendros desarrolla este proyecto con el propósito de fortalecer la participación ciudadana, el reconocimiento de la dignidad humana y la formación de estudiantes capaces de ejercer sus derechos y deberes de manera autónoma y responsable. El PREDDH promueve la reflexión crítica, el diálogo, la participación estudiantil y el fortalecimiento de una cultura institucional democrática.

El proyecto fomenta espacios de encuentro y deliberación en los que los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas, pensamiento crítico y liderazgo cívico. De igual manera, impulsa procesos que permiten comprender la estructura democrática del

colegio y participar activamente en ella.

La transversalidad del proyecto se establece principalmente con el área de Ciencias Sociales, pero se articula también con Ciencias Naturales, Educación Artística, Ética y Valores Humanos, Educación Física, Educación Religiosa, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Tecnología e Informática y Filosofía, fortaleciendo una visión integral del ejercicio ciudadano.

3.4.1.3. Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC

Este proyecto orienta la formación de los estudiantes desde una perspectiva biopsicosocial, promoviendo el reconocimiento de sí mismos, el autocuidado, la toma de decisiones informada y la construcción de relaciones respetuosas y saludables. El PESCC fomenta el desarrollo de habilidades para la vida y la ciudadanía, así como la reflexión ética y afectiva.

El proyecto incluye líneas de acción enfocadas en la formación integral, la convivencia escolar, la orientación socioemocional y la participación familiar, buscando fortalecer ambientes de confianza, respeto y diálogo que permitan el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

La transversalidad del proyecto integra Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores Humanos, Educación Física, Religión, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Tecnología e Informática y Filosofía.

3.4.1.4. Proyecto de Educación Ambiental – PRAE

El proyecto PRAE busca fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad mediante experiencias pedagógicas que promueven el cuidado del entorno, la responsabilidad ecológica y la comprensión de los sistemas naturales.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, el proyecto impulsa prácticas y reflexiones que permitan a los estudiantes comprender su relación con el ambiente, promover acciones de cuidado y aportar a la construcción de una comunidad más sostenible.

El PRAE se articula principalmente con Ciencias Naturales y Educación Ambiental, aunque su alcance involucra Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores Humanos, Educación Física, Religión, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Tecnología e Informática y Filosofía.

3.4.1.5. Proyecto de Educación Financiera y Emprendimiento

El proyecto de Educación Financiera y Emprendimiento busca desarrollar en los estudiantes competencias para la gestión responsable de los recursos, el pensamiento económico crítico y la capacidad para idear soluciones innovadoras y sostenibles. Promueve hábitos financieros sanos, comprensión del entorno económico y habilidades que potencian la autonomía y el liderazgo emprendedor.

El proyecto se fundamenta en procesos formativos que fortalezcan la toma de decisiones, la planificación, el análisis estratégico y la creatividad, permitiendo que los estudiantes comprendan la importancia del emprendimiento y la sostenibilidad financiera para la vida personal y comunitaria.

Su transversalidad se desarrolla en articulación con Matemáticas, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática, Lengua Castellana, Inglés, Ética y Valores Humanos y Educación Artística.

3.4.1.6. Proyecto de Hábitos y Estilos de Vida Saludable.

Promueve el bienestar integral de los estudiantes mediante la adopción de hábitos saludables, el autocuidado y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. El proyecto se orienta al equilibrio físico, mental y emocional, fomentando la conciencia sobre la importancia del bienestar personal y colectivo.

A través de acciones formativas y preventivas, el proyecto busca consolidar una cultura escolar basada en el respeto, la autorregulación, el manejo adecuado de las emociones y la vida saludable. Así, se constituye en un eje clave para el desarrollo humano y el liderazgo personal. Además, por medio de la actividad "GLA House Competition" fortalece el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, la resiliencia y la disciplina, favoreciendo el liderazgo desde la acción y el compromiso.

La transversalidad se da principalmente desde Educación Física, pero se proyecta también hacia áreas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores Humanos, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas y Tecnología e Informática.

3.4.1.7. Proyecto de Movilidad Segura y Gestión del Riesgo Escolar.

Busca fortalecer en la comunidad educativa la cultura de la prevención, el

autocuidado y la seguridad vial, así como la preparación ante situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad física y emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica e interdisciplinaria, el proyecto busca que los estudiantes identifiquen los riesgos presentes en su entorno escolar y cotidiano, comprendan las normas de movilidad segura y desarrollen habilidades para la toma de decisiones responsables frente a situaciones de emergencia o peligro.

Este proyecto promueve la formación de ciudadanos conscientes, solidarios y comprometidos con la protección de la vida, la convivencia pacífica y el bienestar colectivo.

La transversalidad se da principalmente desde Ciencias Naturales, Ciencias sociales, matemáticas, Lengua Castellana, tecnología e informática, Educación Ética y Valores Humanos y Educación Física.

3.4.2. Programas

Además, el Gimnasio Los Almendros cuenta con los siguientes programas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes:

3.4.2.1. Programa de Educación Emocional- INSIGHT SELF

El programa INSIGHT SELF del Gimnasio Los Almendros está orientado al fortalecimiento integral de la salud mental y el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde grado 1° hasta 11°. Se centra en promover el autoconocimiento, la regulación emocional, las habilidades sociales, la resiliencia y la capacidad de agencia mediante procesos formativos, experienciales y preventivos que fortalecen el bienestar emocional y el clima escolar. Este enfoque responde a los Lineamientos de Competencias Socioemocionales del Ministerio de Educación Nacional (2021) y las directrices del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, que destacan la necesidad de implementar programas institucionales que promuevan la salud mental, la educación emocional y la prevención de riesgos psicosociales en los establecimientos educativos del país.

Su función principal es ofrecer intervenciones sistemáticas dentro del aula, incluyendo diagnósticos emocionales grupales, caracterizaciones por grado y planes de acción aplicados directamente en los cursos. Estas estrategias se desarrollan de manera continua durante el año escolar, permitiendo identificar

necesidades específicas de cada grupo, fortalecer las dinámicas interpersonales y orientar a los docentes en el manejo emocional del aula. INSIGHTSELF se convierte así en una herramienta preventiva y formativa que acompaña el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde un marco estructurado y coherente con las políticas nacionales de bienestar escolar.

INSIGHTSELF se consolida como un programa institucional que transforma la cultura emocional del colegio mediante talleres, actividades reflexivas, campañas de bienestar y estrategias restaurativas aplicadas desde una perspectiva formativa. Su enfoque transversal garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades para manejar el estrés, construir relaciones sanas y proyectarse desde el bienestar personal y social. Con su implementación, el Gimnasio Los Almendros avanza hacia una visión más integral y humanizada de la salud mental escolar, asegurando procesos preventivos que impactan positivamente la convivencia, la permanencia escolar y el rendimiento académico, en concordancia con la normativa vigente del MEN.

3.4.2.2. Programa de Orientación Vocacional.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca orientar criterios de formación y elección personal con una visión de desarrollo vocacional y profesional para la construcción del proyecto de vida en una sociedad global.

El programa está dirigido a los estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio, con edades aproximadas entre los 15 y 18 años.

Entre las actividades establecidas para el programa, se resalta la aplicación del test CDDQ, conversatorios y ferias de ofertas educativas, estructuración de informes de orientación profesional, proceso de selección universitaria, elaboración de cuadro de seguimiento de inscripciones a universidades, entre otras.

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias sociales, educación ética y en valores humanos, educación religiosa y filosofía.

3.4.2.3. Programa de Estrategias para el Aprendizaje Diverso.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca garantizar a todos los estudiantes la participación activa de sus procesos de aprendizaje, por medio de estrategias que permitan identificar y eliminar las barreras para la adquisición de

conocimientos y la participación promoviendo la diversidad. Así mismo, generar acompañamiento a los docentes para la creación de planeaciones acordes a las características de sus estudiantes e involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

En el programa se han definido las siguientes líneas de acción:

- Caracterización
- Diversidad educativa – Inclusión – Diversificación - Engranaje
- Fortalecimiento de recursos para el aprendizaje.

La transversalidad se establece principalmente con las áreas básicas del plan de estudios (Lengua castellana, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas). De igual manera, se extiende a las otras áreas.

3.4.2.4. Programa de Bienestar Estudiantil

El Gimnasio Los Almendros, a través del Programa de Bienestar Estudiantil, busca garantizar el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo su bienestar físico, emocional, social y académico. Este programa se orienta a crear un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, que favorezca el crecimiento personal y el fortalecimiento de habilidades para la vida, más allá del desempeño académico.

Así mismo, el programa pretende acompañar de manera permanente a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación, brindando apoyo psicoemocional, académico y espiritual cuando sea necesario, y fortaleciendo los valores almendrinos como eje fundamental de la convivencia y la formación integral.

El Programa de Bienestar Estudiantil contempla acciones dirigidas tanto a los estudiantes de básica primaria como de secundaria, e involucra activamente a docentes, directivos y padres de familia como corresponsables del bienestar estudiantil y del adecuado desarrollo de los procesos formativos.

Su implementación permite identificar necesidades individuales y colectivas, prevenir situaciones de riesgo, promover hábitos saludables y generar espacios de orientación y acompañamiento, contribuyendo así a una comunidad educativa más armónica y comprometida con el cuidado de la vida y el desarrollo humano.

3.5. POLÍTICAS RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

a. Investigación: Desde las actividades de Lectura Crítica, el Gimnasio Los Almendros da inicio al fortalecimiento del proceso investigativo, fomentando en los estudiantes el desarrollo de habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas. De manera articulada, las áreas de Ciencias Naturales y Lengua Castellana incorporan competencias y actividades específicas orientadas a la investigación, tales como la formulación de preguntas problematizadoras, la búsqueda y análisis de fuentes confiables, la elaboración de hipótesis y la argumentación fundamentada de ideas.

En los grados décimo y undécimo, los estudiantes cursan la asignatura Investigación / Research Project I–II, en la cual adquieren los fundamentos metodológicos para el desarrollo de una investigación de tipo monografía sobre un área de interés académico. Este espacio fortalece el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y las competencias comunicativas, tanto en español como en inglés.

Para los estudiantes de grado undécimo, la investigación se constituye en un requisito de grado, que implica la presentación formal del trabajo investigativo y la socialización de los avances y aprendizajes alcanzados a lo largo de los dos años académicos, evidenciando la consolidación de competencias investigativas y comunicativas propias del perfil del egresado del Gimnasio Los Almendros.

b. Tecnologías de información y comunicación: La institución cuenta con un programa dirigido a desarrollar las habilidades para el uso y manejo de las tecnologías de información y las comunicaciones (TICS).

Para ello, se dispone de un salón dotado de las herramientas tecnológicas necesarias para este propósito y de la dotación de equipos IPad informáticas. Se dispone de red wifi en las aulas de clase y en los espacios pedagógicos.

En la actualidad, el colegio cuenta con la plataforma Phidias que es la plataforma académica a través de la cual los padres de familia, acudientes y estudiantes pueden hacer seguimiento del rendimiento académico y comportamental individual. Phidias es el medio de comunicación formal institucional.

Por otra parte, se cuenta con diferentes plataformas educativas como Iread, Raz kids y Cambridge One para el área de inglés y Science, la plataformas de norma para el área de matemáticas y Lengua Castellana, I

c. Emprendimiento: En relación con la cultura de emprendimiento, el colegio promueve el desarrollo de competencias emprendedoras entre los estudiantes mediante diversas iniciativas y proyectos. Un ejemplo de ello es la participación activa de los estudiantes de undécimo grado en actividades de venta durante las horas de descanso, cuyo propósito es recaudar fondos para eventos importantes como su graduación, proyectos sociales o actividades extracurriculares. Estas actividades no solo les permiten adquirir experiencia en la gestión de recursos y el manejo de presupuestos, sino también desarrollar habilidades clave como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo, esenciales para su formación integral como emprendedores.

Además, se organizan talleres, ferias y actividades prácticas que permiten a los estudiantes adquirir experiencia en la gestión de proyectos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. De este modo, el colegio impulsa una mentalidad emprendedora que les prepara para enfrentar los retos del entorno laboral y empresarial.

Dichas actividades están enmarcadas en los proyectos transversales propuestos por el ministerio de Educación, donde se concibe el emprendimiento desde un enfoque de desarrollo integral, entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores, fortalecer la capacidad y el desarrollo de habilidades para la inserción en el mundo laboral y consolidar procesos de articulación con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

d. Experiencias significativas

Son variadas las experiencias significativas realizadas en el colegio, las cuales están enmarcadas en los proyectos transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

- **El modelo GLAMUN**: Es una simulación en donde los estudiantes de sexto a undécimo representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de

la ONU, debiendo capacitarse en temas inherentes a su cultura, política, economía y sociedad para debatir y resolver temas de tratamiento real en los comités.

- **Modelo CONGRESO:** En este proyecto, los estudiantes de los grados tercero a quinto, habiendo adoptado partidos políticos y su propuesta ideológica y de acción, a partir de realidades imaginadas, simulan una sesión del Congreso Nacional. Los procesos de preparación y la retroalimentación que los niños reciben, les ayudan a mejorar en las muchas habilidades que aquí se ponen en marcha.

- **Conversatorio de empresarios por la región**: Conversatorio de gerentes de líderes de empresas locales, donde se invitan a otros colegios a participar a través de preguntas relacionadas con el emprendimiento y la economía local.

- **Feria de la Ciencias y la Tecnología**: Desde el área de Science y ICT , se realiza una feria anual donde los estudiantes crean sus propios inventos tecnológicos, comparten sus investigaciones y proyectos y compiten con otras instituciones educativas

- **Feria de Emprendimiento**: Se realiza con el fin de que los estudiantes elaboren artículos para vender durante las horas de los descansos y así incentivar esta cultura.

- **Demonstration Day:** Es un espacio académico diseñado para hacer visible el aprendizaje de los estudiantes a través de la presentación de productos, procesos y desempeños auténticos derivados de su trabajo en diferentes áreas del conocimiento durante los 3 periodos académicos. Este evento permite evidenciar la comprensión profunda, la aplicación práctica y el desarrollo de competencias, en coherencia con el modelo pedagógico institucional basado en la enseñanza para la Comprensión y el aprendizaje activo.

- **Salidas Pedagógicas**: Relacionadas con cada uno de los temas de los proyectos a lugares donde se ponga en práctica lo aprendido en clase, como, por ejemplo: cafés de la ciudad, empresas de producción local, sitios culturales y de recreación, entre otros.

- **Jornada Cultural Almendrina:** Ésta es una de las más importantes y emblemáticas actividades que tiene el colegio. Bajo el liderazgo del grado once, pero con el apoyo tanto interno como externo para efecto de coordinación, coreografías, vestuario, baile y demás, se realiza anualmente

con la participación de todos los estudiantes del colegio, quienes dedican tiempo y esfuerzo para lograr una excelente presentación.

- **GLA Summer Camp (Campamentos de verano)**: A partir del año 2024, el Gimnasio Los Almendros implementa el programa GLA Summer Camp, una experiencia de inmersión lingüística y cultural en un país angloparlante, con una duración aproximada de tres semanas. Este programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de fortalecer el dominio de la segunda lengua mediante el uso del inglés en contextos reales, favoreciendo el aprendizaje experiencial y significativo.

- Durante el campamento, los estudiantes participan activamente en actividades académicas, culturales y recreativas que les permiten conocer y experimentar aspectos propios de la cultura, la gastronomía, la organización social y el sistema económico del país anfitrión. De esta manera, el GLA Summer Camp contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, interculturales y personales, fortaleciendo la autonomía, el liderazgo y la proyección internacional de los estudiantes, en coherencia con el proyecto bilingüe institucional.

3.6. ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO

3.6.1. Articulación con la primera infancia - Articulación convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten.

Para garantizar la trayectoria pedagógica, el colegio Gimnasio Los Almendros y la institución Aquí entre Niños Kindergarten han concertado un convenio en el que se garantiza la continuidad de los estudiantes que egresan del grado transición en el Kindergarten y son promovidos a primer grado.

Ambas instituciones se comprometen a concertar políticas, planes, programas, enfoques, metodologías, didácticas, materiales, ayudas educativas, proyectos y programas transversales a partir de los Proyectos Educativos de las respectivas instituciones para garantizar el bilingüismo y elevar el nivel de inglés en la localidad, buscando la ampliación de cobertura, permanencia y promoción hasta los últimos grados de la educación bilingüe.

Al finalizar cada año lectivo, el equipo y maestras de K5 del Kindergarten hace entrega detallada de todos los estudiantes que egresan del Jardín y que ingresarán al Gimnasio, al equipo directivo del GLA y el equipo de docentes que se prevé los recibirá en grado primero. Este convenio tiene una duración inicial de diez años.

3.6.2. Articulación entre niveles educativos

Los diferentes grados al interior del colegio se articulan mediante reuniones del equipo docente y el departamento de Learning Support Center, liderados por la gestión académica, además de las Comisiones de evaluación que tienen lugar al cierre de cada período.

Al finalizar el año escolar se suceden reuniones de empalme entre grados, levantándose las actas correspondientes, haciendo entrega especial y detallada en el empalme del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria. Los casos especiales por necesidades especiales tendrán seguimiento ininterrumpido por parte del Learning Support Center.

3.6.3. Articulación de la educación media

La articulación entre los niveles educativos de la media académica y la formación para el trabajo es crucial para asegurar una educación coherente y efectiva que prepare a los estudiantes para los desafíos de la vida adulta y profesional.

A continuación, se presenta una visión general de las estrategias y programas gestionados por la institución educativa Gimnasio Los Almendros.

Colaboración con Empresas: Se crean alianzas con el sector empresarial que no sólo proporciona a los estudiantes experiencias valiosas, sino que también fortalece los lazos entre la educación y el mundo laboral, preparando a los jóvenes para el éxito profesional y personal.

- **Establecer alianzas:** Participación en ferias, charlas y talleres empresariales que generan impactos positivos en pro de generar estudiantes líderes para la región. Lo anterior se logra con la participación de padres de familia almendrinos que se encuentran en el sector empresarial.

- **Orientación Profesional:** Se proporcionan servicios de orientación que ayuden a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, así como a planificar sus estudios futuros.

- **Talleres de Orientación:** Se ofrecen talleres para estudiantes y familias sobre las opciones disponibles en la educación superior.

- **Asesoría sobre Elección de Carrera:** Se brinda asesoría personalizada para ayudar a los estudiantes a seleccionar cursos y especializaciones en función de sus intereses y metas futuras.

- **Consejería Vocacional:** Se proporciona asesoramiento sobre carreras, opciones de educación superior y oportunidades de formación técnica.

- **Ferias Educativas:** Se organizan ferias de universidades, para que los estudiantes puedan explorar las diferentes opciones educativas y profesionales.

- **Preparación para Exámenes:** Se proporciona apoyo en la preparación para exámenes estandarizados y pruebas de admisión a la educación superior.

- **Visitas a Universidades:** Se gestionan visitas a universidades para que los estudiantes puedan conocer las instalaciones y hablar con los académicos.

- **Orientación sobre Carreras:** Se ofrece información detallada sobre diferentes programas académicos, requisitos de admisión y perspectivas laborales.

- **Participación Comunitaria:** Se involucra a padres, comunidades y empresas en la educación para crear una red de apoyo que beneficie a los estudiantes.

- **Talleres para Padres:** Se ofrecen talleres sobre estrategias de apoyo al aprendizaje en casa, manejo del comportamiento y preparación para la educación superior.

- **Recursos y Guías:** Se proporcionan guías y recursos educativos que ayuden a los padres a comprender y apoyar el currículo y las expectativas escolares.

- **Voluntariado:** Anima a los estudiantes a participar como voluntarios en actividades escolares, como eventos especiales y tutorías.

- **Proyectos Comunitarios:** Se desarrollan proyectos comunitarios que involucren a estudiantes en actividades de servicio, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad social.

- **Ferias y Exposiciones:** Se organizan ferias educativas y exposiciones que involucren a miembros de la comunidad para mostrar los logros estudiantiles y promover la participación comunitaria.

- **Asesoramiento y Orientación Académica:** Proveer orientación a los estudiantes y familias para que comprendan mejor las expectativas y las opciones disponibles en los diferentes niveles educativos.

- **Consejería Escolar:** Se implementan programas de orientación escolar que proporcionen a los estudiantes y familias información sobre los objetivos educativos, expectativas académicas y opciones curriculares.

- **Exploración de Intereses:** se introduce a los estudiantes a una variedad de actividades extracurriculares y áreas de interés para ayudarles a identificar sus pasiones y fortalezas.

- **Reportes de Progreso:** Se proporcionan informes claros y detallados sobre el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

- **Uso de Tecnología:** Se integran las herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje, la comunicación y la gestión académica en todos los niveles educativos.

- **Proyectos de Continuidad Curricular:** Se diseñan currículos que se conecten de manera fluida entre los niveles educativos, asegurando que no haya vacíos en el aprendizaje, es decir, permitir que se conecten de manera fluida entre los niveles educativos es fundamental para garantizar una progresión continua y coherente en el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias anteriormente mencionadas son adaptadas a las necesidades específicas del contexto almendrino y región nortesantandereana, el cual, se lleva a cabo por la colaboración de las familias y el sector empresarial.

3.7. CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

El Gimnasio Los Almendros garantiza la prestación del servicio educativo de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico, la jornada escolar y laboral.

3.7.1. Calendario académico

La organización del calendario académico se establece mediante una resolución emitida por la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander para cada año lectivo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Para docentes y directivos docentes:

- 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en tres trimestres del año escolar.
- 6 semanas de desarrollo institucional.
- 7 semanas de vacaciones.

Para estudiantes:

- 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en tres trimestres del año escolar.
- 13 semanas de receso estudiantil.

En el Gimnasio los Almendros, las 40 semanas de trabajo académico con estudiantes se distribuyen de la siguiente manera en los tres periodos académicos trimestrales:

- Primer periodo: 13 semanas.
- Segundo periodo: 13 semanas.
- Tercer periodo: 14 semanas.

3.7.2. Jornada escolar

El Gimnasio Los Almendros presta el servicio público educativo en jornada única, de lunes a viernes, en el horario comprendido entre las 6:10 a. m. y las 2:25 p. m., momento en el cual finaliza la jornada escolar.

A continuación, se detalla la jornada escolar para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media académica, estructurada en 7 periodos de 60 minutos cada uno. Cada periodo está diseñado para optimizar el aprendizaje, combinando actividades académicas, recreativas y de desarrollo personal:

JORNADA ESCOLAR BÁSICA PRIMARIA

HORA	TIEMPO DE LUNES A VIERNES
1	6:10 a.m. - 7:10 a.m.
2	7:15 a.m. - 8:15 a.m.
3	8:15 a.m. - 9:15 a.m.
1D	9:15 a.m. - 9:45 a.m.
4	9:45 a.m. - 10:45 a.m.
5	10:45 a.m. - 11:45 a.m.
2D	11:45 a.m. - 12:25 p.m.
6	12:25 p.m. - 1:25 p.m.
7	1:25 p.m. - 2:25 p.m.

Nota: Los estudiantes de primero tienen una jornada escolar de seis períodos, cada uno con una duración de 60 minutos.

JORNADA ESCOLAR BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

HORA	TIEMPO DE LUNES A VIERNES
1	6:10 a.m. - 7:10 a.m.
2	7:15 a.m. - 8:15 a.m.
3	8:15 a.m. - 9:15 a.m.
1D	9:15 a.m. - 9:45 a.m.
4	9:45 a.m. - 10:45 a.m.
5	10:45 a.m. - 11:45 a.m.
2D	11:45 a.m. - 12:25 p.m.
6	12:25 p.m. - 1:25 p.m.
7	1:25 p.m. - 2:25 p.m.

3.7.3. Jornada laboral

La jornada laboral es establecida por la rectoría, considerando como criterios el calendario académico, la carga horaria asignada a las actividades académicas y el tiempo destinado a las actividades curriculares complementarias. Estos factores aseguran un equilibrio adecuado entre las responsabilidades docentes y las necesidades formativas de los estudiantes.

A continuación, se detalla la jornada laboral de los docentes:

DIA(S)	LUNES, MARTES, JUEVES Y VIERNES	MIÉRCOLES
HORARIO	6:00 a.m. - 2:30 p.m.	6:00 a.m. - 4:00 p.m.

De igual forma, el colegio ofrece refuerzos académicos a los estudiantes que necesitan una ayuda extra en las diferentes asignaturas con asesoría más personalizada. Esta actividad no representa un costo adicional para las familias.

Como parte de nuestro compromiso con la formación integral de los estudiantes, se ha diseñado el programa "Beyond the Classes", cuyo objetivo es fomentar un uso adecuado y enriquecedor del tiempo libre, al tiempo que se promueve la exploración de nuevos escenarios de aprendizaje y el descubrimiento de intereses diversos de manera divertida.

El colegio se involucra de manera activa en la celebración de algunas fiestas patrias como: El día de la independencia (20 de Julio), Batalla de Boyacá (7 de agosto), Día de la raza (12 de octubre) e Independencia de Cartagena (11 de noviembre). Así como también en eventos municipales como la Feria del Libro, comités de convivencia municipal, juegos Intercolegiados, foros de estudiantes, visita a la alcaldía y gobernación, entre otros. Teniendo en cuenta el enfoque bilingüe, el colegio realiza actividades como Saint Patrick's Day, San Valentín, Thanksgiving, Easter Day, entre otras.

CAPÍTULO IV - COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA (GESTIÓN COMUNITARIA)

4.1. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONAR LA INSTITUCIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES

El *Colegio Gimnasio Los Almendros* está ubicado en un entorno de carácter comercial y urbano, lo que permite una interacción constante con diversos actores sociales, culturales y económicos de la comunidad. A partir de esta realidad, la institución promueve una relación activa y bidireccional con su entorno, basada en la cooperación, el respeto y la construcción conjunta de soluciones a las necesidades sociales y educativas detectadas.

Por otro lado, se fomentan espacios de diálogo y concertación con las familias, organizaciones locales, entidades gubernamentales y redes de apoyo psicosocial, buscando siempre la consolidación de una comunidad educativa participativa, solidaria y comprometida con el desarrollo local y nacional.

Partiendo de lo anterior, la comunidad educativa del colegio —directivos, docentes, estudiantes, familias y personal administrativo— participa activamente en los diferentes espacios institucionales y proyectos que fortalecen el tejido social y la convivencia armónica.

La participación se consolida a través de:

- El Gobierno Escolar y sus instancias democráticas: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres y Personería Estudiantil.

- Las Escuelas de Padres, como espacios de reflexión y formación familiar.

- La participación de la institución en alianzas con redes y programas psicosociales como *Red Papaz* y *Ángel Protector*, que promueven la protección, el bienestar emocional y la convivencia.

- El desarrollo de proyectos ambientales, campañas solidarias, jornadas culturales y proyectos de proyección social que fortalezcan la identidad institucional y el compromiso ciudadano.

4.2. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONALES

El colegio asume la proyección comunitaria como un eje transversal de su quehacer educativo, buscando generar impacto positivo en el entorno.

Las acciones de articulación, expresiones culturales, locales y regionales. Son las siguientes:

- Programas de educación ambiental orientados al cuidado del entorno y la sostenibilidad.

- Campañas solidarias dirigidas al apoyo de poblaciones vulnerables.

- Actividades formativas abiertas a la comunidad en temas de bienestar, convivencia y desarrollo humano.

- Se realizan diversas actividades institucionales como izadas de bandera, competencias, jornadas culturales, interclases, Día de la Familia Almendrina, eventos deportivos, eucaristías, entre otras, que fortalecen la integración y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

- Se promueven procesos de participación externa en espacios como: foros de filosofía y literatura, modelos ONU, concursos de ortografía, olimpiadas de matemáticas y ciencias, encuentros con universidades, eventos deportivos y visitas a canales regionales, entre otros, que favorecen la proyección institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

- En el ámbito de la formación deportiva, se destaca la participación activa de varios estudiantes que pertenecen a federaciones deportivas departamentales y municipales en disciplinas como tenis, golf, natación, así como, en menor medida, en deportes de conjunto. Estos estudiantes integran clubes deportivos de la región y representan a su colegio, club y región en diferentes torneos intercolegiados y competencias de carácter nacional e internacional, reflejando el compromiso institucional con el desarrollo integral y el fomento del talento deportivo.

Con estas acciones, el *Gimnasio Los Almendros* busca fortalecer la relación escuela-comunidad, desarrollar valores de empatía y solidaridad, y consolidar su función social como institución formadora de ciudadanos comprometidos con la transformación de su entorno.

4.3. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

4.3.1. Oferta de Servicios a la comunidad

4.3.1.1. Programa "Beyond the Classes"

La Institución Educativa Gimnasio Los Almendros, comprometida con el bienestar y la formación integral de sus estudiantes, promueve un conjunto de actividades extraescolares que buscan atender sus intereses, gustos y talentos personales. Estas actividades ofrecen espacios para la expresión, la creatividad y el desarrollo de habilidades, fortaleciendo valores como la responsabilidad, la convivencia y el trabajo en equipo, pilares fundamentales de la formación almendrina.

Cabe resaltar que la oferta de actividades extraescolares puede variar según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y la capacidad institucional en cada periodo académico. Esta flexibilidad permite a la institución adaptarse a las necesidades del contexto educativo y ofrecer experiencias significativas que complementen el proceso formativo, fomentando una participación activa y enriquecedora en la vida escolar.

4.3.1.2. Programa de Escuela de padres, madres y cuidadores

El Programa de Escuela de Padres, Madres y Colaboradores del Gimnasio Los Almendros constituye un espacio de formación, encuentro y acompañamiento que fortalece la alianza entre la familia y la institución educativa. Su propósito es brindar herramientas y orientaciones que permitan a los miembros de la comunidad familiar asumir un papel activo en el proceso educativo, promoviendo prácticas de crianza consciente, comunicación asertiva y apoyo emocional hacia los estudiantes.

A través de talleres, charlas, conversatorios y actividades participativas, se abordan temáticas relacionadas con el desarrollo integral, la convivencia, la salud mental, la prevención de riesgos y la educación en valores. Este espacio busca consolidar una comunidad educativa comprometida y corresponsable, en la que las familias, junto con el personal docente y administrativo, contribuyan al fortalecimiento de un ambiente escolar armónico, reflexivo y orientado al bienestar común.

4.4. RELACIONES – CONVENIOS – ALIANZAS

El perfil de liderazgo propuesto en la visión y misión institucional se debe verificar en la participación activa de los diferentes estamentos y la vocación de servicio a la comunidad, es así como a nivel directivo se ha gestionado la vinculación del departamento con entidades nacionales de interés común.

Nuestra institución se relaciona a través de los siguientes mecanismos:

- Colaboración directa con fundaciones.
- Patrocinadores.
- Convenio y alianzas de mutuo beneficio.

A continuación, se detallan los convenios vigentes:

Convenio Ventura Studies: Tiene el propósito de realizar los campamentos de verano de inmersión en la segunda lengua.

Convenio AFS: Programa de intercambios interculturales dirigidos a estudiantes y docentes provenientes de países de habla inglesa que deseen aprender español, así mismo nuestros estudiantes y docentes pueden acceder a dicho programa de intercambio.

Convenio B y V Proyectos de aprendizaje productivo para el desarrollo humano SAS: Es un programa de promoción y prevención de la salud mental para infantes y adolescentes en edad escolar.

4.5. PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO Y SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

4.5.1. Plan escolar para la gestión del riesgo

En coherencia con la Guía para la Gestión del Riesgo Escolar del Ministerio del Interior y el Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres, el *Colegio Gimnasio Los Almendros* ha diseñado su Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, con el propósito de salvaguardar la vida, garantizar la continuidad del servicio educativo y fortalecer la cultura de la prevención.

Este plan comprende las siguientes acciones:

- Identificación y evaluación de riesgos asociados al entorno y las instalaciones del colegio.
- Formación y capacitación de la comunidad educativa en prevención, primeros auxilios y respuesta a emergencias.

- Simulacros periódicos de evacuación y protocolos de seguridad.
- Coordinación interinstitucional con organismos locales como la Defensa Civil, Bomberos y la Alcaldía Municipal.
- Estrategias de comunicación y señalización para la prevención y actuación ante eventos naturales o antrópicos.
- Comité Escolar de Gestión del Riesgo, encargado de la planeación, seguimiento y evaluación del plan.

Este plan se concibe como un documento vivo y participativo, integrado al PEI y actualizado periódicamente, promoviendo una cultura institucional de autocuidado, prevención y solidaridad.

4.5.2. Programa de Servicio social estudiantil

El Gimnasio Los Almendros, en cumplimiento de lo establecido por la Ley 115 de 1994 (artículo 97), el Decreto 1860 (artículo 39) y la Resolución 4210 de 1996 (artículos 1 a 7), en relación con la prestación del servicio social estudiantil que los estudiantes de educación media deben realizar durante su proceso educativo en los grados de décimo y undécimo, ha establecido líneas de acción con actividades que les permiten integrarse a la vida comunitaria y contribuye a fortalecer los valores almendrinos, como el respeto, responsabilidad, honestidad y liderazgo, los cuales son adquiridos a lo largo de su vida escolar a través del desarrollo de proyectos y programas pedagógicos.

4.6 VIGENCIA Y UBICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La presente actualización y resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido realizada de manera participativa, involucrando a toda la comunidad educativa. Este documento entrará en vigor a partir de la fecha de su aprobación oficial. Cualquier reforma o modificación futura deberá estar en total concordancia con la Constitución Política y las normativas reglamentarias vigentes, emitidas por la autoridad competente, garantizando así el cumplimiento de los principios fundamentales que rigen nuestro sistema educativo. Ver anexo DIR-P-06 Manual de procedimientos.