
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 1 de 43	

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS E INTERNAS




INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN OCAÑA 2025

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 2 de 43	

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACIÓN	3
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	4
1.1 NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, INSCRITOS, PRESENTES Y CON RESULTADOS PUBLICADOS	4
1.2 PROMEDIO DEL PUNTAJE GLOBAL Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR	4
2. RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS	6
2.1 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN LECTURA CRÍTICA	6
2.1.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica	7
2.1.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica	9
2.2 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS	10
2.2.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas	11
2.2.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas	13
2.3 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN SOCIALES Y CIUDADANAS	14
2.3.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas	16
2.3.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas	18
2.4 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN CIENCIAS NATURALES	19
2.4.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales	20
2.4.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales	23
2.5 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN INGLÉS	25
2.5.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés	27
3. ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADO Y ÁREAS	30
3.1 ESTADO FINAL SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO	30
3.2 RESULTADOS HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA SEGÚN GRADO	31
3.2 RESULTADOS MATEMÁTICAS, SEGÚN GRADO	33
3.3 RESULTADOS CIENCIAS SOCIALES, SEGÚN GRADO	35
3.4 RESULTADOS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, SEGÚN GRADO	37
3.5 RESULTADOS INGLÉS, SEGÚN GRADO	39
3.6 RESULTADOS FILOSOFÍA, SEGÚN GRADO	41
3.7 RESULTADOS CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS, SEGÚN GRADO	42

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 3 de 43	

PRESENTACIÓN

El presente documento constituye un ejercicio de reflexión profunda y análisis sistemático sobre los procesos de valoración del aprendizaje en la Institución Educativa La Presentación. En la búsqueda constante de la excelencia, se entiende que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino la herramienta fundamental para el diagnóstico y la toma de decisiones estratégicas que garanticen la calidad educativa.


Gracias al fruto del esfuerzo articulado entre directivos docentes, docentes, estudiantes y familias, la institución ha logrado consolidarse anualmente en la máxima categoría (A+) en las Pruebas SABER 11, lo que certifica que la comunidad estudiantil posee competencias de alto nivel, posicionándonos como un referente de calidad a nivel regional (Primera Institución Educativa de la Provincia de Ocaña) y en los niveles departamental y nacional.

Este logro en las evaluaciones externas es el reflejo de un currículo alineado con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que prepara a nuestras jóvenes para los retos de la educación superior.

A la par de los éxitos externos, este informe detalla el nivel de desempeño académico institucional en diversas áreas del plan de estudios a través de un análisis que permite identificar las fortalezas en los procesos pedagógicos, las debilidades que estancan en los niveles básico o bajo y por último las oportunidades de mejora para elevar el desempeño y garantizar que la oferta educativa sea equitativa y de alta calidad para la comunidad estudiantil.

La calidad educativa ofertada en La Institución Educativa La Presentación se fundamenta en una formación integral que combina el rigor académico con una sólida formación en valores. A través de la actualización de nuestro Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y del Manual de Convivencia, reafirmamos nuestro compromiso de ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, dinámico y de vanguardia.

Se invita a la comunidad educativa a leer este análisis como una hoja de ruta para continuar recorriendo juntos el camino hacia la excelencia educativa.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 4 de 43	

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.1 NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, INSCRITOS, PRESENTES Y CON RESULTADOS PUBLICADOS

Nivel de agregación	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	95	95	95	95
Colombia	521,313	496,969	489,880	489,879
ETC	7,613	7,778	7,682	7,682
Oficiales urbanos ETC	5,289	5,345	5,289	5,289
Oficiales rurales ETC	1,737	1,809	1,775	1,775
Privados ETC	587	624	618	618

Matriculados: estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo con la fecha de corte definida.

Inscritos: estudiantes citados para la presentación del examen.

Presentes: inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.

Con resultados publicados: evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez.


1.2 PROMEDIO DEL PUNTAJE GLOBAL Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	299	42
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	302 ●	54 ▼

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 5 de 43	

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.


Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por la Institución Educativa es considerablemente:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por la Institución Educativa es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 6 de 43	

2. RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

2.1 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN LECTURA CRÍTICA

Promedio: representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	62	10
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Privados ETC	62 ●	10 ●


- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 7 de 43	

Lectura de resultados

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.


2.1.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Al leer los resultados, hay que tener en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Nivel de agregación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Establecimiento educativo (EE)	0%	13%	57%	30%
Colombia	3% ▼	32% ▼	49% ▲	17% ▲
ETC	2% ▼	32% ▼	51% ▲	15% ▲
Oficiales urbanos ETC	1% ▼	28% ▼	54% ▲	16% ▲
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▲
Privados ETC	1% ▼	13% ●	48% ▲	37% ▼

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 8 de 43	

la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Privados ETC.


El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

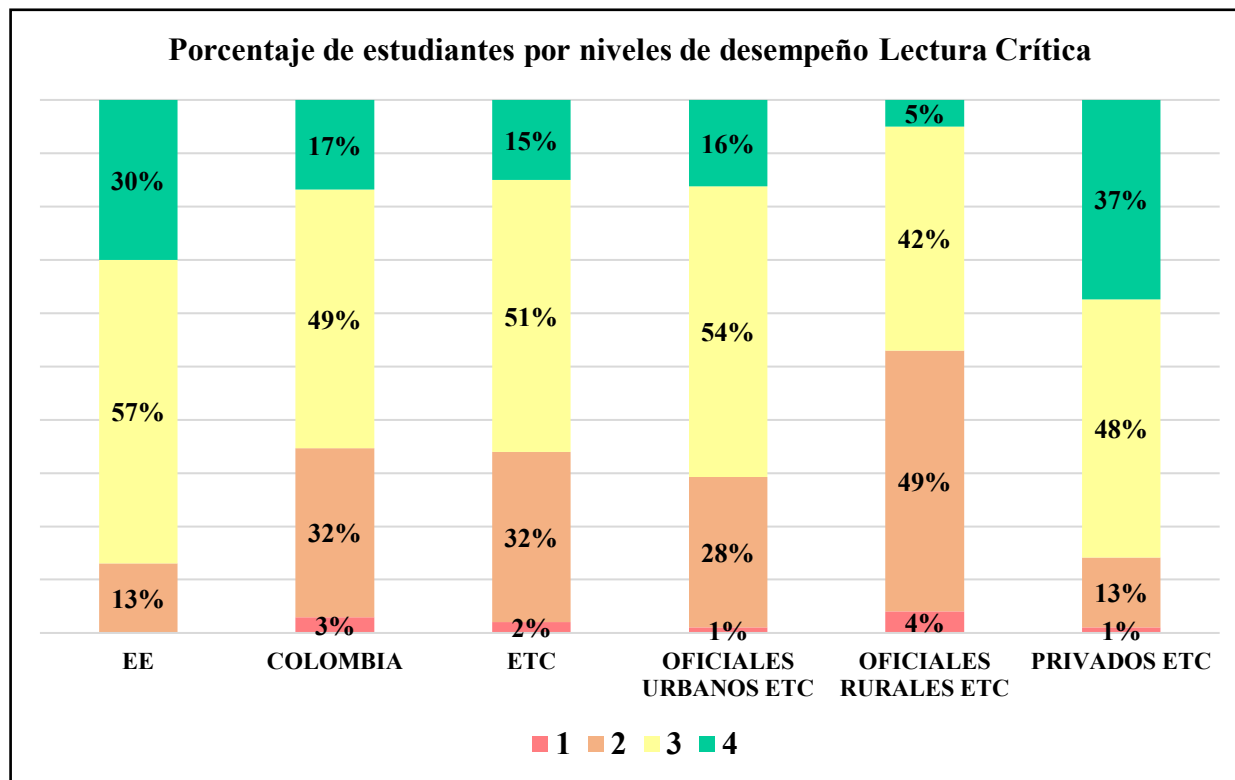
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para la prueba de Lectura Crítica. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.


	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 9 de 43	



2.1.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica. Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 10 de 43	

El nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, se analiza la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al del establecimiento educativo, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	23%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	33%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	51%	51%


2.2 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS

Promedio: representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	64	9
Colombia	53 ▲	13 ▼
ETC	55 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 ●
Privados ETC	63 ●	13 ▼

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 11 de 43	

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.


La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.2.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Al leer los resultados, hay que tener en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Nivel de agregación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Establecimiento educativo (EE)	0%	4%	72%	24%
Colombia	9% ▼	31% ▼	50% ▲	9% ▲
ETC	6% ▼	29% ▼	55% ▲	10% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▼	58% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	3% ▼	16% ▼	50% ▲	30% ▼

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 12 de 43	

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:


- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

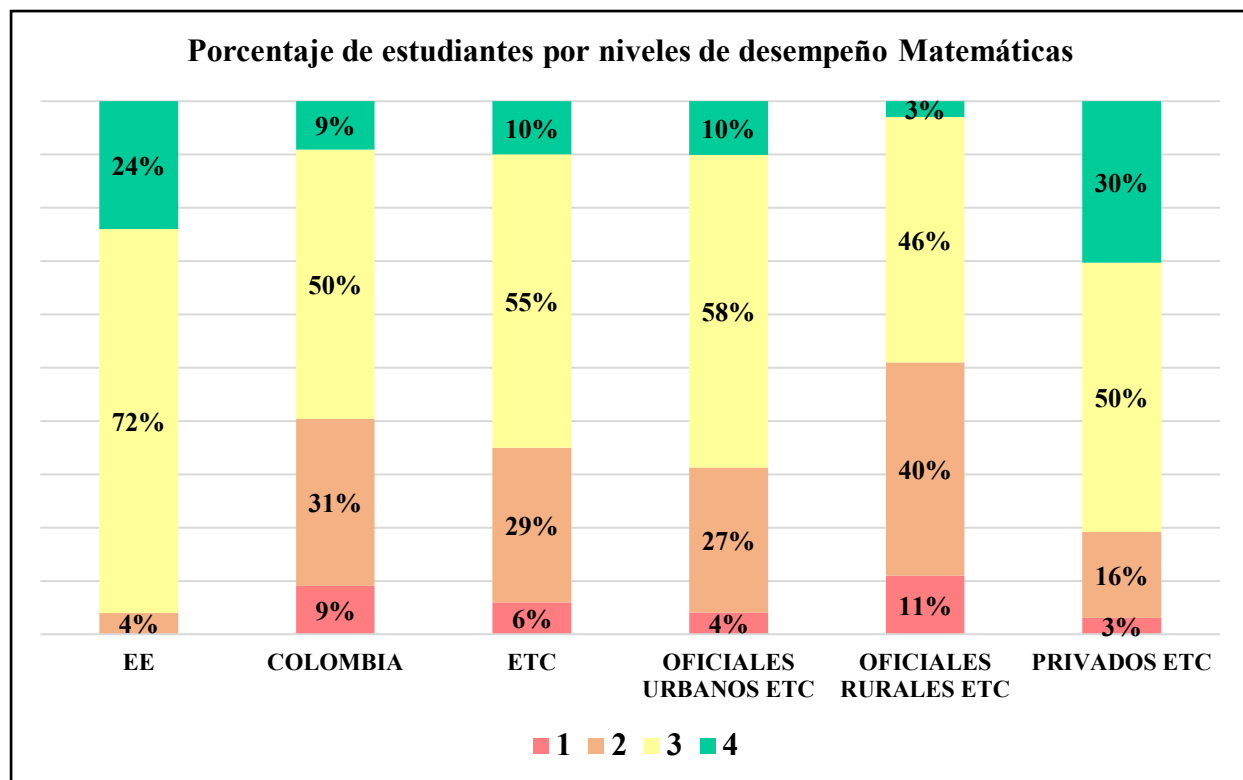
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 13 de 43	

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:


- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para la prueba de Matemáticas. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



2.2.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas. Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 14 de 43	

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.


El nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, se analiza la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al del establecimiento educativo, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	41%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	31%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	23%	36%	33%

2.3 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN SOCIALES Y CIUDADANAS

Promedio: representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 15 de 43	

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	11
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ▲	10 ●
Privados ETC	57 ●	12 ●

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.


Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 16 de 43	

2.3.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Al leer los resultados, hay que tener en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.


Nivel de agregación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Establecimiento educativo (EE)	10%	41%	43%	6%
Colombia	30% ▼	39% ▲	27% ▲	4% ▲
ETC	28% ▼	43% ▼	25% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▼	28% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	11% ▼	33% ▲	42% ▲	14% ▼

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 17 de 43	

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.


El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

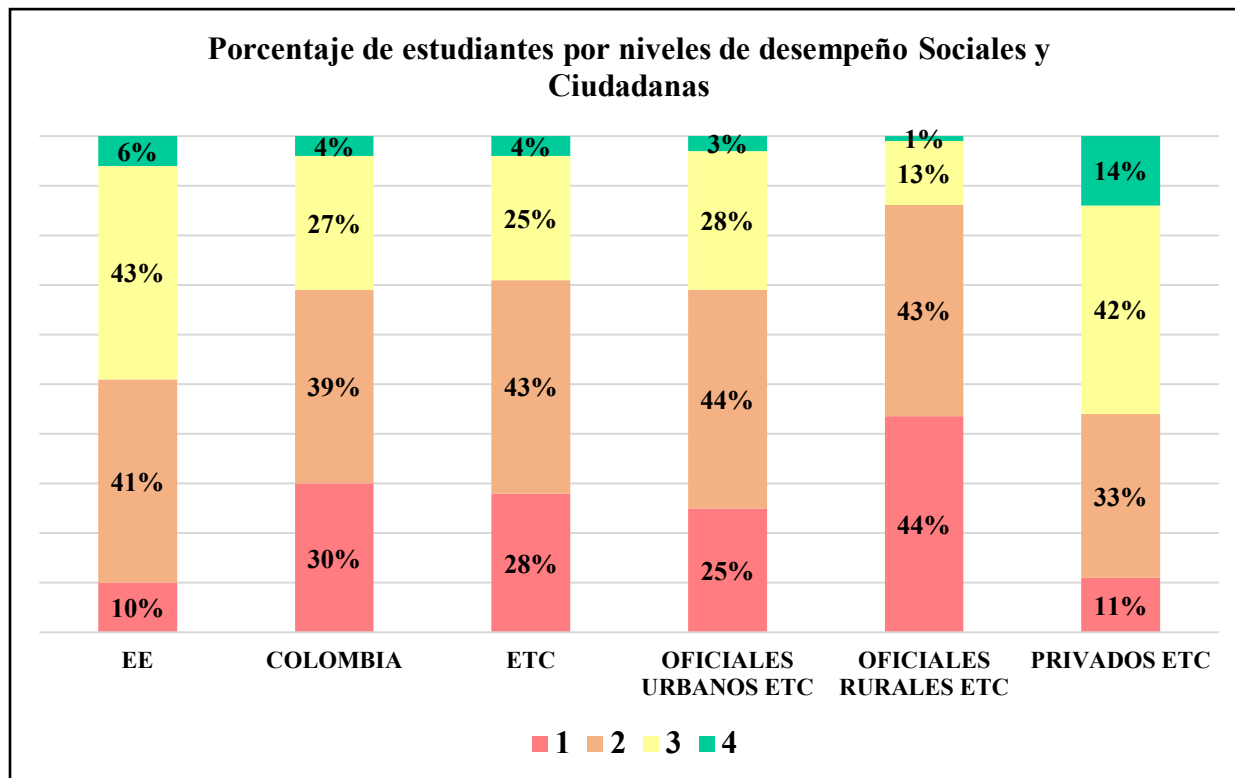
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para la prueba de Sociales y Ciudadanas. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 18 de 43	




2.3.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas. Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

El nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, se analiza la información de cada afirmación con los

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 19 de 43	

resultados de un nivel de agregación superior al del establecimiento educativo, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	39%	52%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	26%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	54%	68%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	39%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	51%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	26%	42%	43%


2.4 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN CIENCIAS NATURALES

Promedio: representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	58	8
Colombia	52 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 ●
Privados ETC	59 ●	11 ●

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 20 de 43	

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:


- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.4.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Al leer los resultados, hay que tener en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 21 de 43	

Nivel de agregación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Establecimiento educativo (EE)	0%	39%	52%	10%
Colombia	18% ▼	46% ▼	32% ▲	4% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	6% ▼	29% ▲	51% ▲	14% ▼

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.


Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 22 de 43	

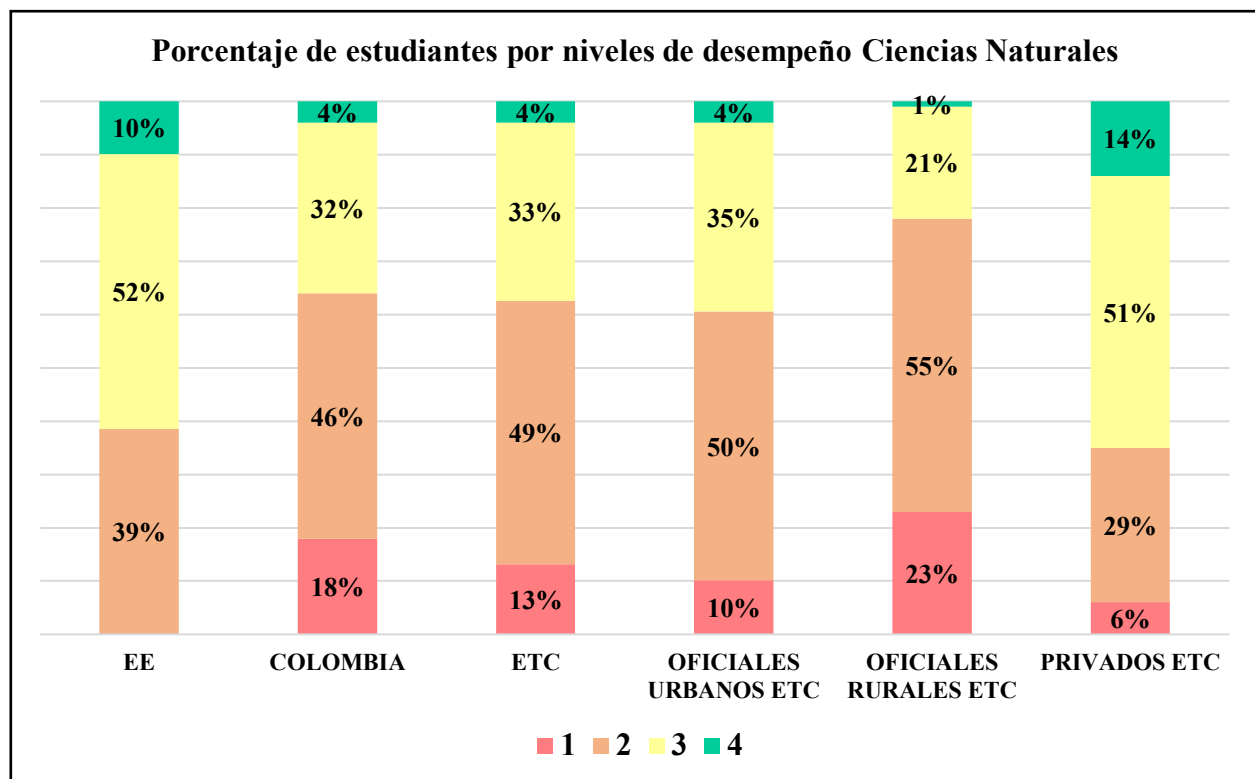
Lectura de resultados


El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 23 de 43	

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para la prueba de Sociales y Ciudadanas. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.


2.4.2 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales. Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.


El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

El nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, se analiza la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al del establecimiento educativo, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	39%	49%	47%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	16%	31%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	44%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	38%	48%	47%

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 24 de 43	

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	47%	55%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	26%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	44%	57%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos físicos	29%	38%	35%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	26%	35%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	36%	51%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	27%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	27%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	26%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	26%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	40%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	39%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	26%	35%	33%

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 25 de 43	


Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. – Procesos químicos	13%	42%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	46%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	35%	48%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	24%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	48%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	30%	100%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	46%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	47%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	35%	44%	41%

N.D.: no hay información disponible.

2.5 PROMEDIO Y SU DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN INGLÉS

Promedio: representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 26 de 43	

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	58	11
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ▲	9 ●
Privados ETC	64 ●	13 ●

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo.


Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 27 de 43	

2.5.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Para inglés los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. Al leer los resultados, hay que tener en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	16%	38%	28%	15%	3%
Colombia	36% ▼	29% ▲	19% ▲	11% ▲	3% ●
ETC	40% ▼	32% ▲	19% ▲	8% ▲	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▲	21% ▲	9% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▲	1% ▲	0% ▲
Privados ETC	13% ▲	20% ▲	27% ▲	27% ▼	13% ▼

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.


▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 28 de 43	

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.


El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

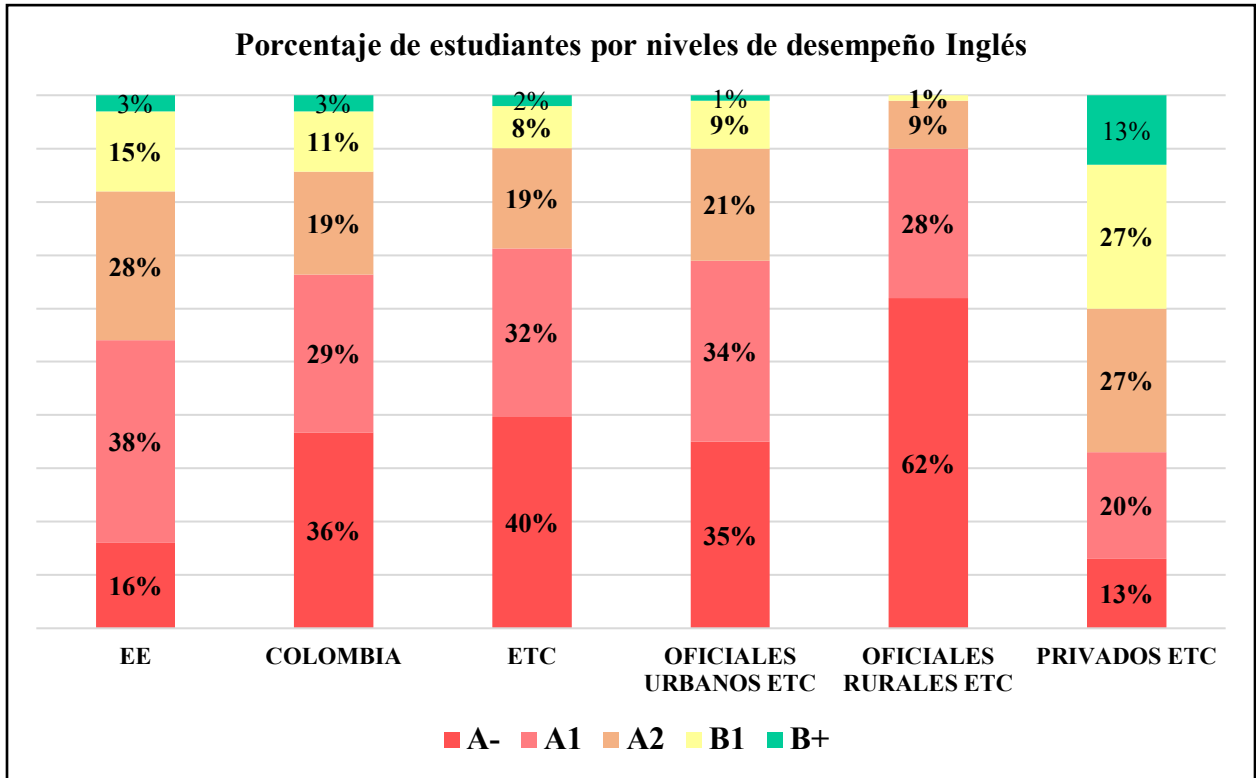
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.


El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:

- Igual al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para la prueba de Sociales y Ciudadanas. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 29 de 43	

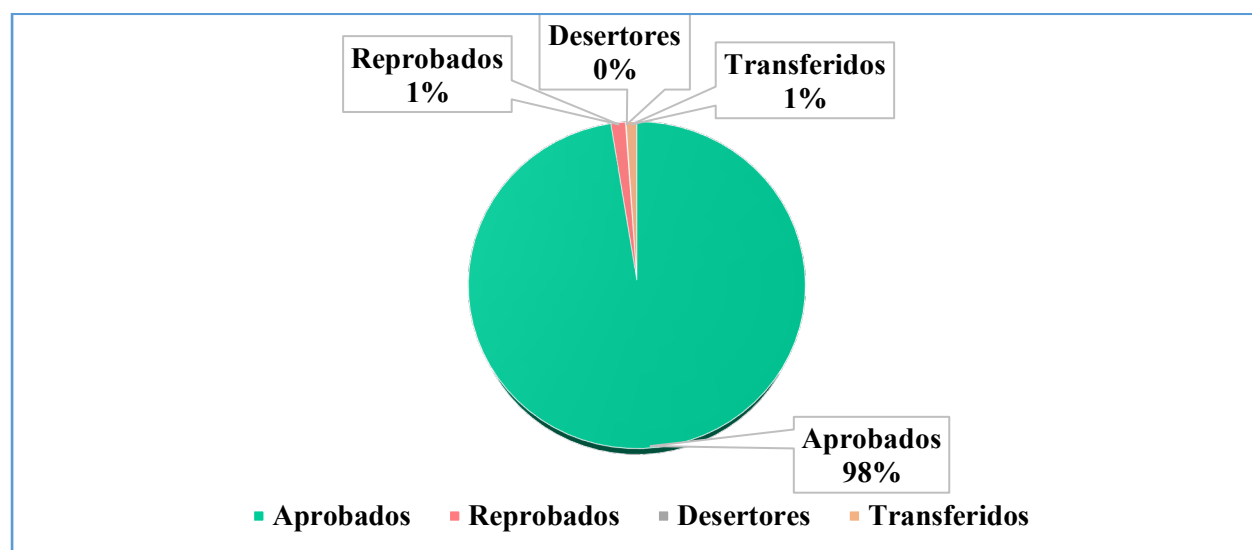



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 30 de 43	

3. ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADO Y ÁREAS

3.1 ESTADO FINAL SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO

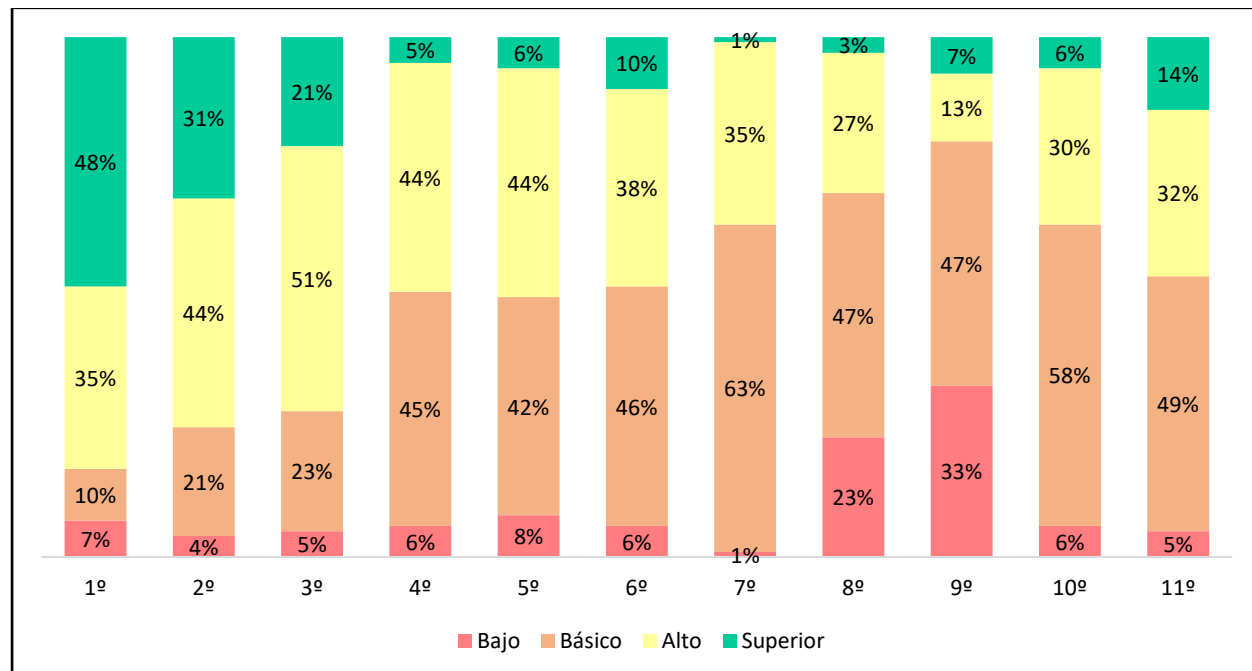
Nivel	Grado	Aprobados		Reprobados		Desertores		Transferidos		Total matrícula	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preescolar	0°	57	68					2		59	68
	Total	57	68					2		59	68
Básica Primaria	1°	52	77	5				2		59	77
	2°	57	82		1	1		2	1	60	84
	3°	49	95		1				1	49	97
	4°	65	89	1				1	1	67	90
	5°	64	91	1				1		66	91
	Total	287	434	7	2	1		6	3	301	439
	Básica Secundaria	6°	54	90	2	1				1	56
7°		48	89		4				1	48	94
8°		48	83	1	5			1	1	50	89
9°		35	71						1	35	72
Total		185	333	3	10			1	4	189	347
Media Académica	10°	41	65	1						42	65
	11°	30	65					1		31	65
	Total	71	130	1				1		73	130
Total general		600	965	11	12	1		10	7	622	984




	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 31 de 43	

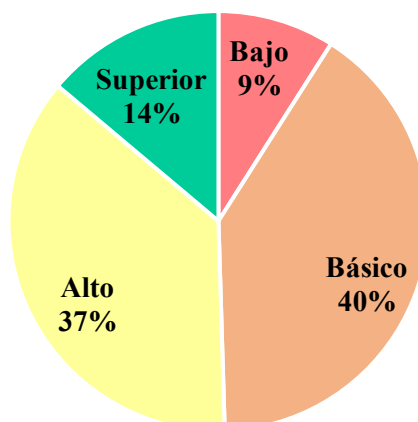
3.2 RESULTADOS HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1º	10	7%	13	10%	47	35%	64	48%
2º	5	4%	30	21%	62	44%	44	31%
3º	8	5%	33	23%	74	51%	30	21%
4º	9	6%	70	45%	68	44%	8	5%
5º	13	8%	66	42%	68	44%	9	6%
6º	9	6%	68	46%	55	38%	15	10%
7º	1	1%	89	63%	49	35%	2	1%
8º	31	23%	65	47%	37	27%	4	3%
9º	35	33%	50	47%	14	13%	7	7%
10º	6	6%	62	58%	32	30%	7	6%
11º	5	5%	47	49%	30	32%	13	14%
Totales	132	9%	593	40%	536	37%	203	14%



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 32 de 43	

Resultado institucional Humanidades, lengua castellana según niveles de desempeño



FORTALEZAS


1. El 51% de la población estudiantil (Superior + Alto) se encuentra por encima del promedio básico, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes poseen competencias sólidas en lectura crítica y expresión escrita.
2. Un nivel Bajo del 9% es relativamente reducido, lo que facilita la intervención personalizada sin desbordar la capacidad docente.

DEBILIDADES

1. El 40% de los estudiantes están en el umbral de riesgo. Un leve descenso en su rendimiento podría aumentar significativamente el porcentaje de desempeño bajo.
2. Solo un 14% alcanza el nivel Superior. Existe un potencial de crecimiento para que los estudiantes de nivel Alto realicen la transición hacia la excelencia mediante retos cognitivos mayores.

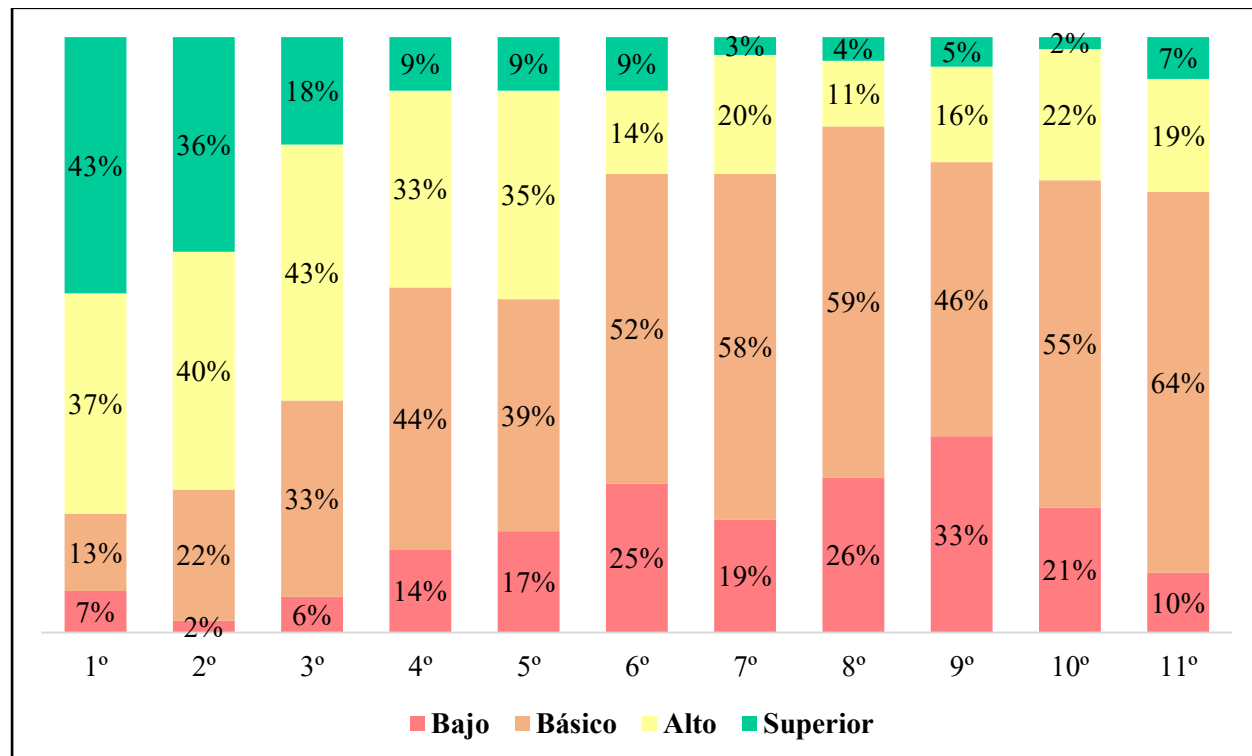
OPORTUNIDADES DE MEJORA


1. Implementar talleres de refuerzo en comprensión lectora (niveles inferencial y crítico) dirigidos específicamente al 40% de estudiantes en nivel básico para impulsarlos al nivel alto.
2. Aprovechar el 14% de estudiantes en nivel Superior para liderar círculos de lectura o talleres de escritura creativa con sus compañeros.
3. Revisar si los niveles de desempeño definidos en el SIEE están alineados con las exigencias de las pruebas externas (Pruebas Saber), asegurando que el nivel Básico institucional sea lo suficientemente exigente.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 33 de 43	

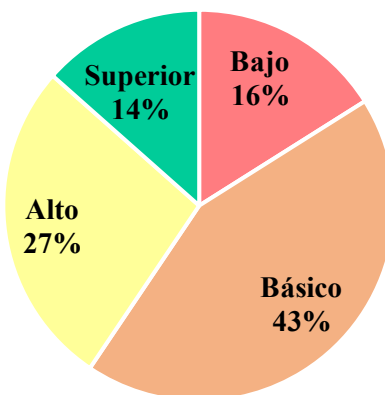
3.2 RESULTADOS MATEMÁTICAS, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1°	10	7%	18	13%	49	37%	57	43%
2°	3	2%	31	22%	57	40%	50	36%
3°	9	6%	48	33%	62	43%	26	18%
4°	21	14%	69	44%	51	33%	14	9%
5°	27	17%	60	39%	55	35%	14	9%
6°	36	25%	77	52%	21	14%	13	9%
7°	27	19%	82	58%	28	20%	4	3%
8°	36	26%	81	59%	15	11%	5	4%
9°	35	33%	49	46%	17	16%	5	5%
10°	22	21%	59	55%	24	22%	2	2%
11°	9	10%	61	64%	18	19%	7	7%
Totales	235	16%	635	43%	397	27%	197	14%



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 34 de 43	

Resultado institucional Matemáticas según niveles de desempeño



FORTALEZAS


- Al sumar los niveles Superior (14%) y Alto (27%), se cuenta con un 41% de estudiantes con capacidades para el razonamiento lógico, la resolución de problemas complejos, dominio de los algoritmos y conceptos fundamentales del área; es decir, poseen competencias sólidas que pueden servir como apoyo en estrategias de aprendizaje cooperativo.

DEBILIDADES

- El 43% de los estudiantes se encuentra en nivel Básico, lo que representa el grupo más numeroso; estos estudiantes suelen depender de procesos mecánicos y muestran dificultades al enfrentar retos de análisis profundo.
- El nivel Bajo alcanza un 16%, una cifra considerable que sugiere que 1 de cada 6 estudiantes presenta vacíos conceptuales que impiden su progreso normal.

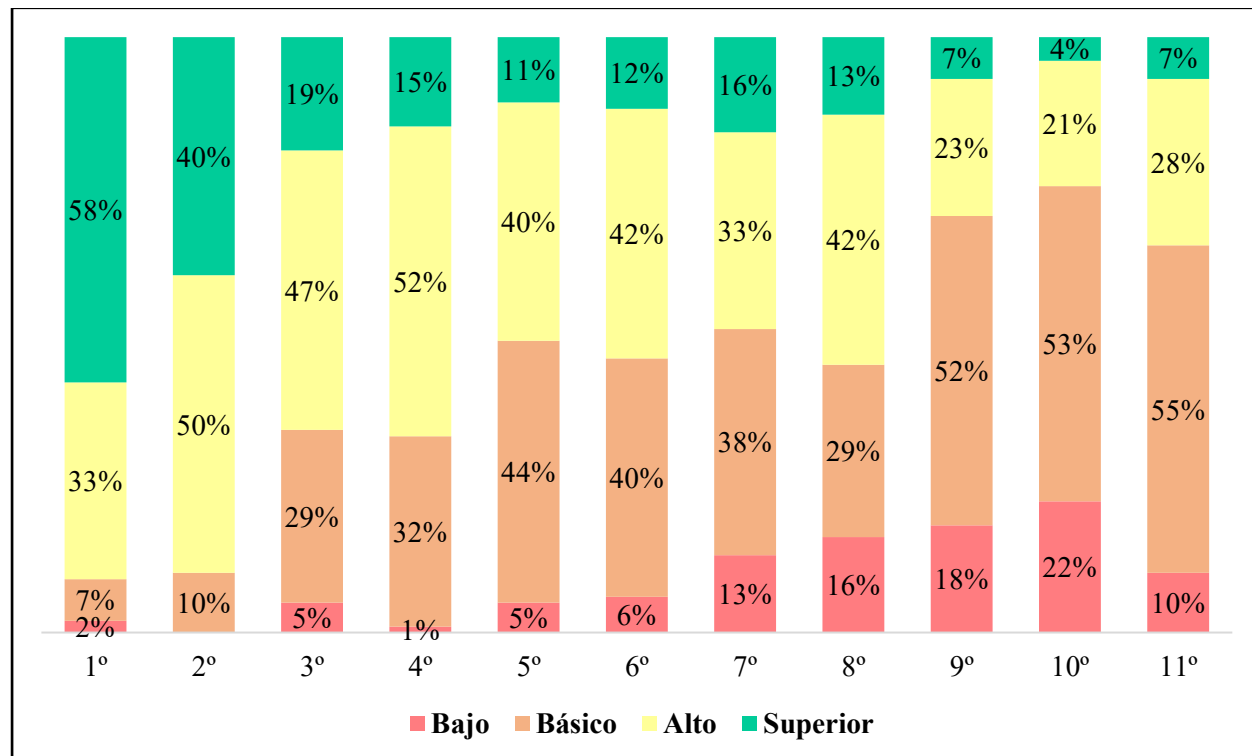
OPORTUNIDADES DE MEJORA


- Revisar los criterios de evaluación dentro del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) para asegurar que el nivel Básico institucional sea un peldaño real hacia la excelencia y no solo una zona de confort.
- Utilizar al 14% de estudiantes de nivel Superior para liderar tutorías entre pares, lo cual refuerza el conocimiento de quien enseña y facilita el lenguaje para quien aprende
- Diseñar talleres de refuerzo específicos para el 43% del nivel Básico, enfocados en pasar de la operación al análisis, con el fin de impulsarlos hacia el desempeño Alto.
- Implementar planes de nivelación urgente para el 16% en desempeño Bajo, utilizando herramientas digitales y material concreto para facilitar la comprensión de conceptos abstractos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 35 de 43	

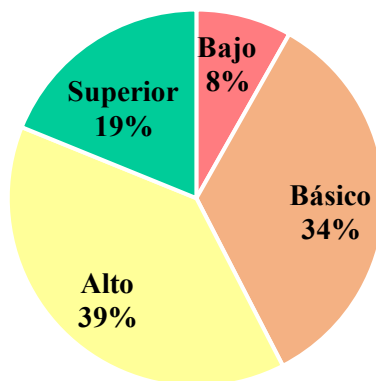
3.3 RESULTADOS CIENCIAS SOCIALES, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1°	2	2%	10	7%	44	33%	78	58%
2°	0	0%	14	10%	71	50%	56	40%
3°	7	5%	42	29%	69	47%	27	19%
4°	2	1%	50	32%	80	52%	23	15%
5°	8	5%	68	44%	62	40%	18	11%
6°	9	6%	59	40%	62	42%	17	12%
7°	19	13%	54	38%	46	33%	22	16%
8°	22	16%	40	29%	58	42%	17	13%
9°	19	18%	55	52%	25	23%	7	7%
10°	23	22%	57	53%	23	21%	4	4%
11°	9	10%	52	55%	27	28%	7	7%
Totales	120	8%	501	34%	567	39%	276	19%



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 36 de 43	

Resultado institucional Ciencias Sociales según niveles de desempeño



FORTALEZAS


1. El 58% de los estudiantes se encuentran en los niveles Alto y Superior. Esto indica que más de la mitad de la población estudiantil tiene un manejo sólido y avanzado de las competencias en Ciencias Sociales.
2. Solo el 8% de los estudiantes está en el nivel Bajo. Esto sugiere que las estrategias de apoyo están funcionando y que la gran mayoría logra superar los desempeños mínimos requeridos.
3. El nivel Alto es el segmento más grande (39%), lo que significa que existe una base muy fuerte de estudiantes que están a un paso de alcanzar el nivel de excelencia.

DEBILIDADES

1. Un 34% de los estudiantes se mantiene en el nivel Básico. Esto representa un grupo significativo que solo cumple con lo mínimo necesario, lo que podría indicar una falta de profundización o de pensamiento crítico avanzado.

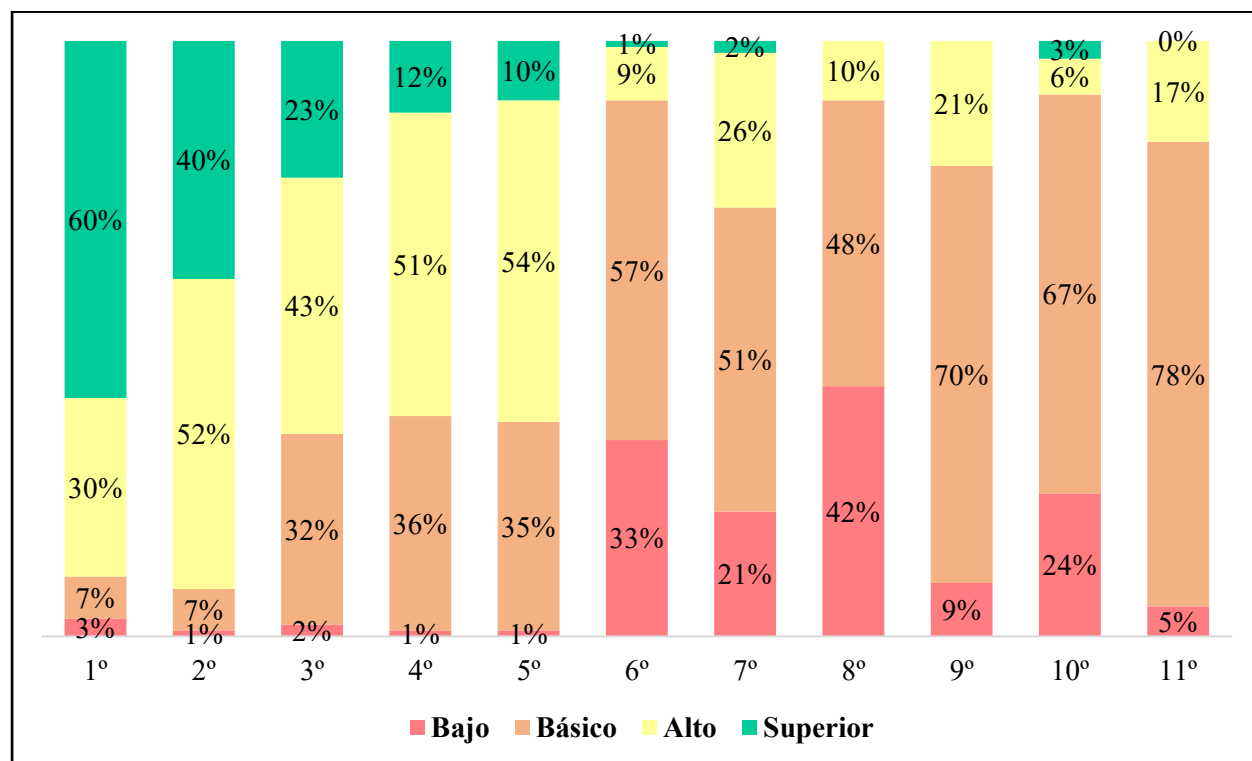
OPORTUNIDADES DE MEJORA


1. Implementar talleres de refuerzo específicos para el 34% en nivel Básico, enfocándose en la interpretación de contextos y análisis crítico, que suelen ser las competencias que diferencian el nivel básico del alto.
2. Realizar una intervención focalizada en el 8% (nivel Bajo) para identificar si las causas son de lectoescritura, socioeconómicas o de interés, evitando que caigan en la deserción o el rezago académico.
3. Revisar los criterios de evaluación dentro del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) para asegurar que el nivel Básico institucional sea un peldaño real hacia la excelencia y no solo una zona de confort.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 37 de 43	

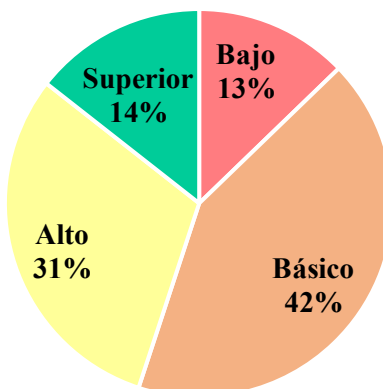
3.4 RESULTADOS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1°	4	3%	10	7%	40	30%	80	60%
2°	1	1%	10	7%	73	52%	57	40%
3°	3	2%	47	32%	62	43%	33	23%
4°	1	1%	56	36%	80	51%	18	12%
5°	2	1%	54	35%	85	54%	15	10%
6°	48	33%	84	57%	13	9%	2	1%
7°	29	21%	72	51%	37	26%	3	2%
8°	58	42%	66	48%	13	10%	0	0%
9°	10	9%	74	70%	22	21%	0	0%
10°	26	24%	72	67%	6	6%	3	3%
11°	5	5%	74	78%	16	17%	0	0%
Totales	187	13%	619	42%	447	31%	211	14%



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 38 de 43	

Resultado institucional Ciencias naturales y educación ambiental según niveles de desempeño



FORTALEZAS


1. El 14% de estudiantes en nivel Superior, refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias científicas avanzadas.
2. Casi una tercera parte de los estudiantes (31%) demuestra un desempeño que supera los estándares mínimos, lo que indica una base sólida para fomentar la excelencia científica.

DEBILIDADES

1. El 42% de estudiantes en nivel básico, es el grupo más representativo. Esto sugiere un cumplimiento de mínimos que requiere ser impulsado hacia la profundización de conceptos.
2. Se observa un 13% de desempeño Bajo, una cifra superior a la registrada en otras áreas, lo que señala dificultades específicas en la apropiación de competencias básicas de las ciencias naturales.
3. La distancia marcada entre el nivel Básico (42%) y el nivel Superior (14%), indica retos en la transición hacia el pensamiento investigativo y experimental complejo.

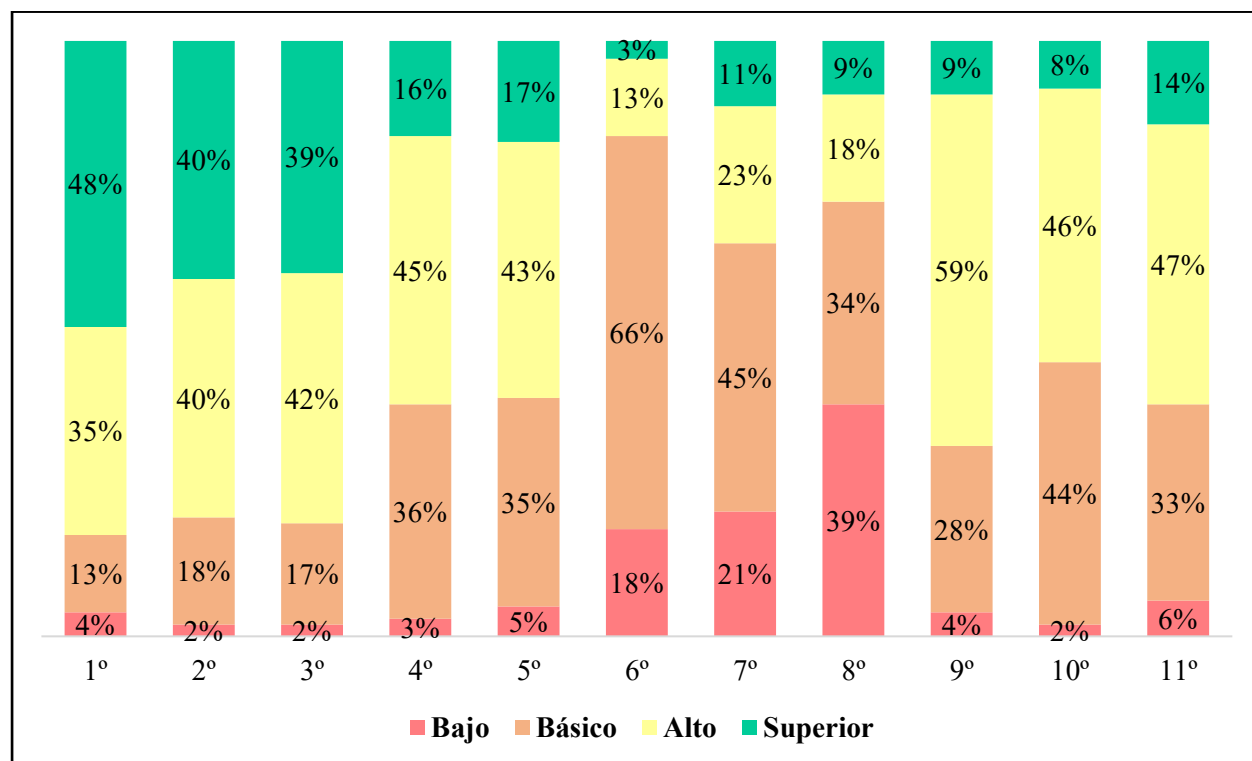
OPORTUNIDADES DE MEJORA


1. Identificar los componentes específicos (entorno vivo - entorno físico - ciencia, tecnología y sociedad) donde el 13% de los estudiantes presenta mayores falencias para aplicar refuerzos focalizados.
2. Aprovechar el componente de Educación Ambiental para generar proyectos transversales que motiven a los estudiantes y mejoren la percepción y el rendimiento general en el área.
3. Diseñar estrategias que permitan al 42% del nivel Básico avanzar hacia el nivel Alto mediante el uso de laboratorios, metodologías basadas en problemas y experimentación práctica.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 39 de 43	

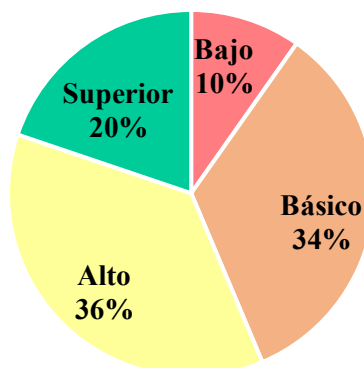
3.5 RESULTADOS INGLÉS, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1°	5	4%	18	13%	47	35%	64	48%
2°	3	2%	25	18%	57	40%	56	40%
3°	2	2%	25	17%	61	42%	57	39%
4°	5	3%	56	36%	70	45%	24	16%
5°	8	5%	54	35%	68	43%	26	17%
6°	24	18%	99	66%	20	13%	4	3%
7°	30	21%	64	45%	32	23%	15	11%
8°	54	39%	47	34%	24	18%	12	9%
9°	4	4%	30	28%	62	59%	10	9%
10°	2	2%	47	44%	49	46%	9	8%
11°	6	6%	31	33%	45	47%	13	14%
Totales	143	10%	496	34%	535	36%	290	20%



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 40 de 43	

Resultado institucional Inglés según niveles de desempeño



FORTALEZAS


1. El 56% de los estudiantes se sitúa en los niveles Alto y Superior. Esto indica que más de la mitad de la institución posee competencias comunicativas en lengua extranjera por encima de los mínimos básicos.
2. El 20% de excelencia es un indicador fuerte; 1 de cada 5 estudiantes ha logrado un dominio avanzado para su nivel escolar.
3. El nivel Bajo (10%), sugiere que la gran mayoría de los estudiantes logra integrarse a las dinámicas básicas de la clase de inglés.

DEBILIDADES

1. Un 34% de la población estudiantil permanece en el nivel Básico, lo que representa una debilidad estructural, ya que se limitan a tareas reproductivas o mecánicas del idioma sin alcanzar una producción autónoma.
2. Existe un grupo significativo (44% sumando Básico y Bajo) que aún presenta dificultades para comunicarse con fluidez o comprender textos de complejidad intermedia.

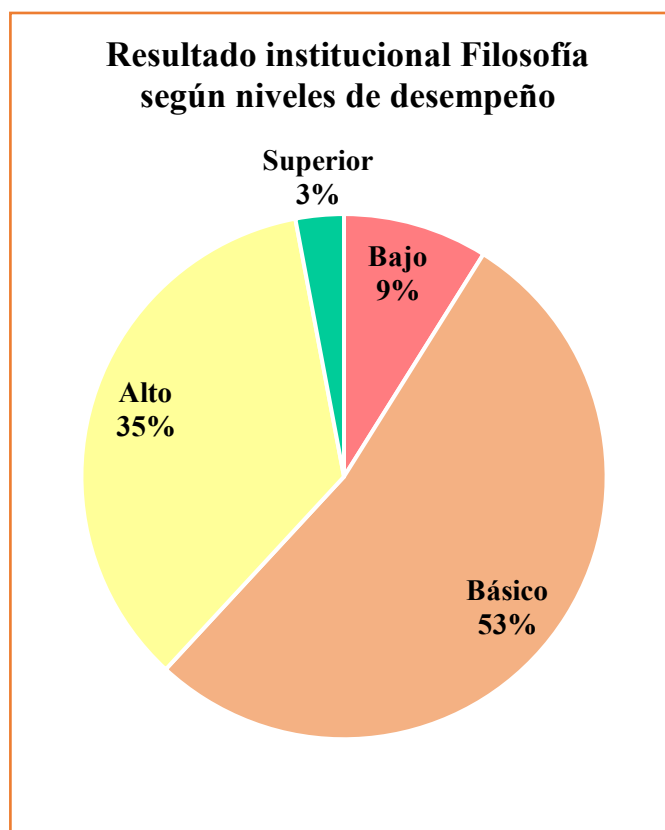
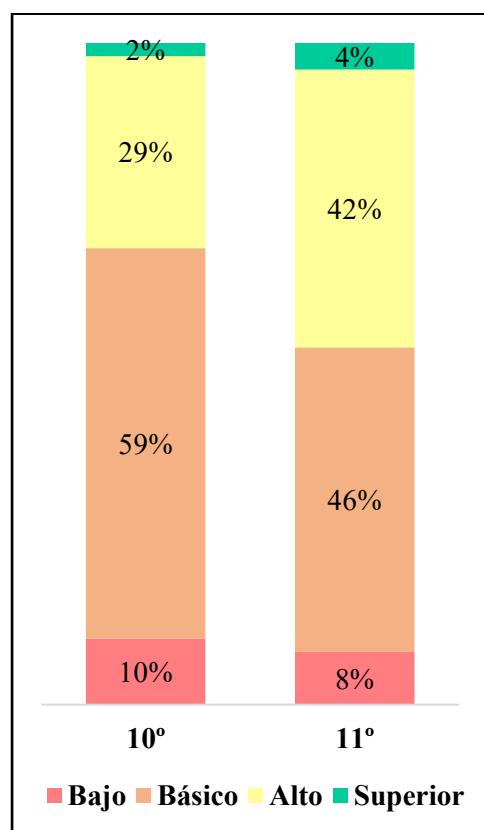
OPORTUNIDADES DE MEJORA

1. Crear espacios de uso del inglés fuera del aula para motivar al 36% del nivel Alto a alcanzar el nivel Superior a través de la práctica constante.
2. Diseñar planes de recuperación personalizados para el 10% en nivel Bajo, priorizando el vocabulario esencial y las estructuras gramaticales básicas para asegurar su transición al nivel Básico.
3. Integrar plataformas de aprendizaje adaptativo que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, abordando las debilidades específicas identificadas en las evaluaciones periódicas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 41 de 43	


3.6 RESULTADOS FILOSOFÍA, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
10°	11	10%	63	59%	31	29%	2	2%
11°	7	8%	44	46%	40	42%	4	4%
Totales	18	9%	107	53%	71	35%	6	3%



FORTALEZAS


1. El nivel Bajo se mantiene en un solo dígito (9%), lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes logra alcanzar al menos las competencias mínimas de análisis filosófico.
2. Un 35% de los estudiantes demuestra un nivel de desempeño Alto, lo que refleja una capacidad sólida para la argumentación y la comprensión de textos complejos en una tercera parte de la población.

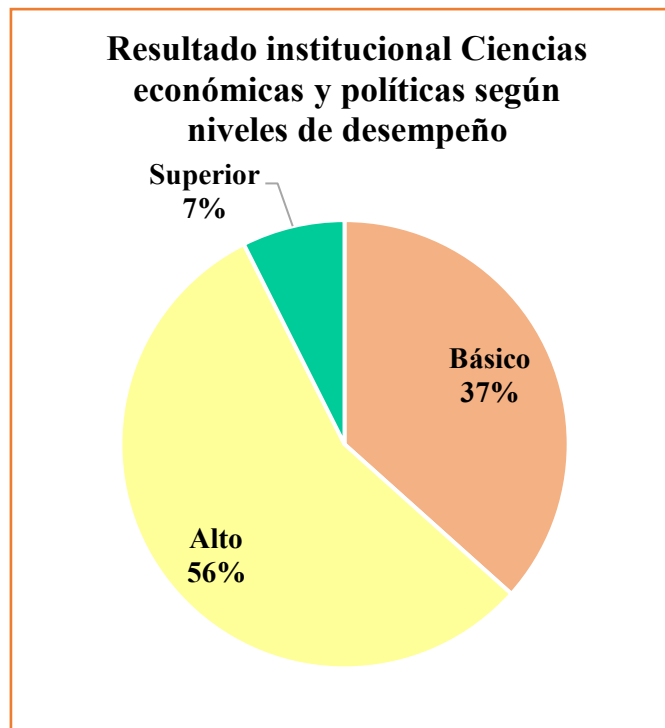
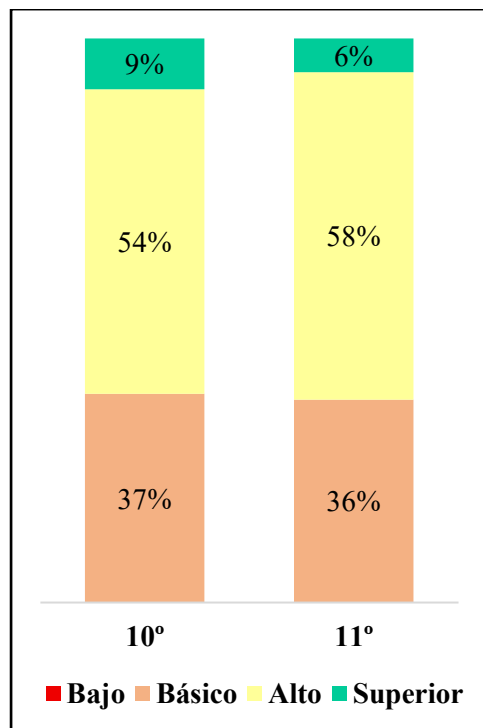
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION		GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES		Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA		09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		Página 42 de 43	

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Más de la mitad de los estudiantes (53%) se encuentra en el nivel Básico. Esta es una de las mayores concentraciones observadas en comparación con otras áreas, lo que sugiere un conformismo académico o dificultades para pasar de la comprensión literal a la crítica. El nivel Superior es críticamente bajo, con solo un 3%. Existe una barrera significativa que impide que los estudiantes alcancen niveles profundos de abstracción o producción filosófica original. Existe una brecha muy grande entre quienes apenas cumplen (53%) y quienes destacan (3% en Superior), lo que dificulta mantener un ritmo de clase uniforme.
OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ol style="list-style-type: none"> Implementar seminarios de autor o debates dirigidos para incentivar al 53% del nivel Básico a cuestionar y argumentar, buscando elevarlos al nivel Alto. Dado el bajo porcentaje en el nivel Superior (3%), es necesario fortalecer las competencias de lectura de textos filosóficos originales, yendo más allá de los resúmenes o manuales básicos. Relacionar los problemas filosóficos con contextos actuales y éticos para aumentar el interés y la profundidad de las reflexiones de los estudiantes. Evaluar si las metodologías de evaluación actuales en Filosofía están siendo demasiado rígidas o si carecen de incentivos para la producción intelectual propia.

3.7 RESULTADOS CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS, SEGÚN GRADO

Grado	Niveles de desempeño							
	Bajo		Básico		Alto		Superior	
	#	%	#	%	#	%	#	%
10°	0	0%	40	37%	58	54%	9	9%
11°	0	0%	34	36%	55	58%	6	6%
Totales	0	0%	74	37%	113	56%	15	7%

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	GAC.FOR.017	
	PROCESOS MISIONALES	Fecha	Versión
	GESTION ACADÉMICA	09.01.2025	1.0
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Página 43 de 43	



FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> Se destaca la inexistencia de estudiantes en el nivel Bajo, lo que indica que la totalidad de la población estudiantil logra, como mínimo, las competencias básicas requeridas en el área. El 63% de los estudiantes se ubica en los niveles Alto y Superior. Esto refleja una capacidad sólida para comprender y analizar fenómenos económicos y estructuras políticas. El 56% de los alumnos alcanza el nivel Alto, siendo el grupo más representativo. Esto demuestra que la mayoría posee habilidades para interpretar realidades sociales y proponer soluciones argumentadas.
DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Un 37% de los estudiantes permanece en el nivel Básico, lo que sugiere un cumplimiento de requisitos mínimos sin una participación activa o analítica en los temas de políticas públicas o economía.
OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ol style="list-style-type: none"> Implementar metodologías activas para motivar al 37% de estudiantes en nivel Básico, buscando que transiten hacia una comprensión más profunda y aplicada de la economía y la política. Integrar el área con Ciencias Sociales o Filosofía en proyectos de investigación que eleven el rigor académico institucional.