

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO**  
**CENTRO DE INTERÉS SOCIOEMOCIONAL**



**FECHA: MAYO-12-2025**

**ABREGO, NORTE DE SANTANDER**

## Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

### (Centros de interés)

**Título del proyecto:** COMPETENCIAS PARA HACER LA VIDA FELIZ

**Entidad responsable del proyecto:** Centro Educativo Rural Llano Alto-Sede principal

**Código DANE:** 254003000445

### Introducción:

En el contexto educativo actual, el desarrollo socioemocional es tan fundamental como el académico. Las habilidades como la empatía, el autocontrol, la autoestima y la convivencia son esenciales para formar personas íntegras y preparadas para enfrentar los desafíos de la vida. Este proyecto busca proporcionar a los estudiantes de primaria herramientas emocionales que favorezcan su bienestar personal y social, contribuyendo a un clima escolar positivo y al fortalecimiento del aprendizaje.

### Justificación:

El aula es un espacio ideal para la formación emocional de los niños, ya que en ella interactúan constantemente con sus pares y adultos. Sin embargo, muchas veces se evidencia una carencia en el manejo adecuado de las emociones, lo que genera conflictos, baja autoestima y dificultades en el aprendizaje. Este proyecto responde a la necesidad de incluir la educación emocional en la rutina escolar, con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, fortalecer sus relaciones interpersonales y potenciar su desarrollo integral.

### Objetivo principal:

Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primaria mediante actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas que promuevan la empatía, el autocontrol, la autoestima y la convivencia armónica.

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar y expresar adecuadamente las emociones básicas.
2. Promover la empatía y el respeto hacia los demás.
3. Fortalecer la autoestima y el autoconocimiento.
4. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos de forma pacífica.
5. Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

### **Población objetivo:**

Esta implementación inicial del Centro de Interés en lo socioemocional, se enfoca en estudiantes de entre 6 y 12 años de la Sede Principal del CER Llano Alto, zona rural del municipio de Ábrego, Norte de Santander. Esta población es rural y diversa (extranjeros, niñas/os del casco urbano y de la comunidad de la vereda) y se encuentra en la modalidad educativa de multigrado. Con ellos se promoverán prácticas múltiples del tema socioemocional, para que en el siguiente año logren ser mantenidas y/o difundidas.

### **Metodología y estrategias pedagógicas:**

Se utilizará una metodología activa y participativa, basada en dinámicas grupales, cuentos, juegos, dibujos, dramatizaciones y círculos de diálogo. Las actividades estarán diseñadas para que los estudiantes puedan identificar, expresar y gestionar sus emociones, así como también fortalecer su autoestima y habilidades sociales. El proyecto se implementará en sesiones semanales durante todo el año escolar.

### **Cronograma**

<b>Semana</b>	<b>Actividad</b>
1	Presentación del proyecto y dinámica de integración
2	Cuento: “El monstruo de colores” (Identificación de emociones)
3	Juego: “La rueda de las emociones”
4	Taller de autoestima: “Así soy yo”
5	Actividad artística: “Mi árbol de cualidades”
6	Juego de roles: “Resolviendo conflictos”
7	Dinámica de empatía: “Ponte en mis zapatos”
8	Actividad final: mural grupal “Así aprendimos a convivir mejor”

<b>Febrero</b>	Reconocimiento de emociones	“Caritas emocionales” – Dibujar y reconocer emociones	Juego guiado y diálogo grupal	Cartulinas, marcadores, espejos	8 horas	Docente tutor
<b>Marzo</b>	Empatía	“Ponte en mis zapatos” – Dramatizaciones	Juego de roles	Zapatos variados, tarjetas de situaciones	8 horas	Docente tutor
<b>Abril</b>	Autoconocimiento	“Este soy yo” – Collage de identidad	Trabajo individual + exposición	Revistas, tijeras, pegamento, hojas	8 horas	Docente tutor
<b>Mayo</b>	Habilidades sociales	“La isla cooperativa” – Juegos cooperativos al aire libre	Juego cooperativo	Conos, cuerdas, pelotas	8 horas	Docente tutor
<b>Junio</b>	Regulación emocional	“La botella de la calma” – Manualidad y práctica de pausa	Creatividad + práctica guiada	Botellas plásticas, agua, brillantina, colorante	8 horas	Docente tutor
<b>Julio</b>	Resolución de conflictos	“El semáforo de la paz” – Estrategia de resolución	Dramatización + discusión guiada	Semáforo de cartulina, tarjetas de conflicto	8 horas	Docente tutor
<b>Agosto</b>	Asertividad	“Digo lo que siento” – Juego de tarjetas y dramatización	Juego de tarjetas	Tarjetas con frases, pizarra	8 horas	Docente tutor
<b>Septiembre</b>	Autoestima	“Mi súper poder” – Capa o medalla de fortalezas personales	Manualidad + presentación	Tela, cartulina, colores	8 horas	Docente tutor
<b>Octubre</b>	Trabajo en equipo	“Misión posible” –	Trabajo en equipo	Material reciclado,	8 horas	Docente tutor

		Resolver un reto en grupo		cinta adhesiva		
<b>Noviembre</b>	Integración y cierre	“Mi historia emocional del año” – Línea del tiempo	Reflexión grupal + dibujo	Hojas, colores, fotografías, pizarra	8 horas	Docente tutor

### Resultados esperados y escenarios:

#### 1. Desarrollo del autoconocimiento y autoestima

- Los estudiantes identifican sus emociones, fortalezas y áreas a mejorar.
- Expresan mayor seguridad y confianza en sí mismos.
- 

#### 2. Mejora en la autorregulación emocional

- Aprenden a manejar emociones intensas como la ira, el miedo o la frustración.
- Desarrollan estrategias para calmarse y actuar con mayor control.

#### 3. Fortalecimiento de la empatía

- Comprenden y respetan los sentimientos y perspectivas de los demás.
- Aumenta la disposición a ayudar y cuidar a sus compañeros.

#### 4. Mejor comunicación y habilidades sociales

- Utilizan un lenguaje más asertivo para expresar lo que sienten y necesitan.
- Participan con respeto en conversaciones, juegos y actividades grupales.

#### 5. Reducción de conflictos y conductas disruptivas

- Menor cantidad de peleas, burlas, gritos o exclusión entre compañeros.
- Mayor uso de técnicas de resolución pacífica de problemas.

#### 6. Mejor clima escolar y convivencia

- El ambiente del aula se vuelve más seguro, acogedor y colaborativo.
- Hay más motivación, participación y disposición al trabajo en grupo.

## **7. Aumento de la motivación y el rendimiento académico**

- Los alumnos se sienten emocionalmente más equilibrados y motivados a aprender.
- La concentración y la relación con el aprendizaje mejora gracias a un ambiente emocional positivo.

### **Evaluación:**

Evaluación final con reflexión grupal y retroalimentación de avances socioemocionales

Mural:

Responsable: Docente y alumnos