
	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 154498000085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página 1 de 6		

**ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS – AÑO 2025**



**Mag. JR WILLIAM ARIAS CAMARGO**  
**Tutor pedagógico**

**Esp. ILCIA DEL CARMEN CHIVATÁ PACHECO**  
**Rectora**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ**  
**PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN**  
**INTEGRAL – PTAFI 3.0**  
**OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**  
**2026**

	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 15449800085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página 2 de 6		

## ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS – AÑO 2025

### 1. Contexto del análisis y resignificación del tiempo escolar

Durante el año 2025, la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López implementó los centros de interés en el marco del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0 como una estrategia pedagógica orientada a la resignificación del tiempo escolar, entendida como el aprovechamiento intencionado, formativo y pedagógico del tiempo institucional para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

La resignificación del tiempo escolar permitió transformar espacios tradicionalmente concebidos como complementarios o extracurriculares en escenarios de aprendizaje con sentido, donde los estudiantes participaron activamente en experiencias formativas que articularon dimensiones académicas, socioemocionales, culturales, artísticas, deportivas y de proyecto de vida. Esta estrategia contribuyó a dinamizar la jornada escolar, aumentar la motivación estudiantil y fortalecer el vínculo de los estudiantes con la institución.

El presente análisis tiene como propósito valorar los resultados obtenidos en la implementación de los centros de interés durante el año 2025, identificar avances, logros y aspectos por fortalecer, y generar insumos que orienten la toma de decisiones de los equipos de gestión institucional, de cara a la formulación de ajustes y acciones a incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y en el Plan Operativo Anual (POA) para el año 2026.

### 2. Resultados generales de la implementación de los centros de interés

De manera general, la implementación de los centros de interés evidenció impactos positivos en la formación integral de los estudiantes, reflejados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, comunicativas, artísticas y deportivas, así como en el desarrollo del sentido de pertenencia y la participación activa en la vida escolar.

La participación de estudiantes desde los niveles de básica primaria hasta la educación media técnica permitió garantizar procesos formativos continuos y progresivos, acordes con los momentos evolutivos de los estudiantes. Asimismo, la articulación con aliados externos amplió las oportunidades de aprendizaje y favoreció el acceso a experiencias especializadas que enriquecieron los procesos institucionales.

Desde la gestión escolar, los centros de interés contribuyeron a una mejor organización y aprovechamiento del tiempo escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad docente en la formación integral y promoviendo prácticas pedagógicas más flexibles, participativas y contextualizadas. No obstante, el análisis también evidencia la necesidad de consolidar procesos de planeación,

	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 154498000085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página <b>3</b> de <b>6</b>		

seguimiento y sistematización de resultados que permitan potenciar el impacto de esta estrategia en el corto y mediano plazo.

Este panorama general sirve como base para el análisis específico de cada centro de interés, desde el cual se identifican aportes concretos, oportunidades de mejora y recomendaciones que orientarán la toma de decisiones institucionales para el año 2026.

### 3. Análisis de resultados por centro de interés desde la resignificación del tiempo escolar

- *Centro de Interés Socioemocional y Proyecto de Vida*

Durante el año 2025, el centro de interés socioemocional y proyecto de vida se consolidó como uno de los ejes fundamentales en la resignificación del tiempo escolar, al generar espacios sistemáticos de reflexión, acompañamiento y orientación para los estudiantes en torno a su desarrollo personal, emocional y vocacional.

Los resultados evidencian avances significativos en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones, la autoestima, la empatía y la toma de decisiones responsables. Asimismo, la implementación de sesiones orientadas al proyecto de vida permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de planear su futuro académico, personal y laboral, otorgando sentido al tiempo escolar como un espacio para la construcción de metas y propósitos.

De manera particular, el trabajo desarrollado con los estudiantes de grado undécimo permitió concientizarlos sobre la importancia de la presentación responsable de las Pruebas Saber 11 (ICFES), no solo como un requisito académico, sino como una oportunidad clave dentro de su proyecto de vida. Este proceso contribuyó a una mayor apropiación del sentido de la evaluación externa y a la proyección de los estudiantes hacia la educación superior o el mundo laboral.

Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematización de las estrategias implementadas y de articular de manera más explícita este centro de interés con procesos de orientación vocacional externa, lo cual podrá incorporarse como acción prioritaria en el PMI y el POA 2026.

- *Centro de Interés en Inglés a través de la Música*

El centro de interés en inglés a través de la música resignificó el tiempo escolar al convertir espacios de la jornada en escenarios lúdicos y motivadores para el aprendizaje de una lengua extranjera. Durante el año 2025, se desarrollaron actividades con estudiantes desde grado sexto hasta grado undécimo, favoreciendo la participación activa y la disminución de barreras frente al uso del idioma inglés.

Los resultados evidenciaron avances en la pronunciación, la comprensión auditiva y el vocabulario básico, así como un mayor interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés.

Registro de firmas y sellos en la secretaría de Educación: libro 6 folio 150

Carrera 10 No 7-07  
 intealopez@gmail.com  
 Ocaña, Norte de Santander

	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 154498000085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página 4 de 6		

Las muestras musicales realizadas, especialmente durante el mes de diciembre con la interpretación de villancicos en inglés, se constituyeron en evidencias significativas del proceso y fortalecieron la confianza de los estudiantes en el uso de una segunda lengua.

Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de ampliar la continuidad de estas actividades a lo largo del año y de articularlas con los procesos curriculares del área de inglés, de manera que los aprendizajes logrados desde el centro de interés impacten de forma más directa los resultados académicos, lo cual deberá ser considerado en la planeación del POA 2026.

- ***Centro de Interés en Deportes***

La implementación del centro de interés en deportes permitió resignificar el tiempo escolar mediante el fortalecimiento de la iniciación deportiva, la actividad física y la promoción de hábitos de vida saludable en estudiantes de básica primaria y secundaria. A través de diversas estrategias pedagógicas y prácticas deportivas, se favoreció el desarrollo de habilidades motrices, la disciplina y el trabajo en equipo.

Durante el año 2025, se evidenciaron logros significativos asociados a la participación de estudiantes en diferentes disciplinas deportivas, obteniendo reconocimientos y triunfos en eventos y competencias, lo cual fortaleció la motivación, el sentido de pertenencia y la proyección institucional.



Desde el análisis de gestión, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de fortalecer los procesos de seguimiento individual a los estudiantes con talento deportivo y de consolidar rutas de proyección y articulación con escenarios deportivos externos, aspectos que pueden incorporarse al PMI como acciones de fortalecimiento del aprovechamiento del tiempo escolar.

- ***Centro de Interés Banda Música Marcial***

El centro de interés de la banda música marcial resignificó el tiempo escolar al ofrecer a los estudiantes un espacio formativo orientado al desarrollo artístico, musical y disciplinar. Durante el año 2025, este centro fortaleció habilidades musicales y rítmicas, así como valores institucionales como la responsabilidad, la constancia y el trabajo en equipo.

Las presentaciones realizadas, especialmente en el marco de la celebración de los 60 años de la institución educativa, evidenciaron el impacto positivo de este centro de interés en la identidad institucional y en la proyección de la institución ante la comunidad educativa y el entorno social.

Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de ampliar la participación estudiantil y de consolidar procesos de formación progresiva que permitan la permanencia y el relevo generacional dentro de la banda, acciones que podrán ser proyectadas en el POA 2026.

	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 154498000085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página 5 de 6		

- *Centros de Interés con Aliados Externos*

### **Centro de Interés STEAM**

La implementación del centro de interés STEAM, en articulación con aliados externos, permitió resignificar el tiempo escolar mediante la introducción de nociones básicas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. A través de talleres prácticos, los estudiantes desarrollaron habilidades de pensamiento lógico, creativo y crítico, ampliando sus horizontes de aprendizaje.

Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la continuidad de estos procesos y su articulación con el enfoque técnico institucional, de manera que los aprendizajes adquiridos impacten de forma más sostenida la formación académica y vocacional de los estudiantes.

### **Centro de Interés en Danzas**

El centro de interés en danzas contribuyó a la resignificación del tiempo escolar al fortalecer la expresión corporal, la creatividad y la identidad cultural de los estudiantes desde primaria hasta secundaria. Las presentaciones realizadas, especialmente durante la conmemoración de los 60 años de la institución, evidenciaron el impacto positivo de este espacio en la participación estudiantil y la vida cultural institucional.

Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de sistematizar los procesos formativos y ampliar la diversidad de manifestaciones culturales abordadas, lo cual podrá ser incorporado como acción de mejora en el PMI.

### **Centro de Interés L.E.O. (aliados)**

El centro de interés L.E.O., desarrollado con aliados externos, fortaleció las competencias lectoras, escritoras y orales de los estudiantes mediante talleres, actividades participativas y procesos de concurso y premiación. Estas acciones resignificaron el tiempo escolar al asociarlo con el disfrute del aprendizaje y el reconocimiento del esfuerzo académico.

Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de ampliar la cobertura de estas estrategias y de fortalecer su articulación con los procesos evaluativos institucionales, con el fin de potenciar su impacto en los resultados académicos, lo cual deberá considerarse en la planeación del año 2026.

- **4. Orientaciones y recomendaciones para el PMI y el POA 2026**

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la implementación de los centros de interés durante el año 2025, se identifican orientaciones generales que servirán como base para la

	<b>Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López</b> Resolución No. 006535 de nov 08 de 2022; DANE: 154498000085-01 NIT: 890503444-5	<b>Código:</b> <b>REC.110.06</b>		 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación
	<b>PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL – PTAFI 3.0</b>	<b>FECHA</b> 2026	<b>VERSION</b> 1.0	
	<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Página 6 de 6		

formulación de acciones de mejora y planeación institucional en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Operativo Anual (POA) 2026.

En primer lugar, se recomienda fortalecer los procesos de planeación, seguimiento y sistematización de los centros de interés, de manera que se cuente con evidencias claras y medibles de su impacto en la formación integral y en los aprendizajes de los estudiantes. Esto permitirá una toma de decisiones más informada y coherente con las necesidades institucionales.

Asimismo, se sugiere consolidar la articulación de los centros de interés con el currículo institucional y los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), potenciando la resignificación del tiempo escolar como una estrategia permanente y no circunstancial, que favorezca la continuidad y progresión de los procesos formativos.

Finalmente, se plantea la importancia de fortalecer el trabajo interinstitucional y la vinculación de aliados externos, así como la corresponsabilidad de los docentes en la formación integral, con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, optimizar los recursos disponibles y garantizar la sostenibilidad de los centros de interés durante el año 2026.

