

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución educativa rural "el diamante".	
Código DANE del establecimiento educativo		254520000056	
Nombre del rector (a) o director (a)		Yolanda Monsalve Lizcano	
Municipio / Ciudad	Pamplonita	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Centro poblado el diamante		
Correos electrónicos institucionales		yomoliz@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3112261587	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución educativa rural el diamante se encuentra ubicada en el centro poblado el diamante corregimiento del municipio de pamplonita, cuenta con tres sedes anexas en la parte rural, tiene una totalidad de 20 personas entre docentes y administrativos en toda su planta y ofrece los siguientes niveles de escolaridad: Preescolar, educación básica (primaria, secundaria) y educación media.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Darwin Fransuhey Rozo Basto
Documento(s) de identidad	1094243345
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Dafraroba87@hotmail.com
Teléfono (s)	3202196617
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, licenciado en ciencias sociales con una experiencia de 12 años en el sector oficial en el trabajo en educación rural, docente en aula multigrado.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		HUERTA SALUD Y VIDA
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	x
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <input checked="" type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° Secundaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Media: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Otro(s): <input type="checkbox"/> Cuál (es): <input type="checkbox"/>

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas____Mestizos____Pequeños productores <u>x</u> Rrom_ Afrocolombianos____Palenqueros____Raizales____ Otro__Cuál_____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Cuatro horas Semanales

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de la Sede "Las Isabeles" presentan notables dificultades en la percepción de hábitos de vida saludable y logro de aprendizajes significativos contextualizados debido a su falta de interés por los mismos, y la enseñanza en temas de agricultura se torna monótona y aburrida, lo cual no permite que haya participación activa y cooperativa por parte de los estudiantes, además de tratarse de un tema cultural en nuestra región las comidas típicas están representadas en el consumo de carnes asadas, fritas, sancochos, arroz, y entre la verduras y hortalizas más común se encuentra la cebolla larga, tomate y zanahoria, es de allí donde nuestros niños notan la poca presencia de hortalizas como ají, arracacha, remolacha, aguacate, ajo entre otros, y así crecemos con el pensamiento de que no son tan importante en nuestra dieta, y hábitos nutricionales para una vida saludable; descuidando la agricultura.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo integral de la Huerta Escolar es desarrollar capacidades cognitivas en lo agropecuario, mejorar la diversidad de la dieta e incidir en los cambios de comportamiento alimentario y nutricional de los estudiantes de la sede "las Isabeles". • Contar con abastecimiento de algunas verduras y hortalizas durante gran parte de la semana en nuestra sede educativa. • Desarrollar habilidades para lograr un aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la huerta y la nutrición.
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>A través de la <u>historia</u> nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortalizas para el pan coger y lo hacían en pequeños caballones o barbacoas utilizando poco espacio. Este término es hoy remplazado por huerta, donde interactúan diversidad de <u>plantas</u> vegetales con <u>macros</u> y micro organismos que derivan su vida de la misma; dando como resultado el sustento de <u>la familia</u> y la satisfacción comercial de su <u>consumo</u>.</p> <p>Actualmente, el término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella <u>modelos</u> de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender - haciendo.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Los modelos pedagógicos hoy día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo escolar, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la nueva implementación de proyectos productivos; pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que sólo ha de conseguirse, con la práctica misma o con las vivencias cotidianas de los educandos actores del proceso.</p> <p>La huerta escolar es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, con los que se busca bajar los costos de la canasta familiar, sensibilización del individuo, fortalecer la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos e inertes.</p> <p>El suelo, el agua y la energía solar, son los elementos básicos para el desarrollo de la vida en la tierra. Todos los seres vivos terrestres, incluyendo a la especie humana, dependen en alguna medida de ellos.</p> <p>Las actividades de la huerta escolar favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo.</p> <p>De esta manera los estudiantes estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su Ambito más próximo. El aprendizaje constructivo que se basa en tener en cuenta que cuando el educando comprende, entiende, practica y logra ayudar a construir sus propias ideas basándose en las enseñanzas y orientaciones del docente como también de otras personas hábiles para llevar a cabo diferentes actividades, así el niño aprende un contenido que no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>En el proyecto de huerta escolar se diseñaron e implementaron procesos pedagógicos novedosos que transformaron la enseñanza y el aprendizaje. Se incorporó el aprendizaje basado en la experiencia (<i>aprender haciendo</i>), donde los estudiantes participan activamente en todas las etapas de la huerta, fortaleciendo aprendizajes significativos y contextualizados.</p> <p>Se realizaron cambios en el uso de recursos educativos mediante la integración de materiales del entorno, recursos reciclados y herramientas digitales básicas (registros fotográficos, videos y diarios de campo), lo que permitió documentar y reflexionar sobre el proceso. Asimismo, se promovió el trabajo colaborativo y multigrado, favoreciendo el aprendizaje entre pares y el desarrollo de habilidades sociales.</p>

	Estas prácticas innovadoras posibilitaron una mayor motivación estudiantil, el desarrollo de competencias ambientales y la articulación de contenidos de diversas áreas del conocimiento, evidenciando una transformación en los métodos y enfoques tradicionales de enseñanza.
--	---

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La evaluación se realiza a través de la observación continua de todas las actividades realizadas, teniendo en cuenta el interés y participación de los Estudiantes, de la resolución cooperativa de problemas, interpretación y reflexión de consignas ante el uso de materiales y reglas de comportamiento.</p> <p>Si se desarrolla en la escuela los frutos cosechados se pueden aprovechar en el Comedor escolar, los niños se encargan de cuidar la huerta y jardín escolar cultivar los productos y plantas ornamentales.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>1.Fortalecimiento de los aprendizajes significativos Los estudiantes desarrollaron conocimientos prácticos sobre el cultivo de hortalizas, el cuidado del suelo, el uso responsable del agua y los ciclos de vida de las plantas. Estos aprendizajes se articularon con áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua Castellana y Ética, favoreciendo un aprendizaje contextualizado y significativo.</p> <p>2.Desarrollo de habilidades y valores La huerta promovió el trabajo colaborativo, la responsabilidad, la paciencia y el respeto por la naturaleza. Los estudiantes asumieron roles activos en la siembra, el mantenimiento y la cosecha, fortaleciendo la autonomía y el sentido de pertenencia por los espacios escolares.</p> <p>3.Conciencia ambiental y hábitos sostenibles Se evidenció un mayor compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente, la reutilización de materiales, la separación de residuos y la elaboración de abonos orgánicos. Esto contribuyó a la formación de una cultura ambiental responsable desde edades tempranas.</p> <p>4.Mejoramiento de hábitos alimenticios A través de la huerta, los estudiantes reconocieron la importancia del consumo de alimentos saludables. La cosecha de productos como hortalizas y plantas aromáticas incentivó la</p>

	<p>valoración de los alimentos naturales y su inclusión en la alimentación familiar.</p> <p>5. Participación de la comunidad educativa La experiencia fortaleció la integración entre estudiantes, docentes y familias, quienes participaron activamente en actividades de adecuación del terreno, siembra y cuidado de la huerta, reforzando los lazos escuela-comunidad.</p> <p>6. Adaptación al contexto multigrado (si aplica) La huerta permitió el trabajo en equipos multinivel, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo el apoyo entre pares, en coherencia con el modelo Escuela Nueva y las necesidades del contexto rural.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La huerta escolar ha sido replicada y transferida gracias a la implementación de una metodología activa basada en el <i>aprender haciendo</i>, donde los estudiantes participan de manera directa en todas las etapas del proceso. La planificación por fases (siembra, cuidado y cosecha) permitió organizar la experiencia de forma clara y adaptable a otros grados y contextos.</p> <p>El trabajo colaborativo y multinivel facilitó la apropiación del proyecto por parte de distintos grupos, promoviendo el apoyo entre pares. Asimismo, la articulación transversal con varias áreas del conocimiento permitió que el docente se integrara en la huerta a sus prácticas pedagógicas.</p> <p>El uso de materiales accesibles y recursos del entorno, junto con la socialización de la experiencia en jornadas pedagógicas y la participación de las familias, favoreció su transferencia a otros espacios de la institución y a los hogares, consolidándose como una práctica replicable y sostenible.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La huerta escolar se consolidó como una experiencia pedagógica significativa que fortaleció los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la práctica y la interacción directa con el entorno. Surgió como una estrategia para promover la educación ambiental, el aprendizaje significativo y el desarrollo de valores, integrando a los estudiantes como protagonistas activos en la construcción de su conocimiento.</p> <p>La experiencia se desarrolló mediante la metodología de <i>aprender haciendo</i>, involucrando a los estudiantes en todas las etapas del proceso: preparación del terreno, siembra, cuidado, seguimiento y cosecha. Esta dinámica permitió la articulación transversal de áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje, Ética y Ciencias Sociales, favoreciendo aprendizajes contextualizados y pertinentes al entorno.</p>

	<p>La huerta escolar fomentó el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, especialmente en contextos multigrado, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, promovió la conciencia ambiental, el uso responsable de los recursos naturales y la adopción de hábitos alimenticios saludables.</p> <p>La participación activa de las familias y la comunidad educativa facilitó la transferencia de los aprendizajes al contexto familiar y comunitario, garantizando la replicabilidad de la experiencia. En conjunto, la huerta escolar se convirtió en un espacio vivo de aprendizaje, innovación pedagógica y transformación educativa, aportando al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"Sembrando en la tierra y en el corazón de los estudiantes hábitos saludables, cultivamos aprendizajes que fortalecen la vida, el bienestar y el cuidado del entorno."</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://cporkoien.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2016/12/PROYECTO-HUERTA.docx.pdf</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?