

**Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a
establecimientos educativos**

(Centros de interés¹)

SEMILLITAS DE PAZ

Entidad responsable: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO
Docente líder del Centro de interés CLAUDINA PEÑARANDA ROJAS

JUSTIFICACIÓN

Los semilleros de paz son iniciativas que buscan promover la convivencia pacífica y la construcción de paz.

La Institución Educativa San Antonio, ha querido desarrollar centros de interés acorde a las necesidades de los estudiantes, al contexto en general y en su intención de promover una formación integral y contribuir a la calidad de la educación que se imparte. De acuerdo con las propuestas dadas por el Ministerio de Educación Nacional, consideramos urgente y necesario presentar una propuesta pedagógica innovadora y diversa como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y la posibilidad de transformar los proyectos que se desarrollan en la institución; pues tenemos un territorio privilegiado y fértil para sembrar semillas de convivencia y construir, a través de pequeñas acciones cotidianas, los elementos, los significados, las palabras, los símbolos y las raíces de una cultura de paz sostenible, capaz de inspirar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Objetivo principal

- Fomentar en los niños y niñas de preescolar y primaria una cultura de paz escolar a través de experiencias pedagógicas significativas que desarrollen sus habilidades socioemocionales y fortalezcan la sana convivencia.

Objetivos específicos

- Identificar y expresar adecuadamente las emociones a través de actividades lúdicas y artísticas.

¹ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

- Promover el respeto, la empatía y la solidaridad como valores fundamentales de la convivencia.
- Fortalecer habilidades como la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de formar ambientes escolares afectivos y seguros.

Población objetivo

Se trabajará con los estudiantes desde preescolar hasta el grado quinto de la básica primaria en todas las sedes pertenecientes a la Institución Educativa San Antonio y específicamente como apoyo en las áreas de ciencias sociales (catedra de Paz y competencias ciudadanas) y ética y valores donde se tendrán en cuenta las competencias básicas establecidas.

Metodología y estrategias pedagógicas

En el contexto actual en el que nos encontramos, el cual está caracterizado por la complejidad social y la globalización cultural y económica, es imprescindible la educación para la paz, formar a ciudadanos/as que tengan la capacidad de asumir nuevos retos y comprometerse de manera activa en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

Se hace necesario ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de asignaturas, temarios... sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral, el civismo y la paz, con el fin de formar ciudadanos/as responsables.

Este tipo de educación exige la implicación de toda la comunidad educativa tanto de los docentes, como de la sociedad en general, pero, sobre todo, de padres y madres. No olvidemos que los niños y las niñas aprenden con el ejemplo el cual dan sus padres en su manera de pedir las cosas, de relacionarse con los demás, de cooperar, de ayudar, de tolerar y aceptar. Es crucial la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores de una persona y se logra a través de la educación en valores, que busca formar individuos íntegros y responsables, capaces de actuar con respeto, empatía y justicia en todas las áreas de su vida.

Actividades

- **Cuentos y narraciones** con mensajes sobre la paz, el respeto y las emociones.

- **Juego simbólico y cooperativo** para la práctica del diálogo, el acuerdo y el respeto.
- **Expresiones artísticas:** dibujo, pintura, collage, dramatización, títeres.
- **Talleres socioemocionales:** actividades guiadas sobre emociones, resolución de conflictos, autoestima.
- **Círculos de la palabra:** espacios de diálogo seguro donde los niños expresan sus sentimientos.
- **Eventos comunitarios** que evidencien lo aprendido ante las familias y otros actores escolares.

REGISTRO DE PARTICIPANTES

SEDE: TURBAY AYALA				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	DOCUMENTO
1.	FERNANDEZ CHAVEZ JEANDERLYN C.	0°	5	4901456
2.	CARVAJALCHAVEZ SARA MILDRED	1°	6	1182213229
3.	RAMIREZ CHAVEZ LUJENNYS SAMARA	2°	7	1092392903
4.	ROSARIO CARDENAS EDUARDO	3°	7	1092038469
5.	RAGAS HIKARY	3°	7	2023386
6.	RODRIGUEZ PEÑA JUAN CARLOS	3°	11	2024105
7.	MEDINA CELIS ANGEL LEONARDO	4°	9	2024105
8.	RAMOS VERA WALEZKA SHAJHALIN	5°	13	2023119

SEDE: SAN FRANCISCO				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	DOCUMENTO
9.	JAIMES BAUTISTA JHOINER F.	0°	5	NUIP139
10.	NAVARRO ARIZA LISNEY DANAY	1°	6	1092393050
11.	PEREZ PEREZ ABBRAHAM MOISES	2°	9	5686893
12.	RODRIGUEZ NARE WISVIELY NAZARETH	3°	10	6849035
13.	ESPARZA FLOREZ SARA VANESA	4°	9	1034307220
14.	SANCHEZ APONTE JAVIER ALEXANDER	5°	12	V-22,338.4
15.	ARIAS ROSALES JOSÉ ALBERTO	5°	12	: NUIP

SEDE: SAN MARTIN				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	DOCUMENTO
16.	NIETO RODRIGUEZ JOEL ALBEIRO	0°	5	109221808
17.	QUINTERO ESCAMILLA JENDERSON A.	1°	6	NUIP 28
18.	HERNANDEZ RAMOS DARLENYS SARAY	2°	7	5477118
19.	BOLAÑOS ANGERLLY MONSERRATH	3°	10	1149468322
20.	MORALES FERRER CRISTIANGELES	4°	9	250220161512
21.	GUTIÉRREZ SERRANO SHIRLEY A.	5°	12	1092361639
22.	GUTIERREZ PEÑA MATIAS JOSUÉ	5°	10	Ppt 3003701
23.	MEDINA NICOLL	6°1	12	1094352
24.	LOPEZ MONTOYA LEIDY	6°1	11	1090366318
25.	GOMEZ CHACON JESUS MATEO	6°2	11	RC 1094060167

Cronograma

Fase	Nombre	Actividades claves	Ejes CRESE
1er per	<i>Sembrando emociones</i>	Lectura de cuentos sobre emociones, taller “¿Cómo me siento hoy?”, juego del semáforo emocional.	Educación socioemocional
2do per	<i>Jardín de valores</i>	Dinámicas sobre respeto, empatía y cooperación, creación del "Árbol de los valores", juego de roles.	Ciudadanía pacífica, diversidad
3er per	<i>Manos que ayudan</i>	Juegos cooperativos, dramatizaciones, resolución de conflictos simulados, acuerdos de aula.	Reconciliación, derechos humanos
4to per	<i>Cosechando paz</i>	Elaboración de productos comunicativos (carteles, murales, dramatizaciones), Festival por la Paz Escolar	Todos los ejes integrados

Resultados esperados y escenario

- Estudiantes más conscientes de sus emociones y capaces de expresarlas de forma asertiva.
- Ambientes de aula más respetuosos, cooperativos y libres de violencia verbal o física.
- Mejoras en la convivencia escolar, evidenciadas en menos conflictos y más acuerdos entre pares.

- Productos pedagógicos (murales, carteleras, dramatizaciones) que reflejen aprendizajes sobre la paz y los valores.
- Participación activa de las familias y docentes en la formación para la paz desde la infancia.

EVALUACIÓN

Cada docente del área de ética y valores tendrá en cuenta el trabajo realizado y resaltará el saber, el hacer y el ser de cada uno de los estudiantes de cada grado.

SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: - Asistencia. - Registro fotográfico. - Participación en cada fase.