



ANEXO 1: FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|--|--|---|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Centro Educativo Rural Palocolorado | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 254172000039 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Reinel Robayo González | |
| Municipio / Ciudad | Chinacota | | |
| Entidad Territorial Certificada | | Zona del EE | Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano - Rural <input type="checkbox"/> Urbana |
| Dirección | Vereda Palocolorado | | |
| Correos electrónicos institucionales | cerpaloco@gmail.com | | |
| Teléfonos de contacto | 3223456645 | | |
| Describe el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros) | Sedes: 7 Docentes: 10 Directivos docentes: 1 Estudiantes: 105 | | |

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

| | |
|---|---|
| Nombre (s) y apellido (s) | Nubia Esperanza Hernández Aguilar |
| Documento de identidad | CC.# 27382381 de Chinacota |
| Cargo | Docente |
| Correo electrónico | nubiahernandez1967@hotmail.com |
| Teléfono (s) | 3115125528 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Estudios realizados: Bachiller Pedagógico Licenciatura en Educación Primaria Especialista en gestión Educativa Inicié la misión como docente en el año 1990. Docente con 35 años de experiencia docente los cuales han sido al servicio de los niños y jóvenes del sector rural del municipio de Chinacota, departamento Norte de Santander. |

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

| | |
|--------------------------|---|
| Nombre de la experiencia | IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO EN CASA |
| Temática | Rescate de Valores a través de canciones, videos, charlas y juego |



| | |
|--|--|
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): todos 6, 7, 10 Y 11 Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): todos 10 Y 11 Otros: _____ Cuál (es): _____ |
| Tiempo de implementación | Más de tres años |

COMPONENTES

| | |
|---|---|
| <p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> | <p>En la sede, se realizaron una serie de actividades para rescatar valores en los estudiantes a través de canciones, charlas, videos y juegos. El objetivo era fomentar la práctica de valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto en la comunidad educativa, ya que se observaba falencia en este aspecto por parte de los niños y familias.</p> |
| <p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia</p> | <p>Promover el rescate de valores en los estudiantes de la sede educativa a través de actividades lúdicas y creativas.</p> |
| <p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) con la(s) que se relacionan.</p> <p>Describe el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p> | <p>La actividad que se toma como experiencia significativa “RESCATE DE VALORES A TRAVÉS DE CANCIONES, VIDEOS, CHARLAS Y JUEGOS”, Esta nace partiendo de mi experiencia y mi participación en la organización de la semana por la convivencia Escolar a nivel del CER, mi espíritu por salir adelante y aprender cada día más para crecer en mi espacio profesional y colocarlo al servicio de mis pares y estudiantes.</p> <p>He tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de edades entre 5 y 12 años, mi experiencia se centró en promover el rescate de valores en los estudiantes de la sede educativa a través de actividades lúdicas y creativas.</p> <p>Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esta experiencia me ha enseñado la importancia de la paciencia, la empatía y la creatividad en el aula. Me siento comprometida con la educación y con hacer una diferencia positiva en la vida positiva de mis estudiantes.</p> <p>En la sede, se realizaron una serie de actividades para rescatar valores en los estudiantes a través de canciones, charlas, videos y juegos. El objetivo era fomentar la práctica de valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto en la comunidad educativa.</p> |



| | |
|--|---|
| | Las canciones facilitan la memorización y la emoción; los videos muestran situaciones concretas; las charlas permiten reflexión guiada; los juegos activan prácticas sociales concretas. |
| PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios. | Acciones desarrolladas: - Se proporcionaron canciones y videos que promovían valores como la amistad, la honestidad y la cooperación. - Se realizaron juegos y dinámicas que fomentaban la práctica de valores en los estudiantes. - Se realizó charlas con el objetivo de promover la reflexión y el debate sobre los valores en la vida diaria. |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | El proyecto de rescate de valores a través de canciones, charlas, videos y juegos fue una experiencia significativa y exitosa en la sede educativa. Los estudiantes se beneficiaron de las actividades lúdicas y creativas, y se promovió la práctica de valores en la Comunidad Educativa. Recomendamos continuar con este tipo de proyectos para seguir fomentando la práctica de valores en los estudiantes |
| RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. | - Los estudiantes mostraron un aumento en la práctica de valores como la empatía y el respeto hacia sus compañeros y docentes. - Se observó una mejora en la convivencia escolar y una disminución en los conflictos entre estudiantes. - Los estudiantes expresaron su entusiasmo y motivación por participar en las actividades y seguir practicando valores. - Mejora en la convivencia escolar y disminución de conflictos. - Aumento en la práctica de valores en los estudiantes. - Fortalecimiento de la comunidad educativa. |
| RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n) | Dirigida(s) a los establecimientos educativos Continuar implementando actividades que promuevan la práctica de valores en los estudiantes. - Involucrar a los padres y la comunidad en la promoción de valores. - Evaluar y ajustar las actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Apoyar las diferentes estrategias implementadas en la utilización de las herramientas tic en el aprendizaje proporcionando buena conectividad en las instituciones educativas para aprovechar la infraestructura tecnológica existente en la institución Dirigida(s) al Ministerio de Educación Capacitar a todos los docentes en el manejo apropiado de las tecnologías e implementación de las mismas en el trabajo de proyectos de clase |



RESUMEN

- **Temática:** Rescate de Valores a través de canciones, videos, charlas y juegos
- **Tipo de Experiencia:** Estrategia Pedagógica
- **Objetivo Principal:** Promover el rescate de valores en los estudiantes de la sede educativa a través de actividades lúdicas y creativas.
- **Acciones para cumplir:**
 1. - Se proporcionaron canciones y videos que promovían valores como la amistad, la honestidad y la cooperación.
 2. - Se realizaron juegos y dinámicas que fomentaban la práctica de valores en los estudiantes.
 3. - Se realizó charlas con el objetivo de promover la reflexión y el debate sobre los valores en la vida diaria.
- **Principales Resultados:**
 1. Apoyo y respuesta satisfactoria de padres de familia y estudiantes
 2. Utilización de diferentes estrategias para llegar a cada estudiante y recibir su trabajo en casa
 3. Refuerzo de aprendizajes de manera remota con el apoyo de sus familias mediante actividades cotidianas desde casa
 4. Trabajo autónomo de los estudiantes mediado por herramientas tic para apoyar sus aprendizajes
 5. Apropiación, manejo y creación de canales institucionales para el acercamiento de estudiantes, docentes y padres de familia

EVIDENCIAS FOTOGAFICAS



DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

| | |
|---|--|
| Nombre (s) y apellido (s) | HEIDY BEATRIZ GARZON CONTRERAS |
| Documento de identidad | 1090396715 |
| Cargo | DOCENTE DE AULA |
| Correo electrónico | lagarzona1987@gmail.com |
| Teléfono (s) | 3202691122 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | <p>Docente de Primera Infancia Normalista Superior Egresada de la Normal Superior María Auxiliadora en el 2007 Licenciada en Informática egresada de la Universidad Francisco de Paula Santander con experiencia a la actualidad de 18 años en el campo docente Posee habilidades en la ejecución de Software, capacitada para trabajar en equipo, fácil adaptación en el entorno laboral, responsable, con identidad salesiana, autónoma, segura y entusiasta; manifiesto respeto, tolerancia, autodisciplina, manejo de emociones, apertura, disposición, superación permanente, actuando siempre con criterio profesional, me expreso con iniciativa, poseo compromiso en mi trabajo, gusto y sensibilidad por lo pedagógico. Normalista superior comprometida y preparada para contribuir en el cambio de la sociedad de hoy que nos exige formar personas capaces de enfrentarse a la vida según la circunstancia en la se encuentre. Mi personalidad responde en forma positiva, pacífica y esperanzada a las nuevas exigencias de convivencia. Tengo respeto hacia la diversidad y disposición</p> |

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

| | |
|--|--|
| Nombre de la experiencia | EMOCIONARTE |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia | <p>Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): <u> tercero </u> Secundaria: _____ G r a d o (s): todos _____ Media: _____ Grado(s): todos _____ Otros: _____Cuál (es): _____</p> |
| (Puede señalar varias opciones) | |
| Tiempo de implementación | Todo el año lectivo 2025 |

COMPONENTES

| | |
|--|---|
| <p>PROBLEMA O NECESIDAD Describe la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el</p> | <p>En el grupo de educación inicial se ha observado que varios niños y niñas tienen dificultades para reconocer, expresar y manejar adecuadamente sus emociones. En diferentes momentos de la jornada (juego, trabajo en grupo, cambio de actividad), algunos manifiestan comportamientos como llanto, enojo o aislamiento, sin poder identificar la causa o comunicar lo que sienten. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la educación emocional desde experiencias pedagógicas significativas que permitan a los niños</p> |
|--|---|

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia

| | |
|--|---|
| que se ha desarrollado y a quiénes beneficia | nombrar sus emociones, comprender las de los demás y desarrollar estrategias para autorregularse. El trabajo sobre las emociones favorecerá la convivencia, la empatía y el bienestar dentro del aula, contribuyendo al desarrollo integral durante la primera infancia. |
| OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia | Propiciar espacios para que los niños y niñas expresen y reconozcan adecuadamente las emociones básicas, desarrollando empatía y habilidades de autorregulación. |
| FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) con la(s) que se relacionan. | Esta situación demuestra la necesidad de mejorar la educación emocional desde experiencias pedagógicas significativas que permitan a los niños nombrar sus emociones, comprender las de los demás y desarrollar estrategias para autorregularse. El trabajo sobre las emociones favorecerá la convivencia, la empatía y el bienestar dentro del aula, contribuyendo al desarrollo integral durante la primera infancia. |
| PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios. | Se da apertura al encuentro con cantos y rondas que permita a los niños y niñas poder expresarse libremente, que desarrollen sus habilidades corporales. Luego de la actividad, se hace un círculo, permitiendo que los niños compartan y socialicen con sus pares, preguntamos ¿Cómo se sienten hoy?, y daremos un espacio para que los niños expresen actividades que realizaron el día anterior. Seguidamente se presentan las imágenes del cuento del “monstruo de colores”, para que los niños a través de lo que observan, comenten sus ideas, seguidamente se les relata el cuento acompañado de expresiones faciales para identificar la emoción y se va trabajando comprensión de lectura, haciendo preguntas alusivas al cuento con el fin de ir sensibilizando a los niños y niñas. Siguiendo del cuento, en el mismo lugar donde se encuentren los niños, se pondrá un canasto con tarjetas donde están expresadas diferentes emociones, cada niño va a tomar al azar una tarjeta y después la socializa con sus pares, expresando de manera verbal en qué situación de su vida se ha sentido así, todo depende de la emoción que tengan representada en la tarjeta. Como un tercer momento los niños escogen libremente un lugar en el espacio dinámico de formación tomarán un espejo y a través del juego dirigido harán la emoción y podrán mirarse, reír y conocer su cuerpo. Para finalizar, se hará un títere donde los niños plasman la emoción en el momento que sienten y seguidamente haremos un pequeño guion teatral. |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes | Se busca desarrollar en los niños y niñas de educación inicial la capacidad de identificar, expresar, regular y comprender sus emociones y las de los demás, fortaleciendo así su autoestima, la empatía, la convivencia armónica y la construcción de su identidad personal y social La evaluación es formativa y se realiza en todo el proceso |
| RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). | Participa identificando sus emociones Usa palabras para expresar como se siente Respeto el turno de sus compañeros Se muestra receptivo a la expresión emocional de los demás |

| | |
|---|--|
| <p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)</p> | <p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Continuar implementando actividades que promuevan la práctica de valores en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a los padres y la comunidad en la promoción de valores. - Evaluar y ajustar las actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes. |
|---|--|

RESUMEN

- **Temática:** Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representa su realidad.
- **Tipo de Experiencia:** Estrategia Pedagógica
- **Objetivo Principal:** Propiciar espacios para que los niños y niñas expresen y reconozcan adecuadamente las emociones básicas, desarrollando empatía y habilidades de autorregulación.
- **Acciones para cumplir:**
 1. Se proporcionaron canciones y videos que permita a los niños y niñas poder expresarse libremente, que desarrollen sus habilidades corporales
 2. Las imágenes del cuento del “monstruo de colores”, para que los niños a través de lo que observan, comenten sus ideas.
 3. Se realizaron charlas, juegos y funciones de títeres
- **Principales Resultados:**
 1. Participa identificando sus emociones
 2. Usa palabras para expresar como se siente
 3. Respeta el turno de sus compañeros
 4. Se muestra receptivo a la expresión emocional de los demás

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



| | |
|--|--|
| <p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar la diferencia entre deseos y necesidades, a través de charlas, talleres y actividades lúdicas en transversalidad con otras áreas 2. Manejar conceptos relacionados con el ahorro, las finanzas y sus beneficios. 3. Crear un emprendimiento escolar para aprender a gestionar ingresos y gastos |
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>El proyecto de rescate de valores a través de canciones, charlas, videos y juegos fue una experiencia significativa y exitosa en la sede educativa. Los estudiantes se beneficiaron de las actividades lúdicas y creativas, y se promovió la práctica de valores en la Comunidad Educativa. Recomendamos continuar con este tipo de proyectos para seguir fomentando la práctica de valores en los estudiantes</p> |
| <p>RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa</p> | <p>La vinculación de la familia a las actividades escolares que permiten el desarrollo de destrezas donde se involucra la elaboración de material relacionado con el proyecto usando el material reciclado para contribuir al cuidado del medio ambiente; así como la participación en la huerta escolar donde en compañía de los niños intercambiaron saberes, espacio en el cual los padres de familia dieron a conocer su admiración y la aceptación por este tipo de actividades.</p> <p>Los estudiantes fortalecieron significativamente el proceso de lectura y comprensión de la misma a través de las horas de lectura, proponiendo, argumentando e interpretando situaciones que se encuentran en los textos leídos.</p> |
| <p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)</p> | <p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Continuar implementando actividades que promuevan la buena práctica de ahorro en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a los padres y la comunidad en la promoción de valores a través del trabajo conjunto con sus hijos. - Evaluar y ajustar las actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes. <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Apoyar las diferentes estrategias implementadas en la utilización de las herramientas tic en el aprendizaje proporcionando buena conectividad en las instituciones educativas para aprovechar la infraestructura tecnológica existente en la institución</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Capacitar a todos los docentes en el manejo apropiado de las tecnologías e implementación de las mismas en el trabajo de proyectos de clase</p> |

RESUMEN

- **Temática:** Como niño aprendo ahorrar, desde mi escuela
 - **Tipo de Experiencia:** Estrategia Pedagógica
 - **Objetivo Principal:** Fomentar una cultura de ahorro y responsabilidad financiera en los estudiantes de primaria a través de actividades lúdicas y prácticas
 - **Acciones para cumplir:**
 1. Enseñar la diferencia entre deseos y necesidades, a través de charlas, talleres y actividades lúdicas en transversalidad con otras áreas
 2. Manejar conceptos relacionados con el ahorro, las finanzas y sus beneficios.
 3. Crear un emprendimiento escolar para aprender a gestionar ingresos y gastos
- Principales Resultados:**
Apoyo y respuesta satisfactoria de padres de familia y estudiantes
Utilización de diferentes estrategias para llegar a cada estudiante y recibir su trabajo en casa
Refuerzo de aprendizajes de manera remota con el apoyo de sus familias mediante actividades cotidianas desde casa
Trabajo autónomo de los estudiantes acompañados de sus padres
Apropiación, manejo y creación de canales institucionales para el acercamiento de estudiantes, docentes y padres de familia.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



HABLEMOS SOBRE AHORRO FAMILIAR
PROYECTO EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA.

LA FAMILIA TAMBIÉN ES FUENTE SOLIDARIA DE SOPORTE EN MOMENTOS DE CRISIS.

El ahorro familiar es una de las maneras más efectivas de cumplir metas y proyectos en familia. Sin importar si se trata de ahorrar para comprar una casa o para pagar unas vacaciones, guardar dinero pensando en el futuro nos ayuda a cimentar la estructura de nuestra familia y pensar en un proyecto de vida compartido.

En ocasiones al tener el dinero en nuestros manos gastamos en todo, consideramos que lo que vemos en las tiendas lo necesitamos y al pasar a la caja registradora es más fácil de la pensada. No priorizamos los gastos.

- #1 Presupuestar el pago de su salud, pensión y así que le permitan gozar de tranquilidad para vivir su día a día.
- #2 Elabore un presupuesto, si el gasto o presupuestar es el pago de algún servicio público, verifique cuánto consume mensualmente, cuánto acostumbra a pagar y realice la provisión correspondiente.
- #3 Dé prioridad a los gastos personales que afectan su tranquilidad para sobre vivir y que partan de un compromiso muchas veces contractual, como el pago del arriendo, pago de la cuota de su vivienda, pago de los servicios públicos.
- #4 Estime cuál es el valor requerido para sus productos alimenticios. Si desea comprar productos que no son básicos no pierda de vista que por no ser prioritarios los puede sacar de su consulta en cualquier momento sin mayores traumatismos.
- #5 Busque probar con productos sustitutos a menor precio, así como comprar en las plazas de mercado. Realice siempre el ejercicio de comparar y no se vaya por la primera alternativa que se le presente.
- #6 Evite endeudarse y no genere expectativas de gasto inmediato con posibles ingresos futuros, es allí en donde se descontrolan los presupuestos que conducen a grandes problemas personales.

Una vez haya presupuestado lo anterior, enfóquese en sus gustos no tan prioritarios incluida la recreación, contemple compras de vestuario y calzado.



