



## PROYECTO DE ENSEÑANZA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



# JOYAS DE CRISTO

I Rosario

313 2130661 - 5654304

centroeducativojoyasdecristo@hotmail.com

www.joyasdecristo.edu.co



## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	7
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
4. MARCO REFERENCIAL.....	8
4.1 ANTECEDENTES .....	8
4.1.1 INTERNACIONALES.....	8
4.1.2 NACIONALES.....	8
4.1.3 LOCALES.....	9
4.2 MARCO TEÓRICO.....	10
4.3 MARCO LEGAL .....	12
5. ESTUDIO DE CONTEXTO.....	14
6. METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN.....	15
7. EJES TEMÁTICOS.....	16
8. EVALUACIÓN.....	18
9. RECURSOS .....	18
10. WEBGRAFIA.....	19

## 1. INTRODUCCIÓN

La implementación de proyectos transversales en el área de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Joyas de Cristo representa una estrategia pedagógica esencial para fomentar el aprendizaje integral y fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes; permitiendo relacionar los contenidos científicos con situaciones reales del entorno, promoviendo la reflexión crítica, la experimentación y la acción responsable frente a los desafíos ambientales y sociales actuales.

Según **Díaz Barriga y Hernández (2010)**, la transversalidad en la educación favorece la articulación entre los saberes académicos y la vida cotidiana, generando aprendizajes significativos que contribuyen al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas. Bajo este enfoque, los proyectos de Ciencias Naturales en Joyas de Cristo no solo fortalecen el conocimiento, sino que también impulsan valores como la responsabilidad, el respeto por la creación y la solidaridad con la comunidad. Desarrollando una conciencia ambiental activa donde apliquen los conocimientos adquiridos en la solución de problemáticas reales que afectan su entorno.

Asimismo, **Delors (1996)** plantea que la educación del siglo XXI debe basarse en cuatro pilares: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Estos principios se reflejan en la manera en que los proyectos transversales del área de Naturales integran el trabajo colaborativo, la investigación y la acción ética, permitiendo a los estudiantes aplicar la ciencia como herramienta de transformación social y ambiental.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo propuesta por **Ausubel (1983)**, el estudiante aprende de manera más efectiva cuando puede vincular los nuevos conceptos con su experiencia personal y el contexto en el que vive. Por ello, en Joyas de Cristo se promueven proyectos centrados en la conservación de los recursos naturales, la gestión de residuos y el uso responsable del agua, donde la teoría se conecta directamente con la práctica.

Finalmente, **Novo (2009)** resalta que la educación ambiental debe promover una conciencia crítica que conduzca a la acción transformadora. En coherencia con esta visión, en Joyas de Cristo se orienta a formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, capaces de analizar su entorno y actuar para mejorar las condiciones de vida de su comunidad y del planeta. Reafirmando su compromiso con una educación integral que une la ciencia, la fe y la acción responsable frente al cuidado del medio ambiente.

El Proyecto Ambiental Escolar del **Colegio Joyas de Cristo** tiene como objetivo Promover la educación ambiental desde el reciclaje, el embellecimiento y la conciencia ecológica, en cumplimiento de lo establecido por la **Ley 115 de 1994**, conocida como la Ley General de la Educación, y en concordancia con el **Decreto 1743 de 1994**, que reglamenta la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en todas las instituciones educativas del país.

A partir de estas disposiciones legales, surge el **Proyecto PRAE Enseñanza y protección del medio ambiente JDC**, el cual busca trascender el cumplimiento normativo para convertirse en una estrategia pedagógica transformadora. Este proyecto no solo promueve la comprensión de los principios ecológicos desde las Ciencias Naturales, sino que también los articula con dimensiones sociales, éticas y económicas, orientando a los estudiantes hacia una participación y consciente en la construcción de una sociedad más sostenible.

El propósito fundamental del PRAE en el Colegio Joyas de Cristo es fomentar en los estudiantes una cultura ambiental sólida, basada en buen aprovechamiento de implementos reciclables, la responsabilidad frente a los recursos naturales y el compromiso con el cuidado del planeta. De esta manera, se pretende que cada acción educativa se convierta en una oportunidad para desarrollar valores ambientales, fortaleciendo el pensamiento crítico y proyectando una visión de futuro sustentable que beneficie tanto a la comunidad local como a las generaciones venideras.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En **Joyas de Cristo** se enfrenta una problemática ambiental evidente dentro de su entorno escolar, relacionada con la inadecuada disposición de residuos sólidos, la ausencia de clasificación de basuras y la limitada concientización ecológica entre los estudiantes. Durante los descansos y las jornadas académicas se observa la acumulación de empaques plásticos, papeles y otros desechos en zonas comunes, lo que deteriora la presentación institucional, afecta la convivencia y refleja la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde una perspectiva integral y formativa.

Ante esta situación, el **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** se consolida como una estrategia pedagógica esencial para fomentar en la comunidad educativa una cultura ambiental consciente, crítica y participativa. Este proyecto trasciende la simple limpieza de espacios o el cumplimiento de una norma legal; su propósito es formar ciudadanos responsables, capaces de comprender la relación entre sus acciones y el equilibrio ambiental, y comprometidos con la sostenibilidad del planeta.

Desde el enfoque socio constructivista de **Lev Vygotsky (1978)**, el aprendizaje se construye mediante la interacción y la participación del estudiante en su entorno social. En este sentido, el PRAE de JDC promueve el trabajo colaborativo, la investigación escolar y las experiencias prácticas, como las huertas ecológicas, las campañas de reciclaje, los murales ambientales y las jornadas de limpieza comunitaria, que permiten a los estudiantes aprender a través de la acción y la reflexión compartida. Estas actividades no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino también la sensibilidad y la empatía frente al entorno natural.

Por su parte, **Julián De Zubiría (2006)** sostiene que la educación debe enfocarse en el desarrollo de competencias integrales que articulen el saber, el saber hacer y el saber ser, para que los estudiantes puedan responder a los retos del mundo actual con autonomía, responsabilidad y ética. Bajo esta perspectiva, el PRAE busca integrar la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento, fortaleciendo la conciencia ecológica como parte de la formación en valores institucionales, en coherencia con la misión cristiana del colegio.

Asimismo, el proyecto reconoce la importancia del aprendizaje significativo planteado por **David Ausubel (1983)**, al promover experiencias educativas que relacionan los conocimientos teóricos con la realidad cotidiana. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren información sobre el medio ambiente, sino que aprenden a actuar conscientemente para protegerlo, comprendiendo el impacto de sus decisiones en la comunidad y en el planeta.

De acuerdo con **Novo (2009)**, la educación ambiental debe ser una herramienta para la transformación social y no un simple proceso de sensibilización. En coherencia con esta idea, el PRAE de Joyas de Cristo busca empoderar a los estudiantes como líderes ecológicos, capaces de generar iniciativas sostenibles que beneficien tanto a la institución como al entorno local.

Este proyecto, además, se alinea con los lineamientos establecidos en la **Ley 115 de 1994** y el **Decreto 1743 de 1994**, que promueven la incorporación de la educación ambiental como eje transversal en los currículos escolares. De esta manera, el PRAE se convierte en un instrumento de acción institucional que fortalece la identidad ambiental del colegio y fomenta la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo.

Finalmente, el Proyecto Ambiental Escolar del Colegio Joyas de Cristo se concibe como una oportunidad para embellecer los espacios institucionales, estimular la creatividad y promover el sentido de pertenencia a través de acciones ecológicas sostenibles. Al mismo tiempo, se proyecta como un proceso continuo de reflexión y transformación, en el que la educación, la fe y el amor por la vida se integran para formar seres humanos conscientes, solidarios y comprometidos con la preservación del planeta como obra de Dios.



## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la educación ambiental desde el reciclaje, el embellecimiento y la conciencia ecológica, fortaleciendo valores de responsabilidad, pertenencia con el cuidado por el entorno escolar y comunitario de joyas de cristo.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fomentar una cultura ambiental basada en la clasificación y reutilización de materiales sólidos, haciendo uso de los recursos en actividades artísticas.
- ✓ Reducir los niveles de contaminación visual y de residuos en los espacios del colegio, mediante la creación de una patrulla ambiental "**Guardianes Verdes**", conformada por estudiantes líderes encargados de la vigilancia de las buenas prácticas ecológicas.
- ✓ Desarrollar campañas de embellecimiento y recuperación de zonas verdes del colegio.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas para el manejo, clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos.



## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

#### 4.1.1 INTERNACIONALES

En 1992, la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro consolidó la educación ambiental como un pilar del Desarrollo Sostenible, plasmado en la Agenda 21, donde se insta a los gobiernos a incorporar la educación ambiental en los planes nacionales de estudio. Este compromiso fue reafirmado en el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005–2014), promovido por la UNESCO, que enfatizó la necesidad de una educación integral que vincule lo social, lo económico y lo ambiental (UNESCO, 2005).

Diversos países como Finlandia, México, Chile y España han incorporado programas institucionales de sostenibilidad escolar. En Finlandia, por ejemplo, los colegios integran proyectos ecológicos en todas las áreas del conocimiento, fortaleciendo el pensamiento crítico y la creatividad (Kärnä et al., 2019). En América Latina, la educación ambiental ha avanzado con proyectos comunitarios que promueven el reciclaje, la reforestación y la gestión de residuos en entornos escolares.

#### 4.1.2 NACIONALES

**Proyecto Ambiental Escolar “Cuida tu Entorno” – Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre** En Colombia, diversos establecimientos educativos han desarrollado Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como una herramienta pedagógica para promover la conciencia ecológica, el uso responsable de los recursos y la participación de la comunidad educativa. Un ejemplo representativo es el proyecto “Cuida tu Entorno” implementado por la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre, en el departamento de La Guajira, el cual busca fortalecer la cultura ambiental mediante acciones orientadas al manejo adecuado de residuos sólidos, la conservación de los espacios escolares y el fomento de valores ambientales en los estudiantes (Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre, 2021).

Este proyecto, alineado con los lineamientos del Decreto 1743 de 1994 y la Ley 115 de 1994, promueve la integración del área de Ciencias Naturales con otras disciplinas, siguiendo un enfoque transversal y participativo. La estrategia incluye la creación de campañas ecológicas, jornadas de limpieza, talleres de sensibilización y la implementación de puntos ecológicos para la clasificación de residuos reciclables.

De acuerdo con el informe institucional, el proyecto "Cuida tu Entorno" ha logrado fomentar en los estudiantes la apropiación de valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación, promoviendo cambios positivos en la convivencia escolar y en la relación con el entorno. Este antecedente evidencia cómo los PRAE pueden convertirse en herramientas efectivas para la transformación educativa y ambiental, sirviendo de inspiración para otras instituciones como el Colegio Joyas de Cristo, que busca fortalecer su cultura ambiental a través del reciclaje, la creatividad y el embellecimiento del ambiente escolar.

#### 4.1.3 LOCALES

En el contexto regional, el Departamento de Norte de Santander y la ciudad de Cúcuta han desarrollado diversas iniciativas escolares orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental. Instituciones como el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, el Colegio Santander y el Colegio Municipal Aeropuerto han implementado proyectos PRAE enfocados en la clasificación de residuos, el embellecimiento de espacios escolares y la creación de huertas comunitarias.

En los últimos años, la Secretaría de Educación de Cúcuta ha promovido programas de formación docente sobre educación ambiental y sostenibilidad, así como alianzas con la Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental (CORPONOR) para desarrollar campañas de reciclaje, siembra de árboles y gestión de residuos sólidos.

En el caso del Colegio Joyas de Cristo, se ha identificado la necesidad de fortalecer la cultura ambiental institucional. La acumulación de residuos en espacios comunes, la falta de separación adecuada y la escasa conciencia ecológica de algunos estudiantes evidencian la urgencia de implementar un programa de



Escolar (PRAE) que promueva el reciclaje, la creatividad y el embellecimiento del entorno.

Este proyecto busca no solo mitigar los impactos negativos, sino también convertir el colegio en un espacio modelo de sostenibilidad, coherente con los principios pedagógicos de autores como Vygotsky, Ausubel y De Zubiría, quienes resaltan la importancia del aprendizaje activo, colaborativo y significativo en la formación integral del estudiante.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

La implementación de proyectos transversales ambientales en instituciones educativas como el Colegio Joyas de Cristo representa una estrategia pedagógica integral que promueve la formación de estudiantes críticos, conscientes y comprometidos con el cuidado del entorno. Estos proyectos, fundamentados en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1743 de 1994 sobre los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), buscan integrar la educación ambiental dentro del currículo, fortaleciendo la relación entre el conocimiento científico, la acción pedagógica y la responsabilidad social.

Según **Novo (2009)**, la educación ambiental debe entenderse como un proceso continuo y participativo que fomenta una nueva forma de pensar, sentir y actuar frente al medio ambiente. Este enfoque no se limita a la transmisión de información ecológica, sino que impulsa la creación de valores y actitudes sostenibles en la vida cotidiana. De igual manera, **Delors (1996)** plantea que la educación del siglo XXI debe basarse en los pilares de *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a vivir juntos* y *aprender a ser*, los cuales se reflejan directamente en la educación ambiental al promover la acción colaborativa, la empatía ecológica y la autorreflexión.

En este contexto, el Colegio Joyas de Cristo reconoce la importancia de la educación ambiental como herramienta formativa que no solo embellece el entorno escolar mediante el reciclaje, la siembra de plantas y la limpieza de espacios, sino que también fortalece valores como la cooperación, el respeto y la creatividad. Estas acciones buscan transformar los hábitos de los estudiantes, promoviendo una comunidad más consciente y responsable frente a su entorno.



Por ende, el enfoque sociocultural de **Vygotsky (1978)** sustenta que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación cultural. Desde esta perspectiva, los proyectos ambientales permiten que los estudiantes del Colegio Joyas de Cristo desarrollen su pensamiento crítico y su creatividad al participar activamente en procesos de reciclaje, diseño de murales ecológicos, creación de huertas escolares y otras actividades colaborativas. **La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** propuesta por Vygotsky se hace evidente cuando los estudiantes, guiados por sus docentes, son capaces de adquirir habilidades y conocimientos que no lograrían individualmente, pero que se consolidan mediante la cooperación y el trabajo en equipo.

De manera complementaria, **Ausubel (1983)**, con su teoría del aprendizaje significativo, resalta que el conocimiento se consolida cuando el estudiante relaciona los nuevos contenidos con sus experiencias previas. En el contexto del proyecto ambiental del Colegio Joyas de Cristo, esto se refleja cuando los estudiantes aplican conceptos de ciencias naturales para resolver problemas reales del entorno, como la gestión de residuos o el uso creativo de materiales reciclados, de acuerdo con lo mencionado anteriormente el pedagogo colombiano **Julián De Zubiría (2006)** destaca que la educación debe centrarse en la formación de competencias que integren el saber, el saber hacer y el saber ser.

Partiendo desde esta visión, los proyectos ambientales como el PRAE del Colegio Joyas de Cristo constituyen espacios de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan competencias socioambientales, fortalecen su autonomía y ejercitan la toma de decisiones éticas. La educación ambiental, bajo este enfoque, se convierte en un medio para el desarrollo del pensamiento complejo y la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

Asimismo, la implementación del reciclaje y el embellecimiento escolar fomenta el aprendizaje experiencial y creativo. El estudiante no es un receptor pasivo del conocimiento, sino un protagonista de la transformación de su entorno. Tal como señala Novo (2009), la educación ambiental debe ser un proceso que una la reflexión con la acción, permitiendo que los aprendizajes se traduzcan en cambios concretos en los comportamientos y estilos de vida.

La transversalidad educativa, entendida como la integración de distintas áreas del conocimiento hacia un propósito común, permite que el proyecto ambiental del Colegio Joyas de Cristo trascienda el área de Ciencias Naturales y se articule con asignaturas como Arte, Ética, Lenguaje y Matemáticas. De este modo, la educación ambiental no se limita a un tema aislado, sino que se convierte en un eje orientador de la práctica educativa. Este enfoque transversal contribuye al desarrollo de una cultura institucional orientada hacia la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica.

En conclusión, el proyecto transversal ambiental del Colegio Joyas de Cristo se consolida como un espacio pedagógico para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el ambiente. A través del reciclaje, el embellecimiento y la participación activa, se promueve un aprendizaje significativo y socio constructivo que fortalece la conciencia ecológica, la creatividad y los valores fundamentales para la convivencia armónica con la naturaleza.

### 4.3 MARCO LEGAL

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se sustenta en las siguientes normas que orientan la educación ambiental en Colombia:

✓ **Constitución Política de Colombia (1991):**

Artículos 67, 79 y 95 establecen el derecho a un ambiente sano y la obligación de proteger los recursos naturales, integrando la educación ambiental como parte de la formación ciudadana.

✓ **Ley 99 de 1993:**

Crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA), promoviendo la educación ambiental como proceso permanente y participativo.

✓ **Ley General de Educación – Ley 115 de 1994:**

Define la educación ambiental como un componente obligatorio y transversal en todos los niveles educativos.

✓ **Decreto 1743 de 1994:**

Reglamenta la incorporación de la educación ambiental en los currículos escolares y establece la creación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en todas las instituciones educativas.



✓ **Política Nacional de Educación Ambiental (2002):**

Plantea lineamientos para fortalecer la educación ambiental y promover la participación de la comunidad educativa.

✓ **Ley 1549 de 2012:**

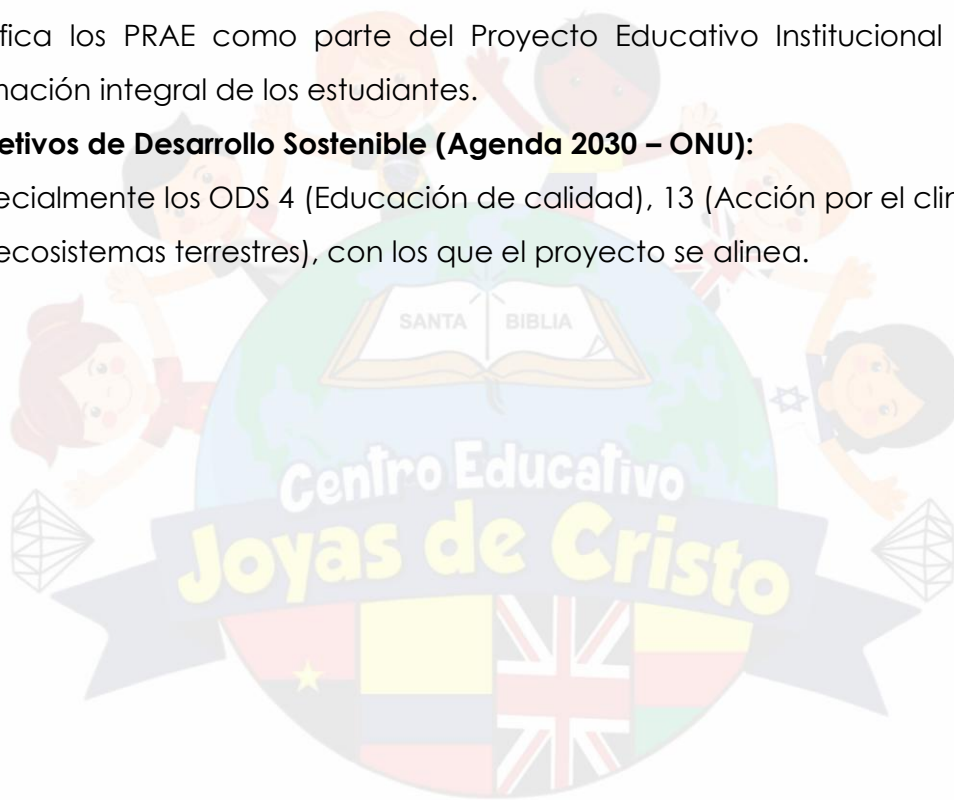
Refuerza la aplicación de la Política Nacional de Educación Ambiental y consolida los PRAE como estrategias para la sostenibilidad.

✓ **Decreto 1075 de 2015:**

Ratifica los PRAE como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de la formación integral de los estudiantes.

✓ **Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030 – ONU):**

Especialmente los ODS 4 (Educación de calidad), 13 (Acción por el clima) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres), con los que el proyecto se alinea.



## 5. ESTUDIO DE CONTEXTO

El presente proyecto está dirigido a la comunidad educativa de la Institución Joyas de Cristo quien en su primera fase se orienta hacia los niños y niñas del nivel preescolar, con edades comprendidas entre los 1 y 5 años. Durante esta etapa se promueve el reconocimiento del medio ambiente y el autocuidado de los espacios personales. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se fomentan valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y el amor por el ambiente.

En segunda fase está enfocado en los estudiantes de educación básica primaria, con edades entre los 6 y 11 años. Se busca ampliar los conocimientos sobre el cuidado de mis espacios escolares, el embellecimiento de espacios y adecuada recolección de residuos. Además, se aborda la siembra desde una perspectiva pedagógica y educativa, ayudando a los niños a reconocer los cambios de las plantas, fortaleciendo su autoestima y sentido de responsabilidad personal y social hacia el ambiente.

En su tercera fase se dirige a adolescentes de entre 12 y 17 años, quienes atraviesan un periodo de importantes transformaciones sociales. El propósito es promover una comprensión integral del medio ambiente, basada en el respeto, la toma de decisiones conscientes y la vivencia de valores cristianos. Se busca prevenir conductas de riesgo, fomentar relaciones saludables y fortalecer los principios de responsabilidad, equidad y autocuidado, en coherencia con los fundamentos éticos y espirituales de la institución, desde la creación de la patrulla ambiental los Guardianes verdes, hasta la decoración de murales y recuperación de espacio público usando creatividad y espontaneidad.



## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN

El proyecto de enseñanza y protección del medio ambiente tendrá su enfoque de aplicación desde el área de ciencias naturales haciendo transversalidad con química o física en caso de ser requerido abarcando áreas fundamentales para el desarrollo del mismo:

Actividad	Objetivo	Encargado
1. Creación de la patrulla ambiental (primer periodo) y recolección masiva de tapas y pots.	Establecer una patrulla que permita realizar seguimiento a las diferentes actividades ambientales dentro de la institución.	Docente de área
2. Salidas pedagógicas (sujeto a cambios)	Realizar salidas pedagógicas que favoreciendo y fomentando el amor por el medio.	Docente de área
3. Diagnostico semana 1 tercer periodo	Identificar los saberes previos de los estudiantes en las temáticas (recolección de residuos, reciclaje, sembrado y embellecimiento de zonas) para establecer el inicio de explicaciones.	Docente de área
4. Semana 2 – explicación sobre como sembrar una semilla y sembrado.	Ejecutar los conocimientos adquiridos sobre las semillas y su correcto sembrado realizando el respectivo seguimiento.	Docente de área
5. Semana 3 explicación y cuidado del crecimiento de una planta.	Crear los pasos adecuados para los cuidados que requieren las plantas buscando un nacimiento certero y adecuado.	Docente de área
6. Semana 4 - explicación de los recolectores de basura.	Diferenciar los usos de los recolectores de basura según los colores establecidos.	Docente de área
7. Semana 5 – 6 producción de actividades murales y embellecimiento de zonas	Diseñar y actuar en ambientes que requieran embellecimiento favoreciendo la flora que se encuentre allí.	Docente de área
8. Evaluación final Prescolar : embellecimiento de áreas internas Primaria: embellecimiento de áreas externas. Secundaria: plantación , huerto . (GREEN DAY).	Supervisión de las actividades ejecutadas en las semanas anteriores.	Docente de área



## 7. EJES TEMÁTICOS

PREESCOLAR	
GRADO	CONTENIDO
PARVULOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ La planta, animales y humanos.</li> <li>+ <b>Animales según su hábitat:</b> De granja: (oveja, vaca, cerdo, caballo)</li> <li>+ <b>Los sentidos:</b> (gusto).</li> <li>+ <b>Alimentos saludables</b> Frutas (pera, piña).</li> </ul>
PREJARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Los seres vivos (La planta, animales y humanos), Los seres inertes.</li> <li>+ <b>Ciclo de la vida:</b> Nace, crece, reproduce y Muere.</li> </ul>
JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>La planta y sus partes</b></li> <li>+ <b>Animales según su clasificación</b> animales aéreos animales acuáticos animales terrestres</li> </ul>
TRANSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Las plantas y sus beneficios</li> <li>+ <b>Animales según su clasificación (características)</b> Mamíferos, reptiles, anfibios, aves, peces.</li> </ul>
PRIMARIA	
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Según su desplazamiento (aéreos, acuáticos, terrestres)</li> <li>+ Las plantas (partes y tipos)</li> <li>+ La fotosíntesis</li> <li>+ El ciclo del agua</li> <li>+ Estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso)</li> </ul>
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Órganos de los sentidos.</li> <li>+ Ciclo de vida en los seres humanos.</li> <li>+ características que se heredan.</li> <li>+ La reproducción en los animales.</li> <li>+ Los reinos de los seres vivos.</li> <li>+ Las partes de la planta.</li> <li>+ Ciclo de vida de las plantas.</li> <li>+ La reproducción en plantas y la fotosíntesis.</li> </ul>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tipos de ecosistemas: terrestres, acuáticos.</li> <li>+ Ecosistemas híbridos y de transición.</li> <li>+ Cuidados de los ecosistemas.</li> <li>+ Residuos sólidos.</li> <li>+ Contaminación auditiva.</li> <li>+ Contaminación visual.</li> <li>+ Los fósiles.</li> <li>+ La adaptación de los animales en los ecosistemas.</li> </ul>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>(Biomasa)</b> La pradera, el bosque, el desierto, la selva, la tundra.</li> <li>+ Seres vivos y ecosistema.</li> <li>+ Hábitat y nicho ecológico.</li> <li>+ Las relaciones simbióticas.</li> <li>+ El mutualismo, parasitismo y comensalismo.</li> <li>+ La cadena alimentaria.</li> </ul>
QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Circulación en los seres vivos: - Plantas - Animales - Hombre</li> <li>+ Excreción en los seres vivos: - Plantas - Animales - Hombre</li> <li>+ Reproducción en los seres vivos: - Plantas - Animales - Hombre</li> <li>+ Nuestro cuerpo cambia.</li> <li>+ Función de relación en los seres vivos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sistema nervioso</li> <li>+ Órganos de los sentidos.</li> <li>+ Sistema endocrino.</li> </ul>
<b>SECUNDARIA</b>	
<b>SEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tejido vegetal</li> <li>+ Tejido animal</li> <li>+ Difusión y ósmosis</li> <li>+ Niveles de organización biológica</li> <li>+ Reinos naturales (Monera, Protista, Fungi, Plantae, Animalia)</li> </ul>
<b>SEPTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nutrición y clases de nutrientes</li> <li>+ Productores y consumidores</li> <li>+ Nutrición en vegetales – fotosíntesis</li> <li>+ Nutrición en organismos heterótrofos</li> <li>+ Laboratorio: exploración anatómica avícola</li> <li>+ Nutrición en el ser humano</li> <li>+ Enfermedades relacionadas con la nutrición</li> </ul>
<b>OCTAVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tipos de reproducción (sexual y asexual)</li> <li>+ Reproducción humana: órganos y funciones</li> <li>+ Fecundación y desarrollo embrionario</li> <li>+ Reproducción en animales: ovíparos, vivíparos y ovovivíparos</li> <li>+ Enfermedades de transmisión sexual (ETS): causas, consecuencias y prevención</li> <li>+ Laboratorio de ciencias: observación y comparación de procesos reproductivos</li> </ul>
<b>NOVENO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Biogeografía</li> <li>+ Teorías acerca del universo y la Tierra</li> <li>+ El origen de la Tierra</li> <li>+ Laboratorio de ciencias (simulación del ciclo del agua y observación de fósiles o rocas)</li> <li>+ Origen del agua</li> <li>+ Ciclo del agua</li> <li>+ Migración de especies</li> </ul>
<b>DECIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Concepto de cambio climático</li> <li>+ Efecto invernadero y gases contaminantes</li> <li>+ Consecuencias biológicas y ambientales del cambio climático</li> <li>+ Cambio climático y salud humana</li> <li>+ Sostenibilidad ambiental</li> <li>+ Estrategias para mitigar el cambio climático</li> <li>+ Adaptaciones y responsabilidad ciudadana</li> </ul>

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades del proyecto **“Enseñanza y protección del medio ambiente”** se realizará de manera continua y formativa, observando la participación, el compromiso y los cambios actitudinales de los estudiantes durante el desarrollo de cada experiencia. Se valorará la reflexión personal, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de los aprehendido a lo largo del ciclo escolar.

Su evidencia más significativa se vera reflejado en sus siembras, recolección de residuos y embellecimiento de áreas especificas catalogando la culminación del proyecto.

## 9. RECURSOS

Útiles escolares	Digitales	Humanos
Marcadores, colores, impresiones, baffle, tijeras, tablero, títeres, cartulina.	Música, wi-fi	Estudiantes, Docentes
Imágenes, tarjetas, cartulinas, marcadores, crayones, hojas, pegamento, siluetas, stickers, tapas, elementos reciclados, pintura, grapas.	Música, videos o presentaciones, diseños ilustrativos.	Docentes, estudiantes.

## 10. WEBGRAFIA

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024). Proyectos Ambientales Escolares – PRAE.
- Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS). (2024). Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Disponible en: <https://www.minambiente.gov.co>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Congreso de la República de Colombia. Leyes Ambientales Colombianas (Leyes 99 de 1993, 115 de 1994, 1549 de 2012). Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Guía para la implementación de los PRAE.
- Disponible en: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co>
- PNUMA – Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Educación ambiental y cambio climático. Disponible en: <https://www.unep.org/es>
- Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas.
- Delors, J. (1996). Learning: The treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000102734>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3.ª ed.). México, D. F.: McGraw-Hill. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1408344>
- Novo Villaverde, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, Número Extraordinario, 195-217. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/eu/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2009/re2009/re2009-9.html>
- Ausubel, D. P. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de
- <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-1678.html>



- De Zubiría Samper, J. (2006). Las competencias en la educación: un balance necesario. Fundación Alberto Merani. Recuperado de <https://www.fundacionalbertomerani.org/publicaciones>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Ley 115 de 1994. (1994). Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). Decreto 1743 de 1994 – Por el cual se reglamentan los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Recuperado de <https://www.minambiente.gov.co/documentos/decreto-1743-de-1994-prae/>
- Novo, M. (2009). La educación ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad, 1(1), 1–16. Recuperado de <https://revistas.um.es/educambiental/article/view/99411>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-vygotsky>