



LICEO INFANTIL LA SAGRADA FAMILIA

Resolución N° 001702 de 03 de Noviembre de 2.006

“Mentes Creativas que se Estimulan a través de las Expresiones Artísticas”

Pamplona N de S

**Identificación de experiencias significativas en Convivencia, Educación inicial y Educación inclusiva
Establecimientos Educativos no oficiales
Ministerio de Educación Nacional**

Instrumento para la presentación de experiencias 2.025

I. Datos del maestro que lidera la experiencia	
Nombres y apellidos del maestro	Claudia Patricia Oviedo Pabón
Establecimiento educativo	Liceo Infantil La Sagrada Familia
Departamento	Norte de Santander
Distrito/Municipio	Pamplona
Correo electrónico	sagradafamiliapamplona@gmail.com
Teléfono	5682656
Cargo (señale con una x)	
Directivo docente	
Docente de aula	x
Docente de apoyo	
Orientador escolar	
Tutor Líder de Educación Inicial	
Otro	
Breve descripción del perfil	

II. Experiencia	
Nombre de la experiencia	
Propósito de la experiencia	Construir Comunidad mediante Prácticas y Valores que Transforman la Vida.
Palabras clave	
Nivel educativo o grado(s) en el que se desarrolla la experiencia (se puede señalar varias opciones y explicitar el o los grados)	Niños y niñas de párvulos, pre-jardín, Jardín y Transición.
Educación inicial	
Preescolar	x
Primaria (Especificar el grado)	
Secundaria (Especificar el grado)	
Media (Especificar el grado)	
Programa complementario	
Tipo de oferta educativa en la que se desarrolla la experiencia	
General	Escolarizada.
Bilingüe bicultural	
Hospitalaria – domiciliaria	
Adultos	
Escriba el (las) área(s) en la(s) que se desarrolla la experiencia	En todas las Dimensiones y Proyectos Transversales del Liceo.
Tiempo de ejecución	
Entre 1 año y 2 años	x
Entre 2 años y 3 años	
Más de 3 años	

“Liceístas Creativos en el Arte de Aprender”



LICEO INFANTIL LA SAGRADA FAMILIA

Resolución N° 001702 de 03 de Noviembre de 2.006

“Mentes Creativas que se Estimulan a través de las Expresiones Artísticas”

Pamplona N de S

III. Descripción de la experiencia

Situación inicial

Describe la situación inicial de la experiencia teniendo en cuenta las siguientes preguntas para orientar su respuesta:

1. ¿Cuál fue la situación o problema que dio origen a la experiencia?
2. ¿Dónde y cuándo empezó?
3. ¿Quiénes participaron en la planeación de la experiencia?
4. ¿Qué fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos en el marco de la educación inclusiva se tienen en cuenta para el desarrollo de la experiencia?

La experiencia surge a partir de la necesidad identificada en el Liceo de fortalecer la formación en valores dentro del nivel preescolar, con el fin de promover una sana convivencia entre los niños y consolidar una comunidad educativa más participativa, respetuosa y comprometida con su entorno. Se evidenció que algunos comportamientos cotidianos, como dificultades en el manejo de emociones requerían ser abordados desde estrategias pedagógicas intencionadas, coherentes y significativas.

Esta iniciativa comenzó al inicio del año escolar en las instalaciones del Liceo, motivada por la reflexión institucional sobre la importancia de formar ciudadanos íntegros desde los primeros años de vida. Se entendió que la educación inicial no solo debe propiciar aprendizajes académicos, sino también sembrar bases sólidas para el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes.

En la planeación participaron activamente los padres de familia y las docentes. Cada actor aportó desde su rol ideas, expectativas y propuestas para estructurar una experiencia pedagógica que integrara a toda la comunidad educativa y que respondiera a los retos actuales de convivencia escolar.

La experiencia se fundamenta en principios pedagógicos propios de la educación inclusiva, reconociendo que cada niño aprende a su propio ritmo, con intereses, habilidades y necesidades particulares. Desde este enfoque, se adoptaron metodologías activas y participativas que promueven la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diversidad y la construcción de acuerdos colectivos. Además, se emplearon estrategias lúdicas, situaciones reales de aprendizaje y el ejemplo continuo del personal docente y administrativo como modelos de conducta, asegurando así una educación de calidad basada en valores, respeto mutuo y sentido de pertenencia.

En conjunto, esta situación inicial dio origen a una experiencia que busca transformar las relaciones escolares mediante la práctica constante de los valores, la participación de todos los miembros del Liceo y el compromiso permanente con la sana convivencia como eje fundamental del proceso educativo.

Desarrollo de la experiencia

Describe la experiencia teniendo en cuenta las siguientes preguntas para orientar su respuesta:

1. ¿En qué consiste la experiencia?
2. ¿Cuáles son los aliados institucionales para la implementación de la experiencia? ¿Cómo ha participado la familia, la comunidad educativa en el desarrollo de la experiencia? ¿Cuál es el rol de los estudiantes?
3. ¿Cuál es el aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué apoyos y ajustes razonables ha implementado?
4. ¿La experiencia significativa ha contribuido a generar propuestas o proyectos de investigación en su establecimiento educativo o en otros establecimientos educativos?

La experiencia se centra en la construcción de espacios formativos donde los valores institucionales se vivencian a través de actividades pedagógicas, recreativas y comunitarias. Su propósito principal es fortalecer la sana convivencia y el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar, fomentando actitudes de respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y sentido de pertenencia. Para lograrlo, se han diseñado acciones que permiten que los estudiantes, las familias y todos los actores del Liceo participen activamente en procesos que trascienden el aula y se convierten en experiencias significativas para la vida.

Los aliados institucionales que han hecho posible esta experiencia incluyen la rectoría del Liceo, coordinación académica, comité de convivencia escolar y el equipo docente. Quienes aportan lineamientos, acompañamiento y orientación pedagógica. La participación de las familias ha sido fundamental: se vinculan en actividades como integraciones escolares, jornadas recreativas, talleres, salidas lúdico-pedagógicas y celebraciones institucionales. Ejemplos de ello son eventos como Integración de las **Noches Marianas**, las salidas al libre esparcimiento donde las familias tienen un espacio para **volar cometas**, la celebración del **Día de la Familia**, el **Día de la Niñez y la Recreación**,

“Liceístas Creativos en el Arte de Aprender”



LICEO INFANTIL LA SAGRADA FAMILIA

Resolución N° 001702 de 03 de Noviembre de 2.006

“Mentes Creativas que se Estimulan a través de las Expresiones Artísticas”

Pamplona N de S

el **Día Dulce** (31 de octubre), integración de las **Noches Navideñas**, la **Clausura** y las **Izadas de Bandera**. En estos espacios, los niños realizan presentaciones que muestran su esfuerzo y avances en el proceso de aprendizaje, mientras que los padres de familia acompañan, apoyan y fortalecen la labor educativa. Así, la comunidad educativa actúa en corresponsabilidad, evidenciando trabajo colaborativo, respeto mutuo y un compromiso real con la formación integral. Los estudiantes, por su parte, son protagonistas activos: participan, expresan sus ideas, conviven con sus compañeros, aplican los valores aprendidos y desarrollan habilidades sociales esenciales.

El aporte de esta experiencia al proceso de enseñanza y aprendizaje se refleja en la manera en que integra los valores con el plan de estudios, logrando que estos se materialicen en acciones cotidianas. A través de estrategias lúdicas, actividades vivenciales y metodologías participativas, los niños aprenden haciendo, reflexionando y compartiendo. La participación de todos es fundamental.

Finalmente, esta experiencia ha despertado interés institucional y ha motivado la generación de propuestas que siguen fomentando los lazos de cordialidad, empatía, responsabilidad, respeto y convivencia escolar. De esta manera, la experiencia no solo transforma el entorno escolar inmediato, sino que también aporta al campo pedagógico como referente de trabajo articulado entre el Liceo, familia y comunidad.

Situación actual

Describe la experiencia teniendo en cuenta las siguientes preguntas para orientar su respuesta:

1. ¿Cuáles son los principales logros de la experiencia?
2. ¿Cómo ha realizado la evaluación y seguimiento de la experiencia?
3. ¿Cuál es el aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuál fue el impacto en sus estudiantes? (Puede mencionarlo de manera cuantitativa o cualitativa)
4. ¿Cuáles son las motivaciones para continuar con la experiencia?
5. ¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y el logro de las metas propuestas?

La experiencia ha generado importantes logros en el Liceo, consolidándose como una práctica institucional que fortalece la formación en valores, la convivencia escolar y el vínculo entre los diferentes actores educativos. Entre los principales resultados se destaca que los niños han desarrollado habilidades socioemocionales más sólidas, evidenciando mayor respeto por las normas, empatía hacia sus compañeros, disposición al diálogo, participación activa en actividades grupales y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, se ha fortalecido la relación familia– institución, pues se resalta que cada integrante asume un rol más comprometido, reconociéndose como parte esencial del proceso formativo.

La evaluación y seguimiento de la experiencia se ha realizado de manera continua, mediante observación directa en el aula y en los espacios institucionales, a través de los comportamientos, la charlas y socialización de resultados en reuniones. Estos mecanismos permiten identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora, garantizando que las actividades se ajusten a las necesidades reales de los niños y niñas Liceístas. Además, los Consejos y el Comité de Convivencia Escolar están presentes periódicamente para seguir generando estrategias que manifiesten participación. Lo que ha permitido evidenciar progresos significativos y orientar nuevas acciones.

El aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido evidente. Los educandos no solo han adquirido conocimientos, sino que han aprendido a convivir, a expresar sus emociones y a resolver conflictos de manera pacífica. De forma cualitativa, se observa un mayor clima de armonía, respeto y colaboración dentro del aula y en los espacios comunes. Desde un enfoque cuantitativo se evidencia la participación familiar, la asistencia a eventos institucionales y la reducción de situaciones de conflicto entre pares, lo cual confirma el impacto positivo de la experiencia. Este fortalecimiento de valores ha permitido que los niños se proyecten como seres integrales, capaces de interactuar con otros desde la empatía, la responsabilidad y el reconocimiento mutuo.

Las motivaciones para continuar con la experiencia surgen del convencimiento de que educar en valores transforma vidas y aporta significativamente a la sociedad. La comunidad educativa reconoce que estos espacios enriquecen la formación de los niños y niñas, generando lazos afectivos duraderos, fomentando el disfrute de la vida escolar y fortaleciendo principios fundamentales como la solidaridad, el servicio, la comunicación asertiva y el amor. Además, la respuesta positiva de las familias y el impacto visible en el comportamiento de los niños se han convertido en motores que impulsan la permanencia y mejora continua del proyecto.

Para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas, el Liceo utiliza diferentes mecanismos institucionales, como actas de reuniones, registros fotográficos y audiovisuales de las actividades, informes de seguimiento mediante la planeación diaria de las actividades, calendario escolar, sistematización de experiencias, entrega oportuna de constancias académicas a los padres de familia, observaciones pertinentes y sugerencias según corresponda, diligenciamiento de agenda escolar con información idónea, utilización de redes sociales de manera apropiada, la socialización de los logros en eventos escolares y espacios académicos. Estos instrumentos permiten

“Liceístas Creativos en el Arte de Aprender”



LICEO INFANTIL LA SAGRADA FAMILIA

Resolución N° 001702 de 03 de Noviembre de 2.006

“Mentes Creativas que se Estimulan a través de las Expresiones Artísticas”

Pamplona N de S

evidenciar los avances alcanzados, garantizar la transparencia del proceso y mantener informada a toda la comunidad educativa.

En conjunto, la situación actual refleja una experiencia consolidada, pertinente y significativa, que no solo transforma la convivencia escolar, sino que también proyecta un horizonte educativo donde la empatía, el respeto, el amor y el disfrute continúan siendo ejes fundamentales del quehacer pedagógico.

Evidencias

¿Cuenta con recursos (fotográficos, filmaciones, grabaciones u otros) para mostrar en qué consiste la experiencia?

Se envían las evidencias como segundo anexo.

Evidencias

Sí, la institución cuenta con los recursos necesarios para evidenciar el desarrollo de la experiencia significativa. Al inicio del año escolar, el Liceo entrega a los padres de familia un formato de autorización sobre el uso de imágenes de los estudiantes, el cual es firmado por ellos. Gracias a este permiso, se pueden tomar registros que documentan las actividades realizadas durante el proceso.

Estas evidencias se recolectan en distintos momentos institucionales, como integraciones, proyectos pedagógicos, celebraciones, izadas de bandera, actividades lúdicas y presentaciones culturales. Los registros obtenidos no solo permiten mostrar los avances y logros de los niños, sino que también sirven como soporte para la sistematización de la experiencia, fortalecen la memoria institucional y se convierten en herramientas pedagógicas para reflexionar, evaluar y mejorar continuamente el trabajo educativo realizado.

