



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 1 de 61

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

"EXPLORANDO NUESTRO MUNDO DE EMOCIONES: APRENDER A SENTIR PENSAR Y CONVIVIR"



Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro

Mg. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO
Rectora

Ocaña, 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 2 de 61

**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

"EXPLORANDO NUESTRO MUNDO DE EMOCIONES: APRENDER A SENTIR PENSAR Y CONVIVIR"

DOCENTES ENCARGADOS

Jorge Carrascal Angarita

Consuelo Montejo Castro

Claudia Marcela Lemus García

Jessy Paola Parra Vianchá

Angie Alexandra León Carrascal

Carolina Márquez

Karol Irina Osorio

Inés Aminta Manosalva

Gloria Esperanza Manzano

Lady Elizabeth Escalante Olarte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

OCAÑA

2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 3 de 61

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS
4. MARCO LEGAL
5. ESTRUCTURA CONCEPTUAL
6. METAS DE APRENDIZAJE
7. POLITICA DE ARTICULACIÓN
8. PLAN DE ACCIÓN
9. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS
10. CONCLUSIONES
11. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 4 de 61

1. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea reconoce que el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que implica el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que les permitan comprenderse a sí mismos, relacionarse de manera empática con los demás y tomar decisiones responsables. En este contexto, el Colegio José Eusebio Caro de Ocaña, fiel a su lema institucional “Aquí se aprende a pensar y a decidir”, asume el compromiso de formar estudiantes capaces de gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en la construcción de una convivencia escolar sana.

El presente Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Socioemocional se fundamenta en la Ley 2383 de 2024 y la Ley 2491 de 2025, las cuales establecen la obligatoriedad de promover e incorporar la educación socioemocional de manera transversal en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los establecimientos educativos del país. A través de este proyecto, se busca integrar el componente socioemocional en todos los niveles educativos —educación inicial, primaria, básica secundaria y media— como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 15449800018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 5 de 61

2. JUSTIFICACIÓN

La realidad social y educativa actual evidencia la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales como la autoestima, la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades son determinantes para prevenir problemáticas como la violencia escolar, el acoso, la deserción, las dificultades de aprendizaje y los conflictos interpersonales.

El Colegio José Eusebio Caro de Ocaña reconoce que una educación centrada únicamente en lo cognitivo resulta insuficiente para responder a los desafíos del contexto social. Por ello, este proyecto transversal se convierte en una estrategia pedagógica que articula la formación académica con el desarrollo emocional y social, fortaleciendo el clima escolar y promoviendo ciudadanos críticos, reflexivos y emocionalmente competentes. De igual manera, el proyecto se integra a las acciones pedagógicas de cada área del saber promoviendo que todos los docentes, desde sus asignaturas, aporten a la formación emocional de los estudiantes desde actividades contextualizadas y pertinentes.

Para fortalecer el clima escolar y el bienestar colectivo, el proyecto contempla estrategias de acompañamiento y convivencia escolar, junto con actividades institucionales transversales como campañas, jornadas de reflexión, semanas temáticas y espacios formativos que involucren a toda la comunidad educativa. En este marco, se define con claridad el rol del docente como mediador, guía y observador del proceso emocional; el rol del estudiante, que se convierte en protagonista de su propio desarrollo socioemocional; y el rol de la familia, que actúa como soporte afectivo y primer agente educador, participando activamente en las acciones del proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 6 de 61

Finalmente, el proyecto incorpora estrategias de evaluación y seguimiento, con indicadores de impacto que permiten valorar avances, retos y oportunidades de mejora.

Todo ello se articula plenamente con el modelo pedagógico desarrollista, que promueve el aprendizaje basado en procesos, el desarrollo de capacidades y la formación integral; así como con el PEI y los proyectos institucionales existentes (PRAE, transversalidad y orientación escolar), logrando coherencia, continuidad y una ruta clara para la formación socioemocional en todos los grados.

Este enfoque garantiza que la escuela avance hacia una cultura de cuidado, respeto, autocontrol y sana convivencia.

La implementación de este proyecto responde además al marco legal vigente, garantizando el cumplimiento de las disposiciones del Estado colombiano en materia de educación socioemocional y aportando a la consolidación de una educación de calidad, inclusiva y humanizadora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 7 de 61

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Promover de manera transversal la educación socioemocional en los estudiantes del Colegio José Eusebio Caro de Ocaña, desde la educación inicial hasta la media, fortaleciendo el desarrollo integral, la convivencia escolar y la toma de decisiones responsables.

Objetivos Específicos

Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones.

Desarrollar habilidades sociales como la empatía, el respeto, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo.

Integrar el componente socioemocional en las prácticas pedagógicas de todas las áreas del conocimiento.

Involucrar a docentes, directivos y familias en la formación socioemocional de los estudiantes.

Contribuir a la construcción de ambientes escolares seguros, inclusivos y emocionalmente saludables.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 8 de 61

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

4. Marco Legal

El presente proyecto se fundamenta en las siguientes disposiciones legales:

Constitución Política de Colombia (1991): Artículo 67, que establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994: Promueve la formación integral del educando en todas sus dimensiones.

Ley 2383 de 2024: Por medio de la cual el Congreso de la República decreta la promoción transversal de la educación socioemocional en los niveles de preescolar, primaria, básica y media, dentro de un marco de desarrollo integral.

Ley 2491 de 2025: Mediante la cual se establece que el Ministerio de Educación Nacional garantizará la incorporación del componente socioemocional en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la comunidad educativa.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional: En relación con la formación integral, la convivencia escolar y el desarrollo humano.



5. Estructura Conceptual

Referentes Pedagógicos

Educación integral: Considera al estudiante como un ser biopsicosocial, donde las emociones influyen directamente en el aprendizaje.

Pedagogía activa: Promueve el aprendizaje significativo a partir de la experiencia, el juego, la reflexión y la participación.

Aprendizaje significativo (Ausubel): Las emociones facilitan la construcción de nuevos aprendizajes cuando se conectan con experiencias previas.

Enfoque inclusivo: Reconoce la diversidad emocional, cultural y social de los estudiantes.

Referentes Psicológicos

La educación socioemocional se concibe como un proceso continuo y transversal orientado al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes:

Autoconocimiento: Reconocer sus emociones, fortalezas, debilidades y valores.

Autorregulación: Manejar de manera adecuada las emociones y los impulsos.

Conciencia social: Desarrollar empatía y respeto por los demás.

Habilidades relacionales: Establecer relaciones positivas y resolver conflictos pacíficamente.

Toma de decisiones responsables: Actuar de manera ética y reflexiva en diferentes contextos.

Inteligencia emocional (Daniel Goleman): Reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones propias y ajenas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 10 de 61

Teoría del desarrollo socioemocional (Erik Erikson): La escuela como espacio clave para la construcción de identidad y seguridad emocional.

Psicología humanista (Carl Rogers): Importancia de la empatía, la aceptación y el clima emocional positivo.

Neuroeducación: Las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación para aprender.

Estos componentes se articulan con el enfoque de desarrollo integral, promoviendo aprendizajes significativos y coherentes con el lema institucional de aprender a pensar y a decidir.

6. Metas de Aprendizaje

- Caracterización de la población estudiantil en diferentes componentes: fisiológicos, sociales, emocionales y culturales.
- Dar a conocer el proyecto pedagógico transversal de la educación emocional y las estrategias establecidas a toda la comunidad educativa.
- Promover espacios a través del arte como medio de expresión corporal y emocional que conlleve a la reflexión personal.
- Capacitar a los estudiantes a través de estrategias para el manejo de sus emociones en diferentes situaciones del entorno escolar.



7. Política de Articulación

Fundamentación Pedagógica y Socioemocional

La fundamentación pedagógica y socioemocional es el punto de partida del proyecto. En este componente se explican las razones por las cuales la institución considera esencial formar las emociones y habilidades sociales de los estudiantes. Incluye la teoría educativa que sustenta el proceso, el enfoque de desarrollo humano, las tendencias actuales de la educación socioemocional y la necesidad de responder a los retos del contexto institucional.

Además, este apartado articula la visión pedagógica de la escuela con el bienestar emocional de los estudiantes. Establece cómo las emociones influyen en el aprendizaje, la convivencia, la motivación y el desarrollo integral. De igual manera, presenta la importancia de una educación que forme seres humanos capaces de relacionarse, resolver conflictos, cuidarse a sí mismos y construir comunidad.

Competencias socioemocionales por niveles

Este componente define qué competencias emocionales deben desarrollarse en cada nivel: preescolar, primaria y secundaria. Estas competencias incluyen el reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones responsables y las habilidades para convivir y comunicarse. Se organiza de forma progresiva, reconociendo que las capacidades emocionales se desarrollan por etapas.

Además, permite que todo el equipo docente tenga claridad sobre lo que se espera en cada nivel educativo. Gracias a esta estructura, se garantiza la continuidad formativa y se evita que las acciones socioemocionales sean aisladas. Se convierte



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 12 de 61

así en una ruta clara que orienta el crecimiento emocional de los estudiantes desde su ingreso hasta la finalización de la escolaridad.

Acciones pedagógicas por áreas

Este componente explica cómo cada asignatura puede aportar al desarrollo socioemocional. No pretende agregar carga o actividades extras, sino integrar estrategias dentro de las prácticas habituales. Las áreas pueden trabajar valores, emociones y habilidades sociales desde sus contenidos: la lectura para la expresión emocional, las ciencias para el trabajo colaborativo, las sociales para el análisis ético y la educación física para la autoconsciencia corporal.

También permite que los docentes identifiquen oportunidades pedagógicas dentro de su disciplina para promover la reflexión, el diálogo, la ética y la convivencia. Estas acciones fortalecen el aprendizaje integral y aseguran que la educación socioemocional no sea exclusiva de orientación escolar, sino una responsabilidad transversal de todo el currículo institucional.

Estrategias de acompañamiento y convivencia escolar

Este componente reúne las acciones, rutas y prácticas que fortalecen la convivencia y el bienestar emocional. Incluye estrategias como la mediación escolar, los acuerdos de convivencia, el acompañamiento personalizado, las escuelas de padres, los círculos de la palabra y los protocolos de atención en casos de conflicto o dificultad emocional.

Además, este apartado busca que la institución tenga procedimientos claros y coherentes, donde todos los docentes conozcan su rol en el acompañamiento emocional. Su finalidad es garantizar ambientes seguros, protectores y respetuosos, donde cada estudiante se sienta escuchado, valorado y capaz de expresar sus emociones de forma adecuada.



Actividades institucionales transversales

En este componente se incluyen todas las actividades que involucran a la comunidad educativa de manera colectiva: semanas temáticas, jornadas de reflexión, campañas de buen trato, convivencias, celebraciones especiales y actividades de integración. Estas acciones se convierten en espacios privilegiados para modelar valores, fortalecer habilidades sociales y fomentar el sentido de pertenencia.

También permiten llevar la educación socioemocional más allá del aula, impactando la cultura institucional. Por medio de estas actividades transversales, se refuerzan los mensajes del proyecto y se consolidan prácticas comunitarias que promueven la paz, el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la institución.

Rol del docente

Este componente describe el papel esencial del docente como guía, acompañante y modelo socioemocional. Más allá de impartir contenidos, el maestro es ejemplo de autocontrol, diálogo, escucha activa, respeto y empatía. Su comportamiento cotidiano se convierte en la principal enseñanza emocional para sus estudiantes.

Además, se reconoce que el docente necesita herramientas para identificar señales emocionales, orientar a sus estudiantes y remitir a orientación cuando se requiera. Este componente ofrece lineamientos claros para apoyar al docente en su misión de construir ambientes seguros, afectivos y favorecedores del aprendizaje integral.

Rol del estudiante

En este apartado se enfatiza que el estudiante es protagonista de su desarrollo emocional. Debe aprender a reconocer sus emociones, expresarlas adecuadamente, tomar decisiones responsables, cooperar con sus compañeros y participar en actividades institucionales que fortalezcan la convivencia. Este rol fomenta la autonomía emocional y la responsabilidad personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 14 de 61

Asimismo, el estudiante es llamado a construir acuerdos, resolver conflictos y aportar positivamente a la dinámica escolar. Este componente pretende empoderar a los jóvenes para que comprendan que las emociones son parte de su proceso de formación y que su desarrollo depende de su compromiso y participación.

Rol de la familia

Este componente reconoce la importancia del hogar en el desarrollo emocional de los niños y jóvenes. La familia es el primer espacio donde se modelan las emociones y las habilidades sociales. Por ello, el proyecto propone actividades, talleres y acciones que fortalezcan la relación escuela-familia para que los padres apoyen el proceso socioemocional desde casa.

También se busca orientar a las familias sobre cómo acompañar a sus hijos, cómo establecer límites, cómo comunicarse afectivamente y cómo identificar signos de alarma emocional. Una familia fortalecida beneficia directamente los procesos escolares y contribuye al bienestar general del estudiante.

Estrategias de evaluación y seguimiento

Este componente establece las herramientas que servirán para evaluar el avance del proyecto. Esto incluye listas de chequeo, rúbricas socioemocionales, registros de observación, informes de convivencia, autoevaluaciones, coevaluaciones y reportes del equipo de orientación. La evaluación permite identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.

Además, el seguimiento continuo asegura que el proyecto no se quede en el papel, sino que se convierta en un proceso real y medible. Permite ajustar estrategias, fortalecer acciones y retroalimentar a los docentes para que las prácticas socioemocionales sean cada vez más efectivas y coherentes.

Indicadores de impacto

Este componente define qué resultados se esperan del proyecto y cómo se medirá su impacto en la convivencia, en el clima escolar y en el desarrollo emocional. Los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024

Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica

RECTORIA



Página 15 de 61

indicadores pueden incluir disminución de conflictos, mayor participación, mejoras en la comunicación, fortalecimiento de habilidades emocionales o aumento del sentido de pertenencia.

Asimismo, estos indicadores permiten demostrar la relevancia del proyecto ante directivos, docentes y familias. Aportan evidencia para tomar decisiones y orientar nuevas acciones que garanticen el bienestar integral de la comunidad educativa.

Articulación con el modelo pedagógico desarrollista

En este apartado se explica cómo el proyecto se integra al modelo desarrollista, que coloca al estudiante en el centro del proceso formativo. Las emociones, la reflexión, la interacción social y la construcción de significado son fundamentales para este enfoque, por lo que la educación socioemocional es coherente con sus principios.

Además, se destaca cómo el proyecto acompaña el crecimiento progresivo del estudiante, reconociendo sus etapas de desarrollo y fortaleciendo su capacidad para aprender, pensar, sentir y actuar de manera autónoma. La educación socioemocional se convierte así en un eje para el desarrollo integral.

Articulación con el PEI y proyectos existentes

Este componente muestra cómo el proyecto socioemocional se integra al PEI y dialoga con otros proyectos institucionales: PRAE, transversalidad, pastoral, convivencia, orientación escolar y más. Esto evita duplicidad de esfuerzos y fortalece la coherencia institucional.

Además, esta articulación permite que todos los proyectos trabajen en conjunto para un mismo fin: el desarrollo integral del estudiante. Refuerza la identidad institucional y asegura que la educación socioemocional sea parte de la cultura educativa y no solo una iniciativa aislada.

8. PLAN DE ACCIÓN 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 16 de 61

PLAN DE ACCION 2026 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSDAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PREESCOLAR						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas en los niños y niñas de preescolar, garantizando un ambiente seguro, afectivo y protector conforme al enfoque de bienestar integral	<ul style="list-style-type: none">• Identificar emociones básicas.• Favorecer la adaptación escolar.• Promover seguridad emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos ilustrados sobre emociones.• Juegos simbólicos.• Rincón de las emociones.• Actividades de bienvenida.	Docentes de preescolar. Orientador escolar. Directivos.	19 de enero – 29 de marzo	Material didáctico. Cuentos. Carteleros. Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades socioemocionales relacionadas con la convivencia, la empatía y el respeto, mediante el juego y la interacción guiada	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el respeto y la cooperación.• Disminuir conductas conflictivas.• Fortalecer la comunicación emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos cooperativos.• Dramatizaciones.• Construcción de normas de aula.• Orientación básica a familias.	Docentes de preescolar. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Juegos didácticos. Material lúdico. Carteleros. Apoyo familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



3	Promover la autorregulación emocional, la autonomía y la autoestima, fortaleciendo la confianza y el autocuidado desde la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la autonomía. • Desarrollar autocontrol emocional. • Reforzar la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de respiración. • Juegos de roles. • Actividades artísticas. • Reconocimiento positivo. 	Docentes de preescolar. Orientador escolar.	6 de julio – 4 de octubre	Material artístico. Música infantil. Espacios abiertos. Material audiovisual.
4	Promover la autorregulación emocional, la autonomía y la autoestima, fortaleciendo la confianza y el autocuidado desde la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar habilidades socioemocionales. • Fortalecer bienestar emocional. • Preparar transición escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de cierre emocional. • Jornadas de integración. • Socialización con familias. • Evaluación final. 	Docentes de preescolar. Directivos. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar

SEGUIMIENTO

1. Aplicación de lista de chequeo socioemocional por período

El docente aplica al finalizar cada período una lista de chequeo socioemocional que permite verificar avances en reconocimiento emocional, convivencia y autorregulación, en coherencia con la Ley 2491 de 2025.

Lista de Chequeo Socioemocional – Preescolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 18 de 61

Aspecto a observar	Siempre	Algunas veces	Aún no
Reconoce emociones básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa emociones de forma verbal o simbólica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interactúa respetuosamente con sus pares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acepta normas básicas del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja conflictos simples con acompañamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencia autocontrol acorde a su edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro pedagógico descriptivo de situaciones socioemocionales

El docente elabora registros descriptivos de situaciones significativas que evidencien avances o dificultades socioemocionales, con el fin de orientar decisiones pedagógicas y acciones de acompañamiento oportunas.

Formato de Registro Pedagógico

- Fecha
- Situación observada
- Emoción identificada
- Respuesta del estudiante
- Estrategia pedagógica aplicada
- Resultado observado
- Acción de seguimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 19 de 61

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente de la estrategia socioemocional

Al finalizar cada período, el docente analiza la efectividad de las actividades desarrolladas y su impacto en el bienestar emocional y la convivencia del grupo.

Instrumento de Autoevaluación Docente

Criterio	Sí	Parcialmente	No
Las actividades permitieron la expresión emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se promovió un ambiente de confianza y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las estrategias fueron adecuadas a la edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se evidenciaron mejoras en la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Ajuste pedagógico del ambiente socioemocional del aula

El docente revisa la organización del aula, las rutinas emocionales, las normas de convivencia y las estrategias pedagógicas, realizando los ajustes necesarios para fortalecer el bienestar integral y la salud mental de los estudiantes.

PLAN DE ACCION 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERDAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
PRIMERO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Reconocer y expresar emociones básicas fortaleciendo la adaptación escolar, el sentido de pertenencia y la seguridad emocional en el aula.	Identificar emociones básicas. Expresar emociones con	Lectura guiada de cuentos sobre emociones. Conversatorios	Docente de primero. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Cuentos infantiles. Carteleros. Material



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 20 de 61

		acompañamiento. Favorecer adaptación al entorno escolar.	breves. Juegos dirigidos de expresión emocional. Acuerdos básicos de aula			didáctico. Recursos audiovisuales
2	Fortalecer la convivencia, la empatía y el respeto mediante la interacción guiada y la resolución pacífica de conflictos.	Respetar normas básicas. Mejorar relaciones con pares. Resolver conflictos simples con mediación.	Juegos cooperativos. Dramatizaciones de convivencia. Construcción y socialización de normas del curso. Trabajo pedagógico con familias.	Docente de primero. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Juegos didácticos. Material lúdico. Carteleros. Apoyo familiar.
3	Desarrollar la autorregulación emocional, la autonomía y la autoestima en situaciones escolares cotidianas.	Manejar emociones con acompañamiento. Asumir responsabilidades simples. Fortalecer autoestima.	Rutinas de respiración y pausa activa. Juegos de roles. Actividades artísticas reflexivas. Reconocimiento de logros.	Docente de primero. Orientador escolar.	6 de julio – 4 de octubre	Material artístico. Música infantil. Espacios abiertos. Material audiovisual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



4	Consolidar habilidades socioemocionales y fortalecer la convivencia para una transición armónica al siguiente grado.	Consolidar autocontrol básico. Fortalecer convivencia. Preparar transición a segundo.	Actividades de cierre emocional. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes con familias. Evaluación final.	Docente de primero. Directivos docentes. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar.
---	--	---	---	--	---------------------------------	--

SEGUIMIENTO

1. Lista de chequeo socioemocional por período

El docente aplica una lista de chequeo al cierre de cada período para verificar avances en reconocimiento emocional, convivencia y autorregulación, conforme a la Ley 2491 de 2025.

Lista de Chequeo Socioemocional – Primero

Aspecto a observar	Siempre	Algunas veces	Aún no
Reconoce emociones básicas en sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa emociones de forma adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar normas del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interactúa respetuosamente con sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja conflictos simples con mediación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencia autocontrol acorde a su edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. Registro pedagógico de convivencia y emociones

El docente registra situaciones significativas de convivencia y manejo emocional para orientar decisiones pedagógicas.

Formato de Registro

- Fecha
- Situación observada
- Emoción identificada
- Respuesta del estudiante
- Estrategia aplicada
- Resultado
- Acción de seguimiento

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente de la estrategia socioemocional

El docente valora la efectividad de las actividades implementadas y su impacto en el clima del aula.

Instrumento de Autoevaluación Docente

Criterio	Sí	Parcialmente	No
Las actividades favorecieron la expresión emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se fortaleció la convivencia del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las estrategias fueron adecuadas a la edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se evidenciaron avances en autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 23 de 61

2. Ajuste pedagógico del ambiente del aula

El docente revisa rutinas, normas, estrategias y organización del aula, realizando ajustes para fortalecer el bienestar emocional y la convivencia, en coherencia con la Ley 2491 de 2025.

PLAN DE ACCIÓN 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
SEGUNDO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Reconocer emociones propias y de los demás, fortaleciendo la adaptación escolar, el respeto y la seguridad emocional en el aula.	Identificar emociones propias y ajenas. Expresar emociones con mayor claridad. Favorecer la convivencia	Lectura comentada de cuentos socioemocionales. Conversatorios guiados. Juegos de expresión emocional. Acuerdos de aula.	Docente de segundo. Orientador escolar. Directivos docentes.	19 de enero – 29 de marzo	Cuentos. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales.
2	Fortalecer la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos en situaciones escolares cotidianas	Practicar la empatía. Mejorar el trabajo en equipo. Resolver conflictos con mediación	Juegos cooperativos estructurados. Dramatizaciones de conflictos reales. Construcción de compromisos de convivencia. Trabajo con familias	Docente de segundo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Juegos didácticos. Material lúdico. Carteleras. Apoyo familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Página **24** de **61**

3	Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y responsabilidad personal en el cumplimiento de normas y tareas escolares	Regular emociones ante dificultades. Asumir responsabilidades. Fortalecer autoestima.	Rutinas de pausa consciente. Juegos de roles. Actividades artísticas reflexivas. Reconocimiento de esfuerzos.	Docente de segundo. Orientador escolar.	6 de julio – 4 de octubre	Material artístico. Música. Espacios abiertos. Material audiovisual.
4	Consolidar competencias socioemocionales y fortalecer la convivencia para una transición positiva al grado tercero	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Preparar transición escolar.	Actividades de cierre emocional. Jornadas de integración. Socialización con familias. Evaluación final.	Docente de segundo. Directivos docentes. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar.

SEGUIMIENTO

1. Escala de valoración socioemocional por competencias

Acción

El docente aplica una escala de valoración que permite identificar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, tales como empatía, autocontrol y convivencia.

Instrumento – Escala de Valoración Socioemocional (Segundo)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Competencia	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y expresa emociones adecuadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra empatía hacia sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja desacuerdos con acompañamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto normas y acuerdos del aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esta escala se aplica al finalizar cada período y orienta acciones de refuerzo o acompañamiento.

2. Análisis de situaciones problema en convivencia escolar

Acción

El docente selecciona situaciones reales de convivencia ocurridas en el aula y analiza, junto con los estudiantes, las emociones involucradas y las posibles soluciones.

Instrumento – Ficha de Análisis de Situación

- Situación presentada
- Emociones identificadas
- Forma como se resolvió
- Alternativas de solución propuestas
- Aprendizaje socioemocional obtenido

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre promoción de la empatía y el respeto

Acción

El docente evalúa su práctica pedagógica en relación con la promoción de la empatía, el respeto y la convivencia pacífica en el aula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 26 de 61

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Logrado	En proceso	Por mejorar
Promuevo la empatía en actividades diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño emocionalmente a los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomento el respeto y el diálogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias previenen conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Revisión pedagógica de estrategias de autorregulación

Acción

El docente revisa las estrategias implementadas para fortalecer la autorregulación emocional y ajusta las actividades según los resultados observados.

Actividad concreta del docente

- Identificar estrategias que mejoraron el autocontrol.
- Ajustar rutinas de pausa consciente y reflexión.
- Rediseñar actividades con baja efectividad.
- Proyectar nuevas acciones para el siguiente período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 27 de 61

PLAN DE ACCIÓN 2026						
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL						
TERCERO						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la conciencia emocional y el respeto por las diferencias, promoviendo la comunicación asertiva y la convivencia armónica.	Reconocer emociones propias y ajenas. Expresar ideas y emociones con respeto. Favorecer la convivencia.	Lectura reflexiva de relatos. Conversatorios guiados. Juegos de comunicación asertiva. Acuerdos de aula.	Docente de tercero. Orientador escolar. Directivos docentes.	19 de enero – 29 de marzo	Textos narrativos. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales
2	Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, empatía y solución dialogada de conflictos.	Fortalecer el trabajo en equipo. Practicar la empatía. Resolver conflictos mediante el diálogo	Aprendizaje cooperativo. Dramatizaciones de situaciones reales. Elaboración de compromisos grupales. Trabajo con familias.	Docente de tercero. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material lúdico. Carteleras. Apoyo familiar.
3	Promover la autorregulación emocional, la responsabilidad y la perseverancia ante retos académicos y sociales.	Regular emociones en situaciones difíciles. Asumir responsabilidades. Fortalecer la autoestima.	Rutinas de autorregulación. Juegos de roles. Actividades artísticas reflexivas. Reconocimiento de esfuerzos.	Docente de tercero. Orientador escolar.	6 de julio – 4 de octubre	Material artístico. Música. Espacios abiertos. Material audiovisual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 28 de 61

4	Consolidar competencias socioemocionales y fortalecer la convivencia para una transición positiva al grado cuarto.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Preparar transición escolar.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización con familias. Evaluación final.	Docente de tercero. Directivos docentes. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar.
---	--	--	---	--	---------------------------------	--

SEGUIMIENTO

1. Rúbrica de habilidades socioemocionales en trabajo colaborativo

Acción

El docente aplica una rúbrica durante actividades de trabajo en grupo para evaluar el desempeño socioemocional de los estudiantes en contextos colaborativos.

Instrumento – Rúbrica Socioemocional (Trabajo en Equipo)

Criterio	Excelente	Aceptable	En proceso
Escucha y respeta las opiniones de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coopera activamente con el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja desacuerdos de forma dialogada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumple responsabilidades asignadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esta rúbrica se aplica al menos una vez por período y orienta acciones de fortalecimiento.



2. Registro de compromisos socioemocionales individuales

Acción

Cada estudiante establece compromisos socioemocionales personales, los cuales son revisados periódicamente por el docente.

Instrumento – Ficha de Compromiso Socioemocional

- Mi compromiso socioemocional es: _____
- ¿Por qué es importante?: _____
- ¿Cómo lo voy a cumplir?: _____
- Revisión del docente (avance / dificultad): _____

Este seguimiento fortalece la responsabilidad y la autorregulación progresiva.

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre el trabajo colaborativo y la convivencia

Acción

El docente analiza su práctica pedagógica en relación con la promoción del trabajo colaborativo y la convivencia pacífica.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Fomento el trabajo colaborativo de forma sistemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño el manejo emocional en los grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo el respeto y la escucha activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 30 de 61

2. Análisis pedagógico de resultados socioemocionales

Acción

El docente revisa los resultados obtenidos en rúbricas y compromisos socioemocionales para ajustar estrategias pedagógicas.

Actividad concreta del docente

- Identificar avances y dificultades recurrentes.
- Ajustar actividades de trabajo en equipo.
- Diseñar nuevas estrategias de mediación emocional.
- Proyectar acciones para el siguiente período.

PLAN DE ACCIÓN 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
CUARTO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la conciencia emocional y la comunicación asertiva, promoviendo relaciones respetuosas y un	Reconocer emociones complejas. Expresar opiniones con respeto. Fortalecer la convivencia.	Lectura y análisis de situaciones emocionales. Conversatorios guiados. Juegos de comunicación asertiva.	Docente de cuarto. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Textos. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Página 31 de 61

	clima de aula positivo.		Acuerdos de aula.			
2	Desarrollar habilidades de resolución pacífica de conflictos, cooperación y empatía en contextos escolares.	Resolver conflictos con diálogo. Trabajar cooperativamente. Practicar la empatía.	Aprendizaje cooperativo. Análisis de casos. Dramatizaciones. Trabajo pedagógico con familias.	Docente de cuarto. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material lúdico. Carteleros. Apoyo familiar
3	Promover la autorregulación emocional, la responsabilidad y la perseverancia ante retos académicos y sociales.	Regular emociones. Asumir responsabilidades. Fortalecer autoestima.	Rutinas de autorregulación. Juegos de roles. Actividades artísticas reflexivas. Reconocimiento de esfuerzos.	Docente de cuarto. Orientador escolar.	6 de julio – 4 de octubre	Material artístico. Música. Espacios abiertos. Material audiovisual.
4	Consolidar competencias socioemocionales y fortalecer la convivencia para una transición positiva al grado quinto.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Preparar transición escolar.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización con familias. Evaluación final.	Docente de cuarto. Directivos docentes. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar.
SEGUIMIENTO						
1. Matriz de seguimiento de habilidades socioemocionales						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 32 de 61

Acción

El docente aplica una matriz de seguimiento para evaluar el desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, considerando comunicación, empatía y autorregulación.

Instrumento – Matriz de Seguimiento Socioemocional (Cuarto)

Habilidad	Avanzado	En proceso	Inicial
Expresa emociones de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja conflictos mediante el diálogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabaja cooperativamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asume responsabilidades escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esta matriz se revisa al cierre de cada período para orientar acciones pedagógicas.

2. Autorreporte guiado del estudiante sobre manejo emocional

Acción

El docente aplica un autorreporte sencillo para que los estudiantes reflexionen sobre su manejo emocional y convivencia.

Instrumento – Autorreporte del Estudiante

- Una situación en la que manejé bien mis emociones fue: _____
- Una situación que debo mejorar es: _____
- ¿Qué estrategia usaré la próxima vez?: _____

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre comunicación asertiva y clima de aula



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 33 de 61

Acción

El docente evalúa la efectividad de sus estrategias para promover la comunicación asertiva y un clima emocional positivo.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Criterio	Sí	Parcial	No
Promuevo el diálogo respetuoso en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño la gestión emocional de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias previenen conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El clima de aula es positivo y seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico de impacto socioemocional

Acción

El docente revisa los resultados de la matriz y del autorreporte estudiantil para ajustar estrategias y fortalecer el bienestar socioemocional.

Actividad concreta del docente

- Analizar avances y dificultades recurrentes.
- Ajustar actividades de comunicación y convivencia.
- Rediseñar estrategias de mediación emocional.
- Proyectar acciones de mejora para el siguiente período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 34 de 61

PLAN DE ACCIÓN 2026						
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL						
QUINTO						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la conciencia emocional, la comunicación asertiva y el respeto por las diferencias, promoviendo un clima de aula armónico.	Reconocer y expresar emociones de manera adecuada. Respetar opiniones diversas. Fortalecer la convivencia.	Análisis de situaciones emocionales. Conversatorios guiados. Juegos de comunicación asertiva. Acuerdos de aula.	Docente de quinto. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Textos. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades de resolución pacífica de conflictos, empatía y trabajo cooperativo en contextos escolares.	Resolver conflictos mediante el diálogo. Trabajar colaborativamente. Practicar la empatía.	Estudio de casos. Dramatizaciones. Aprendizaje cooperativo. Trabajo pedagógico con familias.	Docente de quinto. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material lúdico. Carteleras. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la autorregulación emocional, la convivencia y el sentido de pertenencia institucional mediante experiencias	Mejorar el manejo emocional en grupo. Fortalecer relaciones interpersonales. Promover la convivencia pacífica.	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de autorregulación. Actividades reflexivas grupales. Juegos cooperativos.	Docente de quinto. Orientador escolar. Directivos docentes.	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 35 de 61

	formativas colectivas.					
4	Consolidar competencias socioemocionales y preparar una transición responsable y positiva hacia la educación secundaria.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer la convivencia. Preparar transición a sexto grado	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización con familias. Evaluación final del proceso.	Docente de quinto. Directivos docentes. Orientador escolar. Familias.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Apoyo familiar.

SEGUIMIENTO

1. Rúbrica de seguimiento socioemocional en contextos grupales

Acción

El docente aplica una rúbrica para valorar el desempeño socioemocional de los estudiantes en actividades grupales y en la convivencia escolar, especialmente durante el tercer período.

Instrumento – Rúbrica Socioemocional (Quinto)

criterio	Alto	Medio	Bajo
Maneja sus emociones en actividades grupales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto normas y acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa de forma respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelve conflictos mediante el diálogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de participación y comportamiento en la convivencia escolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 36 de 61

Acción

El docente registra el comportamiento, la participación y el manejo emocional de los estudiantes durante la convivencia escolar.

Instrumento – Registro de Convivencia

- Fecha de la convivencia
- Nivel de participación del estudiante
- Actitudes observadas
- Manejo de emociones
- Fortalezas evidenciadas
- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre la convivencia y el manejo grupal

Acción

El docente evalúa su rol en la planeación, ejecución y acompañamiento de la convivencia escolar y su impacto en el bienestar emocional del grupo.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
La convivencia fortaleció la cohesión del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se promovió el autocontrol emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades fueron pertinentes a la edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hubo mejora en la convivencia posterior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 37 de 61

2. Análisis pedagógico de la transición a secundaria

Acción

El docente analiza si las estrategias socioemocionales implementadas preparan adecuadamente a los estudiantes para el paso a la básica secundaria.

Actividad concreta del docente

- Identificar temores, expectativas y fortalezas del grupo.
- Ajustar estrategias de acompañamiento emocional.
- Fortalecer habilidades de autonomía y responsabilidad.
- Proyectar acciones de articulación con sexto grado.

PLAN DE ACCIÓN 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
SEXTO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones propias de la preadolescencia, promoviendo el respeto y la adaptación al nuevo nivel educativo.	Identificar emociones complejas. Expresar emociones de manera adecuada. Favorecer la adaptación a secundaria.	Talleres de identificación emocional. Conversatorios guiados. Acuerdos de convivencia. Actividades de integración.	Docente director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Cartelera. Material didáctico. Recursos audiovisuales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página **38** de **61**

2	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, empatía y resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.	Practicar la comunicación asertiva. Resolver conflictos mediante el diálogo. Fortalecer relaciones interpersonales.	Análisis de casos. Dramatizaciones. Trabajo colaborativo. Orientación con familias.	Docente director de grupo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material lúdico. Carteleros. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la convivencia, el autocontrol emocional y el sentido de pertenencia institucional mediante experiencias formativas colectivas.	Mejorar el manejo emocional en grupo. Fortalecer la convivencia escolar. Promover la corresponsabilidad.	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de autorregulación. Actividades reflexivas grupales. Juegos cooperativos.	Docente director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional.
4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la convivencia y el desempeño académico responsable.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer la convivencia. Mejorar responsabilidad escolar.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes. Evaluación final.	Docente director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales.

SEGUIMIENTO

1. Escala de seguimiento de autorregulación emocional



Acción

El docente aplica una escala de seguimiento para valorar la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes en situaciones académicas y de convivencia.

Instrumento – Escala de Autorregulación Emocional (Sexto)

Aspecto evaluado	Alto	Medio	Bajo
Control de impulsos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de frustración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto por normas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reacción ante conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de convivencia durante la convivencia escolar

Acción

Durante la convivencia del tercer período, el docente registra comportamientos, actitudes y manejo emocional de los estudiantes para valorar el impacto formativo de la actividad.

Instrumento – Registro de Convivencia (Sexto)

- Fecha
- Participación del estudiante
- Manejo emocional observado
- Actitudes frente a normas
- Fortalezas
- Aspectos por fortalecer



1. Autoevaluación docente sobre acompañamiento socioemocional en preadolescencia

Acción

El docente reflexiona sobre la pertinencia de las estrategias aplicadas para acompañar las emociones propias de la preadolescencia.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Comprendo las características emocionales del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño adecuadamente situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo el autocontrol emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto de la convivencia escolar

Acción

El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de acompañamiento emocional y convivencia.

Actividad concreta del docente

- Revisar registros de convivencia.
- Identificar cambios en el comportamiento grupal.
- Ajustar estrategias de mediación emocional.
- Proyectar acciones preventivas para el siguiente período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 41 de 61

PLAN DE ACCIÓN 2026						
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL						
SEPTIMO						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la autoconciencia emocional y la comunicación respetuosa en contextos académicos y sociales propios de la adolescencia temprana.	Reconocer emociones propias. Expresar ideas con respeto. Mejorar la convivencia del grupo.	Talleres de autoconocimiento emocional. Conversatorios guiados. Acuerdos de convivencia del curso.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades de empatía, escucha activa y resolución dialogada de conflictos.	Practicar la empatía. Escuchar activamente. Resolver conflictos sin agresión.	Análisis de casos reales. Dramatizaciones. Trabajo colaborativo. Orientación con familias.	Director de grupo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material lúdico. Carteleras. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la convivencia escolar, la corresponsabilidad y el autocontrol emocional mediante experiencias formativas colectivas.	Mejorar la convivencia del grupo. Fortalecer el autocontrol emocional. Promover sentido de pertenencia institucional.	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de manejo emocional. Actividades reflexivas grupales. Dinámicas cooperativas.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 42 de 61

4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la convivencia, la responsabilidad académica y la proyección personal.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer la convivencia. Asumir responsabilidades académicas.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes. Evaluación final.	Director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales.
---	--	---	--	---	---------------------------------	--

SEGUIMIENTO

1. Escala de seguimiento de habilidades socioemocionales en aula

Acción

El director de grupo aplica una escala para valorar el desarrollo de habilidades socioemocionales en situaciones de clase y convivencia escolar.

Instrumento – Escala Socioemocional (Séptimo)

Habilidad	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y expresa emociones con respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha y respeta opiniones diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja conflictos sin agresión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumple acuerdos de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de comportamiento y participación en la convivencia escolar

Acción

Durante la convivencia del tercer período, el docente registra la participación, actitudes y manejo emocional de los estudiantes para evaluar el impacto formativo de la actividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 43 de 61

Instrumento – Registro de Convivencia (Séptimo)

- Fecha
- Nivel de participación
- Manejo emocional observado
- Relación con pares
- Fortalezas evidenciadas
- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre acompañamiento emocional en adolescencia temprana

Acción

El docente evalúa la pertinencia de sus estrategias de acompañamiento socioemocional frente a las características propias del grado séptimo.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Reconozco las necesidades emocionales del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño conflictos con enfoque formativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo el autocontrol y la empatía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto de la convivencia escolar

Acción

El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de prevención, mediación y acompañamiento emocional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 44 de 61

Actividad concreta del docente

- Revisar registros y escalas de seguimiento.
- Identificar cambios en la dinámica grupal.
- Ajustar estrategias de mediación emocional.
- Proyectar acciones preventivas para el siguiente período.

PLAN DE ACCIÓN 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
OCTAVO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la autoconciencia emocional y la construcción de la identidad personal, promoviendo el respeto por sí mismo y por los demás.	Reconocer emociones propias. Identificar fortalezas personales. Mejorar relaciones interpersonales.	Talleres de autoconocimiento. Conversatorios reflexivos. Actividades de identificación de fortalezas.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Carteleras. Material didáctico. Recursos audiovisuales
2	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico emocional, empatía y resolución pacífica de conflictos en contextos escolares y sociales.	Analizar emociones en situaciones complejas. Practicar la empatía. Resolver conflictos con diálogo.	Análisis de casos. Debates guiados. Trabajo colaborativo. Orientación con familias.	Director de grupo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material pedagógico. Carteleras. Apoyo familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Página 45 de 61

3	Fortalecer la convivencia escolar, el autocontrol emocional y la corresponsabilidad social mediante experiencias formativas colectivas.	Mejorar convivencia grupal. Fortalecer autocontrol. Promover corresponsabilidad	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de manejo emocional. Dinámicas de liderazgo positivo. Actividades reflexivas grupales.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional.
4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la convivencia, la responsabilidad académica y la proyección personal.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Asumir responsabilidad personal y académica.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes. Evaluación final.	Director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales.

SEGUIMIENTO

1. Rúbrica de seguimiento de habilidades socioemocionales avanzadas

Acción

El director de grupo aplica una rúbrica para evaluar habilidades socioemocionales propias del grado octavo, como autocontrol, empatía, responsabilidad y liderazgo positivo.

Instrumento – Rúbrica Socioemocional (Octavo)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Habilidad	Alto	Medio	Bajo
Maneja emociones en situaciones de presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra empatía en conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asume responsabilidades grupales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve relaciones respetuosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de participación y liderazgo en la convivencia escolar

Acción

Durante la convivencia del tercer período, el docente registra la participación, liderazgo y manejo emocional de los estudiantes en actividades colectivas.

Instrumento – Registro de Convivencia (Octavo)

- Fecha
- Nivel de participación
- Actitudes de liderazgo observadas
- Manejo emocional
- Relación con pares
- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre desarrollo de autonomía y liderazgo emocional

Acción

El docente evalúa la efectividad de sus estrategias para fortalecer la autonomía, el liderazgo positivo y el manejo emocional en los estudiantes.

Instrumento – Autoevaluación Docente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Promuevo la autonomía emocional del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortalezco el liderazgo positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño adecuadamente conflictos complejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto formativo de la convivencia

Acción
 El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de acompañamiento socioemocional y liderazgo estudiantil.

Actividad concreta del docente

- Revisar rúbricas y registros de convivencia.
- Identificar avances en autocontrol y liderazgo.
- Ajustar actividades de formación socioemocional.
- Proyectar acciones de mejora para el siguiente período.

PLAN DE ACCIÓN 2026 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL NOVENO						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la identidad personal, la autoconciencia emocional y la	Reconocer emociones propias y su influencia en decisiones. Fortalecer	Talleres de identidad y autoconocimiento. Conversatorios reflexivos. Análisis	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Cartelera. Material didáctico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 48 de 61

	toma de decisiones responsables en la adolescencia.	autoestima. Mejorar convivencia.	de situaciones de la vida cotidiana.			Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, manejo del conflicto y pensamiento crítico emocional en contextos sociales y escolares.	Comunicar emociones con respeto. Resolver conflictos con diálogo. Fortalecer pensamiento crítico emocional.	Análisis de casos reales. Debates guiados. Trabajo colaborativo. Orientación con familias.	Director de grupo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material pedagógico. Carteleras. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la convivencia escolar, la corresponsabilidad social y el autocontrol emocional mediante experiencias formativas colectivas.	Mejorar la convivencia del grupo. Fortalecer autocontrol emocional. Promover corresponsabilidad social.	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de manejo emocional. Dinámicas de corresponsabilidad. Actividades reflexivas grupales.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional
4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la responsabilidad personal, la convivencia y la proyección de vida.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Tomar decisiones responsables.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes. Evaluación final.	Director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 49 de 61

SEGUIMIENTO

1. Matriz de seguimiento de toma de decisiones socioemocionales

Acción

El director de grupo aplica una matriz para valorar cómo los estudiantes reconocen emociones y toman decisiones responsables en situaciones académicas y sociales.

Instrumento – Matriz de Seguimiento (Noveno)

Situación evaluada	Adecuada	En proceso	Inadecuada
Manejo emocional ante conflicto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma decisiones considerando consecuencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto normas y acuerdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actúa con responsabilidad social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de participación y corresponsabilidad en la convivencia escolar

Acción

Durante la convivencia del tercer período, el docente registra la participación, corresponsabilidad y manejo emocional de los estudiantes en actividades colectivas.

Instrumento – Registro de Convivencia (Noveno)

- Fecha
- Nivel de participación
- Actitudes de corresponsabilidad
- Manejo emocional observado
- Relación con pares



- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre acompañamiento en toma de decisiones adolescentes

Acción

El docente evalúa la efectividad de sus estrategias para orientar la toma de decisiones responsables y el manejo emocional en los estudiantes.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Acompaño decisiones con enfoque formativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo reflexión sobre consecuencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortalezco el autocontrol emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias mejoran la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto de la convivencia en corresponsabilidad social

Acción

El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de formación en corresponsabilidad, autocontrol y convivencia.

Actividad concreta del docente

- Revisar matrices y registros de convivencia.
- Identificar avances en responsabilidad social.
- Ajustar estrategias de acompañamiento emocional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



- Proyectar acciones de mejora para el siguiente período.

PLAN DE ACCIÓN 2026						
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL						
DECIMO						
PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la autoconciencia emocional, la identidad personal y el manejo responsable de las emociones propias de la adolescencia media.	Reconocer emociones complejas. Fortalecer autoestima. Mejorar manejo emocional en el entorno escolar.	Talleres de autoconocimiento emocional. Conversatorios reflexivos. Análisis de experiencias personales.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Carteleras. Material pedagógico. Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, pensamiento crítico emocional y resolución ética de conflictos.	Comunicar emociones con respeto. Analizar conflictos con criterio ético. Fortalecer convivencia.	Análisis de casos. Debates guiados. Trabajo colaborativo reflexivo. Orientación con familias.	Director de grupo. Orientador escolar. Familias	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material pedagógico. Carteleras. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la convivencia escolar, el liderazgo positivo y el autocontrol	Mejorar convivencia del grupo. Fortalecer liderazgo	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de liderazgo	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



	emocional mediante experiencias formativas colectivas.	positivo. Promover autocontrol emocional.	emocional. Dinámicas de corresponsabilidad. Actividades reflexivas grupales.			Apoyo institucional.
4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la responsabilidad personal, la convivencia y la proyección de vida académica y personal.	Consolidar autocontrol emocional. Fortalecer convivencia. Proyectar metas personales.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización de aprendizajes. Evaluación final.	Director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar.	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales.

SEGUIMIENTO

1. Rúbrica de seguimiento de liderazgo y autocontrol emocional

Acción

El director de grupo aplica una rúbrica para valorar el liderazgo positivo, el autocontrol emocional y la convivencia de los estudiantes en contextos académicos y sociales.

Instrumento – Rúbrica Socioemocional (Décimo)

Criterio	Alto	Medio	Bajo
Maneja emociones en situaciones de presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejerce liderazgo positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelve conflictos de forma ética	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve convivencia respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 53 de 61

2. Registro de participación y comportamiento en la convivencia escolar

Acción

Durante la convivencia del tercer período, el docente registra la participación, liderazgo y manejo emocional de los estudiantes para evaluar el impacto formativo de la actividad.

Instrumento – Registro de Convivencia (Décimo)

- Fecha
- Nivel de participación
- Ejercicio de liderazgo observado
- Manejo emocional
- Relación con pares
- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre acompañamiento socioemocional y liderazgo juvenil

Acción

El docente evalúa la efectividad de sus estrategias para acompañar el desarrollo socioemocional y el liderazgo juvenil en los estudiantes.

Instrumento – Autoevaluación Docente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Promuevo liderazgo positivo y responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompaño el manejo emocional en situaciones complejas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomento la reflexión ética ante conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto de la convivencia en liderazgo y proyecto de vida

Acción

El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de liderazgo, autocontrol y proyección personal.

Actividad concreta del docente

- Revisar rúbricas y registros de convivencia.
- Identificar avances en liderazgo y autocontrol.
- Ajustar estrategias de acompañamiento socioemocional.
- Proyectar acciones de fortalecimiento del proyecto de vida.

PLAN DE ACCIÓN 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
UNDECIMO

PERIODO	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	RECURSOS
1	Fortalecer la autoconciencia emocional, la identidad	Reconocer emociones complejas. Fortalecer	Talleres de autoconocimiento emocional. Conversatorios	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	19 de enero – 29 de marzo	Guías. Carteleros. Material pedagógico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 55 de 61

	personal y la gestión responsable de las emociones en la etapa final de la educación media.	autoestima y madurez emocional. Mejorar relaciones interpersonales.	reflexivos sobre experiencias de vida. Análisis de situaciones reales.			Recursos audiovisuales.
2	Desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables, pensamiento crítico emocional y manejo ético de conflictos.	Analizar decisiones y consecuencias. Resolver conflictos con criterio ético. Fortalecer convivencia.	Análisis de casos complejos. Debates argumentativos. Trabajo colaborativo reflexivo. Orientación con familias.	Director de grupo. Orientador escolar. Familias.	6 de abril – 14 de junio	Guías. Material pedagógico. Carteleros. Apoyo familiar.
3	Fortalecer la convivencia escolar, el liderazgo consciente y la autorregulación emocional como preparación para la vida adulta y ciudadana.	Mejorar convivencia grupal. Fortalecer liderazgo responsable. Promover autocontrol emocional.	Convivencia escolar socioemocional. Talleres de liderazgo consciente. Actividades reflexivas sobre proyecto de vida. Dinámicas grupales.	Director de grupo. Orientador escolar. Directivos docentes.	6 de julio – 4 de octubre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos lúdicos. Apoyo institucional.
4	Consolidar competencias socioemocionales que favorezcan la toma de decisiones responsables, la convivencia y la	Consolidar madurez emocional. Fortalecer convivencia. Definir proyecto de vida.	Actividades de cierre reflexivo. Jornadas de integración. Socialización del proyecto de vida. Evaluación final.	Director de grupo. Directivos docentes. Orientador escolar	12 de octubre – 29 de noviembre	Material pedagógico. Espacios institucionales. Recursos institucionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 56 de 61

	proyección de vida académica, laboral y ciudadana.					
--	--	--	--	--	--	--

SEGUIMIENTO

1. Matriz de seguimiento de proyecto de vida y madurez emocional

Acción
El director de grupo aplica una matriz para valorar el nivel de madurez emocional, la toma de decisiones responsables y la claridad del proyecto de vida de los estudiantes.

Instrumento – Matriz de Seguimiento (Undécimo)

Aspecto evaluado	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y gestiona emociones complejas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma decisiones considerando consecuencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actúa con responsabilidad social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencia claridad en su proyecto de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Registro de participación y liderazgo en la convivencia escolar

Acción
Durante la convivencia del tercer período, el docente registra la participación, liderazgo y manejo emocional de los estudiantes, valorando su preparación para la vida adulta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
 NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
 Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
 Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
 RECTORIA



Instrumento – Registro de Convivencia (Undécimo)

- Fecha
- Nivel de participación
- Liderazgo ejercido
- Manejo emocional observado
- Actitudes de responsabilidad
- Aspectos por fortalecer

AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación docente sobre acompañamiento al proyecto de vida y madurez emocional

Acción

El docente evalúa la efectividad de sus estrategias para acompañar la construcción del proyecto de vida y la madurez emocional de los estudiantes.

Instrumento – Autoevaluación Docente

Ítem de reflexión	Sí	Parcial	No
Acompaño la toma de decisiones responsables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortalezco la reflexión sobre proyecto de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo el autocontrol y la autorregulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis estrategias fortalecen la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Análisis pedagógico del impacto de la convivencia en la proyección de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 007574, octubre 17 de 2024
Educación Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica
RECTORIA



Página 58 de 61

Acción

El docente analiza los resultados de la convivencia escolar para ajustar estrategias de orientación vocacional, liderazgo y responsabilidad social.

Actividad concreta del docente

- Revisar matrices y registros de convivencia.
- Identificar avances en madurez emocional y liderazgo.
- Ajustar estrategias de orientación y acompañamiento.
- Proyectar acciones de cierre del ciclo escolar.





9. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS

La educación socioemocional transforma el aula en un espacio de encuentro humano, donde el aprendizaje trasciende lo académico y se conecta con la vida cotidiana del estudiante. El rol del docente se resignifica como mediador emocional y guía del desarrollo integral, reconociendo la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.

El rol del docente como mediador emocional

El docente no solo enseña contenidos, sino que acompaña procesos emocionales, convirtiéndose en un referente de escucha, respeto y contención.

Las emociones como base del aprendizaje significativo

Cuando el estudiante se siente seguro y valorado emocionalmente, su disposición para aprender aumenta y se fortalecen los procesos cognitivos.

La diversidad emocional como oportunidad pedagógica

Reconocer que cada estudiante vive y expresa sus emociones de manera diferente permite diseñar estrategias más inclusivas y humanas.

La educación emocional como prevención

Trabajar las emociones desde edades tempranas previene conflictos, violencia escolar y dificultades en la salud mental.

Asimismo, la transversalidad de este proyecto fortalece la coherencia institucional y promueve una cultura escolar basada en el respeto, la reflexión y la toma de decisiones conscientes, en concordancia con el lema institucional.



10. CONCLUSIONES

El Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Socioemocional “Explorando nuestro mundo de emociones: Aprender a sentir, pensar y convivir” constituye una apuesta institucional por la formación integral de los estudiantes del Colegio José Eusebio Caro de Ocaña. Su implementación permitirá fortalecer las competencias socioemocionales, mejorar la convivencia escolar y contribuir a la formación de ciudadanos críticos, empáticos y responsables.

El respaldo legal de las Leyes 2383 de 2024 y 2491 de 2025 garantiza la pertinencia y sostenibilidad del proyecto, consolidándolo como un eje fundamental del PEI y del quehacer pedagógico institucional.

Este proyecto evidencia que la educación emocional, trabajada de manera sistemática y transversal, fortalece no solo el bienestar personal y social de los estudiantes, sino también los procesos de aprendizaje académico, al generar ambientes escolares seguros, empáticos y motivadores.

Asimismo, se concluye que el rol del docente es determinante como mediador emocional, orientador y acompañante de los procesos socioemocionales, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que reconocen la diversidad emocional y los distintos ritmos de aprendizaje.

La incorporación de actividades diferenciadas para educación inicial, primaria, secundaria y media permite garantizar la continuidad del desarrollo emocional a lo largo de la trayectoria escolar, favoreciendo la autorregulación, la empatía, la convivencia pacífica y la resolución asertiva de conflictos.

Finalmente, este proyecto se consolida como una herramienta pedagógica pertinente, flexible y replicable, que contribuye a la construcción de una escuela más humana, consciente y comprometida con la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, capaces de afrontar los retos personales, sociales y académicos de la vida.



11. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Congreso de la República de Colombia. Ley 2383 de 2024.
file:///C:/Users/Jessy%20Parra/Downloads/Ley_2383_de_2024%20Educa%20aci%C3%B3n%20Emocional.pdf

Congreso de la República de Colombia. Ley 2491 de 2025.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261636>

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de formación integral y convivencia escolar.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Wolters Kluwer.

[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Bisquerra,+R.+\(2009\).+Educaci%C3%B3n+emocional+y+bienestar.+Barcelona:+Wolters+Kluwer.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Bisquerra,+R.+(2009).+Educaci%C3%B3n+emocional+y+bienestar.+Barcelona:+Wolters+Kluwer.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

<https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional>