



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024  
Municipio de El Zulia



## **PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

### **PRAE**



***Reciclando y reutilizando, fomentamos el cuidado de la tierra y la producción agrícola***

**INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA**  
**EL ZULIA- NORTE DESANTANDER**

**2026**



## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN.....                                                           | 3  |
| 1. TITULO DEL PROYECTO.....                                                 | 4  |
| 2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO .....                                    | 4  |
| 3. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO .....                                     | 5  |
| 4. COBERTURA DEL PROYECTO .....                                             | 6  |
| 4.1. Perfil de los docentes dinamizadores .....                             | 6  |
| 4.2. Perfil del estudiante ambientalista .....                              | 7  |
| 5. CONTEXTUALIZACION .....                                                  | 8  |
| 5.1. Estudio de contexto.....                                               | 8  |
| 5.1.1. Aspectos físicos de la población .....                               | 8  |
| 5.1.2. Aspectos biofísicos.....                                             | 8  |
| 5.1.3. Aspectos socioculturales.....                                        | 9  |
| 5.1.4. Aspectos económicos.....                                             | 9  |
| 5.2. Planteamiento del problema .....                                       | 10 |
| 5.3. Priorización del problema.....                                         | 10 |
| 5.4. Justificación.....                                                     | 10 |
| 6. OBJETIVOS.....                                                           | 11 |
| 6.1. Objetivo general .....                                                 | 11 |
| 6.2. Objetivos específicos .....                                            | 11 |
| 7. MARCO DE REFERENCIA .....                                                | 12 |
| 7.1. Marco conceptual.....                                                  | 12 |
| 7.2. Marco legal.....                                                       | 13 |
| 8. PROYECCIÓN.....                                                          | 16 |
| 8.1. Identificación de hilos conductores a trabajar.....                    | 16 |
| 9. MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS<br>DIDÁCTICAS..... | 26 |
| 10. AUTOEVALUACIÓN DE INDICADORES .....                                     | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                           | 42 |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



## INTRODUCCIÓN

El medio escolar, es considerado como un escenario ideal para que los estudiantes desarrollen competencias escolares sanas y libres de agentes contaminantes, y, además, permite evidenciar la comprensión y sensibilidad del ser humano con el ambiente. Una de las formas de incorporar el desarrollo de esta competencia en el currículo escolar es a través de los proyectos pedagógicos que se diseñan como una alternativa de solución a las problemáticas socio ambientales. La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

La participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa, implica tomar como punto de partida el conocimiento, la comprensión y valoración del entorno y de todo aquello que ha hecho posible su transformación, con el fin de construir vínculos entre el mundo real y el mundo de la escuela. La comprensión del ambiente está acompañada por el desarrollo de afectos y la creación de actitudes valorativas en la escuela, que llevan a configurar una ética fundamentada en el respeto a la vida y la responsabilidad en el uso de los recursos naturales que ofrece el medio a las generaciones actuales y futuras.

Se pretende propiciar espacios de reflexión y discusión entre maestros, estudiantes y padres de familia, con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de estrategias pedagógicas que permitan investigar sobre nuestro entorno y tomar decisiones que nos despierten para hacer frente a una realidad indiscutible: “El ambiente es de todos”. Este proyecto, luego de abordar un marco introductorio de la problemática existente, justifica la importancia de la educación ambiental, señala los antecedentes nacionales, los referentes legales teóricos y conceptuales, formula los fines, principios y objetivos que se quieren alcanzar en relación con la educación ambiental



## 1. TITULO DEL PROYECTO

**Reciclando y reutilizando, nuestro entorno vamos limpiando**

## 2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

| <b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>     | <b>PERFIL</b>                                                                    | <b>NIVEL</b> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Nelly Rosalba García Coronado | Lic. en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental | Secundaria   |
| Martha Rocio Jaimes           | Esp. Informática Educativa                                                       | Secundaria   |
| Yolanda Perdomo Ardila        | Lic. Primaria                                                                    | Primaria     |
| Kelly Johanna Pérez Cervera   | Lic. Biología y Química                                                          | Primaria     |
| Miguel Ángel Ortega García    | Normalista superior                                                              | Primaria     |
| Gustavo Villasmil Guevara     | Lic. Ciencias Naturales Educación Ambiental.                                     | Primaria     |
| Delia Marcela Villamizar      | Ing Agroindustrial                                                               | Secundaria   |
| Ana Felisa García Moreno      | Lic Ciencias Naturales y Ed Ambiental                                            | Media        |
| Yamile Sanguino Roperó        | Lic. Español y Comunicación                                                      | Primaria     |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



### **3. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO**

El Proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, donde se realizan actividades que lleven a los educandos a tomar conciencia de la importancia del buen uso de los recursos naturales.

Inicia en el grado Preescolar, donde el niño mediante actividades sencillas y lúdicas desarrolla el amor y cuidado por el medio ambiente; continua en el nivel primaria en donde los estudiantes llevan a cabo acciones orientadas por el docente, ya sea en el aula de clase o fuera de ella. En el nivel secundaria y media los estudiantes siguiendo los ejes transversales con las diferentes áreas del saber.



#### 4. COBERTURA DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrollará buscando solucionar y sobre todo concientizar a la población escolar de 11 sedes de preescolar nivel primaria y una sede de nivel secundaria y media, una población aproximada de 1124 estudiantes sobre el manejo de las basuras, vinculando a todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, y personal administrativo de la institución educativa Instituto Agrícola Risaralda, Municipio de El Zulia.

##### 4.1. Perfil de los docentes dinamizadores





#### 4.2. Perfil del estudiante ambientalista





## **5. CONTEXTUALIZACION**

### **5.1. Estudio de contexto**

#### 5.1.1. Aspectos físicos de la población

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se ubica en la región norte del Municipio de El Zulia sobre la vía principal que comunica a la capital Cúcuta con el Municipio de Tibú (Zona del Catatumbo) y por el sector occidental sobre la vía al Municipio de Sardinata y corredor hacia la Costa Atlántica Colombiana. Por ser un lugar estratégico en el sector del Centro Poblado La Ye, la Institución Educativa alberga en sus doce sedes, estudiantes de los Municipios de El Zulia, Cúcuta, Sardinata y Tibú.

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Municipio de El Zulia, cuenta en la actualidad con una población aproximada de 23 estudiantes de Educación inicial (2,03%) 86 estudiantes en el nivel de Transición de Preescolar (7,58% del total) y 537 estudiantes en la Básica Primaria (47.35% del total), distribuidos en 11 sedes. En la Sede Central se cuenta con 343 estudiantes de Básica Secundaria (30.25% del total) y 145 estudiantes de Media Técnica (12.79% del total).

El promedio edad es de 8,16 años en los estudiantes de Transición y Básica Primaria, donde ingresan niños y niñas desde los 4 años hasta los 12 años cuando finalizan Quinto Grado. El promedio general de la Básica Secundaria y Media Técnica es de 13,89 años, donde ingresan niños y niñas desde los nueve (9) años al Grado Sexto y finalizan entre los 16 y 19 años el Grado Undécimo.

#### 5.1.2. Aspectos biofísicos

La institución educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicada en una zona plana, sin embargo, algunas sedes se encuentran ubicadas en relieve semimontañoso, el clima es cálido con temperaturas que oscilan entre los 28 °c y 35°c. La vegetación propia de su clima lo conforman la palma de aceite, árboles y arbustos, cacao, plátano y plantas arbóreas y pastos que sirven de alimento al ganado. En cuanto a recurso natural importante como es el agua, se encuentran algunas fuentes que a la vez sirven balnearios o sitios turísticos a sus habitantes.



### 5.1.3. Aspectos socioculturales

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicado el centro poblado: La Ye. Según el DANE, se define se define centro poblado, como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio. Dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales. Este tipo de concentración corresponde a los suelos suburbanos definidos por la Ley 388 de 1997.

El Centro poblado de La Ye, se caracteriza por presenta un gran desarrollo mixto en donde se conjuga el uso residencial con el comercio en las propias viviendas debido a la ubicación estratégica del mismo. Posee red de acueducto, pero no cuenta con sistema de alcantarillado. La educación es considerada un aspecto muy importante para los habitantes de estas comunidades ya que cuenta con una institución educativa y sus sedes ubicadas de manera accesible para todos sus habitantes, lo cual determina que la mayoría de sus habitantes saben leer y escribir. Un 90,30% de los hogares que hacen parte de la comunidad educativa, tienen cobertura de la señal de celular siendo una herramienta fundamental en los procesos de comunicación y retroalimentación y pueden ser utilizados como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un 12,96% de los hogares tiene servicio de internet, el cual se concentra en el Centro Poblado La Y.

### 5.1.4. Aspectos económicos

De acuerdo a un diagnóstico realizado en el año 2020 un 83,01% del Estrato I, familias que viven de las labores diarias del campo, especialmente de los cultivos del arroz, piscicultura y de la palma de aceite. Un 17% de las familias pertenecen al Estrato II y viven del comercio y de las grandes parcelas de arroz. Solo un 0,18 de las familias son de Estrato III y poseen pequeños talleres y almacenes.

El número de personas en promedio por vivienda es de 5, donde normalmente está la madre, la persona que hace de figura paterna y tres hijos, los cuales en edad escolar son los educandos de la Institución Educativa.



## **5.2. Planteamiento del problema**

La falta de conciencia de los habitantes de la vereda Astilleros para la protección del medio ambiente, el inadecuado manejo de los residuos sólidos producidos por la comunidad, el deterioro de las zonas verdes, la contaminación visual del paisaje, la tala indiscriminada de bosques, el manejo inadecuado del recurso hídrico y la escasa generación de estrategias para la solución de estas dificultades; representan la gran problemática ambiental de la población educativa.

El abandono y el deterioro de los recursos naturales y del medio ambiente de este entorno hacen que se encuentren en un estado lamentable las zonas que proporcionan un primer impacto visual de los lugares con los que usualmente la comunidad está en continuo contacto. A nivel institucional, la utilización de papel para desarrollar todas las actividades pedagógicas es uno de los mayores generadores de contaminación de ésta, sin que se haya implementado estrategias para reutilizar papel y reducir su impacto ambiental.

## **5.3. Priorización del problema**

El manejo inadecuado que se le da ha dado a los diferentes residuos sólidos inorgánicos como orgánicos, la contaminación de las fuentes hídricas, la falta de aprovechamiento de los productos cultivados en la región y los residuos generados en las prácticas de cosecha de la zona, son el principal problema ambiental detectado en el entorno escolar de la institución educativa Instituto Agrícola Risaralda.

## **5.4. Justificación**

Los recursos naturales presentes en el medio ambiente deben ser cuidados y protegidos por todas las personas que lo habitan; se establece abordar problemáticas ambientales que permitan mejorar las condiciones de la Institución Educativa y su comunidad, espacio que debe garantizar mejora en el quehacer de las prácticas pedagógicas.

Es por eso que al no utilizar adecuadamente los recursos que la naturaleza nos proporciona, hacemos del medio ambiente un campo donde prevalece la contaminación, el ruido, las basuras, desaprovechamiento productos agrícolas, en fin, problemas que atentan y empobrecen el medio ambiente y por consiguiente la vida.



El abandono y el deterioro de los recursos naturales y del medio ambiente, hacen que se tome conciencia y se organicen diversas actividades que lleven al mejoramiento de este con la participación de la comunidad, aprovechando el estado físico del entorno se pretende recuperar aquellas zonas que proporcionan un primer impacto visual sobre el estado ambiental de la institución educativa y los lugares en los que usualmente la comunidad está en continuo contacto.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo general**

Diseñar estrategias de transformación de productos agrícolas y manejo adecuado de los residuos sólidos en el entorno escolar de todas las sedes de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del municipio del Zulia, desarrollando la conciencia en la comunidad educativa por la conservación, protección del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.

### **6.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar las actividades plasmadas en la matriz pedagógica, transversalizadas para cada conjunto de grados.
- Elaborar diversos productos de la zona a partir de los cultivos ya establecidos en los alrededores de las sedes de la Institución (papaya, guayaba, mango, guanábana, piña, coco, plátano, cacao) involucrando los padres de familia en el acompañamiento al estudiante en cada una de las actividades programadas.
- Caracterizar los diferentes residuos sólidos generados en la Institución garantizando su aprovechamiento y transformación.



## 7. MARCO DE REFERENCIA

### 7.1. Marco conceptual

**Ambiente.** Sistema dinámico donde interactúan permanentemente los factores bióticos y abióticos generando interacciones que hacen posible la subsistencia en el planeta a partir del equilibrio natural y la acción humana inteligente y racional.

**La educación ambiental.** Es un proceso que a partir de unos principios fundamentales reconoce valores y aclara conceptos con el objeto de fomentar actitudes y aptitudes necesarias para que el hombre comprenda y aprecie las interrelaciones que existe entre el, su cultura y el medio físico con el fin de mejorar la calidad del medio ambiente.

**Contaminación.** Toda alteración indeseable, física, química o biológica de los suelos, el agua o el aire, que pueden afectar, adversamente o no, la salud humana, las actividades de supervivencia y los recursos culturales de una comunidad humana o de otras especies.

**R.R.R o R<sup>3</sup>:** Estrategia para la reducción de los residuos sólidos. Reducir, Reutilizar y Reciclar.

**Residuos.** Es todo aquel material que se considere derecho o que según su composición pueda ser aprovechable. Los residuos se colocan en sitios definidos, con el objetivo de evitar ciertas contaminaciones y enfermedades que puedan llegar a través de ellos, cuando estos se recogen, son albergados en rellenos sanitarios. Según su composición los residuos se pueden clasificar en:

- **Residuos orgánicos:** Desechos de origen biológico (desechos que proviene de los organismos), como los restos de plantas, cascara, frutos en descomposición, restos alimentos, entre otros. Esta basura es biodegradable, es decir se puede descomponer y a través de ella obtener compost.
- **Residuos inorgánicos:** Este tipo de desechos, además de peligrosos, son muy contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse. Dentro de los residuos inorgánicos se encuentra las latas de aluminio, envases de PVC, plásticos, baterías, vidrio, entre otros. El tratamiento que se le da a la basura inorgánica ya sea el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita en gran parte que contamine la tierra y los recursos naturales.
- **Residuos peligrosos:** Son los residuos o mezclas de residuos que tienen riesgos para la salud como también pueden ocasionar graves problemas al medio



ambiente, ya sea directamente o debido a su manejo, como consecuencia de presentar alguna característica de peligrosidad (toxicidad, crónica, inflamabilidad, reactividad, corrosividad)

**Reducción de residuos.** Se refiere a hacer que la cantidad de empaques de cartón, plástico, vidrio y latón se disminuya y así mismo se haga uso racional de los desechables.

**Cultura ambiental.** Práctica que tienen los individuos frente al medio ambiente, que siendo malas prácticas pasa a ser una necesidad de que estas cambien tanto en la generación presente como la futura. La cultura ambiental es un tema que les compete a todos los individuos. Para que la cultura ambiental sea real debe partirse de la educación es decir que la metodología esté enfocada hacia la interrelación de los valores ambientales.

**EI PRAE.** Es considerado dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media. Dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, de modo que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas.

Así mismo, permite explorar cual es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo inter o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere en compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo anterior, los proyectos escolares en educación ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional o nacional y concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.

## 7.2. Marco legal

Para la fundamentación legal del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, se toman antecedentes de la legislación ambiental colombiana. Los antecedentes normativos de mayor importancia en orden cronológico son:

- **La constitución de 1991** protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que mencionan explícitamente los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



deberes y derechos ambientales de los ciudadanos. En el artículo 67 se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente" y se complementa con el artículo 79: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines".

- **Artículo 67:** La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la protección del ambiente.
- **Artículo 79:** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.
- **Artículo 80:** El estado planificara el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible.
- **Aporte al PRAE:** Sustenta la inclusión de las prácticas productivas sostenibles en el ámbito escolar como parte de la formación integral.
- **Ley 99 de 1993** (Da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables). Se crea el sistema Nacional ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el Código Nacional De Recursos Naturales Renovables. Dentro de las modificaciones realizadas surgen varias leyes que contribuyen a fortalecer la gestión ambiental entre ellas:
- **Decreto 1743, 1994.** Establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos. "La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



- Política Nacional de Educación Ambiental, 2002. Es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.
- **La Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación:** Establece la educación ambiental como un eje transversal del sistema educativo.
- **Artículo 5 (Numeral 10):** Promueve la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente.
- **Artículo 14:** La educación ambiental es un proyecto pedagógico transversal obligatorio.
- **Artículo 23:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental como área fundamental.



## 8. PROYECCIÓN

Esta propuesta se hizo en aras de dar una solución a una problemática ambiental en la institución educativa Instituto Agrícola Risaralda continuamente en el contexto tanto institucional como comunitario. Se priorizó algunos de los problemas que se visualizan en el entorno escolar, como lo es la transformación de productos agrícolas y el manejo de los residuos sólidos (reciclaje y elaboración de abonos orgánicos).

Con criterios ambientalistas cambiando ideas y actividades de la vida diaria que afectan el medio ambiente. Se pretende lograr a través del desarrollo de competencias ambientales, derechos ambientales, y a través de la elaboración de unas matrices pedagógicas que parten de unos hilos conductores y su respectiva competencia, planteados para trabajar transversalizando las diferentes áreas del conocimiento.

### 8.1. Identificación de hilos conductores a trabajar

#### PREESCOLAR

| COMPONENTE/<br>FUNCION                                         | HILO CONDUCTOR                                                                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)</b> | 1. Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable. | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.                                                                                                                                                                 |
| <b>Comportamientos socioculturales</b>                         | 2. Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio                                                            | Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales.<br>Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación ambiental en el contexto</b>                            | 3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.                    | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente.                                                                                                                |
| <b>La utilización y del recurso natural</b>                            | 4. Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes                                                              | Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales</b> | 5. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida.<br><br>Participo en la construcción de dichos ambientes.                                       |
| <b>Participación integración socioambiental</b>                        | 6. Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente                                                  | Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global. |

**PRIMERO –TERCERO**

| <b>COMPONENTE /FUNCION</b>                                     | <b>HILO CONDUCTOR</b>                                                                                   | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)</b> | 1. Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.         | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.                                    |
| <b>Comportamientos socioculturales</b>                         | 2. Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación.<br><br>Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación ambiental en el contexto</b>                            | 3. Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.<br><br>Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región. |
| <b>La utilización y consumo del recurso natural</b>                    | 4. Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes                                                                                                              | Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales</b> | 5. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.                                                | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida.<br><br>Participo en la construcción de dichos ambientes                                                                    |
| <b>Participación e integración socioambiental</b>                      | 6. Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente                                                                                                  | Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.                             |



### CUARTO -QUINTO

| COMPONENTE /<br>FUNCION                                                            | HILO CONDUCTOR                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El recurso natural<br/>(hídrico, fauna,<br/>flora, suelo, aire</b>              | 1. Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat.                                                                                       | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.                                                                                                                                |
| <b>Comportamientos<br/>socioculturales</b>                                         | 2. Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. | <p>Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos, etc).</p> <p>Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.</p> |
| <b>Orientación<br/>ambiental en el<br/>contexto</b>                                | 3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad                                                                          | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio-cultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.                                                                                        |
| <b>La utilización y<br/>consumo del<br/>recurso natural</b>                        | 4. Derecho a respirar un aire libre de la contaminación.                                                                                                                                                                               | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Manejo y ocupación<br/>del espacio desde<br/>prácticas socio<br/>culturales</b> | 5. Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales                                                                                                                                                                          | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.                                                                                                                                      |
| <b>Participación<br/>integración<br/>socioambiental</b>                            | 6. Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo.                                                                                                        | Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo.                                                                                                                                                                       |



## SEXTO – SEPTIMO

| COMPONENTE /FUNCION                                            | HILO CONDUCTOR                                                                                                                | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)</b> | 1. Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes, y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público                                                                                 |
| <b>Comportamientos socioculturales</b>                         | 2. Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socios ambientales.                                                 | Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.                                                                                                  |
|                                                                | 3. Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.<br><br>Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación ambiental en el contexto</b>         | 4. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo                                                                                                                                                                   | <p>Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.</p> <p>Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas de la contaminación y escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.</p> <p>Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.</p> |
|                                                     | 5. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en la construcción de pensamientos sistémicos, abiertos diálogo, acuerdos y consensos para construir colectiva y participativamente pactos de convivencia social en beneficio de la conservación y protección ambiental. | <p>Desarrollo un pensamiento sistémico - holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y establecer consensos para el mejoramiento del entorno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>La utilización y consumo del recurso natural</b> | 6. Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente.                                                                                                                                                                                                               | <p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Manejo y del espacio desde practicas culturales socio</b> | 7. Derecho a elegir el contexto de su hábitat.                                                                                                                     | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir dónde vivir                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Participación e integración socioambiental</b>            | 8. Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere |

### OCTAVO – NOVENO

| <b>COMPONENTE /FUNCION</b>                                     | <b>HILO CONDUCTOR</b>                                                                                                          | <b>COMPETENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)</b> | 1. Derecho a consumir alimentos naturales                                                                                      | <p>Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales.</p> <p>Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.</p> |
| <b>Comportamientos socioculturales</b>                         | 2. Derecho a conocer e interiorizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales para ejercer acciones responsables | <p>Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan.</p> <p>Reconozco los problemas ambientales del contexto y me preparo para dar respuesta con el plan escolar de gestión del riesgo</p>     |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientación ambiental en el contexto</b>         | <p>3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.</p> | <p>Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en disminución de los problemas ambientales.</p> <p>Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales y energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la protección y conservación.</p> |
|                                                     | <p>4. Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.</p>                                         | <p>Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Participo y asumo compromiso responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo</p>                                                                                                                                                                             |
|                                                     | <p>5. Derecho a ser orientado desde la institución educativa la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de ruido, de impacto visual, sustancias químicas y sicoactivas</p>                                                                                  | <p>Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.</p> <p>Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias tóxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general.</p>                                                                                                                                  |
| <b>La utilización y consumo del recurso natural</b> | <p>6. Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social</p>                                                                                                                               | <p>Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales.</b></p> | <p>7. Derecho al uso de espacios libres de contaminación</p>                                                      | <p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.</p>                                            |
| <p><b>Participación e integración socioambiental</b></p>                       | <p>8. Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente</p> | <p>Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales.</p> <p>Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.</p> |

**DECIMO – ONCE**

| <p><b>COMPONENTE / FUNCIÓN</b></p>                                     | <p><b>HILO CONDUCTOR</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>COMPETENCIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo y aire)</b></p> | <p>1. Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados</p> <p>2. Derecho a respirar un aire libre de contaminación por gases de combustión.</p> | <p>Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.</p> <p>Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para el buen uso de motos y carros (revisión técnica mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes la quema de basuras, llantas, etc.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comportamientos socioculturales</b>                                     | 3. Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA                                         | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Orientación ambiental en el contexto</b>                                | 4. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto | Asumo compromiso responsable frente a los procesos de investigación de las realidades del contexto y actúo consecuentemente en la solución de la problemática ambiental                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>La utilización y consumo del recurso natural</b>                        | 5. Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados                                         | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifíco mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo (papel, agua, energía, alimentos, etc.)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Manejo y ocupación del espacio desde las practicas socio culturales</b> | 6. Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social                                                   | Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados. Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo respetando y valorando el ambiente             |
| <b>Participación e integración socioambiental</b>                          | 7. Derecho a participar e influir en forma directa en la toma de decisiones en materia ambiental, así como en su ejecución y control                                 | Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la elaboración de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y Proyectos Ambientales Escolares.<br><br>Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social. |



### 9. MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

#### NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RECICLANDO Y REUTILIZANDO NUESTRO ENTORNO VAMOS LIMPIANDO

#### ¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?

En la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, se observa el manejo inadecuado de las basuras, especialmente los residuos sólidos cuyo vertimiento es el espacio compartido por los estudiantes o alrededores de las diferentes sedes, observándose una contaminación visual del paisaje. La falta de aplicación de la racionalización de los recursos; prácticas facilistas de eliminación y desconocimiento del impacto ambiental; mala implementación de los procesos e instrumentos empleados para el acopio de los residuos sólidos; lo cual conlleva a su inadecuado manejo.

#### NIVEL PREESCOLAR

#### ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACIÓN DEL MEDIO

| HILO CONDUCTOR                                                                               | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                                   | COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA                                                | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA | ¿CÓMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                             | ¿CON QUIENES?                                        | ¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)                                                                                                                  | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                                                                                                                                                              | PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales de modo responsable | Valorar, respetar y participar en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | COMPETENCIA CIUDADANA<br>Comprendo que mis malas acciones pueden afectar el medio ambiente y entorno. | Pesc, vida saludable                                           | <b>Actividad 1.</b> Mediante una salida de observación al entorno los niños reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y el buen uso de los Recursos naturales<br><br><b>Actividad 2:</b> Reconocimiento de frutas y hortalizas. | Estudiantes del grado transición y padres de familia | Durante el desarrollo del proyecto de "Mi familia vive en una casa."<br><br>En el aula de clase<br><br>En los diferentes espacios de la institución. | Recipientes para regar.<br><br>Árboles frutales de cada sede y del entorno.<br><br>Zonas naturales de la institución.<br><br>Recursos traídos por los padres (abono, plantas, materas, cajas, baldes). | Organización de grupos de trabajo para el cuidado del medio ambiente (regar las plantas, recolección y clasificación de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente)<br><br>El docente presenta frutas y hortalizas reales o imágenes, donde los niños observan, tocan y nombren colores, formas y tamaños.<br>Se dialoga sobre de dónde vienen los alimentos y por qué |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|  |  |  |  |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Actividad 3:</b> Clasificación básica de residuos (orgánico – inorgánico).</p> <p><b>Actividad 4:</b> Elaboración de un Mini-compostero guiado.</p> |  |  | <p>son importantes en el ser humano.</p> <p>Se muestran residuos limpios (cáscaras, papel, plástico), donde los estudiantes separan en dos recipientes: orgánicos e inorgánicos, con el objetivo que clasifiquen.</p> <p>Con la ayuda del padre de familia y el docente se colocan residuos orgánicos en una caja o balde.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

| HILO CONDUCTOR                                                                                      | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                    | COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA                                                                      | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA | ¿CÓMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿CON QUIENES?                                | ¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)                                                                       | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                                                                  | PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIA CIUDADANA<br>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | Estilos de vida saludables.<br>Áreas fundamentales             | <p><b>Siembra en huerta escolar:</b> Preparado de un espacio en la sede en suelo o en materas elaboradas en clase de artística.</p> <p><b>Ciencias naturales:</b> Identifica el proceso de crecimiento de la planta, dibujando cada etapa hasta finalizar.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Realiza toma de datos y hace mediciones durante el proceso, cuenta los días, semanas desde el sembrado.</p> <p><b>Artística:</b> Transforma el material reciclable para elaborar materas.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Preparación de alimentos sencillos, profundización de la importancia del lavado de los alimentos y el valor nutritivo.</p> | Estudiantes de los grados primero a tercero. | Durante el desarrollo de los momentos pedagógicos en el aula de clase.<br>En espacios abiertos de mi sede | Baldes<br>Regaderas<br>Palas<br>Semillas<br>Botellas Plásticas<br>Temperas<br>Pinceles<br>Tablas de madera | Huerta escolar, espacio debidamente señalado con la siembra de semillas sencillas (cilantro, cimarrón, maíz, o elección del grado).<br>Elaboración de materas con botellas plásticas.<br>Elaboración de jugos y ensaladas con las frutas del entorno y de la huerta escolar. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Actividad 3:</b> Elaboración de abono orgánico, mediante la recolección de los residuos del refrigerio, restaurante escolar (cascaras de verduras), frutas en el suelo de la Sede con la mezcla de tierra, cascaras de huevo y hojas secas.</p> <p><b>Nota:</b> Tener en cuenta que no se puede poner. Carne, pescado, grasas o aceites, plástico, vidrio, metal, excremento de mascotas.</p> <p><b>Ciencias naturales:</b> Dibujo y registro por medio de la observación el proceso de descomposición.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Realiza de la toma de datos, cuenta y calcula el tiempo en descomponerse para llevar a cabo la cambios como: olor, color, textura.</p> |  |  | <p>Elaboración del compostaje en baldes o en un hoyo en tierra en la Sede.</p> <p>Obtención del abono orgánico (compost) para la exposición de la feria.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



**GRADOS CUARTO Y QUINTO**

| HILO CONDUCTOR                       | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENCIA CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE SE APUNTA                          | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA   | ¿CÓMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿CON QUIENES?                                                                       | ¿CUÁNDO Y DONDE? TIEMPO Y ESPACIO                                                                                | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                             | PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientación ambiental en el contexto | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio-cultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente. | Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano | Educación Financiera<br><br>Áreas fundamentales del conocimiento | <p><b>Actividad 1: Elaboración y diseño logo:</b> Identificaran el mensaje del logo, escogieran colores ecologicos que represente el medio ambiente y asi mismo una imagen alusiva como una planta, tierra, recycleje, sol o una imagen del producto que obtendran.</p> <p><b>Actividad 2: Emprendimiento escolar:</b> Selección de un producto agrícola transformado, como frutas, hortalizas que se produzcan en la Sede o en la Zona.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Cálculos básicos de costos y presentación para el producto.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Estrategias de reducción de residuos mediante el diagnóstico de residuos en la Sede.</p> | Estudiantes de los grados cuarto y quinto.<br><br>Docentes<br><br>Padres de familia | Durante el desarrollo de momentos pedagógicos.<br><br>En el aula de clase<br><br>En espacios abiertos de mi sede | Papel bon<br><br>Marcadores<br><br>Colores<br><br>Productos agricolas | Exposición del logo del producto que obtendran.<br><br>Elaboración de compotas, helados, mermeladas.<br><br>Carteleras con propuestas que den soluciones ambientales en la reducción de residuos en la Sede.<br><br><i>Exposición de Stands:</i><br>Cada Sede de acuerdo a su |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | producto elaborado exhibira su producto en la feria. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



**GRADOS SEXTO Y SEPTIMO**

| HILO CONDUCTOR                                                                                                                                                 | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA                                                                      | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA                  | ¿CÓMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ¿CON QUIENES?                                                                      | ¿CUÁNDO Y DONDE? TIEMPO Y ESPACIO                                 | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                              | PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida | Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir encerres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere | Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepentible que merece mi respeto y consideración | Proyecto estilo de vida saludable.<br><br>Áreas fundamentales del conocimiento. | <b>Actividad 1: Charlas de sensibilización ambiental.</b><br>-El docente introduce el tema: medio ambiente, agricultura y residuos, presentación video corta, imágenes sobre contaminación y cuidado del suelo, realizar preguntas orientadoras (¿qué contaminamos?, ¿cómo ayudamos?).<br><b>Lenguaje:</b> Producción escrita, el estudiante escribirá los compromisos sobre la cultura ambiental.<br><b>Sociales:</b> El docente relacionará el ser humano con la – naturaleza y debatirá | Estudiantes de los grados sexto y séptimo<br><br>Docentes<br><br>Padres de familia | Durante el desarrollo de momentos pedagógicos en el aula de clase | Marcadores<br><br>colores<br><br>Cartulinas-recicladas<br><br>Residuos | Realizar en grupos un POSTER donde se incentive la cultura del cuidado del medio ambiente con compromisos ambientales escritos por los estudiantes.<br><br>Exposición en los ambientes asignados por el docente y socialización en la izada de bandera día de la tierra y el medio ambiente. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>sobre las problemáticas ambientales locales y el desarrollo sostenible en la comunidad.</p> <p><b>Actividad 2:</b><br/> <b>Clasificación de residuos (orgánicos e inorgánicos).</b><br/>         Explicar los tipos de residuos: orgánicos, reciclables y no reciclables.</p> <p>-Se formarán grupos de estudiantes que velarán por mantener las diferentes zonas del colegio sin residuos.</p> <p><b>Artística:</b> El estudiante realizara expresión creativa con materiales reciclados, mediante la orientación del docente.</p> <p><b>Inglés:</b> manejo del vocabulario ambiental y agrícola elaboro mini carteleras en clase.</p> |  |  | <p>Elaborar puntos ecológicos organizados alrededor del colegio donde los estudiantes depositen los diferentes residuos (<b>orgánicos e inorgánicos</b>).</p> <p>Diseñar 2 campañas durante el año escolar sobre la concientización del manejo de los residuos (<b>orgánicos e inorgánicos</b>) dentro y fuera del colegio.</p> <p><i>Veedores verdes:</i> Mantenimiento libre de residuos (<b>orgánicos e inorgánicos</b>).</p> <p><i>Exposición de Stands:</i> Trabajo elaborado durante el año sobre la cultura ambiental – puntos ecológicos – campañas – trabajo de los veedores verdes.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL  
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



**GRADOS OCTAVO Y NOVENO**

| HILO CONDUCTOR                                     | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA                | ¿CÓMO HACERLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿CON QUIENES?                                                                                     | ¿CUÁNDO Y DONDE? TIEMPO Y ESPACIO                                      | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                        | PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | <p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes.</p> <p>Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales recolección de aguas lluvias y aguas residuales.</p> |                                                        | <p>Proyecto gestión de riesgos</p> <p>Proyecto estilos de vida saludables</p> | <p><b>MANEJO DE RESIDUOS ORGÁNICOS – COMPOSTAJE</b><br/><b>Actividad 1:</b> Elaboración de abono orgánico (compostaje)<br/>Se recolecta residuos orgánicos (cáscaras, restos de frutas, hojas secas). Se escoge un lugar ventilado lo cual se colocan capas con:<br/>Residuos secos (hojas)<br/>Residuos húmedos (cáscaras)<br/>tierra, se debe humedecer ligeramente, remover cada 8 días y esperar de 1 a 3 meses para obtener abono.</p> <p><b>TALLER DE RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN.</b><br/><b>Actividad 2:</b> Recolectar envases plásticos para la creación de macetas o semilleros reflexionando sobre la reducción de residuos.</p> | <p>Con los estudiantes de los grados octavo y noveno</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> | <p>Momentos pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos de la institución</p> | <p>Espacios físicos</p> <p>Envases plásticos</p> <p>pinturas</p> | <p>Abono orgánico para la huerta.</p> <p><i>Exposición de Stands:</i> Se expondra en bolsas el abono organico realizado durante el proceso.</p> <p>Elaboración de macetas decoradas para el sembrado de las semillas.</p> <p><i>Exposición de Stands:</i> Exposición de las macetas elaboradas por los estudiantes.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



## GRADOS DÉCIMO Y ONCE

| HILO CONDUCTOR                                                                                                                                                       | LO QUE QUEREMOS LOGRAR                                                                                                                                                  | COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA                                                                                                            | ¿COMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿CON QUIENES?                                                                     | ¿CUÁNDO Y DONDE? TIEMPO Y ESPACIO                      | RECURSOS CON QUE CONTAMOS                                                                       | PRODUCTO                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto | Asumo compromiso responsable frente a los procesos de investigación de las realidades del contexto y actúo consecuentemente en la solución de la problemática ambiental | Comprendo la importancia de la defensa del medio v ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.<br><br>Competencias laborales<br><br>RESPONSABILIDAD AMBIENTAL<br><br>Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | Estilos de vida saludables<br><br>Áreas del conocimiento<br><br>Módulos desarrollados en la media técnica<br><br>Monitoreo ambiental y Sistemas agropecuarios ecológicos. | <b>Elaboración logo de emprendimiento</b><br><b>Actividad 1:</b> Elaboro un logo para la presentación del producto que se obtendra en la transformación de la fruta o la hortaliza.<br><b>Artística:</b> Se realizara un logo que contenga una imagen, lema alusiva al producto de se obtendra de la transformación agrícola con colores alusivos al medio ambiente con su respectivo nombre.<br><br><b>Tecnología e Informatica:</b> Diseño logo mediante los diferentes programas.<br><br><b>TRANSFORMACIÓN AGRÍCOLA</b><br><b>Actividad 2:</b> Seleccionar el producto agrícola (frutas, hortalizas) que se encuentra en la zona, investigar procesos básicos (mermeladas, encurtidos, deshidratados), lavar y preparar el producto, realizar la transformación siguiendo normas de higiene, envasar y etiquetar el producto. | Estudiantes de los grados decimo y once.<br><br>Docentes<br><br>Padres de familia | Momentos pedagógicos de cada área<br><br>Aula de clase | Marcador<br><br>Computador<br><br>Video beam<br><br>Computador<br><br>Materiales de laboratorio | Elaboración Logo.<br><br><br><br><br><br><br>Producto transformado.<br><br><i>Exposición de Stands:</i><br>Exposición de los productos agrícolas tranformados. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Sociales.</b> Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p><b>Química.</b> Realizo análisis observaciones mediante la transformación de un producto</p> <p><b>Matemáticas:</b> Elabora tablas sobre costos, y beneficios del producto, calculos de cantidades, peso del producto, relaciono tamaños de los envases.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



## Transversalización del proyecto PRAE con la educación media técnica

### GRADOS DÉCIMO Y ONCE

| MODULO                      | COMPETENCIA                                                                                                          | ¿COMO HACERLO?                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ¿CON QUIENES?                           | ¿CUÁNDO Y DÓNDE?                       | RECURSOS CON QUE CONTAMOS               | ¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| Gestión de residuos solidos | Diagnosticar la situación de los residuos generados de acuerdo con la naturaleza de la organización.                 | Realiza una ilustración técnica y creativa que represente una problemática ambiental a nivel mundial de acuerdo a algunos ejemplos o ilustraciones                                                                                                                                                        | Estudiantes de los grados decimo y once | Momentos pedagógicos                   | Guías<br>Fotocopias<br>Residuos solidos | Diseña una infografía         |
|                             | seleccionar estrategias de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a la normatividad.       | Elaboro ruta de recolección de residuos sólidos de acuerdo a la normatividad ambiental vigente.                                                                                                                                                                                                           |                                         | Granja de la institución               | Video beam<br>Computador                |                               |
|                             | Controlar variables en el tratamiento de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas. | Elaboro una exposición en la modalidad de póster de acuerdo la estrategia de aprovechamiento que le sea asignada por su instructor o docente técnico                                                                                                                                                      |                                         | Granja y alrededores de la institución |                                         |                               |
|                             | Manejar residuos de la actividad animal según normas técnicas y ambientales.                                         | Participo en la socialización del resumen sobre el manejo de residuos pecuarios, mediante una mesa redonda socialice con el instructor y demás compañeros y construya con él el conocimiento en este tema.<br><br>Con la supervisión del instructor elabore en la unidad productiva una de las siguientes |                                         |                                        |                                         |                               |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |  |                                              |                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | alternativas para manejar las excretas que se producen en la producción animal de las fincas (Abonos, Compost, Lombrizario, Biodigestor)                                                                    |  |                                              |                                   |                                                                                                                                         |
| Obtención de muestras | Alistar materiales, equipos e insumos, para la toma de muestras de agua, suelo, olores y medición de ruido de acuerdo a los protocolos y procedimientos técnicos                                                                                                                                              | Observo unas imágenes de elementos de protección personal (EPP), usados al momento de hacer la toma de algunos tipos de muestra, de acuerdo a su conocimiento, señalo el nombre de este elemento y su usos. |  | Granja de la institución<br>Laboratorio      | Equipo para muestra de agua       | Se evidencia mediante practicas donde el estudiante se apropia del conocimiento y realiza la practica frente a sus compañeros y docente |
|                       | Tomar muestras de agua y suelo de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos                                                                                                                                                                                                           | Tengo en cuenta la guía para la toma de muestra del suelo dada por el docente                                                                                                                               |  | Granja de la institución                     | Equipo de muestra de agua y suelo |                                                                                                                                         |
| Seguridad ambiental   | Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.<br><br>Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo los procedimientos establecidos por la organización. | De acuerdo a las situaciones presentadas por el docente describo los principales peligros, riesgos y consecuencias asociadas a cada uno de los casos                                                        |  | En los momentos pedagógicos<br>Aula de clase |                                   |                                                                                                                                         |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
 NORTE DE SANTANDER  
 Código DANE: 254261000476-01  
 Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
 Municipio de El Zulia



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                               |                                                                |                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organización al y social.<br><br>Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral. | Elaboro una MATRIZ IPEVR en el entorno de la Granja                                                                                                                                                                                                                         |  | granja de la institución                      |                                                                | se evidencia en un estudiante que se expresa de manera fluida mostrando los resultados de un proyecto.                               |
| Establecer cultivos | Elaborar insumos para la fertilización de cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.                                                                                                                                                                                                 | Elaboro biopreparados y abonos orgánicos para la fertilización de los cultivos de acuerdo con necesidades y recomendaciones técnicas                                                                                                                                        |  | Granja de la institución                      | Residuos orgánicos<br>Guantes<br><br>Bolsas<br>Tierra          | Se evidencia cuando el estudiante explica como elaboro el abono orgánico y muestra a sus compañeros y docente el producto elaborado. |
| Regular poblaciones | Disponer residuos de las actividades de regulación de organismos y microorganismos de acuerdo con procedimientos de la empresa.<br><br>Verificar estrategias de regulación de poblaciones asociadas de acuerdo con procedimientos técnicos, tipo de cultivo y normas ecológicas                                 | Realizo una charla sobre Manejo integrado del cultivo: conceptos básicos normas técnicas para uso seguro de plaguicidas, manejo de residuos estrategias de regulación de poblaciones asociadas de acuerdo con procedimientos técnicos, tipo de cultivo y normas ecológicas. |  | Granja de la institución<br><br>Aula de clase | Computador<br><br>Video vean<br>Fotocopias Tablero<br>Marcador | El estudiante maneja el vocabulario técnico referente al tema y expone ante sus compañeros                                           |



## 10. AUTOEVALUACIÓN DE INDICADORES

| <b>AUTOEVALUACION DE LOS INDICADORES DEL PROCESO</b>                                                                                                                                                         |            |             |                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                              | Existencia | Pertinencia | Mejoramiento continuo |  |
| <b>1. GESTIÓN INSTITUCIONAL.</b>                                                                                                                                                                             |            |             |                       |  |
| 1.2. Incorporación Del Proyecto Pedagógico De Educación Ambiental En El PEI                                                                                                                                  |            |             |                       |  |
| 1.3. Ejecución efectiva del proyecto en la institución.                                                                                                                                                      |            |             |                       |  |
| 1.4. Articulación Del Proyecto pedagógico En La Educación Ambiental Al Contexto De La Institución educativa                                                                                                  |            |             |                       |  |
| 1.5. Seguimiento Y Evaluación Del Proyecto Pedagógico En Educación Ambiental                                                                                                                                 |            |             |                       |  |
| <b>2. PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA.</b>                                                                                                                                                                             |            |             |                       |  |
| 2.1 Aplicación de los hilos conductores (derechos ambientales y sus competencias en lo ambiental), los estándares de competencias básicas, científicas, laborales y ciudadanas en la implementación del PRAE |            |             |                       |  |
| 2.2 Planeación de estrategias didácticas en la matriz pedagógica para la construcción de las actividades de aprendizaje.                                                                                     |            |             |                       |  |
| 2.3 Construcción de ambientes escolares favorables desde el PRAE, para la vivencia de los derechos ambientales                                                                                               |            |             |                       |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



|                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.4 Formación para el ejercicio de los derechos ambientales, individuales y colectivos                                        |  |  |  |  |
| <b>3. FORMACION PERMANENTE</b>                                                                                                |  |  |  |  |
| 3.1 Vinculación efectiva de la comunidad educativa a la reflexión y ejecución del PRAE.                                       |  |  |  |  |
| 3.2 Formación permanente de los docentes en ejercicio.                                                                        |  |  |  |  |
| <b>. 4. GESTION PARA LA SOSTENIBILIDAD.</b>                                                                                   |  |  |  |  |
| 4.1 Socialización efectiva del proyecto a la comunidad educativa.                                                             |  |  |  |  |
| 4.2 Compromiso de la rectora, coordinadores (a) y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico escolar PRAE. |  |  |  |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL  
INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER

Código DANE: 254261000476-01  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024  
Municipio de El Zulia



**BIBLIOGRAFÍA**

**Ministerio de Educación Nacional.** (agosto 3). Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Colombia: Bogotá D.C.

**Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional.** (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Colombia: Bogotá D.C.

**Cartillas estándares básicos de competencias, Ministerio de Educación Nacional,** Matemáticas, humanidades, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, competencias ciudadanas.

**García, A., & Pérez, M. (2018).** "Educación Ambiental en Instituciones Educativas: Estrategias para la Sensibilización y la Acción." Editorial Ambientum.

**Martínez, R. (2019).** "La importancia de la educación ambiental en la formación integral de los estudiantes." *Revista de Investigación en Educación Ambiental*, 10(2), 45-58.

**López, C., & Sánchez, E. (2017).** "Impacto de las actividades de educación ambiental en el comportamiento proambiental de los estudiantes." *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 5(1), 23-35.

**Ruiz, P. (2016).** "Desarrollo de un programa de educación ambiental en instituciones educativas: estudio de caso en una escuela primaria." Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

**Torres, L., & Gómez, M. (2020).** "Evaluación de la efectividad de un programa de educación ambiental en una escuela secundaria: un enfoque cuantitativo." *Revista Internacional de Educación Ambiental*, 8(2), 78-92.

**Fernández, S., & Rodríguez, E. (2018).** "La enseñanza de la educación ambiental en la formación docente: desafíos y propuestas." *Revista Iberoamericana de Educación Ambiental*, 7(1), 34-48.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**  
**INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA**  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
Código DANE: 254261000476-01  
Resolución No. 006775 del 15 de noviembre de 2022  
Municipio de El Zulia



**Pérez, L., & González, J. (2019). "Incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar: un análisis comparativo entre diferentes países." Revista de Educación, 25(3), 112-125.**

**García, M., & Sánchez, P. (2017). "Efectividad de las prácticas de educación ambiental en el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes." Revista Internacional de Investigación en Educación Ambiental, 6(2), 56-70.**

**Ramírez, A., & Martínez, D. (2015). "El papel de la comunidad en la implementación de programas de educación ambiental en escuelas rurales." Revista de Educación Rural, 3(1), 20-35.**

**Gutiérrez, F., & Vázquez, N. (2021). "Impacto de la educación ambiental en la gestión escolar: estudio de caso en una escuela primaria urbana." Revista de Investigación Educativa, 12(1), 45-60.**

**Smith, J. (2020). "Cómo elaborar un proyecto educativo ambiental: Estrategias y métodos efectivos." Editorial EcoPlaneta.**