



República de Colombia
CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL CHAMIZÓN"
Aprobación consagrada en el Decreto 000597 del 24 de mayo de 2011.
Resolución de Carácter Oficial N° 008945 del 31 de octubre del 2024.
Nit. No. 900200108 – IEl Carmen, N. S.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

CIENCIA VALORES



RESPONSABLES

LIDER: DOCENTE ORIENTADORA, NORANY ELIZA GALVIS LANZIANO

TUTORA PTA FI 3.0: MYRIAM AMAYA PALLAREZ

C.E.R EL CHAMIZON
C.E.R. EL CHAMIZÓN

EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER

2026

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL CHAMIZÓN
Vereda El Chamizón sector de Maracaibo, municipio El Carmen
Yapara2009@hotmail.com - Celular 3107510170



TABLA DE CONTENIDO

	Paginas
1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	3
2. INTRODUCCIÓN	3
3. DIAGNOSTICO	4
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
5. JUSTIFICACIÓN	6
6. OBJETIVOS	8
6.1. Objetivo general	8
6.2. Objetivos específicos	8
7. POBLACIÓN BENEFICIADA	8
8. METODOLOGÍA	10
9. CRONOGRAMA: PLAN DE ACTIVIDADES	10
10. TABLA DE CONTENIDO PARA LAS ÁREAS CURRICULARES	11
12. RECURSOS	12
13. EVALUACIÓN Y CONTROL (Informe Ejecutivo)	13
14. ANEXOS	14



República de Colombia
CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL CHAMIZÓN"
Aprobación consagrada en el Decreto 000597 del 24 de mayo de 2011.
Resolución de Carácter Oficial N° 008945 del 31 de octubre del 2024.
Nit. No. 900200108 – El Carmen, N. S.



1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo Rural, El Chamizón.

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

MUNICIPIO: El Carmen

CORREO: elchamizon2017@gmail.com

CARÁCTER: Oficial

JORNADA: Diurna

CALENDARIO: 2025

NIVELES: Primera infancia – Básica primaria

CÓDIGO DANE: 254245000547

TOTAL ALUMNOS: 196

DIRECTORA: Yaneth Pallarez Ramírez

RESPONSABLES DEL PROYECTO: Docente orientadora, Norainy Eliza Galvis Lanziano y Myriam Amaya Pallarez, Tutora PTA FI 3.0

2. INTRODUCCIÓN

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.

Este proyecto tiene como base el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, planteando un trabajo articulado desde los entornos de socialización (familia, escuela y comunidad), los actores sociales e instituciones público–privadas, los

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL CHAMIZÓN
Vereda El Chamizón sector de Maracaibo, municipio El Carmen
Yapara2009@hotmail.com - Celular 3107510170



República de Colombia
CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL CHAMIZÓN"
Aprobación consagrada en el Decreto 000597 del 24 de mayo de 2011.
Resolución de Carácter Oficial N° 008945 del 31 de octubre del 2024.
Nit. No. 900200108 – IEl Carmen, N. S.



servicios sociales y las políticas públicas, contribuyendo a mejorar las condiciones de desarrollo y el cumplimiento de sus derechos.

El C.E.R. El Chamizón, adoptó con su comunidad educativa la siguiente denominación a nuestro Proyecto Pedagógico: **“Implementación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía dirigido a los grados de Primera infancia y Básica primaria del C.E.R. El Chamizón, Municipio de El Carmen, Norte de Santander”**.

3. DIAGNÓSTICO

En la implementación de un Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el propósito principal es generar practicas pedagógicas que propicien el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad la educación sexual y construcción de ciudadanía, potenciando el desarrollo humano integral para la toma de decisiones responsables y autónomas que les permita vivir una sexualidad sana, que enriquezca el proyecto de vida de cada uno. Es compromiso de toda la comunidad educativa por brindar a nuestros niños, niñas y adolescentes herramientas que les permitan un desarrollo y una maduración integral de su afectividad y sexualidad y de buscar estrategias de intervención integral donde se aborde la protección y la promoción de sus derechos para garantizar su desarrollo personal, familiar y social.

Esto se logrará en gran medida a través del fortalecimiento de sus familias, la escuela y la comunidad lo cual se considera una necesidad prioritaria en la educación de los tiempos actuales. Ante este desafío, se han dado pasos en la conformación de un equipo integrado por docentes, padres, cuidadores y entes administrativos, con el propósito de desarrollar talleres, encaminados a comprender y entender la educación



sexual y sus diferentes dimensiones (afectiva, comunicativo-relacional, erótica y reproductiva).

En el C.E.R. El Chamizón, se puede evidenciar hogares disfuncionales, estilos parentales carentes de afecto y excesivo autoritarismo, ausencia de pautas de crianza, padres de familia permisivos entre otros. Es desde el núcleo familiar, donde se forja una base sólida para el desarrollo de la propia sexualidad y el evitar caer o asumir conductas de riesgo que afecten su estado físico, emocional, moral y ético. Lamentablemente, la carencia de una formación en la educación sexual ha generado situaciones adversas como embarazos en adolescentes y en algunos casos la deserción escolar lo cual trunca el proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además, se suma la influencia del mal uso de la tecnología, donde menores tienen acceso a información nociva sin la supervisión de un adulto.

En este sentido, es urgente la implementación de buenas prácticas que promuevan los valores, la autoestima, la comunicación asertiva, el afecto, el manejo de emociones y sentimientos que posibilitan la formación integral para mitigar las situaciones que afectan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del C.E.R.

4. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sexualidad es una dimensión constitutiva del Ser Humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Además, tiene un componente personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física.



Se plantea la necesidad de implementar este proyecto para brindar una orientación psicoeducativa oportuna, con la finalidad de prevenir los riesgos a que están sujetos los NNAJ del C.E.R. El Chamizón por el desconocimiento de una adecuada educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

El hecho de no recibir una adecuada y óptima orientación frente a su sexualidad, se pueden presentar dificultades o deficiencias para el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que les puede generar tropiezos y equivocaciones en cuanto a su vida sexual y reproductiva se refiere. La falta de una oportuna información trae consigo situaciones inesperadas: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras causantes de problemas y/o conflictos en el plano de su vida social, sexual, afectiva, erótica, comunicativo-relacional y reproductiva.

5. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, 2006).

El principal objetivo para este proyecto, es que va a representar una oportunidad pedagógica a NNAJ para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas que contribuyan a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el



República de Colombia
CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL CHAMIZÓN"
Aprobación consagrada en el Decreto 000597 del 24 de mayo de 2011.
Resolución de Carácter Oficial N° 008945 del 31 de octubre del 2024.
Nit. No. 900200108 – El Carmen, N. S.



propio cuerpo, el respeto a la dignidad de la persona, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas.

Para el estudiantado este proyecto les va a beneficiar en cada uno de sus aspectos (cognitivo, conductual, emocional, social, familiar y demás) fortaleciéndoles en áreas para su formación en la educación sexual, teniendo con ello las herramientas necesarias para que sepan afrontar las situaciones que se les presenten y sean competentes a la hora de actuar y hacer reconocer sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.

A los Padres de Familia, el estar informados sobre la realización y gestión del proyecto les va a generar seguridad y aprendizajes sobre cómo abordar desde sus casas un desarrollo óptimo e integral acerca de los temas de sexualidad y resolver preguntas más frecuentes que les pueden plantear sus hijos, sin necesidad de sentirse incómodos y preocupados por cómo resolver inquietudes.

Los Docentes C.E.R., tendrán la oportunidad de ser gestores de conocimiento en cada una de sus áreas, con la finalidad de aportar ideas para el diseño de las actividades que apoyarán y darán como resultado un adecuado proceso para el bienestar de todos, a través de la formación integral.

De esta forma al potenciar un proceso para el desarrollo de este proyecto pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, se están fortaleciendo y transversalizando los saberes de las áreas fundamentales.



6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía dirigido a los grados de transición a quinto de primaria, a través del Centro de Interés "Transversalidad, arte y paz" con la finalidad de orientar y promover entornos protectores para el control de los factores de riesgos psicosociales de NNAJ del C.E.R. El Chamizón.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Generar ambientes de confianza y espacios de reflexión entre los estudiantes basados en relaciones de afecto donde se fomenten y valoren las experiencias, preguntas, aportes y necesidades de todos.
- ✓ Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida, con la finalidad de que puedan relacionarse de mejor manera consigo mismos, con los demás y con el entorno natural y social.
- ✓ Brindar orientación en educación sexual y construcción de ciudadanía, a través de talleres didácticos que potencien aprendizajes en la formación integral.

7. POBLACIÓN BENEFICIADA

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, va dirigido a 96 estudiantes de los grados de transición a quinto de primaria, comprendidos dentro de un rango de edad aproximadamente de 5 a 15 años, de las veinte Sedes Educativas del C.E.R. El Chamizón.



8. METODOLOGÍA

La Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía no se debe impartir como un área de carácter formal puesto que el ser humano desarrolla un proceso desde muy temprana edad, donde la relación que se da entre las personas contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas y los propósitos que se persiguen con ella. La metodología será participativa incluida dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica dentro de un ambiente de confianza, respeto y seguridad; con un lenguaje claro, sencillo, delicado acorde con el grado de desarrollo del estudiantado.

Se diseñarán talleres donde se evidencien situaciones cotidianas que propicien comportamientos y actitudes acorde con el aprendizaje esperado. Dentro del compendio de los talleres se diseñarán estrategias pedagógicas como:

Dinámica de Grupo

Cine foro

Disco foro

Diálogos

Lecturas y análisis de las mismas

El juego de roles

Dramatizaciones

El buzón de las preguntas

Lluvia de ideas

Fichas de vocabulario



Plenarias

Elaboración de dibujos

Impresión de huellas dactilares, entre otros.

Cada temática tendrá su análisis y reflexión que se comentará de manera individual creando un ambiente de participación por parte del estudiantado.

9. CRONOGRAMA: PLAN DE ACTIVIDADES

ORDEN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA
1.	Socializar a la comunidad educativa para la participación activa en el desarrollo del proyecto.	Explicar a los docentes sobre la importancia de ejecutar un proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.	Líder del Proyecto: Docente orientadora, Norany Eliza Galvis Lanziano	Humanos Video-beam, Computador sonido	Agosto 15
2.	Ejecutar las temáticas programadas en el proyecto.	Realización de talleres y/o encuentros programados en el CI Transversalidad, arte y paz; con estudiantes, docentes y padres de familia.	Docentes	Humanos, Taller impreso papel bond temperas marcadores	semanal
3.	Evaluación y/o Seguimiento del proyecto	Analizar a través de un plan de mejoramiento las acciones y metas del proyecto ejecutado.	Docentes Líder del proyecto Tutora PTA FI 3.0	Humanos y papelería.	Noviembre



10. TABLA DE CONTENIDO PARA LAS ÁREAS CURRICULARES – PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

GRADOS TRANSICIÓN A QUINTO

APRENDIZAJE	OBJETIVO
Me conozco a mí mismo	Explorar varios aspectos de sí mismo para aprender a conocerse mejor.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconocer las formas de vivir la sexualidad y respeto valorando las diferencias.
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta reproducción me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Valoro mi cuerpo y Prevención del Abuso Sexual Infantil	Reconocer la importancia de cuidar y valorar nuestro cuerpo evitando que otras personas nos hagan daño.
Hago las cosas por mí mismo (autonomía)	Comprobar que con esfuerzo y confianza en sí mismo se puede llegar a tomar decisiones responsables.
Identidad de género	Entender que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actuó en consecuencia.
Expresiones afectivas	Aprender a reconocer mis propias emociones y sentimientos y a manifestarlos de una manera adecuada
Comunicación asertiva	Expresa con claridad y seguridad lo que se piensa de otras personas
Vínculos afectivos	Identificar las personas con las que establezco vínculos afectivos
Valores afectivos	Conocer y practicar en el aula de clase los valores afectivos
Convivencia y Prevención del Acoso Escolar (Bullying)	Fomentar adecuadas relaciones con los compañeros basadas en el respeto y la tolerancia
Ciudadanía digital	Usar de respetuosa la internet y las redes sociales.



11. RECURSOS

1. Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Material audiovisual: video- beam, parlantes, cámaras para documentar actividades, micrófonos, etc.• Espacio físico: Áreas comunes para actividades colectivas.• Recursos materiales: cartulinas, marcadores, imágenes impresas, tijeras, colbón, cinta pegante, vinilos, pinceles, temperas, papel block, papel bond, colores, entre otros
2. Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Docente líder• Docentes• Tutora PTA FI 3.0• Estudiantes.
3. Recursos Financieros	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto inicial: compra de materiales y adecuación del espacio.• Apoyos y patrocinio: posibles aliados como entidades gubernamentales.

12. EVALUACIÓN Y CONTROL

La evaluación será continua y permanente durante todo el desarrollo del proyecto así como al término del mismo y en ella participaran todos los actores comprometidos. Esta evaluación es necesaria para valorar el nivel de los logros fijados en los objetivos. Del mismo modo, se realiza una Ficha de Transversalidad logrando identificar los aspectos claves tratados durante la ejecución del proyecto y al finalizar el año escolar se realiza el Informe Ejecutivo de las actividades y/o talleres desarrollados, a través de una presentación de logros con la comunidad educativa.

Durante la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta aspectos como:

- Cambios en las actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad en la comunidad educativa.
- Valoración y cuidado de la salud.
- Respeto por sí mismos y por los demás.
- Conocimientos en cuanto a la sexualidad.
- Crecimiento de la autoestima y proyección de vida.

Estos aspectos serán evaluados mediante la observación permanente y el seguimiento continuo.



13. ANEXOS

Muestra de talleres aplicados



CENTRO DE INTERÉS 2: TRANSVERSALIDAD, ARTE Y PAZ

PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

C.E.R. EL CHAMIZÓN SEDE EDUCATIVA: _____ FECHA: _____

Aprendizaje: conociendo mi cuerpo

OBJETIVO: identificar las partes del cuerpo y llamarlas por su nombre.

INTRODUCCIÓN: el maestro dirige la canción para que los niños y niñas, repitan. Inventen la melodía.

Canción: "Mi Cuerpo Me Pertenece a Mi"

Tú: "Desde la cabeza"

Niños: "Desde la cabeza"

Tú: "Hasta los pies"

Niños: "Hasta los pies"

Tú: "Y todo lo que está en el medio"

Niños: "Y todo lo que está en el medio"

Tú: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Niños: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Tú "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Niños: "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Tú: "Yo puedo decir "NO"

Niños: "Yo puedo decir "NO"

Tú: "Puedo tratar de escapar"

Niños: "Puedo tratar de escapar"

Tú: "Y puedo DECIRLO!"

Niños: "Y puedo DECIRLO!"



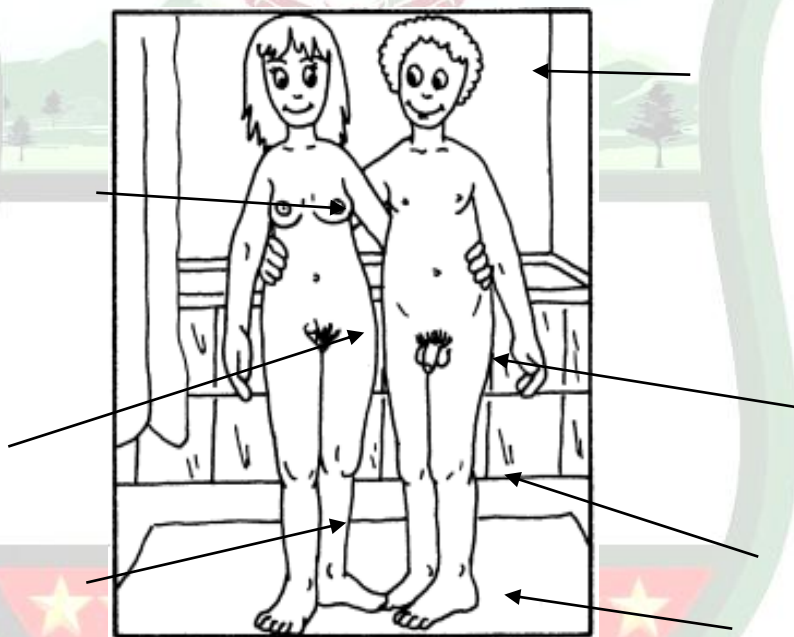
DESARROLLO: realizar la actividad **“Las cosas por su nombre”**

Vamos destacando la importancia de manejar correctamente el lenguaje y llamar a las cosas/objetos/partes del cuerpo/emociones, por su nombre.

Se organiza el grupo en parejas. Luego, en una mesa se extenderán varias tarjetas; unas tendrán el nombre de la parte del cuerpo (pene, vulva, testículos, pezones, senos, orejas, clítoris, labios menores, prepucio, etc.), otras contendrán los diferentes significados de las partes escritas en las tarjetas. Cada pareja deberá organizar las tarjetas de tal forma, que cada parte del cuerpo tenga su significado correspondiente. Gana la pareja que logre organizar más tarjetas.

Es importante enseñar a los niños los nombres correctos de las partes del cuerpo. Al igual que tienen brazos y piernas, tienen pene o la vagina y el ano. Se les debe hablar con naturalidad para que ellos y ellas vayan adquiriendo un lenguaje corporal apropiado.

1. Escribe el nombre de las partes que te indican las líneas.



2. De las 50 letras, 40 forman una frase relacionada con la sexualidad. Elimina las 10 letras intrusas y podrás leerla en sentido izquierda-derecha.

E	X	A	I	S	T	E	N	D	I
K	V	E	R	S	L	A	S	F	O
R	M	A	S	C	D	E	A	V	I
G	V	I	R	L	A	F	S	E	R
X	U	A	M	L	I	D	A	D	J



Taller: "Conozco mi cuerpo, lo cuido y lo respeto"

Duración total: 60 minutos

Edad recomendada: 5 a 10 años

Objetivo general: Brindar conocimientos básicos sobre el cuerpo, el cuidado personal y la importancia de los límites, como parte de la salud sexual y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Actividad inicial – "¿Quién soy yo?" (15 minutos)

Nombre de la actividad: *Mi silueta, mi cuerpo*

Materiales: Papel kraft o cartulina grande, marcadores, crayones.

Desarrollo:

1. En grupos pequeños, se dibuja la silueta de uno de los niños (o del docente) en una cartulina.
2. Juntos, van nombrando las partes del cuerpo mientras las dibujan o colorean (ojos, boca, brazos, genitales, rodillas, etc.).
3. Se conversa brevemente sobre la función de cada parte y se destaca que **todas las partes del cuerpo son importantes**, pero **algunas son privadas** y solo uno mismo o un adulto de confianza (como papá, mamá o médico con permiso) puede tocarlas.

Frase guía:

"Nuestro cuerpo es valioso. Lo cuidamos, lo respetamos y nadie puede tocarnos sin nuestro permiso."

Actividad central – "Sí, No y Tal Vez" (25 minutos)

Nombre de la actividad: *Aprendiendo a decir NO*

Materiales: Carteles con las palabras: **Sí – No – Tal vez** y tarjetas con situaciones (dibujos o frases simples).

Desarrollo:

1. Se presentan tarjetas con situaciones cotidianas que los niños deben clasificar en:
 - **Sí:** Seguras y apropiadas (por ejemplo: "Un abrazo de mamá cuando estoy triste")
 - **No:** Inapropiadas o peligrosas (por ejemplo: "Un desconocido me quiere dar un beso")
 - **Tal vez:** Situaciones confusas que deben hablar con un adulto de confianza (por ejemplo: "Un primo me quiere mostrar algo secreto en su cuarto")
2. Se explica que tienen derecho a **decir NO**, que pueden contar cualquier situación incómoda y que **nunca es su culpa** si alguien les hace sentir mal.

Refuerzo:

♪ Puedes acompañar con una canción simple tipo:



"Si algo me hace sentir raro, digo NO, NO, NO.
Y le cuento a alguien que me dé protección."

Actividad final – “Círculo de confianza” (15-20 minutos)

Nombre de la actividad: *Mi red de confianza*

Materiales: Hojas con la silueta de una mano, colores, lápices.

Desarrollo:

1. Cada niño dibuja su mano en una hoja y en cada dedo escribe (o dibuja) una persona en quien confía: mamá, papá, profesor, abuelos, etc.
2. Se les explica que estas son las personas a las que pueden acudir si algo les hace sentir incómodos o asustados.

Cierre reflexivo:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre tu cuerpo?
- ¿Qué harías si alguien quiere tocarte sin permiso?
- ¿A quién puedes contarle si algo no te gusta?

14.2 Taller de construcción de ciudadanía

Taller “Vivir la Democracia”

Duración total: 60-90 minutos

Edad recomendada: 6 a 13 años

Objetivo general: Comprender el valor de la democracia a través de experiencias prácticas que promuevan la participación, la escucha activa y la toma de decisiones colectivas.

Recomendaciones iniciales:

Actividad inicial – “¿Qué es la democracia?” (15-20 min)

Nombre de la actividad: *El semáforo de ideas*

Materiales: Cartulinas con los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo), papelógrafo o tablero.

Desarrollo:

1. El/la docente pregunta:
 - ¿Han escuchado la palabra democracia?
 - ¿Qué creen que significa? ¿Cómo se vive en la escuela, en la casa o en un grupo?



2. Los niños usan tarjetas de colores para responder:
 - **Verde:** "Sí, lo tengo claro"
 - **Amarillo:** "Más o menos"
 - **Rojo:** "No lo sé"
3. Se anotan algunas respuestas en el tablero o papelógrafo. El docente aclara que la democracia es una forma de convivir donde todas las personas pueden opinar, decidir en grupo, y se respetan las reglas y las diferencias.

Actividad central – "Votamos juntos" (30-40 min)

Nombre de la actividad: *La elección del juego*

Materiales: Papeletas de votación (papel), urna, cartel con 3 opciones de juegos o actividades recreativas.

Desarrollo:

1. Se presentan 3 juegos o actividades diferentes (por ejemplo: dibujo libre, juego de adivinanzas, ronda musical).
2. Cada niño y niña recibe una papeleta para votar por su opción favorita de manera secreta.
3. Se deposita el voto en la urna.
4. Un grupo de 2 o 3 niños (designados como jurado) ayuda a contar los votos con el acompañamiento del docente.
5. Se anuncia la actividad ganadora y se realiza con todo el grupo.

Reflexión guiada:

- ¿Cómo se sintieron al votar?
- ¿Qué pasa cuando no gana la opción que yo quería?
- ¿Por qué es importante que todos participemos?

Actividad final – "Yo participo" (15-20 min)

Nombre de la actividad: *Mi compromiso democrático*

Materiales: Tarjetas o papeles pequeños en forma de estrella o corazón, marcadores.

Desarrollo:

1. Cada niño escribe o dibuja una forma en la que puede practicar la democracia en su vida diaria (escuchar a otros, esperar turnos, ayudar a decidir, respetar opiniones, etc.).
2. Se pegan en un mural o cartulina con el título: **"Nuestro compromiso con la democracia"**.

Cierre reflexivo (preguntas):

- ¿Qué aprendiste hoy sobre la democracia?
- ¿Cómo puedes practicarla en tu casa, en la escuela o con tus amigos?