

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLO

1.1 Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo.

Comprensión lectora

Lectura crítica, inferencial

Producción de textos

Desarrollo de habilidades comunicativas (Leer, escribir, hablar, escuchar)

1.2 Análisis de resultados tercero a once grados.

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos durante las pruebas de evaluar para avanzar y las pruebas del ICFES, partiendo en que la tendencia de las respuestas incorrectas de todos los grados fue muy similar.

Una de las estrategias para implementar desde grado sexto hasta grado once es la ejecución de proyectos de aula en donde el estudiante desarrolle las competencias argumentativas, propositivas e interpretativas, teniendo en cuenta el entorno en el que se desarrolle el estudiante, enfocados en los problemas físicos, químicos, biológicos, ambientales y sociales.

Otras estrategias a implementarse en el aula es la aplicación de talleres teórico prácticos por competencias en donde el estudiante involucre el análisis del entorno vivo, físico, químico y ambiental y de respuestas a estos fenómenos y soluciones a los problemas de su entorno. Desde la parte experimental, es necesario involucrar prácticas de laboratorio teniendo en cuenta los DBA

Una estrategia fundamental es el apoyo del padre de familia como actor principal en el desarrollo de actividades prácticas en el hogar en donde el estudiante relacione lo visto en el aula de clase con la aplicabilidad de la vida cotidiana.

Las competencias que presentan dificultades en los estudiantes son las literales, inferenciales y la crítica, los porcentajes de respuestas incorrectas en el grado sexto es de un promedio de 60%, en el grado séptimo es de 58% en el grado octavo de 63%, en el grado décimo 76% y en el grado undécimo 76%.

Los estudiantes evaluados han reflejado un porcentaje deficiente en los aspectos de: Argumentación en contextos ciudadanos, Conocimientos, Multiperspectivismo, Pensamiento sistémico; de los cuales los conocimientos en mecanismos de participación han reflejado un mejor porcentaje.

En conclusión, Se establece el fortalecimiento en aspectos de argumentación en los contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistemático para ofrecer mejores resultados en la evaluación de los componentes referenciados.

1.3 Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

CIENCIAS NATURALES

Lecturas científicas de concepto visto en el aula, que aborden temas de actualidad y permita que el estudiante interprete y analice problemas de la vida cotidiana, brindando solución a ellos.

ESPAÑOL

GRADO SEXTO:

Contenidos.

1. Cuentos, fábulas, leyendas, biografía y autobiografía.
2. Obras literarias.
3. La descripción.
4. El párrafo y sus partes.
5. Reglas ortográficas.
6. Los conectores lógicos.
7. La exposición.

GRADO SÉPTIMO:

1. Elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.
2. Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.
3. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos.
4. Textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada.

GRADO OCTAVO:

1. Literatura Colombiana
2. Clases de textos. (Argumentativos, informativos, propositivos)
3. Géneros literarios
4. Categorías Gramaticales
5. La oración gramatical, partes y clases.
6. Conectores Lógicos
7. La noticia y el artículo de opinión.
8. Análisis de obras literarias.
9. Medios masivos de comunicación.
10. Normas ortográficas.

GRADO NOVENO:

- El texto informativo.
- Análisis de obras literarias
- El ensayo
- El debate
- La argumentación.
- Las categorías gramaticales.
- Los conectores.

GRADO DÉCIMO:

- La noticia
- La caricatura
- La novela
- La crónica
- Movimientos literarios
- El texto icónico
- El debate

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

El ensayo
Figuras literarias
Clases de textos
GRADO UNDÉCIMO:
Medios de comunicación
Sentido literal y figurado
Elementos simbólicos y conectores lógicos
Textos literarios
Obras literarias clásicas
El discurso
El argumento

CIENCIAS SOCIALES

Los aprendizajes objeto de fortalecimiento son: argumentación en los contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistemático.

1.4 Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.

Realizar actividades en el aula en conjunto, que permitan el trabajo en equipo, tomar decisiones responsables, generando empatía con su entorno y permitiendo un mejor desarrollo del joven en el aula.

Tener en cuenta lo siguiente:

- a. un ambiente adecuado en cuenta a ventilación, infraestructura, mobiliario, para que el estudiante se sienta cómodo y relajado para recibir sus enseñanzas.
- b. Educadores con el perfil del área, y pedagogía para llevar a cabo la enseñanza, aprendizaje con exactitud y puntualidad.
- c. Docentes con capacidad de entrega, sentido de pertenencia, sensibilidad y dedicación.
- d. Apoyo incondicional por parte de la institución en cuanto a jornadas recreativas, lúdicas, de bienestar social y psicológicas.
- e. Estímulos a estudiantes que con su dedicación y esfuerzo han logrado resaltar en cuanto lo académico y social.

Como experiencia de los docentes del aula se tendrán en cuenta los factores a desarrollar un buen proceso enseñanza aprendizaje socioemocional basado en el Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración para la adaptación social.

2 ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

2.2 Objetivos generales y específicos por niveles y grados.

CIENCIAS NATURALES

GRADO SEXTO Y SEPTIMO:

Solucionar problemas de los diferentes entornos a través del desarrollo de proyectos de aula, guías, talleres teórico práctico y prácticas de laboratorio.

Aplicar las herramientas TIC que permitan contextualizar los contenidos vistos en clase.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Implementar talleres teóricos prácticos relacionados con la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

Identificar condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas, a través de talleres y actividades en el aula, en donde se visualice la importancia del entorno y su ambiente.

Desarrollar guías que permitan el análisis de tablas, graficas, esquemas e infogramas en donde el estudiante analice su entorno.

GRADO OCTAVO Y NOVENO

Solucionar problemas de los diferentes entornos a través del desarrollo de proyectos de aula, guías, talleres teórico práctico y prácticas de laboratorio.

Aplicar las herramientas TIC que permitan contextualizar los contenidos vistos en clase.

Explicar a través de guías teórico practica el cambio y la conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.

Explicar la diversidad biológica teniendo en cuenta las estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.

Desarrollar guías que permitan la argumentación de problemas cotidianos sobre la energía y la diversidad biológica.

GRADO DECIMO Y UNDECIMO

Solucionar problemas de los diferentes entornos a través del desarrollo de proyectos de aula, guías, talleres teórico práctico y prácticas de laboratorio.

Aplicar las herramientas TIC que permitan contextualizar los contenidos vistos en clase.

Proponer soluciones en temas relacionados con la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y los problemas que generan al medio ambiente.

Proponer soluciones cotidianas del entorno físico en temas relacionados con las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa.

ESPAÑOL

GRADO SEXTO:

Objetivo General

- Crear y leer textos en todos los aspectos, en la lectoescritura y también el trabajo escrito.

Objetivos específicos

- Tener en cuenta, usando correctamente los signos de puntuación, en los textos escritos.
- Mantener la coherencia en los textos escritos.
- Presentar textos descriptivos teniendo en cuenta su estructura.
- Aplicar en sus escritos las reglas ortográficas.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

GRADO SÉPTIMO:

- Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.
- Analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee.
- Reconocer en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.

GRADO OCTAVO:

- Identificar y analizar un texto teniendo en cuenta sucesos, detalles, estructura y vocabulario específico.
- 2. Valorar el literario colombiano y latinoamericano, mediante la lectura de obras, poesías, ensayos; haciendo el respectivo análisis: personajes, hechos, espacios, etc.
 - Elaborar textos argumentativos coherentes y cohesionados; con sentido crítico.
- 4. Analiza los textos que lee con sus contextos sociales, culturales.

GRADO NOVENO:

- *Comprender e interpretar diferentes tipos de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación.
- *Identificar el contenido de cada parte funcional del texto comprendiendo el sentido local y global mediante inferencias de información implícitas en él.
- *Reconocer y producir diferentes tipos de textos mediante la evaluación de su forma y contenidos.

• **GRADO DÉCIMO:**

- Comprender e interpretar textos literarios con actitud crítica relacionándolos con los contextos, las partes del texto para darle un sentido global
- Relacionar el significado de los textos que lee con los contextos sociales culturales políticos los identifica y reconoce la función que cumple una parte del texto a partir del análisis de su contenido
- Reflexionar a partir de un texto y evalúa su contenido a través de un esquema de interpretación teniendo en cuenta el tipo de texto tema intención comunicativa e identifica las estrategias retóricas que emplea el autor

GRADO UNDÉCIMO:

- Comprender y entender los contenidos locales que conforman un texto palabras expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto comprendiendo las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase.
- Identificar cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global comprendiendo cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto.
- Reflexionar críticamente entorno un texto y evaluar su contenido.

CIENCIAS SOCIALES

Se plantean los objetivos apuntando a resolver la pregunta problema.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Sexto grado

1. Comparto, construyo y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
2. Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
3. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
4. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
5. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra
6. Expresa la importancia de explorar el espacio como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.
1. Participa en las elecciones estudiantiles
2. Elabora un mapa conceptual sobre las formas de participación estudiantil
3. Reconoce los derechos de las familias.
4. Promueve el respeto a la vida, frente a diversos riesgos
5. Conoce y aplica los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales
6. Analiza las normas del manual de convivencia de mi institución.

Séptimo grado

1. Participa en las elecciones estudiantiles
2. Elabora un mapa conceptual sobre las formas de participación estudiantil
3. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial
4. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
5. Analiza el impacto del proceso de modernización, en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo xix y en la primera mitad del siglo xx
6. Explica las principales características e influencia de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX
7. Reconoce las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX
8. Diferencia las características del sistema económico capitalista y las consecuencias que trae
9. Interpreta la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX con mapas temáticos.
10. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX
11. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
12. Identifica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia,
13. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de diversas situaciones negativas
14. Explica la influencia de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de América latina y de Colombia.
15. Participa en las elecciones estudiantiles
16. Elabora un mapa conceptual sobre las formas de participación estudiantil
17. Reconoce los derechos de las familias. 4. Promueve el respeto a la vida, frente a diversos riesgos
18. Conoce y aplica los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales
19. Analiza las normas del manual de convivencia de mi institución.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Octavo grado

1. Participa en las elecciones estudiantiles
2. Elabora un mapa conceptual sobre las formas de participación estudiantil
3. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial
4. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
5. Analiza el impacto del proceso de modernización, en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo xix y en la primera mitad del siglo xx
6. Explica las principales características e influencia de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX
7. Reconoce las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX
8. Diferencia las características del sistema económico capitalista y las consecuencias que trae
9. Interpreta la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX con mapas temáticos.
10. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX.
11. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales
12. Identifica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia,
13. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de diversas situaciones negativas
14. Explica la influencia de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de América latina y de Colombia.

Noveno grado.

1. Identifica las características y el proceso de desarrollo del Imperialismo.
2. Analiza la situación de Colombia en el contexto mundial, durante la primera mitad del siglo XX.
3. Explica el proceso imperialista de Estados Unidos y Japón en Latinoamérica al iniciar el siglo XX
4. Reconoce las causas y consecuencias de los conflictos internacionales en la sociedad.
5. Identifica las características de la política latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX.
6. Valora la importancia de los movimientos sociales y sus reivindicaciones.
7. Comprende los efectos de la violencia en la sociedad colombiana.
8. Identifica las características y el proceso de desarrollo de la Guerra Fría.
9. Explica la incidencia de los dos bloques de poder en diferentes zonas estratégicas y países pobres del mundo.
10. Analiza la situación de Colombia en el contexto mundial, a mediados del siglo XX
11. Explica los cambios ocurridos en el mundo en la década de los ochenta.
12. Reconoce los efectos de la política neoliberal en el contexto latinoamericano.
13. Valora los cambios del país a partir de la década de los noventa a partir de la Constitución de 1991

Decimo y undécimo grado.

1. Aprende la historia de la Economía en el mundo
2. Conoce la historia económica de la humanidad
3. Aprende sobre la historia del Capitalismo, revolución industrial y socialismo
4. Diferencia la demanda y la oferta
5. Conoce el reordenamiento del poder económico mundial

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

6. Analiza el fenómeno del desarrollo y subdesarrollo en el mundo
7. Interpreta y analiza los tratados comerciales
8. Comprende el fenómeno del Comercio Internacional
9. Desarrolla la competencia ciudadana del ahorro
10. Comprende el fenómeno de la inflación
11. Comprende las funciones del Estado
12. Comprende qué es el presupuesto público
13. Reconoce la función de los bancos en el sistema bancario de Colombia
14. Reconoce la función del banco de la República
15. Interpreta y analiza la bolsa de valores como un elemento de la economía mundial

MATEMÁTICAS

Desarrollar en los estudiantes el pensamiento espacial y sistema geométrico, el pensamiento aleatorio y sistemas de datos, el pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos, pensamiento numérico y sistema numérico y el pensamiento métrico y sistemas de medidas.

Sexto grado

- Interpreta los números enteros y racionales
- Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales
- Reconoce y establece diferentes relaciones de orden y equivalencia.
- Utiliza y explica diferentes estrategias para la construcción de figuras planas y cuerpos.
- Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo.
- Representa y construye formas bidimensionales.
- Reconoce el plano cartesiano como sistema de referencia.
- Identifica y utiliza propiedades de covariación.
- Opera sobre números desconocidos.
- Interpreta información estadística.

Séptimo grado

- Comprende y resuelve problemas con números racionales.
- Describe y utiliza diferentes algoritmos.
- Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones de los números racionales.
- Utiliza escalas apropiadas para representar en interpretar planos.
- Observa objetos tridimensionales.
- Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes.
- Plantea y resuelve ecuaciones.
- Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos.
- Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias.

Octavo grado

- Reconoce la existencia de los números irracionales.
- Construye representaciones, argumentos de los números racionales y no racionales.
- Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones en expresiones algebraicas.
- Describe atributos medibles de diferentes sólidos en el lenguaje algebraico.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen.
- Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas.
- Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas.

Noveno grado

- Utiliza los números reales para resolver problemas
- Propone y desarrolla expresiones algebraicas
- Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad.
- Utiliza teoremas propiedades y relaciones geométricas.
- Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales.
- Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta.

Décimo grado.

- Utiliza las propiedades de los números reales
- Resuelve problemas que involucran el significado de las medidas de magnitudes.
- Comprende y utiliza funciones para moldear fenómenos periódicos.
- Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos
- Selecciona muestras aleatorias en las poblaciones grandes para inferir en el comportamiento de las variables en el estudio.
- Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de la tendencia central y de dispersión.

Grado once

- Utiliza las propiedades de los números reales
- Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales.
- Utiliza instrumentos, unidades de medida y sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio para resolver problemas.
- Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas.
- Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables.
- Encuentra derivadas de funciones y sus propiedades.
- Plantea y resuelve situaciones problemáticas en el contexto real.

2.3 Metas de aprendizaje para el año 2023

- Que el estudiante este en capacidad de resolver problemas relacionados con la vida cotidiana en el entorno vivo, físico y ambiental, utilizando las competencias y la apropiación de las TIC en su medio.
- Que los salones cuenten con las herramientas TIC, internet y los materiales didácticos de laboratorio necesarios para realizar las actividades programadas para el desarrollo de las metas.
- Involucrar al padre de familia de manera activa en el contexto y en el proceso educativo de sus hijos.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, buscando posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.
- Fortalecer las competencias que evalúa el ICFES a los estudiantes del grado décimo y undécimo.
- Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipo ICFES, mínimo uno por PERIODO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- Elevar el puntaje promedio en las pruebas externas SABER 11º, a alto para este año
- Afianzar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área y el plan de estudio.
- Desarrollará las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna y de afición por la lectura.

3 ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.2 Estrategias de intervención institucional.

Diseñar un plan de acción que permita el buen desarrollo de las metas propuestas para el mejoramiento del área.

Diseño y construcción de un plan de mejoramiento académico Institucional.

Revisión de los ajustes a los estudiantes con inclusión, **PIAR**.

Seguir las rutas dadas bajo la normativa vigente para cada tipo de caso académico y de convivencia.

3.3 Estrategias para intervención en el aula.

CIENCIAS NATURALES

Objetivos

Describir, entender y predecir los fenómenos de la naturaleza y adquirir una conciencia para la protección, la conservación y mejoramiento del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales, enfocados en la prevención de desastres, en mejorar la calidad de vida y su entorno social.

Contenidos

Grado sexto

- Electricidad y efectos de atracción y repulsión.
- Propiedades y separación de mezclas y solubilidad
- Clasificación de los materiales
- Funciones básicas de la célula
- Clasificación de los organismos.

Grado séptimo

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- Formas y transformaciones de energía
- Elementos y compuestos
- Cadenas, redes tróficas y flujos de materia y energía
- Ciclos bioquímicos.

Grado octavo

- Leyes de la termodinámica
- Reacciones químicas
- Gases
- Sistemas de órganos
- Reproducción

Grado noveno

- Movimiento
- Acidez y basicidad
- Soluciones
- Principios genéticos mendelianos
- Genética molecular
- Origen y evolución de las especies

Grado Décimo

- Reposo y movimiento rectilíneo
- Conservación de la energía mecánica
- Mecanismos de reacción química
- Técnicas de manipulación genética

Grado Undécimo

- Sonido y luz
- Fuerzas magnéticas
- Voltaje en circuitos
- Compuestos orgánicos
- Problemas ambientales actuales

Actividades del alumno y del profesor

- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)
- Elaboración de huertas de plantas medicinales

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- Embellecimiento del entorno de la institución educativa
- Feria de la ciencia
- Proyectos de aula (productos elaborados desde aula)
- Feria de la alimentación saludable
- Prevención de las enfermedades por vectores
- Talleres sobre sexualidad sana y reproductiva
- Proyectos en el aula con material reciclado.

Métodos (Interacción Didáctica)

Empleo de la metodología activa y participativa a través de:

- Proyectos de aula
- Feria de la ciencia
- Participación en las olimpiadas de Química y Biología
- Desarrollo de talleres y aplicación de competencias
- Apropiación de las TIC
- Prácticas de laboratorio
- Capacitación de sensibilización sobre sexualidad, medio ambiente, salud pública, alimentación saludable por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Evaluación

- Pruebas escritas, orales y exposiciones.
- Evaluación de los proyectos de aula mediante la exposición y comercialización de los productos elaborados.
- Exposiciones de los modelos didácticos haciendo uso del material reciclado.

ESPAÑOL

1. Seguir el modelo Institucional activo-participativo.

2. La motivación logrando cuando el docente selecciona el material de lectura previendo los conocimientos previos o ayudas que los estudiantes van a necesitar.

3. La lectura vista:

-Leer para obtener información precisa: con lo cual se pretende que el estudiante dirija su atención a la información más esencial del texto y apartar la que sea poco pertinente para el logro de los objetivos.

- Leer para seguir instrucciones: este objetivo permite realizar una actividad concreta y por lo tanto, se debe leer el texto en su totalidad como por ejemplo un manual de instrucciones

-Leer para aprender: es decir, leer para ampliar el conocimiento de un tema determinado o

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

sobre uno desconocido. Para este objetivo es habitual que el lector tome notas, elabore resúmenes y esquemas acerca de lo leído para la comprensión del tema consultado. Además, lo lleva a auto preguntarse, a establecer relaciones, a recapitular, etc.

-Leer para obtener información general: Con el cual basta identificar las ideas más generales del texto para así determinar si el lector se interesa en seguir leyendo. Este objetivo es fundamental para el desarrollo de la lectura crítica, puesto que permite que el lector discrimine la información conforme a sus propios intereses y objetivos.

-Leer para revisar un escrito propio: este objetivo sirve como control y autorregulación puesto que cuando autor lee su propio escrito debe ponerse en el lugar de otros posibles lectores y hacer que su texto sea lo más comprensible posible, lo cual resulta siendo una lectura crítica que permite autocorregirse no solo en la lectura sino también en la escritura.

-Leer por placer: este objetivo es netamente personal y deriva de los intereses personales del lector. En este caso el lector es libre de elegir los textos que más le interesen de acuerdo a sus propios criterios de selección.

-Leer para comunicar un texto a un auditorio: en este objetivo el lector aparte de tener una muy buena comprensión del texto debe emplear una serie de recursos como la entonación, pausa, tono de la voz, puesto que se trata de dar a conocer un texto escrito a un auditorio, y la finalidad es que éste último pueda tener una óptima comprensión de lo que está escuchando.

3. La comprensión de textos:

Reflexiono en voz alta.

Distingo entre textos narrativos e informativos.

Exploro el texto, elaboro una predicción y me planteo un propósito de lectura.

Detengo la lectura para pensar si estoy comprendiendo.

Clarifico el significado.

Realizo conexiones.

Elaboro inferencias.

Visualizo o imagino.

Me planteo preguntas.

Realizo un resumen.

Reflexiono sobre cómo leo, elaborando mi portafolio.

4. Evaluación en el aula pertinente, formativa e integral.

Proceso de planeación de clase teniendo en cuenta los momentos.

5.2 Estrategias para intervención con la comunidad.

Aplicación de proyectos ambientales en donde se involucre el padre de familia, en la recolección y elaboración de productos con material reciclado.

Realización del día verde en donde se involucren la familia en la limpieza y embellecimiento de la institución

Realización de la sembratón en la institución con el apoyo de padres de familia en compañía de sus hijos.

Escuela de padres de familia.

Actividades extracurriculares para la comunidad de la ciudadela Norte (FERIAS Y BINGOS)

Capacitaciones a estudiantes por parte de tutores externos.

Convenios interinstitucionales con universidades y entidades como el SENA.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

5.2 Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

- Realizar actividades de trabajo en grupo en donde interactúen en equipo, respetando las funciones que cumple cada estudiante y valorando el aporte al trabajo.
- Realizar actividades en el aula que permitan el reconocimiento de valores ambientales y sociales, siendo pertinentes con su entorno social.

5 INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

- Priorizar los contenidos de cada grado de acuerdo a los estándares y a los DBA.
- Incrementar la intensidad horaria en los grados séptimo y octavo con respecto a Biología, de igual manera para los grados décimo y undécimo.
- Realizar actividades en el aula a través de talleres en donde el estudiante analice e interprete gráficos, imágenes, tablas como resultado de un proceso de experimentación de problemas.

De acuerdo al punto 1.4 la Institución debe tener en cuenta las siguientes sugerencias para lograr un estudiante, alegre, dedicado, resiliente y con amor propio.

La comunidad educativa de la Institución encabezada por el rector, coordinadores, orientadora escolar, aula de apoyo, docentes, administrativos, estudiantes, deben hacer parte a cabalidad de la enseñanza- aprendizaje y el bienestar social de los educandos; ejerciendo su labor con dedicación, paciencia y vigilancia.

Las directivas docentes deben hacer parte fundamental en las relaciones inter e intrapersonal de los estudiantes.

La orientadora escolar con su método y estrategia se le sugiere tratar con humildad y sensibilidad al estudiante participando constantemente en el aspecto socioemocional del educando, haciendo su respectivo requerimiento cuando sea necesario.

El aula de apoyo por medio de diagnóstico, observar y tratar aquellos estudiantes que lo ameritan y tener en cuenta la inclusión con acompañamiento de profesional para cada discapacidad.

Los administrativos deben participar en el acompañamiento y vigilancia de los estudiantes.

Los padres de familia. Como principales responsables de la educación y salud mental de sus hijos, pues deben hacer parte activa, participativa y con acompañamiento de los directivos- docentes, lograr un estudiante resiliente con capacidad de tolerancia, respeto, dedicación y autoestima.

La Institución encabezadas por los padres de familia, el rector, coordinadoras, orientadora, docentes, administrativos, deben hacer parte de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes.

6 SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

- Analizar los resultados de las pruebas internas y externas y tomarlo como insumo para el mejoramiento académico del área de ciencias naturales.
- Realizar un plan de acción que permita un mejoramiento continuo de los procesos aplicados en el área de ciencias naturales.
- Seguimiento a los planes de acción.
- Seguimiento a las actividades de los proyectos de aula y transversales.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

- Análisis de los planes de estudio periódicamente.