

ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

1. Datos del centro de interés.	
Establecimiento educativo	Institución Educativa Colegio Santo Ángel
Ejes del centro del CI	Ciencias, tecnología e innovación
Subcategoría	Lúdica ciencia y tecnología
Nombre del CI	CIENCIAS, TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO
Población objetivo	Población estudiantil de los niveles primaria y secundaria

2. Armonización del PEI con el CI	
Aspectos del PEI	Correspondencia con el CI
Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.	<p>El centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO guarda una estrecha correspondencia con los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa consignados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio perteneciente a la subregión del Catatumbo, caracterizado por dinámicas sociales, económicas y ambientales particulares que exigen una educación pertinente, contextualizada y transformadora.</p> <p>Desde el principio de formación integral, este centro de interés promueve el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, social, ética y productiva de los estudiantes, al fomentar el pensamiento científico, el uso responsable de la tecnología y la cultura del emprendimiento como herramientas para la comprensión de la realidad y la generación de soluciones a problemáticas del entorno. Así, la ciencia y la tecnología se conciben no solo como áreas del conocimiento, sino como medios para fortalecer la autonomía, la creatividad y la capacidad crítica de los educandos.</p> <p>En coherencia con el principio de pertinencia social y contextualización, el centro de interés orienta sus acciones a partir de las necesidades reales del corregimiento de Guamalito y del Catatumbo, reconociendo saberes locales, prácticas productivas propias del territorio y oportunidades de desarrollo sostenible. El emprendimiento escolar se plantea como una estrategia pedagógica que impulsa iniciativas innovadoras, solidarias y viables, alineadas con las condiciones económicas, ambientales y culturales de la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la proyección social de la institución.</p> <p>El principio de participación y corresponsabilidad también se ve reflejado en este centro de interés, al promover el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, directivos y familias en el desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores. Estas experiencias favorecen la construcción colectiva del conocimiento, el liderazgo estudiantil y el compromiso comunitario, pilares fundamentales del PEI para la transformación social y educativa del territorio.</p>

	<p>Asimismo, el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se articula con el principio de educación para la vida y el trabajo, al fortalecer competencias científicas, digitales y emprendedoras que preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y contribuir activamente al desarrollo local y regional. En un contexto como el Catatumbo, donde se requieren alternativas de progreso lícito y sostenible, este enfoque cobra especial relevancia como apuesta por la paz, la equidad y el desarrollo humano.</p> <p>Finalmente, en correspondencia con el principio de innovación pedagógica, este centro de interés impulsa metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y uso pedagógico de las TIC, consolidando una práctica educativa dinámica, inclusiva y significativa. De esta manera, el CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se constituye en un eje fundamental que materializa los principios y fundamentos del PEI, orientando la acción de la comunidad educativa hacia la construcción de conocimiento, el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo sostenible del corregimiento de Guamalito y del Catatumbo.</p>
<p>El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes</p>	<p>El centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se articula de manera directa con el análisis de la situación institucional consignado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que responde a la identificación de problemáticas estructurales y a sus orígenes en el contexto social, económico, tecnológico y educativo del corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio perteneciente a la región del Catatumbo.</p> <p>El diagnóstico institucional evidencia, entre otras situaciones, limitadas oportunidades de acceso y apropiación del conocimiento científico y tecnológico, bajos niveles de innovación en los procesos productivos locales y escasas alternativas de emprendimiento juvenil, factores que inciden en la desmotivación escolar, la deserción y la reducida proyección de los estudiantes hacia proyectos de vida sostenibles. Estas problemáticas tienen su origen en condiciones históricas de ruralidad, desigualdad social, brechas digitales y limitaciones económicas propias del territorio.</p> <p>En correspondencia con este análisis, el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO surge como una respuesta pedagógica institucional que busca transformar dichas realidades mediante el fortalecimiento de competencias científicas, tecnológicas y emprendedoras en los estudiantes. A través del desarrollo de proyectos contextualizados, se promueve la comprensión crítica del entorno, la investigación escolar y la búsqueda de soluciones innovadoras a problemáticas locales, tales como el aprovechamiento de recursos naturales, la sostenibilidad ambiental y el mejoramiento de prácticas productivas.</p> <p>Asimismo, el análisis institucional reconoce la necesidad de fortalecer la articulación entre la escuela y la comunidad, dado que existe una limitada vinculación de los procesos educativos con las dinámicas económicas y sociales del corregimiento. En este sentido, el centro de interés fomenta el trabajo colaborativo con familias, actores comunitarios y productivos, permitiendo que el emprendimiento escolar se convierta en una estrategia para dinamizar el desarrollo local,</p>

	<p>fortalecer el sentido de pertenencia y resignificar el papel de la institución educativa como agente de transformación social.</p> <p>De igual manera, se identifican como problemáticas institucionales las debilidades en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la necesidad de innovar en las prácticas de aula. El centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO atiende este origen problemático al promover metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos y el uso pertinente de herramientas tecnológicas, favoreciendo procesos de enseñanza-aprendizaje más significativos, participativos e inclusivos.</p> <p>En conclusión, la correspondencia entre el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO y el análisis de la situación institucional del PEI se evidencia en su carácter propositivo y transformador, al atender las problemáticas identificadas y sus causas, fortalecer las capacidades de los estudiantes y contribuir a la construcción de oportunidades educativas, sociales y productivas acordes con las realidades del corregimiento de Guamalito y del territorio del Catatumbo.</p>
<p>Los objetivos generales del proyecto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el pensamiento científico y la cultura investigativa, incentivando la observación, la experimentación y la solución de problemas del contexto del corregimiento de Guamalito, mediante estrategias pedagógicas activas y contextualizadas. 2. Impulsar el uso pedagógico y responsable de la tecnología, como herramienta para el aprendizaje, la innovación educativa y la reducción de brechas digitales presentes en la comunidad educativa. 3. Fomentar el espíritu emprendedor y la iniciativa productiva, orientados al desarrollo de proyectos sostenibles, solidarios y pertinentes que aporten al mejoramiento de las condiciones económicas y sociales del entorno local. 4. Articular la escuela con la comunidad y el territorio, fortaleciendo la participación de las familias y actores locales en procesos educativos que integren saberes científicos, tecnológicos y tradicionales del Catatumbo. 5. Desarrollar competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía, promoviendo valores como la responsabilidad, la cooperación, la innovación y el compromiso social, en coherencia con los principios del PEI. 6. Contribuir a la transformación social y al desarrollo sostenible del territorio, formando estudiantes capaces de proponer alternativas lícitas, creativas y pacíficas que respondan a los retos históricos, ambientales y productivos del corregimiento de Guamalito y del municipio de El Carmen.
<p>La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.</p>	<p>El centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se articula de forma directa y coherente con la estrategia pedagógica que orienta las labores de formación de los educandos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El</p>

	<p>Carmen, Norte de Santander, territorio que hace parte de la región del Catatumbo. Esta estrategia pedagógica se fundamenta en una educación contextualizada, participativa e innovadora, orientada al desarrollo integral de los estudiantes y a la transformación de su entorno social y productivo.</p> <p>En este marco, el centro de interés se corresponde con la estrategia pedagógica institucional a través de los siguientes elementos fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP), mediante el cual los estudiantes desarrollan iniciativas científicas, tecnológicas y emprendedoras orientadas a la solución de problemáticas reales del contexto rural de Guamalito y del Catatumbo, fortaleciendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. 2. Contextualización del currículo, integrando contenidos de ciencias, tecnología y emprendimiento con las realidades sociales, ambientales y económicas del territorio, reconociendo saberes locales y promoviendo una educación pertinente y significativa. 3. Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como herramientas que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorecen la investigación escolar y contribuyen a disminuir las brechas digitales presentes en la comunidad educativa. 4. Metodologías activas y participativas, que promueven la experimentación, el trabajo colaborativo, la indagación y la creatividad, permitiendo que el estudiante sea protagonista de su propio proceso formativo. 5. Formación para la vida y el trabajo, fortaleciendo competencias emprendedoras, científicas y tecnológicas que preparan a los educandos para la construcción de proyectos de vida sostenibles, lícitos y acordes con las necesidades del contexto del Catatumbo. 6. Articulación escuela comunidad, incentivando la participación de familias y actores comunitarios en los procesos formativos, de modo que los proyectos desarrollados desde el centro de interés tengan impacto social y contribuyan al desarrollo local. 7. Evaluación formativa e integral, orientada al seguimiento permanente de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la reflexión sobre los procesos, más que a la simple medición de resultados, en coherencia con los principios pedagógicos del PEI.
--	--

3. Articulación curricular del centro de interés (CI)	
3.1 Dimensiones del desarrollo	
Dimensión socioafectiva	La articulación curricular del centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO

con la **dimensión del desarrollo socioafectiva** establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa ubicada en el corregimiento de **Guamalito**, municipio de **El Carmen, Norte de Santander**, territorio perteneciente a la región del **Catatumbo**, se fundamenta en una educación integral que reconoce al estudiante como un ser social, emocional y culturalmente situado en su contexto.

Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al fortalecimiento de la dimensión socioafectiva a través de los siguientes elementos articuladores:

1. **Desarrollo del trabajo colaborativo y la convivencia escolar**, mediante proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores que requieren la interacción constante entre los estudiantes, promoviendo el respeto, la solidaridad, la escucha activa y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el apoyo mutuo.
2. **Fortalecimiento de la autoestima y la autoconfianza**, al permitir que los estudiantes participen activamente en procesos de investigación, innovación y emprendimiento, valorando sus ideas, capacidades y aportes, y reconociendo sus logros individuales y colectivos dentro del aula y la comunidad.
3. **Educación emocional en contextos reales**, favoreciendo el manejo de emociones como la frustración, la perseverancia y la empatía, especialmente en el desarrollo de proyectos que implican ensayo, error y resolución de problemas propios del contexto del corregimiento de Guamalito y del Catatumbo.
4. **Promoción del sentido de pertenencia e identidad territorial**, integrando problemáticas, saberes y dinámicas del entorno local en las actividades curriculares, lo que fortalece los vínculos afectivos de los estudiantes con su comunidad, su institución y su territorio.
5. **Fomento de valores éticos y sociales**, tales como la responsabilidad, el compromiso, la cooperación y el respeto por el otro, los cuales se vivencian en la planificación y ejecución de iniciativas científicas, tecnológicas y emprendedoras con impacto social.
6. **Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas**, a través de la socialización de proyectos, el debate de ideas y la participación en espacios de trabajo grupal, fortaleciendo la asertividad, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática.
7. **Proyección de proyectos de vida con enfoque humano y social**, donde el emprendimiento se concibe no solo como una alternativa económica, sino como una oportunidad para generar bienestar colectivo, fortalecer el tejido social y aportar a la transformación positiva del territorio del Catatumbo.

<p>Dimensión corporal</p>	<p>La articulación curricular del centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO con la dimensión corporal establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio perteneciente a la región del Catatumbo, responde a una concepción de formación integral que reconoce el cuerpo como medio de aprendizaje, expresión, interacción social y bienestar.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al fortalecimiento de la dimensión corporal a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje experiencial y práctico, mediante actividades científicas y tecnológicas que implican la manipulación de materiales, la experimentación, el uso de herramientas y la elaboración de prototipos, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. 2. Promoción de hábitos de vida saludable, integrando conocimientos científicos relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud, la higiene y la prevención de riesgos, contextualizados a las condiciones ambientales y sociales del corregimiento de Guamalito. 3. Uso consciente y responsable del cuerpo en el trabajo escolar, fortaleciendo posturas adecuadas, coordinación, resistencia y autocuidado durante el desarrollo de proyectos tecnológicos y emprendedores, especialmente en actividades de campo, talleres y prácticas productivas. 4. Integración del movimiento en los procesos de aprendizaje, promoviendo dinámicas activas, salidas pedagógicas, observación del entorno y trabajo en espacios abiertos del territorio, lo cual favorece la expresión corporal y reduce el sedentarismo. 5. Desarrollo de la autonomía y la disciplina corporal, al asumir responsabilidades en el manejo de materiales, tiempos y espacios, fortaleciendo la autorregulación, la organización y el respeto por las normas de seguridad. 6. Reconocimiento del cuerpo como herramienta de trabajo y producción, especialmente en iniciativas emprendedoras vinculadas a prácticas agrícolas, artesanales o tecnológicas propias del contexto del Catatumbo, promoviendo el valor del esfuerzo físico y el trabajo digno. 7. Fortalecimiento del bienestar físico y emocional, al generar ambientes de aprendizaje activos y significativos que contribuyen a la reducción del estrés, el mejoramiento de la concentración y el equilibrio entre cuerpo y mente.
<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>Se orienta al fortalecimiento de los procesos de pensamiento, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales que permitan</p>

	<p>a los estudiantes comprender, analizar y transformar su realidad.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al desarrollo de la dimensión cognitiva a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del pensamiento científico, promoviendo la observación, la formulación de preguntas, la experimentación y el análisis de fenómenos naturales y sociales propios del contexto del Catatumbo. 2. Fortalecimiento del pensamiento lógico y crítico, mediante la resolución de problemas reales, el análisis de situaciones del entorno y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias y argumentos. 3. Integración de saberes interdisciplinarios, articulando las ciencias naturales, la tecnología, las matemáticas y el emprendimiento para favorecer aprendizajes significativos y contextualizados. 4. Estimulación de la creatividad y la innovación, incentivando la generación de ideas, el diseño de prototipos y la formulación de propuestas emprendedoras que respondan a necesidades del corregimiento de Guamalito. 5. Uso pedagógico de las TIC para el aprendizaje, fortaleciendo habilidades cognitivas como la búsqueda, selección, análisis y uso crítico de la información, así como el desarrollo de competencias digitales. 6. Aprendizaje significativo y contextualizado, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y de las problemáticas del entorno, lo que facilita la comprensión, la transferencia y la aplicación del conocimiento. 7. Desarrollo de la autonomía intelectual, promoviendo la autorregulación del aprendizaje, la metacognición y la capacidad de aprender a aprender, en coherencia con los principios formativos del PEI.
<p>Dimensión Ético-Moral</p>	<p>Se fundamenta en la formación de estudiantes íntegros, responsables y comprometidos con el bien común, la legalidad y la transformación social de su entorno.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés aporta al fortalecimiento de la dimensión Ético-Moral a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación en valores éticos fundamentales, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la solidaridad, los cuales se vivencian en el desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores de manera individual y colectiva. 2. Promoción del uso responsable y ético de la ciencia y la tecnología, reflexionando sobre el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida humana, el medio ambiente y la comunidad del Catatumbo. 3. Fomento de la toma de decisiones conscientes y responsables, a partir del análisis de situaciones reales del entorno, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes

	<p>para actuar con criterio moral frente a dilemas sociales, ambientales y productivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Educación para la legalidad y el trabajo digno, orientando el emprendimiento escolar hacia iniciativas lícitas, solidarias y sostenibles que aporten al desarrollo económico y social del corregimiento de Guamalito. 5. Fortalecimiento del compromiso social y comunitario, promoviendo proyectos con impacto colectivo que busquen el bienestar común y la mejora de las condiciones de vida de la comunidad. 6. Desarrollo del sentido de justicia y equidad, incentivando la participación democrática, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de conflictos en los espacios de trabajo colaborativo. 7. Construcción de una ética del cuidado, orientada al respeto por la vida, el cuidado del entorno natural y la protección de los recursos del territorio, integrando la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo sostenible.
<p style="text-align: center;">Dimensión estética</p>	<p>Se orienta al desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la capacidad de apreciar, expresar y transformar el entorno desde una perspectiva innovadora y significativa.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al fortalecimiento de la dimensión estética a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la creatividad y la imaginación, mediante la formulación de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores que estimulan la generación de ideas originales, el diseño de prototipos y la búsqueda de soluciones innovadoras. 2. Integración del diseño y la estética en los procesos tecnológicos, promoviendo la elaboración de productos funcionales y visualmente atractivos, donde se valoran la forma, el color, la textura y la armonía. 3. Apreciación del entorno natural y cultural, incentivando la observación del paisaje, la biodiversidad y las expresiones culturales del Catatumbo como fuentes de inspiración para proyectos científicos y emprendedores. 4. Expresión estética a través de diferentes lenguajes, favoreciendo el uso de recursos gráficos, audiovisuales y digitales para la presentación y socialización de proyectos, fortaleciendo la comunicación visual y creativa. 5. Valoración de los saberes y prácticas artesanales locales, integrando conocimientos tradicionales y expresiones estéticas propias de la comunidad en el desarrollo de iniciativas emprendedoras. 6. Sensibilidad frente al cuidado del entorno, promoviendo una estética del respeto y la sostenibilidad, donde la ciencia y la tecnología se orientan a la preservación del medio ambiente y al uso responsable de los recursos. 7. Fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, al reconocer y

	<p>exaltar las manifestaciones estéticas del territorio, contribuyendo a la construcción de una identidad cultural positiva en los estudiantes.</p>
<p>Dimensión espiritual</p>	<p>Se fundamenta en una formación integral que reconoce al estudiante como un ser trascendente, con valores, sentido de vida y responsabilidad frente a sí mismo, a los demás y a su entorno.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al fortalecimiento de la dimensión espiritual a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de sentido de vida y proyecto personal, mediante procesos de reflexión que vinculan el conocimiento científico y tecnológico con el propósito de vida, la vocación y el servicio a la comunidad. 2. Promoción de valores trascendentales, como la solidaridad, la esperanza, el respeto por la vida y la dignidad humana, integrados en el desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores con impacto social. 3. Reflexión ética sobre el uso del conocimiento, fomentando una mirada consciente y responsable sobre cómo la ciencia y la tecnología deben estar al servicio del bien común y del cuidado del territorio del Catatumbo. 4. Fortalecimiento de la interioridad y la reflexión personal, propiciando espacios de diálogo, pensamiento crítico y autoconocimiento en los procesos de aprendizaje y trabajo colaborativo. 5. Reconocimiento del entorno natural como espacio de trascendencia, promoviendo el respeto y la valoración de la naturaleza como fuente de vida, inspiración y responsabilidad colectiva. 6. Fomento de la convivencia pacífica y la reconciliación, integrando el emprendimiento social como una estrategia para sanar el tejido social y promover relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación. 7. Compromiso con el servicio y la transformación social, orientando las iniciativas emprendedoras hacia el bienestar colectivo, la justicia social y el desarrollo sostenible del corregimiento de Guamalito y del territorio del Catatumbo.
<p>Dimensión Política</p>	<p>Se orienta a la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la vida democrática y el desarrollo social de su comunidad.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés aporta al fortalecimiento de la dimensión política a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación para la participación democrática, promoviendo la toma de decisiones colectivas, el diálogo y la concertación en el desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores. 2. Desarrollo del pensamiento crítico frente a la realidad social, analizando problemáticas del territorio del Catatumbo

	<p>relacionadas con el desarrollo, la equidad, el uso de los recursos y el bienestar comunitario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Fortalecimiento del liderazgo estudiantil, incentivando la iniciativa, la responsabilidad y la organización de los estudiantes en la planeación y ejecución de proyectos con impacto social. 4. Educación para el ejercicio de la ciudadanía, integrando el conocimiento científico y tecnológico al reconocimiento de derechos, deberes y normas que regulan la convivencia y la vida comunitaria. 5. Promoción de la corresponsabilidad social, fomentando el compromiso de los estudiantes con el desarrollo local y la solución de problemáticas colectivas a través del emprendimiento social. 6. Respeto por la diversidad y la pluralidad, valorando las distintas opiniones, saberes y formas de organización presentes en la comunidad educativa y en el territorio. 7. Construcción de una cultura de paz y legalidad, orientando los proyectos científicos y emprendedores hacia prácticas lícitas, solidarias y sostenibles que fortalezcan el tejido social del corregimiento de Guamalito.
<p>Dimensión lingüístico comunicativa</p>	<p>Se orienta al fortalecimiento de las habilidades de comunicación como eje transversal del aprendizaje, la participación social y la construcción del conocimiento.</p> <p>Desde esta perspectiva, el centro de interés contribuye al desarrollo de la dimensión lingüístico comunicativa a través de los siguientes ejes articuladores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la comunicación oral, mediante la socialización de proyectos científicos, tecnológicos y emprendedores, favoreciendo la argumentación, la exposición de ideas y el diálogo respetuoso en espacios académicos y comunitarios. 2. Desarrollo de la lectura comprensiva y crítica, a partir del análisis de textos científicos, tecnológicos y contextuales que permiten comprender problemáticas del entorno del corregimiento de Guamalito y del Catatumbo. 3. Producción de textos escritos con sentido y coherencia, tales como informes de investigación, diarios de campo, planes de negocio y propuestas emprendedoras, fortaleciendo la organización del pensamiento y la claridad comunicativa. 4. Uso de lenguajes técnicos y científicos, promoviendo la apropiación de vocabulario específico y preciso que facilite la comprensión y comunicación del conocimiento en ciencias, tecnología y emprendimiento. 5. Integración de múltiples lenguajes comunicativos, como el gráfico, audiovisual y digital, para la presentación creativa de proyectos, potenciando la expresión y la alfabetización digital. 6. Promoción de la escucha activa y el trabajo colaborativo, fortaleciendo la interacción, el respeto por la palabra del otro

	<p>y la construcción colectiva del conocimiento en los procesos de aprendizaje.</p> <p>7. Desarrollo de competencias comunicativas para la participación social, preparando a los estudiantes para expresar ideas, defender propuestas y participar de manera efectiva en escenarios escolares y comunitarios.</p>
--	---

3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI		
Proyecto Pedagógico	Aprendizaje del PP	Relación con el CI
<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, promoviendo el respeto por la dignidad, la diversidad y la igualdad. • El desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones responsables, fortaleciendo la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias de las acciones propias y colectivas. • El fortalecimiento de habilidades socioemocionales y comunicativas, como la empatía, la escucha activa, la asertividad y la resolución pacífica de conflictos. • La formación para la ciudadanía activa, mediante la comprensión de normas, deberes y responsabilidades que favorecen la convivencia y la participación democrática. • La construcción de proyectos de vida conscientes y responsables, orientados al bienestar personal y social. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos promueven el uso responsable del conocimiento, la innovación con sentido social y la construcción de alternativas de desarrollo para la comunidad. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento científico y crítico desarrollado en el centro de interés permite a los estudiantes analizar información relacionada con la sexualidad, la salud y la convivencia desde una perspectiva informada y responsable. • El uso ético y responsable de la tecnología se articula con los aprendizajes de ciudadanía digital, promoviendo el respeto, la privacidad y la convivencia en entornos virtuales. • El emprendimiento con enfoque social fortalece la formación ciudadana, al incentivar proyectos productivos que promuevan el bienestar, la equidad y el respeto por los derechos humanos. • La toma de decisiones informadas que se fomenta en educación para la sexualidad se

		<p>integra al desarrollo de iniciativas científicas y emprendedoras, fortaleciendo la responsabilidad individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en proyectos de ciencia, tecnología y emprendimiento refuerza las habilidades sociales y comunicativas desarrolladas en el proyecto pedagógico, favoreciendo la convivencia y el liderazgo positivo.
<p>Educación ambiental escolar: PRAE</p>	<p>El desarrollo del PRAE propicia en los estudiantes los siguientes aprendizajes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de las problemáticas ambientales locales, tales como el manejo inadecuado de residuos, la contaminación, la deforestación y el uso indiscriminado de los recursos naturales. • El desarrollo de una conciencia ecológica, basada en el respeto por la naturaleza, el cuidado del entorno y la valoración de la biodiversidad propia del territorio. • El fortalecimiento de actitudes responsables y sostenibles, como la reducción, reutilización y reciclaje, así como el consumo consciente. • La formación en participación y corresponsabilidad ambiental, promoviendo el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y comunidad. • La aplicación del conocimiento en acciones concretas, orientadas a la mejora del entorno escolar y comunitario. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos buscan transformar el entorno a partir del conocimiento y la acción responsable. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque científico permite analizar las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, favoreciendo la investigación escolar y la búsqueda de soluciones fundamentadas. • El uso de la tecnología se orienta al diseño y aplicación de herramientas, prototipos o estrategias que contribuyan al manejo adecuado de los recursos y a la mitigación del impacto ambiental. • El emprendimiento ambiental impulsa iniciativas productivas sostenibles que generan alternativas económicas responsables con el medio ambiente y la comunidad. • La innovación y creatividad fortalecen la formulación de proyectos

		<p>ambientales que integran ciencia, tecnología y emprendimiento con impacto local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La articulación escuela-comunidad se consolida mediante proyectos ambientales que involucran a las familias y actores locales en la construcción de soluciones sostenibles.
<p>Educación económica y financiera</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de conceptos básicos de economía y finanzas, como el ahorro, el presupuesto, la inversión, el consumo responsable y la administración de recursos. • El desarrollo de habilidades para la toma de decisiones financieras responsables, evaluando riesgos, beneficios y consecuencias en contextos personales, familiares y comunitarios. • La formación de hábitos financieros saludables, orientados al uso adecuado del dinero y a la planificación a corto, mediano y largo plazo. • El fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad, promoviendo la disciplina, la organización y el compromiso frente al manejo de los recursos. • La comprensión del valor del trabajo y la producción, reconociendo la importancia del esfuerzo, la legalidad y la ética en las actividades económicas. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos promueven el uso consciente de los recursos, la innovación y la generación de iniciativas productivas sostenibles. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El emprendimiento escolar se fortalece con los conocimientos económicos y financieros, permitiendo a los estudiantes formular y gestionar proyectos productivos viables y responsables. • El pensamiento científico y tecnológico se integra a la planificación financiera, favoreciendo el análisis de costos, la optimización de recursos y la evaluación de alternativas. • El uso de herramientas tecnológicas apoya la gestión económica, el registro de información y la toma de decisiones informadas en proyectos emprendedores. • La educación para el consumo responsable se articula con la innovación y la sostenibilidad, promoviendo prácticas

		<p>productivas y económicas acordes con las necesidades del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de proyectos con impacto social y económico contribuye al fortalecimiento del tejido productivo local, generando oportunidades de desarrollo para la comunidad.
<p>Derechos humanos, democracia y construcción de ciudadanía.</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y respeto por los derechos humanos, promoviendo la dignidad, la igualdad, la inclusión y la valoración de la diversidad. • La comprensión de los principios democráticos, como la participación, el diálogo, la corresponsabilidad y la toma de decisiones colectivas. • El fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo, frente a las problemáticas sociales, económicas y ambientales del contexto. • La formación en deberes y responsabilidades ciudadanas, orientadas a la convivencia pacífica y al respeto por las normas. • El desarrollo de habilidades para la participación social, como el liderazgo, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos promueven la transformación del entorno a partir del conocimiento, la participación y la responsabilidad social. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso ético de la ciencia y la tecnología se vincula al respeto por los derechos humanos, promoviendo prácticas responsables y equitativas. • El emprendimiento social se consolida como una estrategia para el ejercicio de la ciudadanía, generando iniciativas que buscan el bienestar colectivo y la solución de problemáticas comunitarias. • La participación democrática se fortalece en el trabajo colaborativo de proyectos científicos y tecnológicos, promoviendo la toma de decisiones consensuadas. • El pensamiento crítico desarrollado en el centro de interés permite analizar el impacto social, económico y ambiental de las iniciativas emprendedoras.

		<ul style="list-style-type: none"> • La articulación escuela–comunidad se refuerza mediante proyectos que integran ciencia, tecnología y ciudadanía, fortaleciendo el tejido social y la cultura democrática.
<p>Estilos de vida saludable.</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de la importancia de hábitos saludables, como una alimentación balanceada, la actividad física, el descanso adecuado y el cuidado de la salud mental. • El fortalecimiento del autocuidado y la prevención, promoviendo decisiones responsables frente al consumo de sustancias, la higiene personal y la protección de la salud. • El desarrollo de actitudes positivas hacia el bienestar integral, reconociendo la relación entre cuerpo, mente y entorno social. • La formación de responsabilidad individual y colectiva, frente al cuidado de la salud propia y de los demás. • La promoción de una cultura de vida sana, basada en el respeto por la vida y el bienestar comunitario. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos promueven la aplicación del conocimiento para el bienestar y la transformación del entorno. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque científico permite comprender los procesos biológicos y sociales relacionados con la salud, fortaleciendo aprendizajes significativos y contextualizados. • El uso de la tecnología apoya la investigación, el seguimiento y la promoción de prácticas saludables, mediante herramientas digitales y recursos educativos. • El emprendimiento con enfoque social impulsa iniciativas orientadas a la promoción de la salud, como proyectos productivos saludables, campañas de prevención y propuestas comunitarias. • La innovación fortalece la creación de soluciones prácticas que mejoran los estilos de vida, adaptadas a las necesidades del contexto. • La articulación escuela–comunidad se consolida mediante proyectos que integran ciencia, tecnología y salud, promoviendo el bienestar colectivo.

<p>Educación para el Tiempo Libre</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento del tiempo libre como un espacio formativo, que contribuye al bienestar, la creatividad y el desarrollo integral. • El fortalecimiento de habilidades sociales y de convivencia, mediante la participación en actividades recreativas, culturales, deportivas y comunitarias. • El desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, al tomar decisiones conscientes sobre el uso del tiempo libre de manera saludable y productiva. • La estimulación de la creatividad y la imaginación, a través de actividades lúdicas, artísticas y recreativas. • La promoción de hábitos saludables, que favorecen el equilibrio entre el estudio, el descanso, la recreación y la vida familiar. 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos formativos promueven el aprendizaje significativo, la innovación y la participación activa de los estudiantes. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo libre como espacio para la exploración científica y tecnológica, incentivando la curiosidad, la experimentación y el aprendizaje autónomo. • El desarrollo de proyectos creativos y emprendedores, que transforman actividades recreativas en oportunidades de aprendizaje, innovación y generación de iniciativas productivas. • El uso responsable y creativo de la tecnología, como herramienta para el entretenimiento formativo, la investigación y la creación de contenidos. • La integración de actividades lúdicas con el emprendimiento, promoviendo talentos, habilidades y vocaciones que pueden proyectarse a iniciativas futuras. • La articulación escuela-comunidad, fortaleciendo espacios recreativos y formativos que contribuyen al desarrollo social y cultural del entorno.
<p>Identidad Cultural y Etnodesarrollo</p>	<p>El desarrollo del proyecto pedagógico favorece en los estudiantes los siguientes aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y valoración de la identidad cultural, comprendiendo la importancia de las 	<p>La articulación con el centro de interés CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO se evidencia en que ambos procesos permiten integrar los saberes culturales con la innovación, la ciencia y la tecnología, generando</p>

	<p>tradiciones, costumbres y saberes ancestrales de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del sentido de pertenencia, promoviendo la autoestima y el respeto por la diversidad cultural y étnica. • Comprensión del concepto de etnodesarrollo, entendiendo el progreso como un proceso que surge del conocimiento, las prácticas y necesidades locales. • Rescate y transmisión de saberes ancestrales, relacionados con prácticas productivas, artesanales, agrícolas y ambientales del territorio. 	<p>aprendizajes significativos y oportunidades productivas. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación del conocimiento científico y tecnológico para mejorar prácticas productivas y culturales locales, optimizando recursos y procesos. • El uso de la tecnología como herramienta para documentar, preservar y difundir la memoria cultural y los saberes ancestrales. • El emprendimiento con enfoque cultural, que fomenta la creación de productos y servicios sostenibles basados en la identidad del territorio. • La investigación escolar contextualizada, que combina la ciencia, la tecnología y el estudio de la cultura para generar soluciones innovadoras. • La promoción del desarrollo sostenible y responsable, articulando innovación tecnológica con el respeto por la cultura, el medio ambiente y la comunidad.
--	---	---

3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)	
Aprendizajes disciplinares	<p>El centro de interés de Ciencias, Tecnología y Emprendimiento (CTE) se configura como un eje integrador que permite relacionar los aprendizajes de las áreas obligatorias con saberes específicos del emprendimiento, la innovación y la investigación científica y tecnológica. Esta articulación se realiza a partir de la resolución de problemas reales, la</p>

generación de proyectos productivos y la aplicación práctica de conocimientos, promoviendo competencias cognitivas, socioemocionales y creativas en los estudiantes.

A continuación, se presentan los aprendizajes articulados por cada disciplina:

Ciencias Naturales

Comprender fenómenos naturales y procesos científicos relevantes para la resolución de problemas del entorno.

Aplicar el método científico en la observación, experimentación y análisis de situaciones reales.

Identificar la relación entre ciencia, tecnología y sostenibilidad ambiental.

Los estudiantes aplican conocimientos de biología, física y química para desarrollar proyectos tecnológicos o emprendedores que sean innovadores y sostenibles.

Ciencias Sociales

Analizar la organización social, cultural y económica de la comunidad.

Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad y la cultura.

Desarrollar competencias ciudadanas para la participación y el emprendimiento responsable.

Los aprendizajes se conectan con la planificación de proyectos tecnológicos y productivos que respondan a necesidades reales del entorno social y económico, promoviendo ciudadanía activa y ética.

Matemáticas

Aplicar operaciones aritméticas, geometría, álgebra y estadística en la resolución de problemas prácticos.

Analizar e interpretar datos, medir y calcular recursos en proyectos emprendedores.

Formular soluciones cuantitativas y evaluarlas para la toma de decisiones informadas.

Las matemáticas se utilizan para el cálculo de costos, análisis de resultados, presupuestos y planificación de iniciativas tecnológicas y de emprendimiento.

Lenguaje y Comunicación

Expresarse oral y escrito de manera clara, coherente y argumentativa.

Comprender, analizar y producir textos científicos, técnicos y de divulgación.

Desarrollar habilidades comunicativas para el trabajo colaborativo y la presentación de proyectos.

La comunicación se integra al CI en la elaboración de informes, presentaciones de proyectos, promoción de ideas innovadoras y difusión de productos o servicios.

Educación Artística

Desarrollar creatividad, pensamiento estético y expresión artística.

Integrar el diseño y la innovación en proyectos productivos.

Valorar la estética en la producción de prototipos, presentaciones y soluciones tecnológicas.

La Educación Artística potencia la creatividad y el diseño de proyectos, generando prototipos, materiales

	<p>promocionales y soluciones innovadoras con valor estético.</p> <p>Educación Física Promover la salud, el bienestar físico y la cooperación. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. Fomentar hábitos saludables y disciplina en la organización de actividades. La Educación Física contribuye al trabajo colaborativo en proyectos, al desarrollo de dinámicas grupales y al fomento de hábitos que apoyan la productividad y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Tecnología e Informática Utilizar herramientas digitales para investigar, diseñar, comunicar y evaluar proyectos. Aplicar conocimientos de programación, digitalización y manejo de información. Analizar el impacto de la tecnología en la sociedad y el medio ambiente. La Tecnología e Informática se articulan directamente con la creación de prototipos, automatización de procesos, desarrollo de aplicaciones y documentación de proyectos de emprendimiento e innovación.</p>
<p>Saberes Culturales y Ancestrales</p>	<p>El centro de interés de Ciencias, Tecnología y Emprendimiento (CTE) permite integrar los conocimientos científicos y tecnológicos con los saberes culturales y ancestrales de la comunidad, generando aprendizajes significativos y contextualizados. Esta articulación reconoce la importancia de los conocimientos tradicionales como base para la innovación, el desarrollo productivo sostenible y la preservación de la identidad cultural, fomentando un aprendizaje integral y conectado con la realidad local.</p> <p>Mecanismos de Articulación Integración de saberes ancestrales en proyectos científicos y tecnológicos: Los estudiantes aplican conocimientos tradicionales relacionados con agricultura, artesanía, medicina natural, manejo de recursos o técnicas productivas, combinándolos con la ciencia y la tecnología para mejorar procesos, optimizar recursos o crear soluciones innovadoras. Rescate y valorización de prácticas culturales locales: El CI permite que los estudiantes reconozcan y valoren la riqueza cultural del territorio, identificando cómo los conocimientos ancestrales aportan a la resolución de problemas actuales, al mismo tiempo que fortalecen su sentido de pertenencia y orgullo comunitario. Desarrollo de proyectos de emprendimiento con identidad cultural: La articulación se da cuando los estudiantes diseñan productos, servicios o iniciativas tecnológicas que incorporan elementos de la cultura local, promoviendo la sostenibilidad económica y la preservación de la memoria histórica. Fomento de la investigación aplicada: Se promueve que los estudiantes investiguen los saberes culturales y ancestrales, los</p>

	<p>analicen críticamente y los integren a prototipos, innovaciones o estrategias de desarrollo tecnológico y emprendedor.</p> <p>Participación comunitaria y aprendizaje colaborativo: El CI articula el conocimiento escolar con la experiencia de líderes, artesanos y sabios locales, fortaleciendo la interacción intergeneracional y la construcción colectiva de conocimiento.</p> <p>Beneficios de la Articulación</p> <p>Potencia la creatividad y la innovación, al combinar técnicas tradicionales con conocimientos modernos.</p> <p>Contribuye a la preservación del patrimonio cultural y ancestral del territorio.</p> <p>Promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, vinculado a problemas y oportunidades reales de la comunidad.</p> <p>Forma estudiantes con sentido de pertenencia, responsabilidad social y conciencia ambiental, capaces de aplicar la ciencia y la tecnología de manera ética y sostenible.</p>
<p>Saberes Comunitarios</p>	<p>El centro de interés de Ciencias, Tecnología y Emprendimiento (CTE) constituye un espacio pedagógico que integra los conocimientos científicos y tecnológicos con los saberes comunitarios, entendidos como las experiencias, prácticas y conocimientos compartidos por la comunidad a lo largo del tiempo. Esta articulación permite que los estudiantes aprendan de su entorno, valoren la experiencia local y desarrollen proyectos innovadores que respondan a necesidades reales del territorio, fomentando la participación activa y el desarrollo sostenible.</p> <p>Mecanismos de Articulación</p> <p>Integración de conocimientos comunitarios en proyectos tecnológicos y emprendedores:</p> <p>Los estudiantes aplican prácticas y soluciones tradicionales de la comunidad —como técnicas agrícolas, producción artesanal, gestión de recursos naturales o cuidado del entorno— combinándolas con ciencia y tecnología para mejorar procesos o crear productos innovadores.</p> <p>Aprendizaje significativo a partir del contexto local:</p> <p>Los saberes comunitarios proporcionan escenarios de aprendizaje auténticos que fortalecen la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos al relacionarlos con la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Diseño de proyectos con impacto social:</p> <p>Los estudiantes desarrollan iniciativas de emprendimiento y tecnología que responden a problemas concretos de la comunidad, incorporando conocimientos locales para garantizar pertinencia, sostenibilidad y aceptación social.</p> <p>Participación activa de la comunidad en el proceso educativo:</p> <p>Se promueve la colaboración con líderes, artesanos, productores y otros actores comunitarios para compartir experiencias, validar soluciones y generar aprendizaje colectivo.</p>

	<p>Fortalecimiento de la identidad y responsabilidad social: La articulación con saberes comunitarios permite que los estudiantes reconozcan el valor de su cultura, desarrollen un sentido de pertenencia y comprendan la importancia de aplicar la ciencia, la tecnología y el emprendimiento de manera ética y responsable.</p> <p>Beneficios de la Articulación Facilita la creación de soluciones innovadoras basadas en conocimientos locales y técnicas científicas. Fortalece la identidad cultural y comunitaria, promoviendo respeto y valoración de la experiencia colectiva. Genera aprendizaje contextualizado y práctico, conectado con problemas reales del entorno. Promueve la participación ciudadana y la corresponsabilidad, incentivando el compromiso con el desarrollo sostenible de la comunidad.</p>
<p>Saberes Éticos y Ciudadanos</p>	<p>El centro de interés de Ciencias, Tecnología y Emprendimiento (CTE) ofrece un espacio educativo que no solo integra conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, sino que también promueve la formación ética y ciudadana de los estudiantes. Esta articulación busca que los aprendizajes de ciencia, tecnología y emprendimiento se desarrollen de manera responsable, respetuosa y con sentido social, fomentando valores, derechos y deberes que fortalecen la convivencia, la participación y la responsabilidad colectiva.</p> <p>Mecanismos de Articulación Promoción de la ética en la ciencia y la tecnología: Los estudiantes aprenden a utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos de manera responsable, reflexionando sobre las implicaciones sociales, ambientales y culturales de sus proyectos.</p> <p>Fomento de la ciudadanía activa: La articulación se da al involucrar a los estudiantes en proyectos que impactan positivamente a la comunidad, promoviendo la participación, la corresponsabilidad y el respeto por normas y derechos.</p> <p>Integración de valores en emprendimientos: Los proyectos de emprendimiento se desarrollan con principios éticos como la honestidad, la equidad, la solidaridad y la sostenibilidad, garantizando que las iniciativas sean beneficiosas para la comunidad.</p> <p>Reflexión crítica sobre el impacto social: Los estudiantes analizan las consecuencias de sus innovaciones y proyectos sobre la sociedad, fomentando la toma de decisiones informada y responsable.</p> <p>Trabajo colaborativo y respeto por la diversidad: La articulación con saberes éticos y ciudadanos promueve habilidades de liderazgo, negociación, cooperación y valoración de la diversidad en la ejecución</p>

	<p>de proyectos tecnológicos y emprendedores.</p> <p>Beneficios de la Articulación</p> <p>Desarrolla responsabilidad social y ética, asegurando que la ciencia, la tecnología y el emprendimiento se utilicen para el bienestar colectivo.</p> <p>Fortalece la participación ciudadana, incentivando proyectos que respondan a necesidades reales de la comunidad.</p> <p>Fomenta decisiones críticas y reflexivas, considerando las implicaciones sociales, culturales y ambientales de las iniciativas.</p> <p>Promueve la cohesión social y la cooperación, integrando el respeto y la valoración de los demás en el trabajo académico y productivo</p>
<p>Reconocimiento de otros saberes emergentes:</p>	<p>N/A</p>

EVIDENCIAS DEL CENTRO DE INTERES ECOIDEAS: RECICLA Y CREA DE LA INSTITUCION COLEGIO SANTO ANGEL DE GUAMALITO, EL CARMEN NORTE DE SANTANDER

