

ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

| 1. Datos del centro de interés. | |
|--|---|
| Establecimiento educativo | Institución educativa colegio Santo Ángel |
| Ejes del centro del CI | Conservación y cuidado del entorno, Manejo de residuos y reciclaje, Participación y convivencia ambiental |
| Subcategoría | |
| Nombre del CI | Ecoideas: recicla y crea |
| Población objetivo | Población estudiantil de los niveles primaria y secundaria |

| 2. Armonización del PEI con el CI | |
|---|--|
| Aspectos del PEI | Correspondencia con el CI |
| Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución. | <p>El centro de interés ECOIDEAS: RECICLA Y CREA se articula de manera directa con los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), al promover una formación integral basada en la responsabilidad social, el respeto por el entorno y el desarrollo de competencias para la vida. Este centro de interés reconoce a la educación como un proceso transformador que forma ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible de su contexto. Desde el principio de formación en valores, ECOIDEAS: RECICLA Y CREA fortalece actitudes como la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y el sentido de pertenencia institucional, al involucrar a estudiantes, docentes y familias en prácticas de reciclaje y reutilización de materiales. Estas acciones fomentan una cultura ambiental que trasciende el aula y se proyecta hacia la comunidad, en coherencia con el enfoque humanista y social del PEI.</p> <p>Así mismo, el centro de interés responde al fundamento de aprendizaje significativo y contextualizado, al proponer experiencias pedagógicas en las que los estudiantes transforman residuos en productos útiles o creativos, integrando saberes de diferentes áreas del conocimiento. Esta dinámica fortalece el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, pilares fundamentales del modelo pedagógico institucional.</p> <p>En coherencia con el principio de emprendimiento y proyección social, ECOIDEAS: RECICLA Y CREA impulsa iniciativas productivas sostenibles que permiten a los estudiantes reconocer el reciclaje como una oportunidad para la innovación, la generación de ingresos y el mejoramiento de la calidad de vida. De esta manera, se promueve una visión de economía circular alineada con los fines educativos del PEI y con las necesidades del entorno local.</p> <p>Finalmente, este centro de interés materializa el compromiso institucional con la educación ambiental y la ciudadanía responsable, al formar estudiantes capaces de tomar decisiones</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>conscientes frente al uso de los recursos naturales y de liderar acciones que contribuyan al desarrollo sostenible. ECOIDEAS: RECICLA Y CREA se consolida, así, como una estrategia pedagógica que fortalece la identidad institucional y orienta la acción de la comunidad educativa hacia la construcción de un futuro más justo, solidario y ambientalmente responsable.</p> |
| <p>El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes</p> | <p>El centro de interés ECOIDEAS: RECICLA Y CREA se fundamenta en el análisis de la situación institucional consignado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual permite identificar problemáticas estructurales y contextuales que inciden directamente en la formación integral de los estudiantes y en la dinámica de la comunidad educativa del corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, ubicado en la región del Catatumbo. Este territorio presenta condiciones particulares de ruralidad, vulnerabilidad socioeconómica y limitadas oportunidades de desarrollo sostenible, lo que exige que la institución educativa implemente estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas que respondan a las necesidades reales del entorno.</p> <p>Uno de los problemas identificados en el análisis institucional es la inadecuada gestión de los residuos sólidos, tanto al interior de la institución como en la comunidad circundante. Esta situación tiene su origen en la ausencia de programas organizados de reciclaje, en el limitado acceso a servicios de recolección diferenciada y en la falta de una cultura ambiental sólida que promueva prácticas responsables frente al manejo de los desechos. Como consecuencia, se evidencian focos de contaminación, deterioro del paisaje, afectaciones a la salud y una débil conciencia ambiental en los estudiantes y sus familias.</p> <p>De igual manera, el PEI reconoce la existencia de escasas alternativas de formación en emprendimiento y productividad, especialmente orientadas al aprovechamiento de los recursos del entorno. En el contexto del Catatumbo, históricamente marcado por dinámicas sociales y económicas complejas, esta carencia limita las posibilidades de los estudiantes para proyectar sus aprendizajes hacia iniciativas que contribuyan a la transformación positiva de su realidad. La falta de oportunidades para desarrollar competencias emprendedoras incide, además, en la desmotivación académica y en la poca apropiación de los procesos formativos como herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Otro aspecto relevante del diagnóstico institucional es la débil articulación entre la escuela y la comunidad, lo cual dificulta la construcción de procesos colectivos que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad territorial y la corresponsabilidad social. Esta situación se origina, en parte, por la ausencia de proyectos pedagógicos que integren activamente a las familias y a los actores comunitarios en la solución de problemáticas comunes, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado del entorno y el desarrollo comunitario.</p> <p>En coherencia con este análisis, el centro de interés ECOIDEAS: RECICLA Y CREA se plantea como una estrategia pedagógica integral que responde directamente a los problemas identificados y a sus causas. A través de la promoción del reciclaje, la reutilización de materiales y la transformación creativa de los residuos, el centro de interés</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>fortalece la educación ambiental y contribuye a la construcción de una cultura de cuidado y respeto por el entorno natural. Estas acciones permiten resignificar los desechos como recursos con potencial educativo, social y productivo.</p> <p>Así mismo, ECOIDEAS: RECICLA Y CREA incorpora el emprendimiento escolar como un eje fundamental, al incentivar la creación de ideas productivas sostenibles que surgen del aprovechamiento de materiales reciclables. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo, la planeación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, favoreciendo la formación de sujetos autónomos, propositivos y comprometidos con el desarrollo de su territorio.</p> <p>El centro de interés también contribuye a fortalecer la relación entre la institución educativa y la comunidad, al promover espacios de participación, sensibilización y acción conjunta en torno al reciclaje y el emprendimiento. De esta manera, se propicia una mayor apropiación del PEI por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y se posiciona a la escuela como un actor clave en la transformación social y ambiental del corregimiento de Guamalito.</p> <p>En este sentido, ECOIDEAS: RECICLA Y CREA no solo responde a una necesidad institucional, sino que se consolida como una apuesta pedagógica coherente con el contexto del Catatumbo, orientada a la mitigación de problemáticas ambientales y socioeconómicas, al fortalecimiento de competencias para la vida y al cumplimiento de los fines de la educación establecidos en el PEI. Su implementación permite avanzar hacia una educación pertinente, inclusiva y transformadora, que reconoce el territorio como un escenario de aprendizaje y construcción colectiva</p> |
| <p>Los objetivos generales del proyecto</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa, mediante la implementación de prácticas de reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos que contribuyan al cuidado del entorno escolar y comunitario. 2. Fortalecer la educación ambiental contextualizada, integrando el conocimiento del territorio y las problemáticas ambientales locales del corregimiento de Guamalito como escenarios de aprendizaje significativo. 3. Desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes, a través de la creación de ideas productivas sostenibles basadas en la reutilización y transformación de materiales reciclables. 4. Fomentar el pensamiento creativo, crítico e innovador, incentivando la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales y socioeconómicas desde el trabajo pedagógico interdisciplinar. 5. Impulsar la articulación entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo la participación activa de familias y actores locales en procesos de reciclaje, emprendimiento y cuidado ambiental. 6. Contribuir al fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad territorial, reconociendo al Catatumbo y al corregimiento de Guamalito como espacios de vida, aprendizaje y transformación social. 7. Aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, mediante la |

| | |
|--|--|
| | <p>formación de estudiantes comprometidos con el desarrollo sostenible, la economía circular y la construcción de alternativas productivas responsables.</p> |
| <p>La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.</p> | <p>Desde la estrategia pedagógica institucional, que promueve el aprender haciendo, ECOIDEAS: RECICLA Y CREA favorece experiencias prácticas en las que los educandos identifican, clasifican y transforman materiales reciclables, desarrollando procesos creativos y productivos. A través de estas actividades, los estudiantes construyen conocimientos de manera activa, fortalecen habilidades socioemocionales y desarrollan competencias cognitivas, comunicativas y ciudadanas, en coherencia con los fines formativos del PEI.</p> <p>A continuación, se enumeran, mencionan y describen las estrategias pedagógicas con las que se articula el centro de interés ECOIDEAS: RECICLA Y CREA, en coherencia con el PEI de la institución y el contexto del corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, región del Catatumbo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje significativo y contextualizado Esta estrategia parte de las realidades sociales, ambientales y económicas del entorno de los estudiantes, utilizando las problemáticas del manejo de residuos y la necesidad de emprendimiento sostenible como situaciones reales de aprendizaje. Permite que los educandos relacionen los contenidos escolares con su contexto inmediato, favoreciendo la comprensión, la apropiación del conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido. 2. Aprender haciendo (metodología activa) Se fundamenta en la participación directa de los estudiantes en procesos de recolección, clasificación, reutilización y transformación de materiales reciclables. A través de la experiencia práctica, los educandos desarrollan habilidades, destrezas y actitudes que fortalecen el aprendizaje autónomo, la creatividad y la resolución de problemas. 3. Interdisciplinariedad y transversalidad curricular Esta estrategia integra diferentes áreas del conocimiento como ciencias naturales, matemáticas, lenguaje, educación artística, tecnología y emprendimiento, permitiendo abordar el reciclaje y la creación desde múltiples saberes. Favorece una formación integral y coherente con los propósitos del PEI, evitando el aprendizaje fragmentado. 4. Educación ambiental con enfoque territorial Promueve el reconocimiento del territorio del Catatumbo y del corregimiento de Guamalito como un escenario vivo de aprendizaje. Esta estrategia fortalece la conciencia ambiental, el respeto por la biodiversidad y la responsabilidad frente al uso de los recursos naturales, vinculando la escuela con las problemáticas y potencialidades del entorno. 5. Formación en emprendimiento y economía circular Busca desarrollar competencias emprendedoras mediante la creación de iniciativas productivas sostenibles basadas en el aprovechamiento de residuos. Esta estrategia fomenta la innovación, la |

| | |
|--|---|
| | <p>planificación, el liderazgo y la visión de futuro, proyectando los aprendizajes escolares hacia oportunidades reales de desarrollo comunitario.</p> <p>6. Trabajo colaborativo y participación comunitaria Se orienta a la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes, familias y actores comunitarios. Esta estrategia fortalece la convivencia, el sentido de pertenencia institucional y la corresponsabilidad social en torno al cuidado ambiental y el emprendimiento.</p> <p>7. Formación en valores y competencias ciudadanas A través de las acciones del centro de interés, se fortalecen valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la cooperación y el compromiso social. Esta estrategia contribuye a la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de incidir positivamente en su entorno.</p> |
|--|---|

| 3. Articulación curricular del centro de interés (CI) | |
|---|---|
| 3.1 Dimensiones del desarrollo | |
| <p>Dimensión socioafectiva</p> | <p>ECOIDEAS: Recicla y Crea se consolida como una estrategia pedagógica que promueve no solo el cuidado del medio ambiente mediante el aprovechamiento de residuos sólidos, sino también el desarrollo de habilidades socioafectivas como la empatía, el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia, la responsabilidad social y la valoración del entorno. A través de actividades prácticas de reciclaje, creación de objetos útiles y expresión artística, los estudiantes fortalecen su autoestima, la confianza en sus capacidades y el reconocimiento del otro como parte fundamental de la comunidad educativa.</p> <p>La dimensión socioafectiva se ve fortalecida al propiciar espacios de diálogo, cooperación y resolución pacífica de conflictos, donde los estudiantes reflexionan sobre el impacto de sus acciones en el ambiente y en la convivencia escolar. En un contexto como el de Guamalito, donde el territorio y la comunidad cumplen un papel central en la construcción de identidad, el CI permite resignificar el entorno como un escenario de aprendizaje, fomentando actitudes de respeto, cuidado y compromiso colectivo.</p> <p>De esta manera, la articulación curricular entre ECOIDEAS: Recicla y Crea y la dimensión socioafectiva del PEI contribuye al desarrollo de ciudadanos sensibles frente a las problemáticas ambientales y sociales del Catatumbo, capaces de expresar sus emociones, trabajar en equipo y asumir una postura ética y solidaria frente a su comunidad y su territorio, en coherencia con los principios institucionales de formación integral y educación para la vida.</p> <p>A continuación, se enumeran las principales maneras en que el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea se articula con la dimensión socioafectiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento del trabajo colaborativo: Las actividades de reciclaje y creación se desarrollan en equipo, promoviendo la |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>cooperación, la escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y la construcción conjunta de soluciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de la empatía y la responsabilidad social: Al reflexionar sobre el cuidado del entorno y el impacto de las acciones humanas, los estudiantes fortalecen la sensibilidad frente a las necesidades de su comunidad y del territorio del Catatumbo. 3. Construcción de la autoestima y la confianza personal: La elaboración de productos creativos a partir de materiales reciclados permite que los estudiantes reconozcan sus capacidades, valoren sus logros y expresen emociones positivas asociadas al aprendizaje. 4. Fomento del sentido de pertenencia institucional y comunitaria: El CI vincula el contexto local de Guamalito y su realidad ambiental, fortaleciendo el arraigo al territorio, la identidad cultural y el compromiso con la institución educativa. 5. Promoción de la expresión emocional: Los espacios de diálogo, reflexión y socialización de los trabajos permiten que los estudiantes expresen sentimientos, opiniones y experiencias, favoreciendo una comunicación asertiva. 6. Prevención y manejo pacífico de conflictos: El trabajo grupal facilita el aprendizaje de normas de convivencia, la tolerancia, la resolución pacífica de desacuerdos y el fortalecimiento de relaciones interpersonales sanas. 7. Formación en valores y actitudes proambientales: A través de ECOIDEAS se promueven valores como la solidaridad, el respeto, la corresponsabilidad y el cuidado de la vida, esenciales para el desarrollo socioafectivo integral. |
| <p>Dimensión corporal</p> | <p>El CI integra prácticas pedagógicas que promueven el movimiento, la coordinación, la creatividad y el cuidado del cuerpo, vinculando actividades de reciclaje, creación y adecuación de espacios con el desarrollo de habilidades motrices y hábitos de vida saludables, acordes con las necesidades del contexto rural.</p> <p>La articulación con la dimensión del desarrollo corporal se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la motricidad fina y gruesa: La manipulación de materiales reciclables, el armado de objetos y la construcción de elementos funcionales favorecen la coordinación, la precisión y el control corporal. 2. Reconocimiento del cuerpo en la acción: Las actividades prácticas permiten que los estudiantes tomen conciencia de sus movimientos, posturas y capacidades físicas durante el proceso de creación. 3. Promoción de la actividad física consciente: La recolección, clasificación y transporte de materiales reciclables implican desplazamientos y esfuerzos controlados que estimulan el movimiento corporal de manera intencionada. 4. Cuidado del cuerpo y prevención de riesgos: El CI fomenta hábitos de autocuidado, higiene y uso adecuado de herramientas, fortaleciendo la responsabilidad frente a la salud corporal. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Expresión corporal y creatividad: A través de la elaboración de elementos artísticos y lúdicos, los estudiantes utilizan el cuerpo como medio de expresión, integrando emociones, movimiento y creatividad. 6. Adecuación y transformación de espacios escolares: La participación activa en la mejora de entornos educativos con materiales reciclados fortalece la interacción corporal con el espacio y el sentido de bienestar físico. 7. Fortalecimiento de hábitos de vida saludable: El CI promueve rutinas activas, el trabajo al aire libre y la valoración del entorno natural como escenarios para el desarrollo corporal integral. |
| <p>Dimensión cognitiva</p> | <p>Desde el enfoque pedagógico institucional, el CI se convierte en una estrategia que promueve el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la resolución de problemas ambientales presentes en la comunidad, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas mediante la observación, el análisis, la experimentación y la creatividad, en coherencia con los principios del PEI.</p> <p>La articulación con la dimensión del desarrollo cognitivo se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo: El análisis de problemáticas ambientales locales, como el manejo inadecuado de residuos, favorece la formulación de preguntas, la argumentación y la toma de decisiones conscientes. 2. Fortalecimiento de la resolución de problemas: A través del reciclaje y la creación de objetos útiles, los estudiantes plantean soluciones prácticas, planifican procesos y evalúan resultados, fortaleciendo habilidades lógico-cognitivas. 3. Aprendizaje significativo contextualizado: El CI parte de experiencias cercanas a la realidad del corregimiento de Guamalito, lo que facilita la comprensión y apropiación del conocimiento desde el entorno social y ambiental. 4. Estimulación de la creatividad y el pensamiento divergente: La transformación de materiales reciclables impulsa la imaginación, la innovación y la generación de múltiples alternativas de uso y diseño. 5. Desarrollo de habilidades de observación y análisis: Los estudiantes clasifican, comparan y reconocen características de los materiales, fortaleciendo procesos mentales básicos y superiores. 6. Integración de saberes interdisciplinarios: ECOIDEAS articula contenidos de ciencias naturales, matemáticas, lenguaje, tecnología y educación artística, promoviendo una visión integral del conocimiento. 7. Fortalecimiento de la autonomía intelectual: El CI promueve la búsqueda de información, la formulación de hipótesis y la autoevaluación del aprendizaje, favoreciendo la independencia cognitiva. |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Dimensión Ético-Moral</p> | <p>Desde el enfoque formativo del PEI, el CI se concibe como una estrategia pedagógica que promueve la reflexión ética a partir de situaciones reales relacionadas con el cuidado del ambiente, la convivencia escolar y la corresponsabilidad social. Las prácticas de reciclaje y creación se convierten en escenarios para la vivencia de valores, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de principios morales que orientan el comportamiento individual y colectivo.</p> <p>La articulación con la dimensión Ético-Moral se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación en la responsabilidad y el compromiso social: El manejo adecuado de los residuos y el cuidado de los recursos naturales fortalecen el sentido de responsabilidad frente al entorno y la comunidad. 2. Promoción del respeto por la vida y el ambiente: ECOIDEAS fomenta actitudes de respeto hacia la naturaleza como principio ético fundamental, reconociendo el ambiente como un bien común. 3. Desarrollo de la toma de decisiones conscientes: Los estudiantes analizan las consecuencias de sus acciones frente al ambiente y la convivencia, fortaleciendo el juicio moral y la autonomía ética. 4. Fortalecimiento de valores institucionales: A través del trabajo colaborativo se vivencian valores como la solidaridad, la honestidad, el respeto y la cooperación, en coherencia con el PEI. 5. Construcción de una conciencia ciudadana: El CI promueve prácticas que aportan al bienestar colectivo, fortaleciendo el sentido de justicia, equidad y participación responsable. 6. Reflexión ética sobre las problemáticas del contexto: La realidad ambiental y social del Catatumbo se convierte en un punto de partida para el análisis crítico y la construcción de posturas éticas frente a los desafíos del territorio. 7. Fomento de la coherencia entre pensamiento y acción: ECOIDEAS impulsa la vivencia de valores en acciones concretas, promoviendo la congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. |
| <p style="text-align: center;">Dimensión estética</p> | <p>Desde el enfoque pedagógico institucional, el CI se constituye en un espacio que promueve la percepción, la imaginación y la expresión creativa, utilizando materiales reciclables como medio para la exploración artística y la resignificación de objetos y espacios. De esta manera, se favorece el desarrollo del gusto estético y la valoración de la belleza presente en la naturaleza y en la cultura local.</p> <p>La articulación con la dimensión estética se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la sensibilidad estética: El contacto con materiales, formas, colores y texturas fortalece la percepción sensorial y la apreciación de lo estético en el entorno cotidiano. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Fomento de la creatividad y la imaginación: La transformación de residuos en objetos artísticos estimula la creación libre y la generación de propuestas innovadoras. 3. Expresión artística como medio de comunicación: Los estudiantes utilizan el arte para expresar emociones, ideas y vivencias relacionadas con el ambiente y su contexto social. 4. Valoración del entorno natural y cultural: ECOIDEAS promueve el reconocimiento de la belleza del territorio del Catatumbo y el respeto por las expresiones culturales locales. 5. Resignificación de materiales y espacios: El uso de elementos reciclables permite comprender que lo aparentemente desechable puede transformarse en objetos con valor estético y funcional. 6. Integración del arte con el aprendizaje interdisciplinar: El CI articula la educación artística con otras áreas del conocimiento, fortaleciendo procesos de observación, interpretación y creación. 7. Fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia: Las creaciones estéticas reflejan la realidad del contexto de Guamalito, fortaleciendo el reconocimiento de la identidad personal, escolar y comunitaria. |
| <p>Dimensión espiritual</p> | <p>Desde el enfoque formativo del PEI, el CI se concibe como un espacio pedagógico que favorece la conexión del estudiante consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, reconociendo el cuidado del ambiente como una expresión de valores espirituales universales. A través de experiencias significativas de reciclaje, creación y reflexión, se fortalecen actitudes de gratitud, responsabilidad y respeto por el territorio.</p> <p>La articulación con la dimensión espiritual se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del valor de la vida y la creación: ECOIDEAS promueve la reflexión sobre la naturaleza como fuente de vida, fortaleciendo el respeto y el cuidado del entorno como expresión espiritual. 2. Fomento del sentido de trascendencia: Las acciones de reciclaje permiten comprender que las decisiones individuales tienen impacto más allá de lo inmediato, fortaleciendo la conciencia del legado personal y colectivo. 3. Desarrollo de la interioridad y la reflexión personal: Los espacios de diálogo y reflexión favorecen el autoconocimiento, la introspección y la construcción del proyecto de vida. 4. Promoción de valores espirituales universales: El CI fortalece valores como la paz, la solidaridad, la gratitud, el respeto y la convivencia armónica, sin distinción de creencias. 5. Conexión armónica con el entorno natural: El contacto directo con la naturaleza y el trabajo con materiales reciclables |

| | |
|---|--|
| | <p>favorecen una relación consciente y respetuosa con el ambiente.</p> <p>6. Construcción de sentido comunitario: ECOIDEAS fomenta la unión, el servicio y el compromiso con la comunidad educativa y el territorio de Guamalito.</p> <p>7. Formación ética desde la espiritualidad: La dimensión espiritual se expresa en acciones concretas de cuidado, servicio y responsabilidad frente al ambiente y la convivencia escolar.</p> |
| <p>Dimensión Política</p> | <p>Desde el enfoque pedagógico del PEI, el CI se constituye en un escenario para el ejercicio de la participación democrática, el reconocimiento de normas, el liderazgo y la toma de decisiones colectivas, a partir de acciones concretas relacionadas con el cuidado del ambiente y la gestión responsable de los recursos. Estas experiencias fortalecen la comprensión del rol del estudiante como ciudadano con derechos y deberes.</p> <p>La articulación con la dimensión política se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento de la participación democrática: ECOIDEAS promueve la participación activa de los estudiantes en la planeación, ejecución y evaluación de actividades ambientales, fortaleciendo la toma de decisiones colectivas. 2. Formación en el ejercicio de la ciudadanía: El CI fortalece el reconocimiento de derechos y deberes, así como el compromiso con el bienestar común dentro y fuera de la institución. 3. Desarrollo del liderazgo estudiantil: Los estudiantes asumen roles de coordinación y representación en iniciativas ambientales, fortaleciendo habilidades de liderazgo responsable. 4. Comprensión y cumplimiento de normas: El manejo adecuado de residuos y el cuidado de los espacios comunes favorecen el respeto por las normas institucionales y comunitarias. 5. Promoción de la corresponsabilidad social: ECOIDEAS impulsa la comprensión de que el cuidado del ambiente es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad. 6. Análisis crítico del contexto social y territorial: La reflexión sobre las problemáticas ambientales del Catatumbo permite desarrollar una postura crítica frente a las realidades sociales y políticas del territorio. 7. Fortalecimiento de la organización comunitaria: El CI promueve el trabajo conjunto con actores de la comunidad, fortaleciendo la participación social y la construcción de acuerdos colectivos. |
| <p>Dimensión lingüísticacomunicativa</p> | <p>Desde el enfoque pedagógico del PEI, el CI se consolida como un espacio que favorece el uso del lenguaje para describir, explicar, argumentar y socializar experiencias relacionadas con el cuidado del ambiente. Las actividades de ECOIDEAS</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>promueven prácticas comunicativas contextualizadas que fortalecen la comprensión lectora, la producción textual y la expresión oral, respondiendo a las necesidades comunicativas del entorno escolar y comunitario.</p> <p>La articulación con la dimensión lingüístico-comunicativa se evidencia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la expresión oral: Los estudiantes socializan ideas, exponen proyectos y participan en diálogos y debates sobre problemáticas ambientales de su contexto. 2. Desarrollo de la producción escrita: La elaboración de textos como afiches, cartillas, informes, cuentos y reflexiones ambientales fortalece la escritura con sentido y propósito. 3. Mejoramiento de la comprensión lectora: El análisis de textos informativos, instructivos y narrativos relacionados con el reciclaje y el cuidado del ambiente favorece la interpretación y el pensamiento crítico. 4. Uso del lenguaje para la argumentación: ECOIDEAS promueve la construcción de opiniones fundamentadas y la defensa de ideas mediante argumentos claros y coherentes. 5. Ampliación del vocabulario contextual: El CI favorece el uso y apropiación de términos ambientales, científicos y sociales propios del territorio del Catatumbo. 6. Comunicación asertiva y trabajo en equipo: Las actividades colaborativas fortalecen la escucha activa, el respeto por la palabra del otro y la comunicación efectiva. 7. Integración de diversos lenguajes comunicativos: El CI articula el lenguaje verbal con lenguajes visuales, gráficos y simbólicos para comunicar mensajes ambientales de manera creativa. |
|--|--|

| 3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI | | |
|---|---|--|
| Proyecto Pedagógico | Aprendizaje del PP | Relación con el CI |
| <p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y valoración de sí mismos como sujetos de derechos, promoviendo el autocuidado, la autoestima y el respeto por el cuerpo. • La construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad de género, la empatía y la convivencia pacífica. | <p>Desde ECOIDEAS, los estudiantes ponen en práctica el autocuidado y el cuidado del otro, reconociendo que así como se protege el cuerpo, también se debe proteger el entorno como espacio vital compartido. El trabajo colaborativo en actividades de reciclaje y creación favorece la construcción de relaciones respetuosas, el diálogo, la corresponsabilidad y la participación democrática, elementos fundamentales de la ciudadanía.</p> <p>Asimismo, el centro de interés promueve la toma de decisiones responsables, al</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables y conscientes frente a su proyecto de vida. • La comprensión de la ciudadanía como un ejercicio activo de participación, corresponsabilidad y respeto por las normas. • La promoción de valores como la solidaridad, la tolerancia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. <p>Estos aprendizajes contribuyen a la formación de estudiantes capaces de ejercer una ciudadanía responsable, respetuosa de la diversidad y comprometida con el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.</p> | <p>reflexionar sobre el impacto de las acciones individuales y colectivas en el ambiente y la comunidad, fortaleciendo la conciencia ciudadana y el compromiso social. La transformación de materiales reciclables y la adecuación de espacios escolares se convierten en oportunidades para fortalecer valores como el respeto, la equidad, la solidaridad y el sentido de pertenencia.</p> |
| <p>Educación ambiental escolar: PRAE</p> | <p>A través del desarrollo del PRAE, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de las problemáticas ambientales del contexto local, como el manejo inadecuado de residuos sólidos y la conservación de los recursos naturales. • El desarrollo de una conciencia ambiental basada en la corresponsabilidad, el respeto por la vida y el uso sostenible del entorno. • La adquisición de hábitos y prácticas ambientales responsables, tanto en la institución como en la comunidad. • La participación activa en acciones de protección, cuidado y mejoramiento del ambiente escolar y comunitario. • El fortalecimiento de valores ciudadanos como la solidaridad, | <p>El Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea se articula de manera directa y complementaria con el PRAE, al convertirse en el espacio pedagógico donde los aprendizajes ambientales se llevan a la práctica de forma concreta, creativa y contextualizada.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en el PRAE mediante acciones de clasificación, reutilización y transformación de residuos sólidos, fortaleciendo hábitos ambientales responsables y el cuidado de los espacios escolares. El CI posibilita la participación activa, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones colectivas, elementos esenciales para la formación de una ciudadanía ambiental.</p> <p>Asimismo, ECOIDEAS favorece la integración del saber ambiental con la creatividad y la innovación, permitiendo resignificar materiales reciclables y generar soluciones prácticas a</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>el compromiso social, la cooperación y el sentido de pertenencia territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una ciudadanía ambiental, entendida como la capacidad de actuar de manera informada y ética frente a los desafíos ambientales. <p>Estos aprendizajes permiten que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio capaces de incidir positivamente en su entorno inmediato.</p> | <p>problemáticas ambientales del contexto. La adecuación de espacios escolares, la elaboración de objetos útiles y las campañas de sensibilización ambiental fortalecen el sentido de pertenencia y el compromiso con el territorio de Guamalito.</p> <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico Ambiental Escolar (PRAE) y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea garantiza una educación ambiental integral, participativa y transformadora, coherente con el PEI institucional y orientada a la formación de estudiantes críticos, responsables y comprometidos con el cuidado del ambiente y la construcción de una ciudadanía ambiental en el contexto del Catatumbo.</p> |
| <p>Educación económica y financiera</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión del valor de los recursos naturales, materiales y económicos, y su relación con las necesidades individuales y colectivas. • El desarrollo de hábitos de uso responsable del dinero y de los bienes, promoviendo el ahorro y la planeación. • La toma de decisiones económicas informadas y conscientes frente al consumo y la administración de recursos. • La reflexión crítica sobre el consumo responsable y su impacto social y ambiental. • El fortalecimiento del emprendimiento escolar como alternativa para el | <p>Se articula de manera directa con el Proyecto Pedagógico de Educación Económica y Financiera al convertirse en un escenario práctico donde los estudiantes aplican los aprendizajes económicos en contextos reales y significativos.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes reconocen el reciclaje y la reutilización como estrategias de optimización de recursos, comprendiendo que los residuos pueden transformarse en bienes con valor económico y social. La elaboración de objetos útiles o decorativos a partir de materiales reciclables permite fortalecer nociones de costos, ahorro, aprovechamiento y generación de alternativas productivas.</p> <p>Asimismo, el CI promueve el emprendimiento sostenible, incentivando la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo, al tiempo que fortalece la planeación, la responsabilidad y la toma de decisiones económicas</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de una ciudadanía económica responsable, basada en la ética, la corresponsabilidad y el bienestar común. <p>Estos aprendizajes contribuyen a que los estudiantes comprendan la economía como una herramienta para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, sin afectar negativamente el entorno</p> | <p>conscientes. Las actividades de ECOIDEAS favorecen la reflexión sobre el consumo responsable y la economía circular como alternativas viables para el desarrollo del territorio.</p> <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Educación Económica y Financiera y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea fortalece una formación integral, donde el uso responsable de los recursos, el cuidado del ambiente y la sostenibilidad económica se integran como principios fundamentales para la construcción de ciudadanía, en coherencia con el PEI institucional y las realidades del contexto del Catatumbo.</p> |
| <p>Derechos humanos, democracia y construcción de ciudadanía.</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia pacífica y el respeto por la dignidad de todas las personas. • La comprensión de la democracia como un proceso de participación, diálogo y toma de decisiones colectivas. • El fortalecimiento de la cultura de la legalidad y el respeto por las normas como garantía del bien común. • El desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diferencia. • La formación de una ciudadanía crítica, participativa y solidaria, comprometida con su comunidad. • La valoración del territorio y del ambiente como | <p>Se articula de manera directa con el Proyecto Pedagógico de Derechos Humanos, Democracia y Construcción de Ciudadanía al constituirse en un escenario pedagógico donde los derechos, la participación y la corresponsabilidad se ejercen de forma práctica y cotidiana.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes vivencian el derecho a un ambiente sano mediante acciones concretas de cuidado, reciclaje y mejoramiento de los espacios escolares, fortaleciendo la comprensión del ambiente como un derecho colectivo. El trabajo colaborativo y la organización de actividades ambientales promueven la participación democrática, el liderazgo estudiantil y la toma de decisiones consensuadas.</p> <p>Asimismo, el CI favorece el respeto por la diferencia, el diálogo y la cooperación, elementos esenciales para la construcción de ciudadanía y la resolución pacífica de conflictos. Las iniciativas ambientales permiten reflexionar sobre la corresponsabilidad entre individuos, institución y comunidad, fortaleciendo el sentido de justicia social y compromiso ciudadano.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>derechos colectivos fundamentales.</p> <p>Estos aprendizajes permiten que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos activos, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.</p> | <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Derechos Humanos, Democracia y Construcción de Ciudadanía y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea contribuye a una formación integral, donde el respeto por los derechos humanos, la participación democrática y el cuidado del ambiente se consolidan como ejes fundamentales para la construcción de ciudadanía, en coherencia con el PEI institucional y las realidades del contexto del Catatumbo.</p> |
| <p>Estilos de vida saludable.</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adopción de hábitos de autocuidado relacionados con la higiene personal, la actividad física y la alimentación saludable. • El reconocimiento de la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad individual y colectiva. • El fortalecimiento del bienestar emocional, la autoestima y las relaciones interpersonales saludables. • La prevención de riesgos y la promoción de ambientes escolares seguros y saludables. • La valoración de entornos limpios y organizados como condición para una vida sana. • La construcción de una cultura de prevención y cuidado de la vida en todas sus dimensiones. <p>Estos aprendizajes permiten que los estudiantes desarrollen estilos de vida saludables que impacten positivamente</p> | <p>Se articula de manera directa con el Proyecto Pedagógico de Estilos de Vida Saludable al convertirse en un espacio pedagógico donde el cuidado del ambiente se reconoce como un factor clave para la salud y el bienestar.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes comprenden que un entorno limpio y organizado contribuye a la prevención de enfermedades y al mejoramiento de la calidad de vida. Las actividades de reciclaje, clasificación de residuos y adecuación de espacios escolares promueven hábitos de higiene, orden y responsabilidad ambiental, directamente relacionados con la salud.</p> <p>Asimismo, el CI fomenta la actividad física y el bienestar corporal mediante acciones que implican movimiento, trabajo al aire libre y participación activa, fortaleciendo la relación entre cuerpo, ambiente y salud. El trabajo colaborativo fortalece la convivencia, reduce factores de riesgo psicosocial y promueve relaciones sanas.</p> <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Estilos de Vida Saludable y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea permite una formación integral, en la</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>su calidad de vida y la de su comunidad.</p> | <p>que el cuidado del ambiente se entiende como un componente esencial de la salud, contribuyendo a la construcción de hábitos saludables, sostenibles y coherentes con el PEI institucional y el contexto del Catatumbo</p> |
| <p>Educación para el Tiempo Libre</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento del tiempo libre como un espacio para el desarrollo personal, la recreación y el bienestar. • La adopción de prácticas lúdicas, recreativas y culturales que favorecen la salud física y emocional. • El fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la convivencia. • La valoración de actividades creativas y productivas como alternativas al ocio improductivo. • La construcción de hábitos responsables en el uso del tiempo libre. • El fortalecimiento del sentido de pertenencia y la identidad cultural y comunitaria. <p>Estos aprendizajes contribuyen a la formación de estudiantes que utilizan su tiempo libre de manera consciente, saludable y constructiva.</p> | <p>Se articula de manera directa con el Proyecto Pedagógico de Educación para el Tiempo Libre al constituirse en una alternativa pedagógica y recreativa que integra el aprendizaje, la creatividad y el cuidado del ambiente.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes emplean su tiempo libre en actividades significativas como la elaboración de manualidades, juegos didácticos, elementos decorativos y objetos útiles a partir de materiales reciclables, fortaleciendo la creatividad y la innovación. Estas prácticas favorecen el disfrute del tiempo libre de manera formativa y responsable.</p> <p>Asimismo, el CI promueve la recreación activa, el trabajo en equipo y la participación en espacios lúdicos y ambientales, fortaleciendo la convivencia y el bienestar emocional. El contacto con el entorno natural y la transformación de espacios escolares contribuyen a una ocupación saludable del tiempo libre, alineada con valores de cuidado, respeto y corresponsabilidad ambiental.</p> <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Educación para el Tiempo Libre y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea permite consolidar una formación integral, en la que el uso adecuado del tiempo libre se convierte en una oportunidad para el aprendizaje, la recreación y la protección del ambiente, en coherencia con el PEI institucional y las realidades del contexto del Catatumbo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Identidad Cultural y Etnodesarrollo</p> | <p>A través del desarrollo de este proyecto pedagógico, los estudiantes fortalecen aprendizajes orientados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y valoración de la identidad cultural, las tradiciones, costumbres y saberes propios de la comunidad y del territorio. • El respeto por la diversidad cultural y étnica como base para la convivencia y la construcción de ciudadanía. • La recuperación y resignificación de saberes ancestrales relacionados con el uso responsable de los recursos naturales. • El fortalecimiento del sentido de pertenencia y arraigo al territorio del Catatumbo. • La comprensión del etnodesarrollo como una forma de desarrollo sostenible, participativo y acorde con la cultura local. • La formación de una conciencia intercultural basada en el diálogo, el respeto y la inclusión. <p>Estos aprendizajes permiten que los estudiantes se reconozcan como sujetos culturales activos, comprometidos con la preservación de su identidad y el desarrollo de su comunidad.</p> | <p>Se articula de manera directa con el Proyecto Pedagógico de Identidad Cultural y Etnodesarrollo al convertirse en un espacio pedagógico donde se integran los saberes culturales, la creatividad y el cuidado del ambiente desde una mirada territorial.</p> <p>A través de ECOIDEAS, los estudiantes recuperan y valoran prácticas tradicionales de aprovechamiento de materiales, reutilización y cuidado del entorno, vinculando el reciclaje con saberes locales y expresiones culturales propias de la comunidad. La elaboración de artesanías, elementos decorativos y objetos funcionales con materiales reciclables fortalece la identidad cultural y la creatividad.</p> <p>Asimismo, el CI promueve la valoración del territorio como espacio de vida y cultura, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el desarrollo comunitario sostenible. Las actividades de ECOIDEAS favorecen el diálogo intergeneracional, el trabajo colectivo y la transmisión de saberes, elementos fundamentales del etnodesarrollo.</p> <p>De esta manera, la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Identidad Cultural y Etnodesarrollo y el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea contribuye a una formación integral, donde la cultura, el ambiente y el desarrollo comunitario se articulan como ejes fundamentales del PEI institucional, fortaleciendo la identidad territorial y el compromiso de los estudiantes con su comunidad en el contexto del Catatumbo</p> |
|---|---|---|

3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)

Aprendizajes disciplinares

La articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el Centro de Interés (CI) ECOIDEAS: Recicla y Crea se fundamenta en un enfoque interdisciplinar que integra conocimientos, habilidades y actitudes provenientes de las diferentes áreas del currículo, a partir de situaciones reales del contexto ambiental del corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio perteneciente a la región del Catatumbo. El CI se consolida como un espacio pedagógico que favorece el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la formación integral de los estudiantes.

Ciencias Naturales

Desde esta área, ECOIDEAS promueve aprendizajes relacionados con la comprensión del ambiente, los ecosistemas y el impacto de las acciones humanas sobre la naturaleza. Los estudiantes analizan el manejo de residuos sólidos, la conservación de los recursos naturales y las prácticas de reciclaje, fortaleciendo el pensamiento científico, la observación, la experimentación y la conciencia ambiental.

Ciencias Sociales

El CI articula saberes de las Ciencias Sociales al abordar el territorio, la comunidad y la relación entre sociedad y ambiente. Los estudiantes reconocen problemáticas ambientales locales, fortalecen el sentido de pertenencia, la participación ciudadana y la responsabilidad social, comprendiendo el cuidado del ambiente como un compromiso colectivo y cultural.

Matemáticas

Desde el área de Matemáticas, ECOIDEAS favorece aprendizajes asociados al uso de operaciones básicas, medición, clasificación y análisis de datos. Los estudiantes aplican conceptos matemáticos al cuantificar residuos, planificar materiales, organizar recursos y resolver situaciones problemáticas reales, fortaleciendo el razonamiento lógico y la toma de decisiones.

Lenguaje y Comunicación

El CI fortalece la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita mediante la elaboración de textos informativos, afiches, campañas ambientales, exposiciones y reflexiones. El lenguaje se utiliza como herramienta para comunicar ideas, argumentar propuestas y socializar aprendizajes relacionados con el cuidado del ambiente.

Educación Artística

Desde la Educación Artística, ECOIDEAS promueve la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión artística mediante la

| | |
|--|---|
| | <p>transformación de materiales reciclables en objetos artísticos y funcionales. Los estudiantes desarrollan habilidades expresivas, valoran la estética y resignifican los materiales, fortaleciendo la imaginación y la identidad cultural.</p> <p>Educación Física El área de Educación Física se articula a través de actividades que implican movimiento, trabajo corporal y participación activa en la adecuación de espacios escolares y jornadas ambientales. Estas acciones favorecen el desarrollo corporal, el trabajo en equipo, hábitos saludables y el bienestar físico y emocional.</p> <p>Tecnología e Informática Desde Tecnología e Informática, el CI integra saberes relacionados con el diseño, la innovación y el uso responsable de herramientas tecnológicas. Los estudiantes elaboran prototipos, utilizan recursos digitales para investigar, documentar y socializar proyectos ambientales, fortaleciendo competencias tecnológicas y de pensamiento creativo.</p> |
| <p>Saberes Culturales y Ancestrales</p> | <p>Se fundamenta en el reconocimiento del territorio, la memoria colectiva y las prácticas tradicionales de la comunidad como fuentes legítimas de conocimiento. En la institución educativa ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio que hace parte de la región del Catatumbo, el CI se convierte en un espacio pedagógico donde los saberes heredados de la comunidad dialogan con las experiencias educativas contemporáneas. Desde esta perspectiva, ECOIDEAS promueve la recuperación y resignificación de prácticas culturales y ancestrales relacionadas con el cuidado de la naturaleza, el aprovechamiento responsable de los recursos y el trabajo comunitario, entendiendo estas prácticas como aprendizajes vivos que fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Saberes como la reutilización de materiales, el respeto por los ciclos naturales, el uso responsable de los bienes comunes y la transmisión oral de conocimientos se integran a las actividades del CI mediante acciones de reciclaje, creación y adecuación de espacios.</p> <p>El centro de interés propicia espacios de diálogo intergeneracional, donde los estudiantes reconocen y valoran los conocimientos transmitidos por sus familias y la comunidad, integrándolos a procesos de reflexión, creación y acción ambiental. Estas experiencias permiten que los estudiantes comprendan el ambiente no solo como un recurso, sino como un espacio de vida, cultura y memoria, fortaleciendo una relación armónica con el territorio.</p> <p>Asimismo, ECOIDEAS favorece la expresión cultural a través de la transformación de materiales reciclables en</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>objetos con sentido simbólico y funcional, reflejando tradiciones, costumbres y valores propios de la comunidad. De esta manera, los saberes ancestrales se proyectan como aprendizajes significativos que aportan a la formación integral, la conciencia ambiental y el desarrollo comunitario sostenible.</p> <p>En conclusión, el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea se consolida como un escenario pedagógico donde los saberes culturales y ancestrales se articulan de manera activa y vivencial, fortaleciendo la identidad, el respeto por el territorio y la construcción de una educación pertinente, intercultural y comprometida con la transformación positiva del contexto del Catatumbo, en coherencia con los principios del PEI institucional.</p> |
| <p>Saberes Comunitarios</p> | <p>La articulación de los aprendizajes o saberes comunitarios en el Centro de Interés (CI) ECOIDEAS: Recicla y Crea se fundamenta en el reconocimiento de la comunidad como un escenario pedagógico vivo, donde el conocimiento se construye a partir de las experiencias colectivas, las prácticas cotidianas y las dinámicas sociales del territorio. En la institución educativa ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, en la región del Catatumbo, el CI se consolida como un puente entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Desde esta perspectiva, ECOIDEAS integra los saberes comunitarios relacionados con el manejo del entorno, la organización colectiva, el trabajo solidario y la solución de problemáticas locales, como aprendizajes significativos que enriquecen los procesos formativos. Prácticas como las jornadas comunitarias de limpieza, la reutilización de materiales, el cuidado de los espacios comunes y la participación en acciones colectivas se incorporan al CI como experiencias pedagógicas.</p> <p>El centro de interés propicia la participación activa de líderes comunitarios, familias y actores locales, favoreciendo el diálogo de saberes y el reconocimiento del conocimiento construido en la vida cotidiana. Esta interacción fortalece en los estudiantes el sentido de pertenencia, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar común, entendiendo el ambiente como un bien compartido que requiere del cuidado colectivo.</p> <p>Asimismo, ECOIDEAS promueve el aprendizaje a partir de la experiencia, permitiendo que los estudiantes observen, analicen y participen en prácticas comunitarias reales, resignificándolas desde la reflexión escolar. La creación de objetos útiles con materiales reciclables, la adecuación de espacios y las campañas ambientales se convierten en expresiones concretas de los saberes comunitarios puestos al servicio de la educación y el desarrollo local.</p> <p>En conclusión, el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea se constituye</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>en un escenario integrador donde los saberes comunitarios se articulan de manera activa y contextualizada, fortaleciendo la relación escuela-comunidad, la formación ciudadana y la construcción de aprendizajes pertinentes que aportan al cuidado del ambiente y al desarrollo sostenible del territorio del Catatumbo, en coherencia con el PEI institucional.</p> |
| <p>Saberes Éticos y Ciudadanos</p> | <p>se fundamenta en la formación integral de los estudiantes como sujetos responsables, solidarios y comprometidos con el bienestar colectivo. En la institución educativa ubicada en el corregimiento de Guamalito, municipio de El Carmen, Norte de Santander, territorio que hace parte de la región del Catatumbo, el CI se consolida como un espacio pedagógico que fortalece la convivencia, la participación y el ejercicio consciente de la ciudadanía.</p> <p>Desde esta perspectiva, ECOIDEAS promueve la vivencia de valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el cuidado del bien común, integrándolos a las actividades ambientales y comunitarias. El manejo adecuado de residuos, el respeto por los espacios compartidos y el cumplimiento de acuerdos colectivos se convierten en experiencias cotidianas donde los estudiantes reflexionan sobre sus acciones y sus consecuencias en la comunidad y el entorno.</p> <p>El centro de interés propicia escenarios de participación democrática, en los que los estudiantes dialogan, toman decisiones y asumen compromisos frente a problemáticas ambientales y sociales del contexto. Estas prácticas fortalecen el ejercicio de derechos y deberes, el reconocimiento del otro y la resolución pacífica de conflictos, pilares fundamentales de la formación ciudadana.</p> <p>Asimismo, ECOIDEAS fomenta el desarrollo del sentido de corresponsabilidad social, permitiendo que los estudiantes comprendan que el cuidado del ambiente es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad. A través del trabajo colaborativo y las acciones colectivas, se fortalecen actitudes de cooperación, liderazgo y respeto por la diversidad de opiniones.</p> <p>En conclusión, el Centro de Interés ECOIDEAS: Recicla y Crea se constituye en un escenario pedagógico donde los saberes éticos y ciudadanos se articulan de manera vivencial y contextualizada, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la construcción de una convivencia armónica y una cultura ambiental responsable, en coherencia con el PEI institucional y las realidades del territorio del Catatumbo.</p> |
| <p>Reconocimiento de otros saberes emergentes:</p> | <p>N/A</p> |

**EVIDENCIAS DEL CENTRO DE INTERES ECOIDEAS: RECICLA Y CREA DE LA
INSTITUCION COLEGIO SANTO ANGEL DE GUAMALITO, EL CARMEN NORTE DE
SANTANDER**