



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO

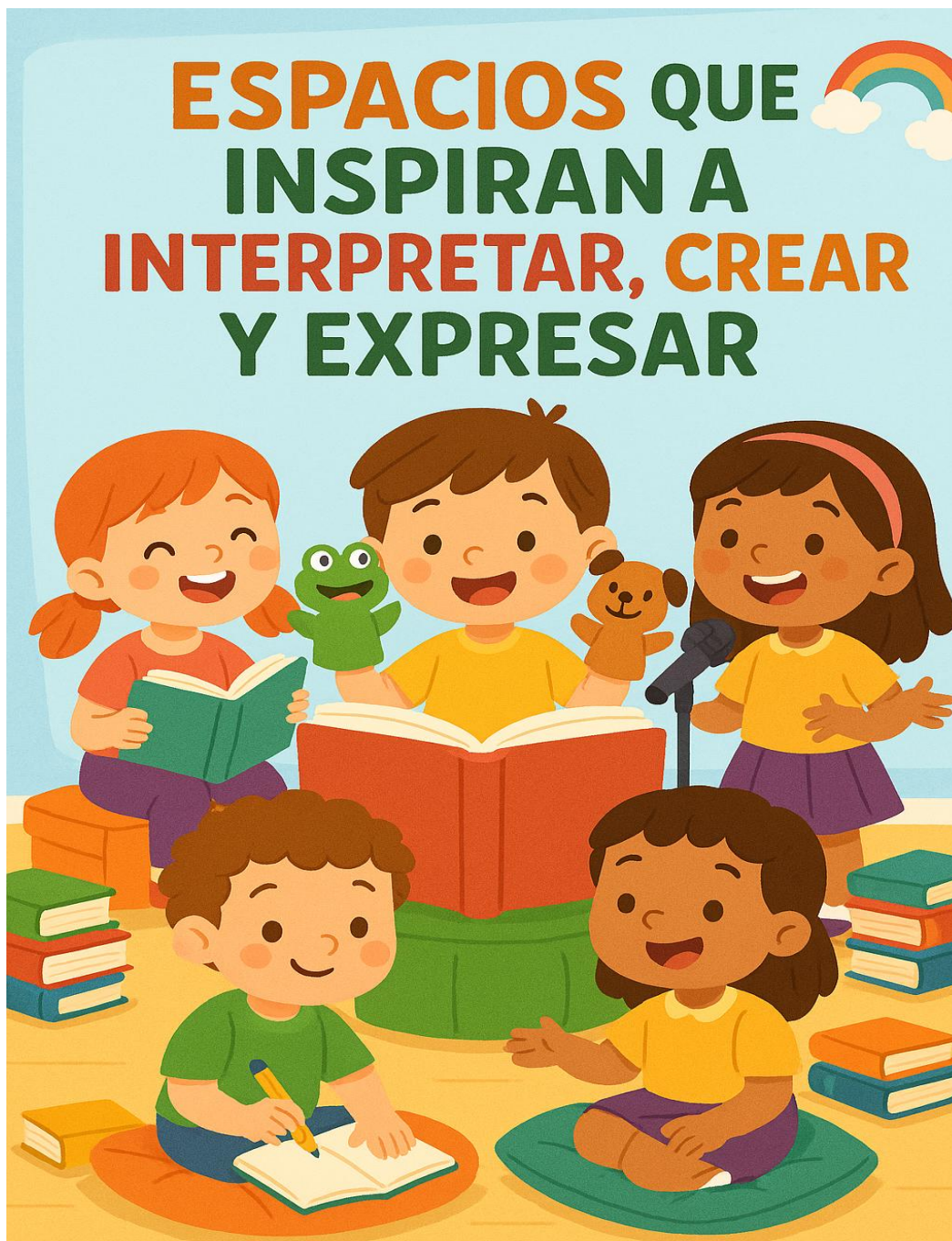
HERRÁN – NORTE DE SANTANDER

Código Dane: 154347000016
Nit: 890502560-7

Resolución N°. 006549 del 8 de
Noviembre de 2022



PRIMERA INFANCIA – AMBIENTES ESCOLARES



1. TITULO

Espacios que inspiran a interpretar, crear y expresar.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La importancia de los ambientes escolares en la primera infancia es fundamental, puesto que estos espacios influyen de manera directa en el desarrollo integral de los niños y niñas. En muchas instituciones educativas que atienden a niños y niñas en la etapa de la primera infancia, se evidencia la falta de espacios escolares adecuados que respondan a las necesidades específicas de desarrollo, aprendizaje y bienestar de esta población. Los ambientes existentes suelen ser poco estimulantes, inseguros o diseñados sin tener en cuenta principios pedagógicos apropiados para esta etapa del crecimiento.

Esta carencia impacta negativamente en el proceso educativo, ya que los niños no cuentan con espacios que fomenten la exploración, el juego, la autonomía y la interacción social, pilares fundamentales del desarrollo infantil. Además, limita la labor de los docentes al no contar con un entorno que favorezca metodologías activas y centradas en el niño.

En la actualidad, el aula destinada a preescolar en la sede principal de la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro enfrenta serias deficiencias tanto en su estructura física como en los recursos pedagógicos disponibles. El deterioro del mobiliario, la inexistencia de áreas lúdicas apropiadas y la limitada cantidad de materiales didácticos dificultan el entorno educativo. Estas condiciones impactan negativamente el proceso formativo, disminuyen el interés de los estudiantes y restringen el desarrollo de habilidades esenciales durante la infancia temprana.

El aula del grado preescolar de la Institución Educativa en cuanto a deficiencias en su infraestructura física se observa que las paredes están deterioradas, hay filtraciones de agua, las ventanas y puertas están en mal estado. Además, tanto en la sede principal como en las sedes rurales se evidencia la falta de recursos lúdico-pedagógicos como libros ilustrados, juegos didácticos, materiales sensoriales, entre otros, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje significativo y experiencias enriquecedoras para los niños y niñas en esta etapa crítica de desarrollo.

La ausencia de ambientes escolares funcionales y adaptados a la primera infancia contribuye a una experiencia educativa deficiente, que puede afectar el desarrollo integral de los niños, así como su motivación, autoestima y bienestar general. En resumen, los ambientes escolares de la primera infancia son mucho más que lugares físicos: son escenarios de cuidado, exploración, vínculo y aprendizaje que impactan profundamente en las bases del desarrollo humano.








3. JUSTIFICACIÓN

La creación de espacios escolares adecuados para la primera infancia es una necesidad urgente y estratégica, ya que el entorno en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan tiene un impacto profundo y duradero en su formación integral. Durante los primeros años de vida, el cerebro infantil es altamente receptivo a los estímulos del ambiente, lo que convierte a los espacios escolares en elementos clave para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Un ambiente escolar diseñado con criterios pedagógicos, de seguridad y accesibilidad, no solo promueve el juego y la exploración, sino que también favorece la autonomía, la convivencia y el bienestar. Los espacios organizados, atractivos y seguros permiten a los niños construir aprendizajes significativos y desarrollarse en un entorno que les brinde confianza, motivación y alegría. Además, contar con espacios adecuados facilita el trabajo de los docentes y fortalece la relación entre la escuela y las familias, generando una comunidad educativa más comprometida y cohesionada. Este proyecto también contribuye al cumplimiento de políticas públicas en educación inicial y a los derechos de la infancia, como el derecho a una educación de calidad en entornos seguros y estimulantes.

Uno de los espacios a fortalecer son los “*rincones literarios*”, debido que el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es fundamental para el aprendizaje integral de los niños. Fomentar la lectura, la expresión oral y la escritura creativa desde preescolar no solo enriquece su vocabulario y comprensión, sino que también potencia habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Este proyecto busca crear un ambiente educativo estimulante, donde los estudiantes descubran el poder de las palabras, construyan su pensamiento crítico y aprendan a comunicarse con claridad y confianza. A través de actividades lúdicas y significativas, se fortalecerá su vínculo con la lengua y se sentarán las bases para un aprendizaje continuo y significativo en el futuro.

Mediante este proyecto la Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro busca generar en la etapa de primera infancia ambientes que permitan desarrollar los siguientes aspectos clave:

-  Desarrollo integral del niño
-  Sensación de seguridad y bienestar
-  Fomento de la autonomía
-  Estimulación del juego y el aprendizaje
-  Promoción de la socialización
-  Apoyo al trabajo pedagógico
-  Relación familia-escuela

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer ambientes escolares en su infraestructura y dotación pedagógica para el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia a través de espacios que estimulen el juego, la exploración, la autonomía y la convivencia en la I.E. Colegio Integrado Perpetuo Socorro del municipio de Herrán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✚ Diagnosticar las condiciones actuales de los espacios escolares destinados a la primera infancia en la institución educativa.
- ✚ Identificar las necesidades físicas, pedagógicas y emocionales de los niños y niñas para el diseño de espacios funcionales y apropiados a su etapa de desarrollo.
- ✚ Diseñar ambientes escolares que integren criterios de seguridad, accesibilidad, estética y funcionalidad, basados en enfoques pedagógicos actuales como lo son los “*rincones literarios*”.
- ✚ Implementar la construcción, adecuación o mejora de los espacios físicos, incorporando materiales didácticos, mobiliario y zonas de juego adecuados.
- ✚ Fomentar la participación activa de docentes, familias y comunidad en el proceso de diseño e implementación de los espacios, promoviendo el sentido de pertenencia.
- ✚ Evaluar el impacto de los nuevos ambientes escolares en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar de los niños y niñas.

5. POBLACIÓN OBJETIVO BENEFICIARIA

La Institución Educativa Colegio Integrado Perpetuo Socorro de Herrán ofrece el nivel de preescolar en su sede principal contando con un aula y una docente destinada a su atención, asimismo, en las 13 sedes rurales es común contar con estudiantes de transición, puesto que, por las necesidades del contexto son aulas multigrado. Actualmente la IE Colegio Integrado Perpetuo Socorro cuenta con una matrícula total de 30 estudiantes del grado de transición en su sede principal y sus sedes rurales.

Sede	Cantidad de educandos
Principal	13
Bagalal	3
Corrales	1
Honda Sur	2
La Teja	2
Molino	1
Paso Antiguo	2
Providencia	2
Tabor	4
Total de estudiantes: 30	

Los niños en edad de preescolar (4-5 años) se encuentran en una etapa clave del desarrollo infantil. Es un período en el que se sientan las bases del lenguaje, el pensamiento lógico, la creatividad, la socialización y la autonomía. Durante estos años, los niños aprenden principalmente a través del juego, la exploración activa, la imitación y la interacción con su entorno.

Características cognitivas

- ✚ Comienzan a desarrollar el pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas simples.
- ✚ Tienen mayor atención y concentración, aunque por períodos aún cortos.
- ✚ Inician procesos básicos de lectoescritura y pensamiento matemático.
- ✚ Usan la imaginación y el pensamiento simbólico (juego de roles).

Características socioemocionales

- ✚ Comienzan a identificar y expresar sus emociones con mayor claridad.
- ✚ Buscan el reconocimiento y aprobación de adultos y compañeros.
- ✚ Se interesan por formar amistades y trabajar en grupo, aunque pueden surgir conflictos que aún no saben resolver del todo.
- ✚ Comienzan a comprender reglas y normas, aunque todavía necesitan orientación.

Características del lenguaje

- ✚ Poseen un vocabulario amplio y lo usan para comunicarse, describir, argumentar y narrar.
- ✚ Hacen preguntas constantes para explorar el mundo que los rodea.
- ✚ Comienzan a comprender el lenguaje escrito (identifican letras, palabras, rimas).
- ✚ Les gusta escuchar y contar cuentos, lo que fortalece su comprensión verbal y secuencial.

Características físicas y motrices

- ✚ Tienen mayor control de su cuerpo, aunque están en pleno desarrollo de la coordinación.
- ✚ Mejoran habilidades de motricidad gruesa (saltar, correr, lanzar, trepar).
- ✚ Desarrollan la motricidad fina (cortar con tijeras, pintar, escribir, abotonar).
- ✚ Son activos físicamente, necesitan movimiento constante y tiempo para el juego libre.

Características del pensamiento y aprendizaje

- ✚ Aprenden mejor a través de la experiencia, el juego, la manipulación de objetos y la exploración activa.
- ✚ Necesitan rutinas claras y consistentes para sentirse seguros.

- ✚ Se benefician de un entorno afectivo y motivador que les permita aprender a su ritmo.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto tiene como propósito la creación y adecuación de espacios escolares para niños y niñas del grado de Transición, orientado a brindar ambientes pedagógicos seguros, estimulantes y adecuados a sus características de desarrollo. Reconociendo que el entorno físico es un factor clave en el aprendizaje y el bienestar infantil, esta propuesta busca transformar los espacios tradicionales en escenarios enriquecidos, donde el juego, la exploración, la creatividad y la interacción social se conviertan en ejes centrales del proceso educativo.

La iniciativa contempla el diseño e implementación de áreas temáticas que respondan a las necesidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices de los niños de esta etapa, incluyendo zonas para el juego simbólico, lectura, arte, movimiento, experimentación y descanso. Asimismo, se procurará la utilización de materiales seguros, accesibles y acordes con la edad, fomentando la autonomía y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

El proyecto también busca involucrar a docentes, familias y comunidad educativa en la planificación e implementación de estos ambientes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo. A través de esta propuesta, se espera favorecer un entorno educativo inclusivo, creativo y humanizante, que potencie el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años de vida escolar.

Este proyecto también tiene como propósito fomentar el desarrollo integral del lenguaje en estudiantes de preescolar, mediante actividades pedagógicas que integren la **lectura comprensiva**, la **escritura creativa** y la **expresión oral**. A través de estrategias lúdicas y motivadoras, se busca generar un ambiente alfabetizador rico y significativo, donde los estudiantes descubran el placer de leer, se atrevan a escribir sus propias ideas y se expresen con confianza ante sus pares. El proyecto promoverá la interacción con diversos tipos de textos (cuentos, adivinanzas, poemas, rimas, etc.) y fomentará la creación oral y escrita mediante el dibujo, el dictado al docente, la escritura espontánea y la dramatización de historias.

Además, se implementarán espacios de lectura compartida, rincones de libros, talleres de cuentos y actividades que involucren a las familias en el proceso de alfabetización, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

Ejes principales de la propuesta:

1. Ambiente físico y pedagógico

- ✚ Diseño de espacios seguros, accesibles, funcionales y estéticamente agradables.
- ✚ Ambientes que promuevan el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo.
- ✚ Organización del aula y de zonas específicas (lectura, arte, construcción, juego simbólico, etc.).

2. Desarrollo integral del niño

- ✚ Enfoque en el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.
- ✚ Actividades y materiales que respondan a las características y necesidades de los niños de transición.
- ✚ Fomento de la autonomía, la autoestima y la autorregulación.

3. Pedagogía del juego

- ✚ Integración del juego como estrategia principal de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Espacios diseñados para favorecer el juego libre, simbólico y guiado.
- ✚ Valoración del juego como medio para el desarrollo de habilidades y competencias.

4. Participación de la comunidad educativa

- ✚ Inclusión activa de docentes, familias y comunidad en la creación, adecuación y mantenimiento de los espacios.

5. Formación y acompañamiento docente

- ✚ Capacitación a docentes sobre el uso pedagógico de los espacios y su importancia en el desarrollo infantil.
- ✚ Reflexión continua sobre las prácticas educativas en ambientes físicos estimulantes.

6. Creación de los rincones literarios (estrategia LEO)

- ✚ Fomento a la lectura: mediante cuentacuentos y lectura con ilustraciones.
- ✚ Escritura creativa: a través de juegos de palabras, creación de cuentos y personajes.
- ✚ Expresión oral: usando actividades como juegos dramáticos, teatro de títeres, presentaciones sencillas, descripciones orales y diálogos dirigidos.

Enfoque metodológico:

- Basado en el aprendizaje activo, significativo y colaborativo.
- Uso de estrategias didácticas centradas en el juego, la creatividad y la participación.
- Adaptación a los intereses y ritmos individuales de los niños.
- Inclusión de actividades que integren lo oral, lo escrito y lo visual.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Fase	Actividad	Tiempo estimado	Responsables
Fase 1: Diagnóstico	- Observación de los espacios actuales. - Encuestas a docentes y familias. - Análisis de necesidades.	1 a 2 semanas	Docentes, padres de familia y directivos
Fase 2: Diseño de propuesta	- Selección de materiales y mobiliario.	2 semanas	Docentes y directivos
Fase 3: Implementación	- Adecuación física del espacio. - Instalación del mobiliario y rincones pedagógicos. - Decoración y ambientación.	2 a 3 semanas	Personal de mantenimiento, docentes, voluntarios, familias
Fase 4: Evaluación y seguimiento	- Observación del uso de los espacios. - Registro de avances en desarrollo infantil. - Retroalimentación y ajustes.	Durante los meses posteriores	Docentes, , estudiantes, padres de familia y directivos.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL “RINCÓN LITERARIO”

PERIODO ACADEMICO	Actividad	Descripción	Responsables
PRIMER PERIODO	Creación del proyecto	Presentación del proyecto a estudiantes y familias. Decoración del rincón lector en el aula.	Docentes, directivos, familias
PRIMER PERIODO	Lectura de cuentos cortos ilustrados	Lectura en voz alta por parte del docente y diálogo guiado.	Docente
PRIMER PERIODO	Dibujo y dictado de cuentos	Los niños dibujan una historia y dictan al docente su narración.	Docente, estudiantes
SEGUNDO PERIODO	Juego con rimas y adivinanzas	Actividades orales que estimulan el lenguaje y la memoria.	Docente
SEGUNDO	Mini exposición	Cada niño presenta oralmente un	Docente,

PERIODO	oral	personaje favorito o un cuento leído.	estudiantes
SEGUNDO PERIODO	Actividad con familias: "Leo con mi familia"	Tarea para compartir una lectura en casa y contarlo al grupo.	Estudiantes, familias
TERCER PERIODO	Teatro de títeres	Dramatización oral de cuentos conocidos.	Docente, estudiantes
TERCER PERIODO	Rincón del escritor	Espacio donde los niños colocan sus historias con dibujos.	Docente, estudiantes
TERCER PERIODO	Lecturas compartidas entre grados	Actividad donde niños mayores leen a niños de preescolar.	Docentes, estudiantes
CUARTO PERIODO	Ensayo y presentación final	Preparación de una muestra final de lectura, oratoria y escritura.	Docente, estudiantes
CUARTO PERIODO	Feria de lectura y creatividad	Exposición de cuentos escritos, lectura en voz alta, dramatizaciones y títeres.	Comunidad educativa
CUARTO PERIODO	Evaluación del proyecto	Valoración cualitativa del proceso y resultados. Retroalimentación con estudiantes y familias.	Docente

8. RECURSOS NECESARIOS

Recursos físicos y materiales

- Mobiliario infantil: mesas, sillas, estanterías a la altura de los niños
- Elementos de ambientación: alfombras, cojines, cortinas.
- Materiales didácticos: libros de cuentos, rompecabezas, bloques de construcción, títeres, materiales sensoriales, juegos de mesa educativos.
- Materiales de arte: témperas, crayones, marcadores, papel de colores, pinceles, tijeras seguras, pegamento.
- Equipamiento para rincones de aprendizaje:
 - Rincón de lectura (biblioteca infantil, cojines).
 - Rincón de juego simbólico (Juegos, disfraces).
 - Rincón de construcción (bloques, encajes).
- Materiales de construcción o reparación (puerta y ventanas).

Materiales didácticos:

- Libros de cuentos ilustrados y fábulas (físicos)
- Láminas, carteles y alfabetos visuales
- Teatrino, Títeres y marionetas
- Disfraces y materiales para dramatización

- Papel bond, cartulina, papel kraft, Resmas de block para impresiones.

Recursos tecnológicos:

- Baffle de sonido.

Recursos humanos:

- Docentes de aula
- Apoyo de padres y madres de familia

PRESUPUESTO

Recurso	Cantidad estimada	Total estimado
Libros de práctica de escritura ranurados mágicos * 5 libros Referencia: TIME X	12 Colecciones	1.750.000
Paquete de 8 sujetadores de lápices Referencia: KOABBIT	5 paquetes	250.000
Cubo de motricidad Conejo. Marca: Small Foot	10 cubos	1.500.000
Juego Mesa Didáctico Cartillas Silábicas Referencia: RAMSAR STORE	10 silabarios	1.000.000
Juguete magnético de construcción para niños * 64 piezas. Referencia: DMOIU	10 Juegos	1.500.000
Shappy 24 marionetas de mano para niños (Animales)	3 kits	500.000
Juego de 8 marionetas de mano para niños con boca movable (Niños y niñas) Referencia: Lenwen	3 kits	500.00
Libros de cuentos infantiles editorial: EN TELA	25	2.000.000
Libros de cuentos ilustrado Editoriales: La Fábula – LuaBooks – Gato Malo -	35	3.000.000
Estantería infantil Referencias: Lerliuo - Matidera	2	500.000
Teatrino	2	1.000.000
Reproducción audiovisual (1 baffle)	1	400.000
Puerta	1	500.000
Ventanas	2	2.000.000
Kit instrumentos musicales madera	10	1.000.000
Rollo de papel Kraft	2	100.000
Libros para colorear	30	500.000
Block de colores	10	100.000
Pizarra mágica	10	500.000
Colbón	10	300.000
Rompecabezas	10	600.000
Total estimado		19.000.000

9. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

✚ Mejora en el ambiente de aprendizaje

Se espera un entorno escolar más cálido, acogedor, seguro y adaptado a las necesidades de los niños, que favorezca su bienestar emocional, social y físico.

✚ Estimulación integral del desarrollo infantil

Los nuevos espacios promoverán el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional mediante materiales adecuados, zonas de juego y rincones de aprendizaje.

✚ Mayor apropiación pedagógica por parte de los docentes

Los maestros incorporarán los espacios en sus estrategias didácticas, promoviendo metodologías activas y centradas en el niño.

✚ Participación de la comunidad educativa

Se espera el involucramiento de familias fortaleciendo vínculos escuela-familia-comunidad.

✚ Ambientes alfabetizadores enriquecidos

Las aulas contarán con rincones de lectura funcional, material didácticos atractivos.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación será formativa y continua, orientada a verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto, el impacto en los estudiantes y la pertinencia de los recursos implementados. Se busca reflexionar, ajustar y mejorar continuamente el uso de los espacios.

Fases de seguimiento

Fase	Actividad de seguimiento	Frecuencia
Inicio del proyecto	Revisión del plan y recursos disponibles	1 vez (inicio)
Implementación	ambientación y participación activa	Mensual
Uso y apropiación	Observación del uso de espacios y materiales.	Mensual
Evaluación de impacto	Recolección de datos sobre logros y dificultades	Mensual
Informe final	Sistematización de resultados y sugerencias de mejora	Al finalizar el proyecto

Instrumentos de Seguimiento

- Fotografías de “antes y después”
- Rúbricas de desempeño infantil (motricidad, lenguaje, interacción)
- Diario del docente (anotaciones semanales)
- Encuestas