
	INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	RECTORIA	
	CONVOCATORIA CONSEJO DIRECTIVO	COD: 200-01-01-02 Pág. 1 de 1	

## PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA

### 1. TÍTULO

**Dotación de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes del grado de transición: Creando entornos enriquecedores, en la I.E. ENRIQUE PARDO FARELO.**

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Colegio Enrique Pardo Farelo, ubicado en zona urbana del municipio del Carmen (Norte de Santander), atiende a población en edad de primera infancia (TRANSICION) con limitaciones en su entorno de aprendizaje. Actualmente, en el ambiente escolar para el aprendizaje existe escasez en cuanto a dotación esencial que estimule el desarrollo integral de los niños y niñas, como materiales didácticos, juegos pedagógicos, y herramientas para actividades lúdicas y artísticas. Esta situación afecta el buen desarrollo de experiencias significativas que fortalezcan las dimensiones cognitiva, comunicativa, ética, socio afectiva y estética de los estudiantes.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo humano, donde los ambientes educativos deben garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración y la interacción. En contextos como el del colegio Enrique Pardo Farelo, resulta fundamental fortalecer los espacios escolares con recursos adecuados que promuevan experiencias pedagógicas lúdicas y enriquecedoras. Con este proyecto se busca transformar los ambientes de aprendizaje, respondiendo a las necesidades reales de los niños y las niñas, fomentando su bienestar y su desarrollo integral en un entorno más acogedor, dinámico y estimulante. Este proyecto responde a los lineamientos del MEN, busca mejorar la calidad educativa y contribuir al cumplimiento del PND *“Colombia Potencia de la Vida”*.

### 4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los ambientes escolares del colegio Enrique Pardo Farelo, para favorecer el aprendizaje lúdico e integral de los estudiantes de primera infancia (TRANSICIÓN), en la sede Priscila Cáceres, mediante la dotación de materiales pedagógicos y didácticos adecuados.

## 5. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

- Niños y niñas de primera infancia matriculados en el Colegio Enrique Pardo Farelo, sede urbana Priscila Cáceres, del municipio del Carmen, Norte de Santander, con un total de 29 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en dotar el aula de primera infancia (Transición) con elementos esenciales que contribuyan a crear un ambiente pedagógico enriquecido. Esto incluye la adquisición de materiales escolares, recursos lúdicos (Montessori y texturas), cuentos infantiles, elementos artísticos, así como ventiladores para garantizar el confort térmico. Las actividades pedagógicas se desarrollarán a partir del juego, la música, el arte y la lectura, utilizando los materiales dotados, permitiendo a los niños explorar, socializar, comunicarse, y desarrollar su motricidad fina y gruesa.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividad	Mes	Responsable
Diagnóstico	Mayo	Docente de transición PI – Dina Marcela Rojas
Adquisición y distribución de dotación	Junio - julio	Comité de compras, rector y tesorera.
Capacitación y acompañamiento a docente	Julio	Tutor PTA- FI y Coordinadora
Implementación y evaluación del uso de ambientes	Agosto – Octubre	Docente
Cierre del proyecto, sistematización de resultados	Noviembre	Rectoría, Coordinadora

## 8. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

**Asignación PI:** COP \$6.337.239

*Se adjuntarán evidencias fotográficas y soporte técnico.*

La siguiente tabla presenta la distribución específica del recurso asignado para el fortalecimiento de ambientes escolares en Primera Infancia.

<b>ÍTEM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Crayones gruesos x12	10	\$8.000	\$80.000
Témperas surtidas (250 ml)	20	\$6.500	\$130.000
Colbon de litro	4	\$20.000	\$80.000
Cartulinas surtidas (pliegos)	100	\$1.200	\$120.000
Papel iris (pliegos)	80	\$1.500	\$120.000
Plastilina x 12 colores	10	\$10.000	\$100.000
Tijeras punta roma	50	\$3.000	\$150.000
Pegante en barra (grande)	30	\$2.500	\$75.000
Juegos didácticos (memoria, lotería)	6	\$40.000	\$240.000
Rompecabezas de madera (grandes)	5	\$45.000	\$225.000
Juegos de memoria y asociación	5	\$35.000	\$175.000
Títeres de mano (juego 5)	4	\$90.000	\$360.000
Alfombra didáctica grande	2	\$250.000	\$500.000
Cojines grandes para lectura	10	\$45.000	\$450.000
Estantería baja para materiales	2	\$300.000	\$600.000
Libros infantiles ilustrados	28	\$30.000	\$940.000
Resmas tamaño carta	10	\$22.000	\$220.000
Vinilos decorativos educativos	10	\$25.000	\$250.000
Papel de cometa de colores(pliegos)	50	\$3.000	\$150.000
Mapas ilustrados sencillos	2	\$40.000	\$80.000
Juegos de encaje y clasificación	5	\$35.000	\$175.000
Otros juegos variados y/ o didácticos para transición			\$1.117.239
<b>TOTAL</b>			<b>\$6.337.239</b>

**Total, Asignación: \$6.337.239**

## **9. RESULTADOS ESPERADOS**

Este proyecto de dotación de material didáctico para transición tiene como objetivo pedagógico principal mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje especialmente durante el periodo de transición entre diferentes niveles o grados.

A los estudiantes les permite:

### **MAYOR MOTIVACIÓN E INTERÉS POR EL APRENDIZAJE:**

El material didáctico atractivo y adecuado puede captar la atención de los estudiantes y estimular su curiosidad lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje más significativo y duradero.

### **EL USO DE MATERIAL CONCRETO Y MANIPULABLE**

Permite a los estudiantes experimentar y explorar los conceptos lo que les ayuda a comprender lo mejor y a retenerlos por más tiempo.

### **DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS**

El material didáctico puede ser utilizado para desarrollar habilidades específicas como la resolución de problemas, la actividad, el trabajo en equipo, autoestima, entre otras.

### **MEJORA LA ADAPTACIÓN A NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE**

El material didáctico de transición puede ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los nuevos contenidos y estrategias de aprendizaje de los nuevos niveles lo que facilita su adaptación y disminuye la ansiedad.

A los docentes les permite:

### **MAYOR FLEXIBILIDAD Y CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA**

Este material didáctico puede ser utilizado de diversas formas para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos del currículo.

### **MAYOR EFICACIA EN LA ENSEÑANZA**

El material puede ayudar a los docentes a transmitir los contenidos de manera más clara y efectiva lo que a su vez mejora el aprendizaje de los estudiantes.

### **MAYOR MOTIVACIÓN E INTERÉS POR PARTE DEL DOCENTE**

El acceso de material didáctico de calidad puede motivar al docente a experimentar

con nuevas estrategias de enseñanza e innovar en su práctica pedagógica para la institución educativa.

A la institución educativa le permite:

Mantener la permanencia escolar desde la primera infancia (grado de transición).

## **10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- Evaluar la efectividad del proyecto en la dotación de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes de grado de transición.
- Identificar áreas de mejora y oportunidades para aumentar la efectividad del proyecto.
- Asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

### **Indicadores de Éxito:**

1. Cantidad y calidad del material didáctico: La cantidad y calidad del material didáctico dotado es adecuada para las necesidades de los estudiantes.
2. Uso efectivo del material didáctico: Los docentes y estudiantes utilizan efectivamente el material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Mejora en el aprendizaje: Se observa una mejora en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Satisfacción de los docentes y estudiantes: Los docentes y estudiantes están satisfechos con el material didáctico y su uso en el aula.

### **Instrumentos de Evaluación**

1. Encuestas a docentes y estudiantes: Encuestas para evaluar la satisfacción y la percepción del material didáctico.
2. Observaciones de clase: Observaciones de clase para evaluar el uso efectivo del material didáctico.
3. Análisis de resultados académicos: Análisis de resultados académicos para evaluar la mejora en el aprendizaje.
4. Reuniones de seguimiento: Reuniones de seguimiento con docentes y estudiantes para identificar áreas de mejora y oportunidades.

<b>Acción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
Dotar de material didáctico adecuado para las necesidades de los estudiantes.	Material didáctico adecuado para las necesidades de los estudiantes.	<b>Corto plazo:</b> Dotación de material didáctico y capacitación a docentes.	Coordinador del proyecto: Rector y tesorero.
El docente titular hará uso efectivo del material didáctico.	Material didáctico entregado	<b>Mediano plazo:</b> Monitoreo y seguimiento del uso del material didáctico.	Coordinadora I.E
Seguir el uso del material didáctico y su impacto en el aprendizaje.	Material didáctico empleado en el proceso de aprendizaje.	<b>Largo plazo:</b> Evaluación de la efectividad del proyecto y ajustes y mejoras.	Docente Titular y Coordinadora I.E.
Realizar ajustes y mejoras al proyecto según sea necesario.	Docente Titular, Rector y Coordinadora.	Segunda semana de noviembre.	Docente Titular y Coordinadora.



**RITO FELIPE YARURO PEÑARANDA**  
Rector I.E. Enrique Pardo Farelo