

# INFORME CONSOLIDADO DE RESULTADOS E IMPACTO DE PROYECTOS TRANSVERSALES GIMNASIO LOS ALMENDROS 2025

## Introducción General

El presente informe detalla los resultados e impacto alcanzados por los proyectos educativos transversales implementados durante el año académico 2025. Estos proyectos representan un pilar fundamental en la estrategia formativa de la institución, buscando integrar conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo las fronteras de las asignaturas tradicionales. La gestión se centró en la aplicación efectiva de metodologías participativas y el monitoreo continuo para asegurar la pertinencia y el alcance de cada iniciativa en la comunidad educativa.

Los proyectos transversales abordaron áreas críticas para la formación ciudadana y el bienestar individual, incluyendo: el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), la promoción de la Democracia y los Derechos Humanos, el fomento de Hábitos de Vida Saludable, la concientización sobre Movilidad Segura y Sostenible, la enseñanza de Educación Financiera y la implementación de la Educación Sexual Integral. Cada uno de estos ejes fue diseñado para generar un cambio positivo y duradero, no solo en el conocimiento teórico, sino también en las prácticas cotidianas de los estudiantes, docentes y familias, evidenciando un compromiso institucional con una educación que responde a los desafíos contemporáneos.

El análisis de los datos recopilados en este documento permitirá evaluar la eficacia, la cobertura y la sostenibilidad de las acciones emprendidas, identificando los logros más significativos, las áreas de mejora y las lecciones aprendidas. Los hallazgos presentados servirán de base para la toma de decisiones informadas, la optimización de recursos y la reestructuración estratégica de los proyectos transversales en futuros periodos, garantizando así que la inversión de esfuerzos se traduzca en un impacto social y educativo medible, relevante y acorde con la misión institucional de formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

## Objetivos Generales Alcanzados

### 1. Consolidación de Competencias Ciudadanas y Socioemocionales

Se alcanzó la consolidación de competencias ciudadanas, éticas y socioemocionales en la población estudiantil, reflejada en la aplicación práctica de los principios de Democracia y Derechos Humanos, el ejercicio de la Movilidad Segura y Sostenible, y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables en el marco de la Educación Sexual Integral y los Hábitos de Vida Saludable. Esto se traduce en estudiantes más críticos, empáticos y proactivos en la solución de problemas de su entorno.

### 2. Integración Curricular y Sostenibilidad Ambiental y Financiera

Se logró integrar de manera efectiva los ejes temáticos de los proyectos transversales con las áreas curriculares, fomentando una visión holística del aprendizaje. Específicamente, el PRAE y la Educación Financiera no solo generaron conciencia sobre la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad económica, sino que también demostraron la capacidad de la institución para vincular la teoría con la acción, promoviendo prácticas sostenibles que tienen un impacto positivo y duradero tanto en el medio ambiente como en la cultura económica de la comunidad educativa.

### 3. Fortalecimiento del Liderazgo y la Gestión Docente

Se obtuvo un fortalecimiento significativo en las capacidades de liderazgo, gestión y trabajo colaborativo del equipo docente y directivo. A través de la coordinación y ejecución de los proyectos transversales (incluyendo la planificación, el monitoreo y la evaluación), los docentes desarrollaron nuevas metodologías interdisciplinarias y habilidades de facilitación, posicionándose como líderes pedagógicos capaces de impulsar procesos de innovación educativa y garantizar la calidad de la formación integral ofrecida a los estudiantes.

## Resumen Ejecutivo

## Detalle de Experiencias y Resultados

### PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de continuidad en proyectos que requieren seguimiento constante (huerta, lombricultura, jardines).</li> <li>● Sistematización limitada: evidencias, registros, indicadores y documentación no unificados.</li> <li>● Hábitos de manejo de residuos aún son débiles en algunos estudiantes.</li> <li>● Participación familiar irregular en actividades ambientales.</li> <li>● Escasez de recursos físicos y tecnológicos para ampliar infraestructura ecológica.</li> <li>● Falta de tiempo institucional específico para PRAE dentro de la carga académica.</li> <li>● Articulación interáreas no siempre constante durante todo el año.</li> <li>● Dependencia de actividades puntuales en lugar de procesos sostenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posibles alianzas con universidades y entidades ambientales para fortalecer proyectos.</li> <li>● Creación de un Corredor Ecológico Escolar (mariposario, jardín de polinizadores, senderos interpretativos).</li> <li>● Uso de tecnologías de Robótica e ICT para monitoreo ambiental (sensores, riego automatizado).</li> <li>● Mayor participación en ferias y redes de investigación ambiental a nivel regional.</li> <li>● Aprovechamiento pedagógico del entorno natural del GLA para más salidas de campo.</li> <li>● Proyección de Mary la Iguana como imagen central de campañas educativas.</li> <li>● Interés creciente de los estudiantes por sostenibilidad, ciencia y robótica.</li> <li>● Integración de familias mediante talleres, siembras y campañas comunitarias.</li> </ul>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Variedad de experiencias ambientales significativas (salida pedagógica, limpieza institucional, huerta, lombricultura, siembra, Jardín de los Valores, elección de mascota).</li> <li>● Alta participación de estudiantes desde 1° hasta 11°, fortaleciendo el sentido de pertenencia.</li> <li>● Transversalidad efectiva con Science, ICT, Robótica, Ética, Inglés y Sociales.</li> <li>● Consolidación de una identidad ambiental institucional (Mary la Iguana como símbolo PRAE).</li> <li>● Desarrollo de competencias científicas a través de la práctica, observación y experimentación.</li> <li>● Fortalecimiento de valores socioemocionales: responsabilidad, trabajo en equipo, autocuidado y liderazgo.</li> <li>● Conexión directa con la biodiversidad local y el territorio del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima variable que afecta siembras, cultivos y actividades al aire libre.</li> <li>● Cambios institucionales o administrativos que puedan reducir recursos o prioridad del PRAE.</li> <li>● Deterioro ambiental del entorno externo (urbanización, pérdida de vegetación).</li> <li>● Baja participación familiar que limite acciones comunitarias.</li> <li>● Competencia de tiempo con otros proyectos del colegio.</li> <li>● Desmotivación estudiantil si los proyectos no se renuevan o no se les da continuidad.</li> </ul>

- Integración del PRAE con proyectos investigativos como la Feria de Ciencias y SIRGLA.

## CONCLUSIONES:

El PRAE logró consolidarse este año como un proyecto ambiental significativo y articulador dentro del Gimnasio Los Almendros. Las actividades desarrolladas como la salida pedagógica, la jornada de limpieza, la huerta y lombricultura, las siembras en primaria, la elección de *Mary la Iguana* y el Jardín de los Valores fortalecieron la conciencia ambiental de los estudiantes y permitieron que la sostenibilidad se viviera de manera práctica, cercana y cotidiana. Estas experiencias promovieron valores como responsabilidad, cuidado del entorno, trabajo colaborativo y respeto por la biodiversidad local.

El proyecto también avanzó en transversalidad, integrando áreas como Science, ICT, Robótica, Ética e Inglés, lo que enriqueció los aprendizajes y demostró que la educación ambiental adquiere mayor impacto cuando se trabaja de manera interdisciplinar. Aunque aún existen retos en seguimiento, continuidad y sistematización, los logros alcanzados muestran que el PRAE se convirtió en un pilar formativo que genera transformación real en la comunidad educativa. Con bases firmes y una participación creciente, el proyecto tiene un alto potencial para seguir ampliándose y fortaleciendo su impacto en los próximos años.

## PROYECTO DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Falta de Estructura Formal:</b> Aunque hay intención, no hay una estructura consolidada de mediadores estudiantiles (cuerpo de mediación).</li> <li>• <b>Aislamiento relativo:</b> Inexistencia de alianzas formales ("papel firmado") con ONGs, fundaciones o colectivos externos.</li> <li>• <b>Limitación de Recursos (Tiempo):</b> La falta de tiempo curricular específico dificulta la profundización frente a la carga académica tradicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redes Educativas:</b> El entorno actual valora la participación en modelos externos (MUN Calasanz, foros distritales/nacionales).</li> <li>• <b>Tendencia Social:</b> Existe un interés social y político alto por temas de "Paz y Ciudadanía", lo que facilita buscar aliados externos.</li> <li>• <b>Visibilidad Digital:</b> La facilidad actual para difundir productos (videos, podcast) permite posicionar la imagen institucional fuera del colegio rápidamente.</li> </ul>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pertinencia Curricular:</b> Ejes claros (Memoria, Resolución de conflictos, Paz) integrados con pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Comunidad:</b> Involucramiento activo de estudiantes, docentes, padres y administrativos (democracia escolar).</li> <li>• <b>Sinergia Institucional:</b> Capacidad probada de articulación con eventos grandes (GLAMUN, Día de la Historia, Foro de Humanidades).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entorno Cultural:</b> La escasa formación de las familias/comunidad externa en DD.HH. y reconciliación dificulta que entiendan o apoyen el enfoque restaurativo del colegio.</li> <li>• <b>Rigidez del Sistema:</b> Prioridades académicas externas (pruebas de estado, requisitos ministeriales) que pueden desplazar a las humanidades.</li> </ul>

## CONCLUSIONES FINALES:

El análisis desarrollado permite reconocer que la institución cuenta con una iniciativa educativa sólida, pertinente y alineada con las necesidades formativas de la comunidad escolar. A través de sus fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos, se evidencia un compromiso claro con la construcción de ambientes de convivencia pacífica, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la promoción activa de los derechos humanos dentro del entorno escolar.

Se destaca el respaldo normativo que orienta las acciones formativas relacionadas con la democracia, la paz y los derechos fundamentales, así como la articulación transversal con diversas áreas del conocimiento y con actividades institucionales de alto impacto académico y ciudadano. Esto permite que los estudiantes vivan experiencias reales de participación,

diálogo, reflexión y liderazgo, desarrollando habilidades necesarias para interactuar de manera responsable y ética en su comunidad.

Asimismo, se reconoce la riqueza metodológica que se implementa mediante talleres, círculos de diálogo, análisis de casos, dramatizaciones, ejercicios de memoria histórica y procesos de mediación escolar, los cuales favorecen aprendizajes significativos y la formación de ciudadanos capaces de actuar con empatía, justicia y respeto por la diversidad.

No obstante, también se identifican aspectos que requieren fortalecimiento, como la ampliación de alianzas externas con entidades comunitarias y organizaciones sociales, la profundización en procesos de formación docente en mediación y memoria histórica, y la necesidad de consolidar mecanismos sostenidos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto real de las acciones implementadas. Estas oportunidades de mejora no representan limitaciones insuperables, sino puntos de crecimiento que pueden potenciar aún más las transformaciones ya iniciadas.

El contexto social del territorio, marcado por desigualdades, tensiones históricas y cambios sociopolíticos, plantea retos que, lejos de obstaculizar, refuerzan la importancia de continuar promoviendo espacios de reflexión, participación y construcción colectiva de ciudadanía. En este sentido, la escuela se confirma como un escenario fundamental para la educación ética, democrática y humanista que contribuye a la no repetición, a la reconciliación y al fortalecimiento del tejido social.

En conclusión, las acciones desarrolladas evidencian un camino firme hacia la construcción de una comunidad educativa más crítica, empática y comprometida con el respeto de la dignidad humana. Con el fortalecimiento de los aspectos identificados y el aprovechamiento de las oportunidades presentes, se proyecta una formación que trasciende las aulas y que aporta significativamente a la consolidación de una cultura de paz y convivencia en el entorno escolar y comunitario.

## PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cumplimiento parcial de los indicadores</b>, debido a que el proyecto inició este año y el tiempo de ejecución fue corto y limitado.</li> <li>• <b>Bajo desarrollo del pensamiento emprendedor en varios grados</b>, particularmente en la argumentación ética y crítica sobre sostenibilidad y decisiones financieras.</li> <li>• <b>Escasa participación estudiantil, ya que solo algunos grados (principalmente 5.º y 11.º) lograron presentar evidencias significativas.</b></li> <li>• <b>Falta de comprensión sólida sobre conceptos del mercado financiero</b>, tales como oferta y demanda, acciones, mercado de valores y sostenibilidad económica.</li> <li>• <b>Reducción en los espacios de socialización</b>, lo cual impidió un intercambio amplio de ideas, retroalimentación y maduración de los emprendimientos.</li> <li>• <b>Poca continuidad en la fase de ideación</b>, lo que limitó la construcción de propuestas completas y el análisis de impacto ambiental, social y económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creciente necesidad social de educación financiera</b>, lo que hace relevante y pertinente la continuidad del proyecto.</li> <li>• <b>Disponibilidad de recursos digitales y plataformas</b> para simulación de mercados, manejo de presupuestos y diseño de proyectos.</li> <li>• <b>Interés estudiantil en temáticas de emprendimiento</b>, innovación y nuevas formas de generar ingresos.</li> <li>• <b>Posibilidad de vincular aliados externos</b>, como instituciones financieras, universidades o cámaras de comercio, para fortalecer la formación.</li> <li>• <b>Eventos institucionales como Somos Norte</b>, que permiten visibilizar emprendimientos y motivar a nuevos estudiantes.</li> <li>• <b>Conveniencia del proyecto para mejorar competencias transversales</b>, como pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones.</li> </ul>
FORTALEZAS	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articulación del proyecto con el área de Matemáticas</b>, fortaleciendo el razonamiento lógico, la toma de decisiones y el análisis de datos.</li> <li>• <b>Interés genuino de los docentes por indagar y acompañar a los estudiantes en sus iniciativas de emprendimiento.</b></li> <li>• <b>Participación destacada de estudiantes de grados 5.º y 11.º</b>, quienes mostraron evidencias concretas, análisis financieros y propuestas de gestión de recursos.</li> <li>• <b>Presentación de emprendimientos reales</b>, especialmente por parte de las estudiantes que participaron y socializaron en el evento institucional <i>Somos Norte</i>.</li> <li>• <b>Trabajo interdisciplinario implícito</b>, donde los estudiantes exploraron problemáticas reales, generando aprendizajes auténticos.</li> <li>• <b>Apertura institucional hacia la innovación y el emprendimiento</b>, lo que brinda un ambiente favorable al desarrollo de este tipo de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limitaciones de tiempo académico</b> para profundizar en todos los hilos conductores del proyecto durante el año escolar.</li> <li>• <b>Escaso acompañamiento familiar en algunos casos</b>, lo que dificulta el desarrollo de ideas de negocio o hábitos financieros.</li> <li>• <b>Baja exposición de los estudiantes a experiencias reales del entorno económico y financiero</b>, lo que reduce su capacidad de análisis contextual.</li> <li>• <b>Diferencias individuales en habilidades argumentativas y de comprensión lectora</b>, afectando el avance homogéneo del proyecto.</li> <li>• Actualizaciones constantes en <b>temáticas financieras que requieren formación docente continua</b> para mantenerse alineados con las demandas actuales.</li> </ul>
--	--

## CONCLUSIONES FINALES

1. El proyecto tuvo un impacto parcial, principalmente porque inició este año y contó con un tiempo limitado para su ejecución. Esto afectó la participación global y la consolidación de los indicadores propuestos.
2. Los estudiantes mostraron avances significativos únicamente en algunos grados, especialmente en 5.º, 8.º, y 11.º, quienes lograron identificar oportunidades de negocio, analizar problemas financieros y plantear gestiones de recursos aplicadas a la vida universitaria.
3. El indicador relacionado con argumentar el aporte del emprendimiento a la sostenibilidad fue el de menor impacto, pues la mayoría de los estudiantes aún no desarrolla habilidades suficientes de análisis crítico, pensamiento ético y comprensión del impacto social, económico y ambiental.
4. La socialización de emprendimientos reales en el evento *Somos Norte* fue una fortaleza que evidenció la pertinencia del proyecto y el interés de algunas estudiantes en continuar desarrollando sus ideas.
5. Es necesario fortalecer la fase de ideación y la comprensión del mercado financiero, incluyendo conceptos como oferta, demanda, acciones y mercado de valores, para lograr que los estudiantes formulen emprendimientos más sólidos y contextualizados.
6. La continuidad del proyecto en los próximos años es fundamental, pues permitirá desarrollar gradualmente competencias de educación financiera, innovación y emprendimiento desde los primeros grados, garantizando un proceso más robusto, equitativo y significativo.
7. Se recomienda ampliar los espacios de socialización y participación, promover alianzas externas y planear un cronograma semestral que permita madurar las propuestas y lograr mayor profundidad en el desarrollo de los indicadores.

## PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA Y SOSTENIBLE

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p><b>Limitación de Tiempo:</b> Faltó tiempo para la ejecución, priorizando las actividades académicas sobre las del proyecto.</p> <p>-Incoherencia de Asignación: La asignación del proyecto de Movilidad Segura y Sostenible no estuvo alineada con una línea de investigación.</p> <p><b>Resistencia al cambio:</b> Algunos estudiantes y miembros de la comunidad podrían mostrar resistencia a adoptar nuevas normas de movilidad o cambiar comportamientos arraigados.</p> <p><b>Desafíos logísticos:</b> Coordinar actividades y eventos de movilidad segura puede resultar desafiante en términos de tiempo y organización, especialmente si se necesitan ajustes en la rutina diaria del colegio.</p>	<p><b>Colaboración con entidades externas:</b> Posibilidad de colaborar con autoridades locales de tránsito y empresas que promuevan la seguridad vial para obtener recursos, conocimientos y apoyo en actividades.</p> <p><b>Aumento de la conciencia sobre la movilidad segura:</b> El creciente interés y preocupación social por la seguridad vial brinda una oportunidad para educar a la comunidad escolar sobre hábitos responsables y seguros en las vías.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p><b>Organización del Proyecto:</b> Se logró la estructuración y planificación del proyecto de Movilidad Segura.</p> <p><b>Socialización Efectiva:</b> Se realizó la presentación y difusión del proyecto a toda la Comunidad Escolar.</p> <p><b>Compromiso de la comunidad educativa:</b> La participación activa de estudiantes y docentes en actividades de concientización y educación es una gran fortaleza.</p> <p><b>Infraestructura disponible:</b> El colegio cuenta con espacios físicos adecuados para llevar a cabo actividades relacionadas con la seguridad vial, como aulas, canchas y zonas comunes.</p> <p><b>Experiencia previa:</b> La realización de eventos como la "Demonstration Day" evidenció que el colegio tiene experiencia en la organización de proyectos complejos que involucran múltiples partes interesadas.</p>	<p><b>Falta de recursos:</b> No se destinaron recursos económicos específicos para la señalización requerida.</p> <p><b>Sobrecarga de actividades:</b> La existencia de muchas actividades paralelas en la institución afectó la dedicación al proyecto.</p> <p><b>Desinformación:</b> Peligro de que los estudiantes o la comunidad no comprendan adecuadamente la importancia de las normativas y prácticas de seguridad vial.</p> <p><b>Accidentes viales en la zona:</b> La posibilidad de que los problemas de movilidad y los accidentes en los alrededores del colegio afecten la percepción de seguridad, generando preocupaciones adicionales para los estudiantes y sus familias.</p> <p><b>Falta de apoyo externo:</b> Dificultades para obtener apoyo de entidades locales para financiar o dar continuidad a las acciones propuestas dentro del proyecto.</p>

## Conclusiones y Recomendaciones del Proyecto de Movilidad Segura

Durante el año 2025, el Proyecto de Movilidad Segura logró avances importantes en la sensibilización de la comunidad educativa frente a prácticas responsables y seguras en el entorno escolar. La organización estructurada del proyecto, su adecuada socialización ante toda la comunidad y el compromiso demostrado por docentes y estudiantes fueron factores clave para su desarrollo. La experiencia previa de la institución en eventos complejos y la disponibilidad de infraestructura suficiente facilitaron la implementación de las actividades programadas. Asimismo, el creciente interés social por la seguridad vial y la posibilidad de establecer alianzas con entidades externas representan oportunidades valiosas para fortalecer el alcance del proyecto en los próximos años.

Sin embargo, el análisis DOFA revela una serie de limitaciones que afectaron el impacto esperado. La falta de tiempo institucional para la ejecución de actividades, sumada a la desalineación del proyecto con una línea de investigación específica, dificultó su continuidad y profundización. Se evidenció también resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes y miembros de la comunidad, así como dificultades logísticas en la coordinación de actividades y manejo de tiempos. A nivel externo, la ausencia de recursos económicos asignados para señalización, la existencia de múltiples actividades institucionales paralelas, la desinformación sobre la importancia de las normas de movilidad, los accidentes viales en los alrededores del colegio y la dificultad para obtener apoyo de entidades externas constituyeron amenazas que limitaron el impacto total del proyecto.

Ante este panorama, para el 2026 se recomienda fortalecer la planeación estratégica mediante un cronograma institucional que garantice tiempo exclusivo para el proyecto y la articulación con una línea de investigación clara que permita continuidad metodológica. Es necesario gestionar recursos financieros y materiales específicos para señalización y material educativo, así como formalizar alianzas con autoridades de tránsito, empresas y organizaciones que apoyen la capacitación y dotación requerida. Para reducir la desinformación y la resistencia al cambio, se sugiere implementar campañas educativas permanentes, actividades vivenciales, espacios de reflexión y la participación activa de líderes estudiantiles.

Asimismo, se recomienda optimizar la logística mediante la conformación de un equipo base del proyecto con funciones bien definidas y el uso de herramientas digitales para la organización y el seguimiento. El involucramiento de las familias y el trabajo articulado con la comunidad del entorno del colegio serán fundamentales para atender riesgos externos, como accidentes viales en la zona. Finalmente, se sugiere implementar un sistema de evaluación continua con indicadores claros de impacto, permitiendo ajustar las acciones de manera oportuna y asegurar que el proyecto evolucione con mayor solidez, pertinencia y sostenibilidad durante el 2026.

## PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Necesidad de reestructurar el equipo del PESCC, incluyendo docentes de Sociales, Biología, Ética y Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitaciones para padres de familia, pese a que ellos han solicitado orientación en educación sexual.</li> <li>- Necesidad de fortalecer la articulación con padres como red de apoyo.</li> <li>- Requerimiento de reestructurar los indicadores para volverlos más claros, medibles y aterrizados al cumplimiento.</li> <li>- Limitado tiempo institucional para desarrollar todas las actividades propuestas.</li> <li>- Registros insuficientes de evidencias fotográficas y escritas.</li> </ul>	<p>Padres con interés explícito en recibir educación sexual desde la Escuela de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de establecer alianzas con entidades externas, ONGs y programas de salud.</li> <li>- Gestión de alianzas con universidades, lo que permitirá fortalecer talleres, investigaciones y acompañamiento especializado.</li> <li>- Recursos digitales y pedagógicos del MEN disponibles gratuitamente.</li> <li>- Fechas significativas (9 de septiembre, 8 de marzo, 21 de septiembre, 14 de febrero, etc.) que fortalecen el cronograma del PESCC.</li> <li>- Articulación con proyectos institucionales.</li> <li>- Apertura de la comunidad educativa para fortalecer competencias ciudadanas y socioemocionales.</li> </ul>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración del proyecto con convivencias escolares y talleres vivenciales.</li> <li>- Proyecto institucional consolidado bajo un enfoque de derechos y respeto por la diversidad.</li> <li>- Clima institucional que promueve la empatía, el respeto y la comunicación asertiva.</li> <li>- Ruta pedagógica clara desde grado 1° hasta grado 11°.</li> <li>- Marco legal y Guía 2 del MEN que orientan el proyecto.</li> <li>- Buena disposición y participación de los estudiantes en las actividades del PESCC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia de algunas familias por motivos culturales o religiosos frente a los temas de sexualidad.</li> <li>- Influencia negativa de contenidos inadecuados en redes sociales.</li> </ul>

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PESCC

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía "Mi Cuerpo, Mi Voz, Nuestra Convivencia" se consolida como una apuesta integral que promueve el desarrollo humano, la convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad dentro del Colegio Gimnasio Los Almendros. A través de convivencias escolares, talleres vivenciales, actividades formativas y articulaciones institucionales, el proyecto contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la toma de decisiones responsables, la construcción de relaciones respetuosas y el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia hasta la adolescencia.

La implementación del PESCC evidencia avances significativos en la participación estudiantil, el compromiso del equipo institucional y la consolidación de un clima escolar favorable, sustentado en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Así mismo, se reconoce un creciente interés de las familias en vincularse a los procesos de formación en educación sexual, lo cual abre oportunidades valiosas para fortalecer redes de apoyo.

No obstante, también emergen desafíos que requieren atención: la necesidad de reestructurar el equipo del proyecto, mejorar la articulación con los docentes y con las familias, optimizar los indicadores de seguimiento y fortalecer estrategias que respondan a realidades actuales como la exposición temprana a contenidos digitales y la incidencia de factores externos en la convivencia escolar.

En conjunto, el PESCC continúa consolidándose como un proyecto pertinente, necesario y alineado con el enfoque de derechos, los marcos normativos vigentes y las demandas actuales de la comunidad educativa. Su continuidad y fortalecimiento permitirán seguir promoviendo el bienestar, la ciudadanía y la formación integral de todos los estudiantes.

## PROYECTO DE HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dependencia alta de eventos GLA HOUSE COMPETITION, lo que reduce el tiempo para actividades propias del proyecto Detoxicate de carácter informativas.</li><li><input type="checkbox"/> Dificultad para garantizar la participación total de los docentes, ya que sus cargas académicas varían.</li><li><input type="checkbox"/> Insuficiente sistematización de datos, lo cual dificulta mostrar resultados cuantitativos fuertes a final de año.</li><li><input type="checkbox"/> Algunas actividades quedaron con tiempos reducidos o sin retroalimentación completa debido al calendario institucional.</li><li><input type="checkbox"/> Necesidad de mayor seguimiento individual a estudiantes con riesgos altos (uso excesivo de tecnología, mala alimentación, estrés).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Disponibilidad de recursos audiovisuales (materiales, espacios, apoyo audiovisual, evidencias en Drive) y dependencia del área de comunicaciones.</li><li>→ <b>Aumentar el seguimiento periódico</b>, no solo por eventos, sino creando rutinas constantes de hábitos saludables.</li><li>→ <b>Fortalecer la comunicación interna</b> para mejorar la coordinación antes, durante y después de eventos del House.</li><li>→ <b>Tener formatos de evidencias y reportes</b> al día para facilitar la entrega a finales de cada bimestre o competencia.</li><li>→ <b>Coordinación efectiva</b> del proyecto, aún con circunstancias como los meses de incapacidad, gracias al trabajo colaborativo del equipo.</li></ul>

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Integración interdisciplinaria completa con áreas como Inglés, Ciencias, Arte, Educación Física, Matemáticas e IQ Emotional, lo cual diversifica el aprendizaje.</li> <li>★ Respaldo interinstitucional, incluyendo apoyo del IMRD y otros colegios de la zona.</li> <li>★ Alta participación estudiantil, evidenciada en actividades masivas como English Extravaganza, Freaky Friday, Feria de la Ciencia y Mindfulness.</li> <li>★ Enfoque integral de bienestar (físico, emocional, espiritual y social), alineado con políticas nacionales de salud escolar.</li> <li>★ Articulación efectiva con el modelo GLA HOUSE COMPETITION, que facilita motivación, sentido de pertenencia y sana competencia.</li> <li>★ Actividades variadas y significativas, incluyendo hábitos alimenticios, pausas activas, arte, investigación científica, mindfulness y celebraciones culturales.</li> <li>★ Buen nivel de cumplimiento general (80%), demostrando organización, constancia y compromiso.</li> <li>★ Aumento en la integración con padres a través de retos mensuales familiares ligados al bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario escolar saturado, especialmente por eventos de Houses, English Days, ferias y actividades generales.</li> <li>● Riesgo de desinterés estudiantil por la alta cantidad de actividades institucionales simultáneas, principalmente en secundaria.</li> <li>● Exposición permanente a tecnología, redes sociales y videojuegos que dificultan el cambio de hábitos.</li> <li>● Hábitos alimenticios poco saludables promovidos por la industria (snacks, ultraprocesados, bebidas azucaradas).</li> <li>● Poca disponibilidad de algunos padres para actividades colaborativas (tiempo, recursos o interés).</li> <li>● Cambios inesperados en el cronograma institucional, generando retrasos o cancelaciones.</li> </ul>

## Conclusión General y Recomendaciones Proyecto de Hábitos y Estilos de Vida Saludable

El proyecto *Detoxícate!* logró consolidarse como una estrategia formativa significativa para el bienestar integral de los estudiantes del Gimnasio Los Almendros, alcanzando un cumplimiento aproximado del 80% pese a las exigencias del calendario escolar y a la alta carga de actividades del programa GLA House Competition. La integración interdisciplinaria, la participación activa de docentes, estudiantes y familias, y la articulación con diversas áreas académicas fortalecieron el impacto del proyecto, evidenciando cambios positivos en hábitos de alimentación, actividad física, manejo emocional y uso del tiempo libre. El trabajo colaborativo del equipo docente y la estructura sólida del programa permitieron mantener la continuidad y asegurar resultados significativos en la comunidad educativa.

Para fortalecer la continuidad y el impacto del proyecto en los próximos años, se recomienda implementar un sistema más estructurado de seguimiento y evaluación, articulado con bases de datos semestrales y formatos unificados para evidencias. También es clave optimizar la coordinación con GLA House Competition para equilibrar tiempos y evitar sobrecarga de actividades, así como ampliar las acciones formativas para docentes y familias en ámbitos de autocuidado, salud emocional y gestión del tiempo libre. Se sugiere aprovechar herramientas tecnológicas para el monitoreo de hábitos y fortalecer alianzas externas que apoyen la prevención de riesgos emergentes como el sedentarismo, el uso excesivo de tecnología y la mala

alimentación. Con estas acciones, *Detoxícate!* podrá incrementar su impacto y avanzar hacia una cultura institucional más saludable, participativa y sostenible.



# GIMNASIO LOS ALMENDROS