

PROYECTO PEDAGÓGICO

“El cambio es con Derechos: un llamado a la humanidad”

ENTIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO

Centro Educativo Rural La Bogotana – Municipio El Carmen, Norte de Santander.

Responsable: Docentes líder Rubel Esneider Molina Leal del CER La Bogotana.

Orientado por: Tutor PTA FI 3.0 Jhon Paul Peñaloza.

JUSTIFICACIÓN

La escuela es un espacio privilegiado para la formación en Derechos Humanos. En el contexto rural del Catatumbo, marcado históricamente por el conflicto, la conmemoración del Día Nacional de los Derechos Humanos representa una oportunidad pedagógica para fortalecer la cultura de paz, la dignidad y la solidaridad.

Este proyecto busca que las niñas, niños y jóvenes del CER La Bogotana reconozcan sus derechos, reflexionen sobre las realidades de otros niños en el mundo (como en Gaza) y se comprometan activamente con el cuidado de la vida, la equidad y el respeto mutuo.

Se articula con la Formación Integral, desarrollando dimensiones cognitivas (comprensión de los derechos), socioemocionales (empatía, solidaridad), ciudadanas (participación, respeto), comunicativas (expresión de mensajes y cartas) y corporales (actividad simbólica de siembra).

Desde la Educación CRESE, se fortalecen los componentes de Escuela, Sociedad y Emprendimiento, fomentando la convivencia, la reconciliación y el liderazgo estudiantil en procesos colectivos de memoria y cuidado.

OBJETIVO PRINCIPAL

Promover la reflexión y la acción pedagógica sobre los Derechos Humanos en la comunidad educativa del CER La Bogotana, mediante actividades simbólicas y participativas que fortalezcan la cultura de paz y el respeto a la dignidad humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los Derechos Humanos y su protección en contextos de conflicto.
- ❖ Fomentar la empatía y la solidaridad a través de la escritura de mensajes y cartas dirigidas a niños y niñas víctimas de la guerra.
- ❖ Vincular a toda la comunidad educativa en una actividad simbólica de siembra como gesto de esperanza y compromiso con la vida.
- ❖ Integrar el tema de los Derechos Humanos a las áreas del currículo y a los proyectos institucionales transversales.
- ❖ Generar conciencia crítica sobre la necesidad de garantizar entornos seguros y protectores para la niñez.

POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de básica primaria y postprimaria del CER La Bogotana, con la participación de docentes, familias y comunidad.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ❖ Activación pedagógica: reflexión guiada con preguntas sobre los Derechos Humanos (según orientaciones MEN).
- ❖ Escritura expresiva y artística: elaboración de cartas y dibujos para niños en zonas de conflicto.
- ❖ Simbolismo comunitario: siembra de una planta o árbol en el colegio como símbolo de vida y compromiso con los Derechos Humanos.
- ❖ Trabajo colaborativo: organización de brigadas por grados para cada fase.
- ❖ Integración curricular: actividades en Lengua Castellana (cartas), Ciencias Sociales (Derechos Humanos), Artística (dibujos, murales), Ética y Valores (reflexión y debate).
- ❖ Educación CRESE: valores de solidaridad, reconciliación, ciudadanía y memoria colectiva.

PASO A PASO DEL PROCESO

1. Sensibilización inicial: conversatorio sobre el significado del 9 de septiembre y los Derechos Humanos.
2. Reflexión guiada: preguntas orientadoras (¿qué se conmemora?, ¿por qué es importante?, ¿qué derechos se vulneran en los conflictos?).
3. Expresión creativa: redacción de cartas y elaboración de dibujos dirigidos a niños víctimas de guerra.
4. Acción simbólica: siembra de una planta o árbol en el colegio, con frases y mensajes de compromiso.
5. Socialización: lectura de cartas, exposición de murales y registro fotográfico.
6. Difusión: compartir evidencias en redes institucionales y con la Secretaría de Educación.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

1. Conversatorio inicial sobre Derechos Humanos.
2. Taller de escritura creativa y artística.
3. Jornada de siembra simbólica con la comunidad.
4. Exhibición de cartas, murales y mensajes en el colegio.
5. Registro fotográfico y audiovisual del proceso.
6. Evaluación participativa: reflexión sobre aprendizajes y compromisos.

CRONOGRAMA (septiembre 2025)

- ❖ Semana 1 (previa al 9 de septiembre): sensibilización y talleres de reflexión.
- ❖ Día 9 de septiembre: desarrollo de la jornada pedagógica, escritura de cartas y siembra simbólica.
- ❖ Semana posterior: socialización de aprendizajes, difusión y cierre del proyecto.

RECURSOS NECESARIOS

- ❖ Humanos: docentes, tutor PTA, estudiantes, familias.
- ❖ Materiales: cartulinas, colores, papelería, semillas o plantas, herramientas de siembra.
- ❖ Tecnológicos: cámara o celular para registro, acceso a redes sociales institucionales.

RESULTADOS ESPERADOS

- ❖ Estudiantes con mayor conciencia sobre la importancia de los Derechos Humanos.
- ❖ Fortalecimiento de la cultura de paz y respeto en la escuela.
- ❖ Creación de un espacio simbólico (árbol o planta sembrada) como recordatorio permanente del compromiso con la vida y la dignidad.
- ❖ Integración del tema en los proyectos institucionales y el currículo escolar.
- ❖ Registro de evidencias para el fortalecimiento del PTA y la articulación con la comunidad.

EVALUACIÓN

- ❖ Criterios: participación estudiantil, calidad de las producciones (cartas, dibujos, mensajes), impacto simbólico de la siembra, integración comunitaria.
- ❖ Instrumentos: listas de chequeo, observación directa, registro fotográfico, socialización de aprendizajes.

ANEXOS



