

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



**PROYECTO**

**CENTRO DE INTERÉS PLAN LEO**

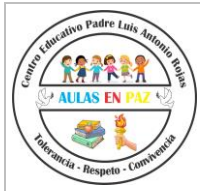
**Lectores Digitales**

**“Tecnología y Lectura para Transformar”**

**Centro Educativo Rural**

**Padre Luis Antonio Rojas**

**2025**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



### Lectura de Contexto

El Centro Educativo Rural Padre Luis Antonio Rojas, ubicado en el municipio de Toledo, Norte de Santander, atiende a una población de 170 estudiantes entre los 5 y 14 años, distribuidos en 9 sedes rurales. Actualmente implementa el modelo Escuela Nueva para la educación básica primaria y el modelo de postprimaria rural en las sedes Padre Luis Antonio Rojas e Ima. El trabajo se desarrolla en aulas multigrado, donde estudiantes de diferentes edades comparten un mismo espacio de aprendizaje, lo que representa un reto significativo para los docentes en términos de personalización y gestión pedagógica.

Las familias de esta comunidad dependen principalmente de la agricultura, la ganadería y oficios informales, enfrentando limitaciones económicas que impactan directamente el acceso a recursos educativos. Las condiciones geográficas dificultan el desplazamiento, especialmente en temporada de lluvias, lo cual afecta la asistencia y continuidad escolar.

Una de las principales dificultades identificadas es la brecha tecnológica. La mayoría de los hogares no dispone de dispositivos electrónicos y, además, la conectividad es intermitente o inexistente en muchas zonas. Las sedes del centro educativo carecen en gran parte de infraestructura tecnológica, faltan computadores, tabletas, equipos audiovisuales y acceso a internet. Esta situación impide el desarrollo de competencias digitales fundamentales para el siglo XXI y limita el uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, se ha identificado que los estudiantes presentan bajos niveles de desempeño en comprensión lectora, evidenciados tanto en el trabajo diario como en los resultados de evaluaciones estandarizadas, como la estrategia *Evaluar para Avanzar* de las Pruebas Saber. Las dificultades en lectura comprensiva están relacionadas con la escasez de materiales impresos y digitales, la inexistencia de bibliotecas escolares, y el uso de recursos pedagógicos desactualizados. Además, la lectura es percibida como una actividad poco atractiva y aislada, lo cual reduce la motivación y el interés de los estudiantes.



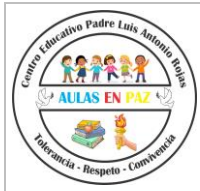
REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**  
Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



Frente a este panorama, surge la necesidad de implementar un proyecto lector digital que integre las tecnologías emergentes con prácticas significativas para promover el desarrollo de competencias lectoras. Esta estrategia permitiría facilitar el acceso a textos digitales, actividades interactivas y recursos multimedia, ajustados a los contextos rurales, reforzando así el aprendizaje autónomo y colaborativo.





REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



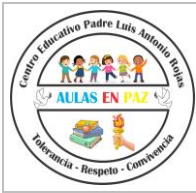
### **Justificación**

La actual sociedad exige repensar las prácticas lectoras tradicionales, incorporando nuevos formatos, lenguajes y contextos que respondan a los desafíos del siglo XXI. En este sentido, el Centro de Interés “Lectores Digitales” se plantea como una propuesta innovadora que articula el Plan Lector institucional con el componente tecnológico, con el propósito de fomentar una lectura crítica, multimodal y significativa en entornos tanto virtuales como físicos. Esta propuesta responde al llamado de la Circular No. 075 del Ministerio de Educación Nacional, que promueve la implementación de centros de interés interdisciplinarios, contextualizados y pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes del Centro Educativo Rural Padre Luis Antonio Rojas se encuentran en un contexto con múltiples dificultades económicas, sociales y tecnológicas, una realidad que puede ser transformada a través del pensamiento crítico, impulsado por el acceso, producción y circulación de información digital. Por tanto, no basta con promover la lectura de textos impresos; es fundamental incorporar contenidos digitales, plataformas interactivas y experiencias mediadas por tecnología que enriquezcan la experiencia del lector y estimulen el pensamiento crítico.

En este marco, el proyecto “Lectores Digitales” se apoya en recursos gratuitos de calidad como los contenidos disponibles en la plataforma Colombia Aprende, que ofrece colecciones digitales, bibliotecas virtuales, recursos interactivos y programas de fomento a la lectura accesibles a todos los estudiantes y docentes del país. Estos contenidos complementan las estrategias pedagógicas y permiten ampliar el acceso a materiales actualizados, pertinentes y diversos, especialmente en contextos rurales donde la disponibilidad de libros físicos es limitada.

Asimismo, el proyecto se alinea con la estrategia promovida por UNICEF, que impulsa la implementación de herramientas pedagógicas basadas en evidencia para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en niños y niñas dentro de sus entornos escolares. Esta



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS  
Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



estrategia destaca la importancia de utilizar metodologías activas, recursos digitales y procesos de acompañamiento docente que garanticen aprendizajes significativos, especialmente en contextos de vulnerabilidad. La propuesta “Lectores Digitales” asume este enfoque como base para diseñar actividades orientadas al mejoramiento del desempeño lector, con seguimiento constante y adaptación a las necesidades del estudiantado.

Además, para garantizar el desarrollo efectivo del proyecto, se han considerado arreglos locativos en las diferentes sedes beneficiadas, incluyendo la adecuación básica de espacios de lectura a partir de la tecnología (iluminación, redes eléctricas, organización del mobiliario y arreglos locativos en la infraestructura), permitiendo crear ambientes propicios para la implementación de actividades lectoras digitales. Estas acciones han sido priorizadas a las nueve sedes del Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas.

La implementación del proyecto “Lectores Digitales” no solo busca fortalecer el hábito lector, sino también desarrollar competencias fundamentales como la búsqueda y evaluación crítica de información, la producción de contenidos digitales, la ética en el uso de la tecnología y la apropiación creativa de medios digitales. Esta iniciativa se configura como una respuesta contextual a las limitaciones tecnológicas y pedagógicas que enfrenta la institución, tales como la baja comprensión lectora, la falta de materiales impresos actualizados, el desinterés de los estudiantes hacia la lectura tradicional y la carencia de infraestructura tecnológica en la mayoría de sus sedes rurales.

Las principales razones que fundamentan este Centro de Interés son:

**Impacto en el Desarrollo Integral del Estudiante:** Las tecnologías digitales permiten transformar la experiencia de aprendizaje al hacerla más interactiva, personalizada y motivadora. Organismos como el Banco Mundial y la UNESCO han demostrado que los estudiantes con acceso a herramientas digitales en zonas rurales muestran mejoras significativas en su rendimiento académico, desarrollo cognitivo y habilidades socioemocionales.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



**Reducción de Brechas Educativas y Digitales:** Invertir en tecnología es esencial para reducir las desigualdades entre estudiantes rurales y urbanos. Programas como Computadores para Educar y Leer es mi cuento han evidenciado que el acceso a dispositivos y contenidos digitales incrementa la motivación, mejora la comprensión lectora y fortalece habilidades comunicativas y digitales.

**Innovación Pedagógica y Motivación Lectora:** Herramientas como tabletas, plataformas educativas (Bookcreator, Genially, Storyjumper), audiolibros y aplicaciones interactivas ofrecen acceso a contenidos diversos y adaptados a diferentes estilos de aprendizaje. La gamificación, la realidad aumentada y la narración digital permiten transformar la lectura en una experiencia inmersiva, lúdica y significativa, despertando el interés y la curiosidad por los textos.

El proyecto “Lectores Digitales: Tecnología y Lectura para Transformar” se configura así como una estrategia integral para mejorar el rendimiento académico, cerrar brechas digitales y fomentar el desarrollo de competencias lectoras en un contexto rural con múltiples desafíos. Articulando lectura y tecnología, y adoptando enfoques pedagógicos basados en evidencia, se busca no solo transformar las prácticas educativas, sino también empoderar a los estudiantes como lectores críticos, creativos y conectados con el mundo, desde su realidad local.



### **Objetivo General**

Potenciar las habilidades lectoras, de pensamiento crítico y tecnológicas de los estudiantes del Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas del Municipio de Toledo, Norte de Santander, mediante el diseño y desarrollo de experiencias lectoras digitales, que integren contenidos literarios, científicos y humanísticos en plataformas y recursos tecnológicos innovadores.

### **Objetivos Específicos**

- Fomentar el hábito lector a través de los recursos del centro de interés
- Desarrollar el pensamiento crítico y competencias digitales, mediante la creación de productos multimedia en las diferentes asignaturas a través de actividades y estrategias pedagógicas
- Integrar la lectura con el uso responsable de herramientas tecnológicas.
- Promover la lectura de textos multiformato (hipertextos, infografías, podcasts, etc.).
- Promover la investigación y el trabajo colaborativo en torno a temas de interés relacionados con la lectura, la escritura y la oralidad
- Implementar estrategias de mediación y acompañamiento para el uso efectivo e los recursos disponibles en el centro de interés
- Evaluar de manera continua el progreso y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad
- Estimular la creatividad, la expresión oral mediante diferentes estrategias que incorporen los recursos del centro de interés



### **Población Beneficiaria**

El proyecto "Lectores Digitales" está dirigido principalmente a los estudiantes de los grados Preescolar hasta Noveno, es decir niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 5 y 16 años. Asimismo, beneficia de manera directa a los docentes, padres y madres de familia, involucrados en los procesos pedagógicos.

De forma amplia, la población beneficiaria incluye también al núcleo familiar de los estudiantes y a la comunidad educativa en general, promoviendo la apropiación de la lectura digital como herramienta formativa, participativa e inclusiva en todos los niveles escolares.

<b>Sedes Beneficiadas</b>	<b>Número de Estudiantes Beneficiados</b>
Sede Padre Luis Antonio Rojas	38
Sede El Retiro	3
Sede IMA	40
Sede Juan Pérez	18
Sede La Compañía	7
Sede La Cordillera	7
Sede La Loma	6
Sede Las Lajas	3
Sede San Javier	49
<b>Total Estudiantes</b>	<b>171</b>

*Distribución Población Beneficiaria Centro de Interés*



## Descripción de la Propuesta

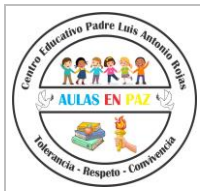
### Áreas Integradas

El proyecto "Lectores Digitales" se plantea como una estrategia pedagógica de carácter transversal, que promueve el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso de recursos digitales y la lectura comprensiva. Si bien tiene un enfoque principal en las áreas de Lengua Castellana e Informática, se articula con todas las áreas del conocimiento, favoreciendo una formación integral en los estudiantes.

Desde Lengua Castellana, se fortalece la competencia lectora, la interpretación y producción de textos, y la reflexión crítica sobre diversas temáticas. Desde Informática, se promueve el uso de tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje, facilitando el acceso a contenidos, el trabajo colaborativo y la creación de productos digitales significativos.

Además, el proyecto se vincula con:

- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, mediante la exploración de textos informativos y multimedia que abordan problemáticas reales.
- Matemáticas, al desarrollar habilidades de análisis, organización de información y presentación de datos.
- Educación Artística y Educación Ética y Ciudadana, a través de la expresión creativa y la reflexión sobre valores, derechos y deberes en el entorno digital.
- Educación Física, integrando lecturas sobre salud, bienestar y autocuidado.
- Este enfoque integral permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen una postura crítica, ética y reflexiva frente a los contenidos digitales y su rol como lectores activos en el mundo actual.



## Componentes Didácticos y Pedagógicos

El proyecto "*Lectores Digitales*" propone un enfoque didáctico que potencia el gusto por la lectura, la comprensión crítica de textos y el fortalecimiento de competencias comunicativas, mediante el uso estratégico de herramientas tecnológicas que dinamizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### A. Componente de Animación a la Lectura

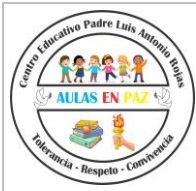
- Utilización del televisor o videobeam para presentar cuentos animados, video-libros y lecturas dramatizadas en formato audiovisual.
- Equipo de audio para ambientar las sesiones con efectos sonoros, música de fondo o voces grabadas, generando una experiencia inmersiva.
- Lecturas colectivas con apoyo visual para facilitar la comprensión de niños y niñas con diferentes estilos de aprendizaje.

### B. Componente de Comprensión y Producción

- Lectura guiada e interactiva de textos proyectados en pantalla, con pausas para análisis, interpretación y discusión.
- Uso de recursos digitales para resaltar palabras clave, identificar estructuras narrativas y realizar ejercicios de inferencia.
- Creación colectiva de cuentos o resúmenes digitales que pueden ser expuestos a través del proyector.

### C. Componente Tecnológico y Mediático

- Incorporación de videos educativos, entrevistas, cuentos digitales y materiales multimedia como fuentes de información y análisis.
- Integración del televisor y el proyector para socializar productos literarios elaborados por los estudiantes (presentaciones, cuentos en diapositivas, grabaciones, etc.).



- Grabación de lecturas en voz alta para fomentar la oralidad y la escucha activa.

#### D. Componente Crítico y Formativo

- Desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis de contenidos audiovisuales: valores, mensajes, personajes, y sus contextos.
- Fomento de la reflexión sobre el uso responsable de las tecnologías y los medios digitales.
- Espacios de diálogo y debate guiados a partir de los materiales proyectados o escuchados.

#### E. Componente Inclusivo y Participativo

- Adaptación de contenidos para facilitar la participación de estudiantes con diferentes necesidades educativas.
- Dinámicas grupales que promueven el trabajo colaborativo y la interacción a través del uso compartido de los recursos tecnológicos.

Este enfoque permite no solo enriquecer la experiencia lectora, sino también fortalecer la motivación y participación activa de los estudiantes, integrando el mundo digital de forma significativa y pedagógicamente intencionada.

#### Gastos Contables Estimados

Concepto	Cantidad Estimada	Costo por unidad aproximado	Costo Total aproximado
Televisores de 55"	6	\$ 2.000.000	\$ 12.000.000
Video Beam	2	\$ 2.000.000	\$ 4.000.000
Amplificador o equipo de sonido	8	\$ 400.000	\$ 3.200.000
Micrófonos	2	\$ 250.000	\$ 500.000
Soportes de Pared para TV	8	\$ 90.000	\$ 720.000
Cables HDMI	9	\$ 50.000	\$ 450.000



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



Módulos de Biblioteca	9	\$	350.000	\$	3.150.000
Pufs	12	\$	200.000	\$	2.400.000
Arreglos Locativos, Pintura y red eléctrica para los 9 puntos del rincón Leo	9	\$	300.000	\$	2.700.000
Señalización del Rincón y aulas LEO	9	\$	100.000	\$	900.000
			<b>Total</b>	\$	<b>30.020.000</b>

### Cronograma de Ejecución Centro de Interés Lectores Digitales

Mes	Actividad	Responsables
Julio 2025	Planeación técnica y pedagógica del Centro de Interés Identificación de necesidades específicas por sede. Cotización y selección de equipos y materiales.	Director Gestión Administrativa
Agosto – septiembre 2025	- Compra de equipos tecnológicos Televisores, video beam, amplificadores de Sonido, micrófonos) - Compra de materiales para adecuaciones locativas Cables HDMI, módulos de biblioteca, pufs, soportes de pared. Señalización.	Director Gestión Administrativa
Septiembre- octubre 2025	- Entrega de equipos tecnológicos y materiales en las sedes beneficiadas. - Inicio de adecuaciones locativas básicas (iluminación, organización de espacios).	Director Gestión Administrativa Docentes de cada una de las sedes
Octubre 2025	- Finalización de adecuaciones locativas en todas las sedes. - Capacitación básica docente en uso de recursos digitales y plataformas lectoras.	Docentes de cada una de las sedes Gestión Pedagógica
Noviembre 2025	-Seguimiento y monitoreo de implementación. - Evaluación preliminar del impacto y ajustes.	Docentes, Director



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024

NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



### Cronograma de Actividades del Centro de Interés

Período Académico	Actividades Clave	Componentes Involucrados	Recursos Tecnológicos	Producto Esperado
<b>Primer Período</b> (Sensibilización y motivación lectora)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de cuentos animados o video libros.</li> <li>• Conversatorio guiado: “¿Qué sentimos al leer con imágenes y sonidos?”</li> <li>• Lectura colectiva con ambientación sonora.</li> <li>• Mural de personajes favoritos (digital o físico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animación a la lectura</li> <li>• Inclusivo y participativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor / Proyector</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en lectura</li> <li>• Mural de personajes</li> <li>• Registro de opiniones orales</li> </ul>
<b>Segundo Período</b> (Comprensión lectora y análisis crítico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura proyectada de cuentos o textos informativos.</li> <li>• Actividades de subrayado digital o resalte de palabras clave.</li> <li>• Foro de análisis audiovisual (tema, valores, mensajes).</li> <li>• Producción oral grabada (cuentos narrados por estudiantes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción</li> <li>• Crítico y formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Audio libros</li> <li>• Grabadora o celular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos o audios narrados por estudiantes</li> <li>• Registro escrito o digital del foro</li> </ul>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE TOLEDO**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
 NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368

<p><b>Tercer Período</b> (Producción textual y multimedia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de cuentos colectivos ilustrados.</li> <li>• Elaboración de presentaciones digitales con el cuento creado.</li> <li>• Exposición de trabajos usando proyector o televisor.</li> <li>• Grabación de dramatizaciones lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción</li> <li>• Tecnológico y mediático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador o tableta</li> <li>• Proyector / Televisor</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital</li> <li>• Cuento dramatizado grabado</li> </ul>
<p><b>Cuarto Período</b> (Síntesis y socialización)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feria de Lectores Digitales (muestra de productos elaborados).</li> <li>• Exposición de cuentos, videos, y grabaciones a la comunidad educativa.</li> <li>• Evaluación participativa del proyecto.</li> <li>• Entrega de reconocimientos a los estudiantes destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los componentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los recursos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feria literaria</li> <li>• Memorias del proyecto</li> <li>• Reconocimientos</li> </ul>



### **Propuesta de Intervención y Fortalecimiento del Plan Lector**

Con el objetivo de responder a los retos actuales de la educación, vinculados al uso significativo de la tecnología, el proyecto “Lectores Digitales” propone una intervención que articula espacios, recursos y metodologías innovadoras para transformar la experiencia lectora en las diferentes sedes del centro educativo. Esta propuesta busca dinamizar el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad, a través del acceso y la interacción con diversos formatos y medios digitales.

#### **Líneas de acción de la intervención:**

#### **Dotación de Espacios Interactivos: “Rincón Leo Digital” y “Aula Leo Digital”**

Se proyecta la adecuación de espacios especializados en lectura digital en las 9 sedes educativas, con ambientes cómodos y estimulantes. Estos espacios estarán dotados con equipos tecnológicos como televisores, equipos de sonido, bibliotecas, pufs y recursos audiovisuales, que favorezcan la inmersión lectora y el aprendizaje multisensorial.

La intervención se organiza así:

<b>Sede Educativa</b>	<b>Tipo de Espacio Leo Digital</b>
Sede El Retiro	Rincón Leo Digital
Sede IMA	Aula Leo Digital
Sede Juan Pérez	Rincón Leo Digital
Sede La Compañía	Rincón Leo Digital
Sede La Cordillera	Rincón Leo Digital
Sede La Loma	Rincón Leo Digital
Sede Las Lajas	Rincón Leo Digital
Sede Principal Padre Luis Antonio Rojas	Aula Leo Digital
Sede San Javier	Rincón Leo Digital

**Aulas Leo Digital:** Espacios más amplios y equipados para el desarrollo de sesiones planificadas, proyecciones multimedia y creación de contenidos digitales.

**Rincones Leo Digital:** Áreas acogedoras dentro del aula, diseñadas para lectura libre, exploración audiovisual y actividades lectoras dirigidas.

### **Formación Docente como Facilitadores Digitales**

Se contempla un proceso de capacitación para que los docentes de todas las sedes integren herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo su rol como mediadores de lectura en entornos digitales. Esta formación abordará temas como:

- Uso educativo de videobeam, televisor y audio en los procesos curriculares como elementos mediadores de aprendizaje
- Uso y aplicación de recursos digitales y multimedia.
- Lectura crítica y multimodal.
- Estrategias de producción digital con estudiantes.

Además, se espera articular el proyecto con UNICEF con el fin de fortalecer la capacitación y la transferencia de información para dicha estrategia.

### **Articulación Curricular y Organizativa**

Se propondrá la inclusión formal del proyecto dentro del cronograma institucional y del Plan Lector, asegurando:

- Espacios semanales o quincenales para actividades del Centro de Interés Leo Digital. Vinculación transversal con áreas como Lenguaje, Tecnología, Ciencias Sociales y Artística.  
Evaluación continua de los avances en comprensión lectora, creatividad y producción textual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



## **Estrategias Metodológicas Innovadoras**

El proyecto implementará metodologías activas y recursos digitales que promuevan el aprendizaje significativo:

- **Lectura Multimodal:** uso de textos en formato audiovisual, interactivo y digital. Producción de contenidos digitales: cuentos en video, podcast de lectura, presentaciones narrativas.
- **Gamificación:** dinámicas lectoras con retos, insignias y recompensas.
- **Trabajo colaborativo:** actividades grupales que estimulen la discusión, la creación conjunta y el pensamiento crítico.

### **Indicadores de Impacto del Proyecto "Lectores Digitales"**

#### **Indicadores de Desempeño Lector**

- **Mejora en pruebas de comprensión lectora:** Incremento en los puntajes de evaluaciones internas y externas como las pruebas SABER (Meta: 20% de mejora al primer año).
- **Participación en actividades lectoras:** Número de estudiantes que participan activamente en clubes de lectura o proyectos de narrativas digitales (Meta: 50% al primer año).
- **Producción y Consumo de Textos:** Cantidad de textos leídos y producidos por los estudiantes (Meta: al menos 1 textos al semestre).

#### **Indicadores de Impacto Social y Comunitario**

- **Involucramiento de las familias:** Porcentaje de padres que participan en talleres de tecnología y lectura a partir del Centro de Interés (Meta: 25% de las familias al primer año).
- **Reducción de brechas digitales:** Disminución de la brecha digital en comparación con otros contextos rurales sin intervención (Meta: reducir la brecha en un 30% al primer año).

- Satisfacción de la Comunidad Escolar: Nivel de satisfacción de estudiantes, docentes y padres con el centro de interés medido a través de encuestas semestrales (Meta: 70% de satisfacción).

### **Indicadores de Sostenibilidad del Proyecto**

- Mantenimiento de equipos: Porcentaje de dispositivos en funcionamiento después del primer año (Meta: 95%).
- Eficiencia en el uso de recursos financieros: Porcentaje de recursos ejecutados según lo presupuestado (Meta: 95% de ejecución eficiente)

### **Indicadores de Competencias Digitales**

- Mejora en habilidades digitales: Porcentaje de estudiantes que pueden crear, editar y compartir contenidos digitales (Meta: 40% al primer año).
- Alfabetización digital docente: Porcentaje de docentes capacitados para usar tecnología en el aula enfocada al mejoramiento del pensamiento crítico a partir de la lectura, la comprensión, la oralidad (Meta: 100% al primer año).
- Producción de Contenidos Digitales: Número de proyectos digitales creados (videos, podcasts, infografías) por los estudiantes al semestre (Meta: al menos 2 proyectos por grupo).

### **Resultados Esperados**

La implementación del proyecto “Lectores Digitales: Tecnología y Lectura para Transformar” busca generar impactos significativos en tres dimensiones claves: pedagógica, social y tecnológica. A continuación, se presentan los resultados esperados:

#### **1. Transformación de las prácticas lectoras**

- Los estudiantes desarrollan una nueva relación con la lectura, pasando de una visión tradicional a una experiencia interactiva, crítica y multimodal.
- Se promueve la lectura como una práctica cotidiana, transversal y vinculada a la vida real, rompiendo con la percepción de la lectura como una obligación escolar.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



## 2. Desarrollo de competencias integrales

- Fortalecimiento de las competencias lectoras, desde la comprensión literal hasta la inferencial y crítica, en diferentes formatos: impresos, digitales, sonoros y visuales.
- Incremento de habilidades comunicativas: expresión oral, escritura creativa, narración digital y argumentación.
- Mejora en competencias digitales: búsqueda, selección, análisis y producción de información mediante herramientas tecnológicas.

## 3. Inclusión y equidad educativa

- Disminución de brechas en el acceso a contenidos digitales y experiencias lectoras de calidad entre estudiantes rurales y urbanos.
- Participación activa de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, gracias a la diversidad de recursos (audio, video, texto, imágenes, etc.).
- Creación de entornos de aprendizaje inclusivos, motivadores y significativos que potencian el desarrollo individual y colectivo.

## 4. Empoderamiento de la comunidad educativa

- Docentes formados como mediadores digitales y lectores, capaces de integrar la tecnología con sentido pedagógico.
- Padres y madres comprometidos con el proceso lector, que reconocen la lectura como una herramienta para el desarrollo integral de sus hijos.
- Fortalecimiento del tejido social y cultural de la comunidad a través de actividades que articulan lectura, identidad local y expresión artística.

### Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se concibe como un proceso sistemático, continuo, participativo y reflexivo, orientado no solo a medir resultados, sino a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

#### Criterios de evaluación:

- Comprensión lectora: evolución en la interpretación, análisis y valoración de textos en diferentes formatos.
- Producción textual y audiovisual: capacidad para crear narraciones, descripciones, guiones, presentaciones y contenidos digitales.
- Uso pedagógico de la tecnología: aplicación significativa de recursos digitales en la construcción del conocimiento.
- Participación activa y colaborativa: grado de implicación en las actividades propuestas, interacción con otros y responsabilidad frente al trabajo común.
- Pensamiento crítico: habilidad para argumentar, cuestionar, reflexionar y tomar decisiones frente a los contenidos leídos.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

**CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**

Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



## Seguimiento y Sostenibilidad

El seguimiento del proyecto garantiza la continuidad, mejora constante y sostenibilidad en el tiempo. Este proceso se desarrollará en tres niveles:

### Pedagógico



- Monitoreo mensual del avance de los estudiantes mediante la revisión de productos, rúbricas y actividades realizadas.
- Acompañamiento y asesoría pedagógica a docentes para fortalecer su rol como mediadores de lectura digital.
- Actualización periódica del cronograma y las estrategias, de acuerdo con las necesidades identificadas en el aula.

### Comunitario

- Jornadas de socialización con padres de familia y líderes comunitarios para mostrar avances y fortalecer la corresponsabilidad educativa.
- Implementación de estrategias de lectura en casa, como préstamo de cuentos digitales, cápsulas radiales o retos familiares de lectura.
- Red de apoyo entre sedes rurales para compartir experiencias, buenas prácticas y contenidos digitales producidos por los estudiantes.

### Técnico y Administrativo

- Inventario y mantenimiento periódico de equipos y recursos tecnológicos, con seguimiento de su uso pedagógico.
- Evaluación del cumplimiento del presupuesto y la ejecución eficiente de los recursos asignados.

	<p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER</b>  <b>MUNICIPIO DE TOLEDO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS</b>  Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368</p>	
--	---	--

- Articulación con entidades como UNICEF, Computadores para Educar y Secretaría de Educación, para ampliar la cobertura, recibir apoyo técnico y asegurar la continuidad del proyecto a mediano plazo.





REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO

CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS  
Resolución No 009556 del 19 de noviembre del 2024  
NIT. 900046312-6 DANE: 254820000368



## ANEXOS

### Proyección del rincón Leo

