

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:** 
**Código Dane:**

**Secretaría de Educación:** 
**Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:** 
**Grado :**

### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedezcan a un
3	Hace resúmenes en los que demuestra buen uso de los conectores y de
4	Construye textos orales o escritos con diferentes formatos y finalidades
5	Reconoce en los cuentos, las obras de teatro y las fábulas diferentes
6	Utiliza los matices afectivos de voz según el sentido global de los mensajes y su
7	Elabora trabajos escritos a partir de la información recibida de los medios de
8	Interpreta asertivamente pictogramas desde el análisis de su significación y
9	Amplía su capacidad propositiva, creativa y lúdica mientras realiza actividades libres
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la	Trabajado
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedezcan a	Trabajado
3	Hace resúmenes en los que demuestra buen uso de los conectores y de	Trabajado
4	Construye textos orales o escritos con diferentes formatos y finalidades	Trabajado
5	Reconoce en los cuentos, las obras de teatro y las fábulas diferentes	Trabajado
6	Utiliza los matices afectivos de voz según el sentido global de los mensajes	Trabajado
7	Elabora trabajos escritos a partir de la información recibida de los medios de	Trabajado
8	Interpreta asertivamente pictogramas desde el análisis de su significación y	No trabajado
9	Amplía su capacidad propositiva, creativa y lúdica mientras realiza	No trabajado
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en	Trabajado	Alto
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un	Trabajado	Alto
3	Hace resúmenes en los que demuestra buen uso de los conectores y de	Trabajado	Alto
4	Construye textos orales o escritos con diferentes formatos y finalidades	Trabajado	Alto
5	Reconoce en los cuentos, las obras de teatro y las fábulas diferentes	Trabajado	Alto
6	Utiliza los matices afectivos de voz según el sentido global de los mensajes y su	Trabajado	Alto
7	Elabora trabajos escritos a partir de la información recibida de los medios de	Trabajado	Alto
8	Interpreta asertivamente pictogramas desde el análisis de su significación y	No trabajado	
9	Amplía su capacidad propositiva, creativa y lúdica mientras realiza actividades libres	No trabajado	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

### Recomendaciones

El 60% de los estudiantes realizaron un desempeño muy bueno el otro 40% tiene que mejorar en algunas expectativas, ahí que mejorar lecto-escritura, comprensión lectora.. Para así poder tener el resultado que queremos con los estudiantes y tengan un mejor rendimiento...

Se ejecutaran lecturas, videos, para mejorar la comprensión lectora, también construir oraciones para que los estudiantes aprendan a manejar las oraciones y también ahí realizaran talleres para que mejoren la ortografía ...

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en imágenes, símbolos o gestos.
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un plan y una tipología textual a desarrollar.
3	
4	
5	

### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en imágenes, símbolos o gestos.	Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un plan y una tipología textual a desarrollar.	Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los principios institucionales y a los referentes de calidad. Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales.
3		
4		
5		

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		Bean, Guías de Escuela-Nueva, Textos Nivelemos 5, Textos de Sar
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un plan y una tipología textual a desarrollar.	Bean, Guías de Escuela-Nueva, Textos Nivelemos 5, Textos de Sar
3		
4		
5		

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en imágenes, símbolos o gestos.	municación.	ollo del primer y segundo periodo
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un plan y una tipología textual a desarrollar.	o escrita. Desarrollo de centros	ollo del primer y segundo periodo
3			
4			
5			

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interpretación de mensajes en imágenes, símbolos o gestos.	ón y sustentación de carteleras	ollo del primer y segundo periodo
2	Produce textos orales o escritos con cohesión y coherencia que obedecen a un plan y una tipología textual a desarrollar.	en Centros literariós, Evaluación	ollo del primer y segundo periodo
3			
4			
5			

## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:**  **Código Dane:**   
**Secretaría de Educación:**  **Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**

### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Utiliza la proporción y las razones para comprender la representación a escala de
2	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto
3	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones de
4	Identifica los términos y propiedades de la potenciación
5	Clasifica los polígonos y explora sus propiedades realiza rotaciones y
6	Interpreta el comportamiento de las variables en un sistema de magnitudes
7	Utiliza técnicas de redondeo para estimar los resultados y valora la validez de un
8	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto
9	Comprende y utiliza el concepto de número decimal y sus operaciones en
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Utiliza la proporción y las razones para comprender la representación a escala de	Trabajado
2	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto	Trabajado
3	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones de	Trabajado
4	Identifica los términos y propiedades de la potenciación	Trabajado
5	Clasifica los polígonos y explora sus propiedades realiza rotaciones y	Trabajado
6	Interpreta el comportamiento de las variables en un sistema de magnitudes	Trabajado
7	Utiliza técnicas de redondeo para estimar los resultados y valora la	No trabajado
8	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto	No trabajado
9	Comprende y utiliza el concepto de número decimal y sus operaciones en	No trabajado
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Utiliza la proporción y las razones para comprender la representación a escala de	Trabajado	Superior
2	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto	Trabajado	Superior
3	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones de	Trabajado	Superior
4	Identifica los términos y propiedades de la potenciación	Trabajado	Superior
5	Clasifica los polígonos y explora sus propiedades realiza rotaciones y	Trabajado	Alto
6	Interpreta el comportamiento de las variables en un sistema de magnitudes	Trabajado	Alto
7	Utiliza técnicas de redondeo para estimar los resultados y valora la validez de un	No trabajado	
8	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto	No trabajado	
9	Comprende y utiliza el concepto de número decimal y sus operaciones en	No trabajado	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

### Recomendaciones

El 35% de los estudiantes se les recomienda realizar viernes de simulacros cada mes, para fortalecer los aprendizajes de los( NNJA)

El otro 35% de los estudiantes se observó mejor rendimiento académico, por tal motivo se continuará fortaleciendo sus logros y aprendizajes para mantener en alto el nivel.

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:**  **Código Dane:**   
**Secretaría de Educación:**  **Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**  **Docente:**   
**Grado:**  **Curso:**

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto.
2	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones: de multiplicación y división.
3	Identifica los términos y propiedades de la potenciación.
4	
5	

### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto.	DBA 2: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.
2	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones: de multiplicación y división.	representación fraccionaria para formular y resolver problemas adi
3	Identifica los términos y propiedades de la potenciación.	ades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estim
4		
5		

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto.	GUÍAS, VIDEOS, TALLERES, RECURSOS DIDÁCTICOS.
2	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones: de multiplicación y división.	GUÍAS, VIDEOS, TALLERES, RECURSOS DIDÁCTICOS.
3	Identifica los términos y propiedades de la potenciación.	GUÍAS, VIDEOS, TALLERES, RECURSOS DIDÁCTICOS.
4		
5		

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto.	Recursos del entorno	Durante el transcurso de la clase.
2	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones: de multiplicación y división.	Videos didácticos explicativos	Durante el desarrollo de la temática
3	Identifica los términos y propiedades de la potenciación.	recursos audio-visuales, talleres	Durante el transcurso de la clase.
4			
5			

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Establecer relación entre elemento y conjunto y entre conjunto y conjunto.	Formativa, grupal y escrita.	Durante y al finalizar la temática.
2	Comprende y aplica el concepto de número entero en las operaciones: de multiplicación y división.	Formativa, grupal y escrita.	Durante y al finalizar la temática.
3	Identifica los términos y propiedades de la potenciación.	Formativa, grupal y escrita.	Durante y al finalizar la temática.
4			
5			