



ANÁLISIS DE QUIERO SER Y QUIERO SABER

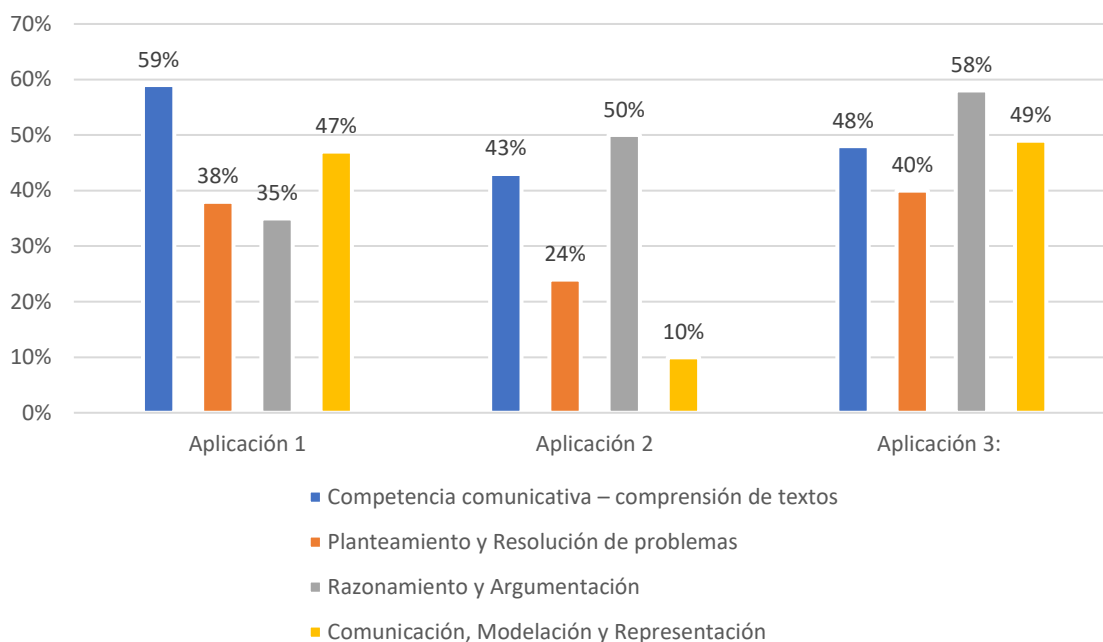
GRADO 5°: los resultados evidencian un comportamiento variable entre áreas y entre aplicaciones, con porcentajes ubicados en rangos medios y bajos, lo que permite identificar avances progresivos, desempeños inestables y la necesidad de intervención pedagógica prioritaria, especialmente en el área de Matemáticas.

En el área de Lenguaje, la competencia comunicativa en comprensión de textos registra 59.21 % en la Aplicación 1, 43.57 % en la Aplicación 2 y 48.68 % en la Aplicación 3. El mejor desempeño se presenta en la primera aplicación, seguido de una disminución y una leve recuperación, lo que indica que los estudiantes poseen una base aceptable en comprensión lectora, pero presentan dificultades para sostener el nivel de desempeño ante demandas de lectura más complejas. En general, esta competencia se ubica en un nivel medio.

En el área de Matemáticas, la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas obtiene 38.42 % en la Aplicación 1, 24.49 % en la Aplicación 2 y 40.35 % en la Aplicación 3, evidenciando un desempeño bajo y dificultades persistentes en la comprensión de situaciones problema y en la selección de estrategias de solución. Por su parte, la competencia de Razonamiento y Argumentación muestra un avance progresivo y sostenido, con 35.09 % en la Aplicación 1, 50.00 % en la Aplicación 2 y 58.77 % en la Aplicación 3, alcanzando un nivel medio en la última aplicación. La competencia de Comunicación, Modelación y Representación presenta un comportamiento inestable, con 47.37 % en la Aplicación 1, 10.20 % en la Aplicación 2 y 49.47 % en la Aplicación 3, lo que evidencia alta variabilidad entre aplicaciones.

En conclusión, el área de Lenguaje presenta resultados más estables que Matemáticas, aunque ambas se mantienen en niveles medios. Se recomienda fortalecer la comprensión lectora transversal, implementar estrategias de resolución de problemas paso a paso, consolidar las prácticas que favorecen el razonamiento y la argumentación matemática, reforzar el uso de representaciones gráficas y promover evaluaciones formativas que

preparen a los estudiantes para evaluaciones sumativas.



GRADO 9º: los datos evidencian un descenso en el porcentaje de aciertos entre la Aplicación 1 y la Aplicación 2 en todas las competencias evaluadas, tanto en Lenguaje como en Matemáticas. Este comportamiento sugiere posibles dificultades en la consolidación de los aprendizajes, factores externos que incidieron en la segunda aplicación o un incremento en el nivel de complejidad de las pruebas.

En el área de Lenguaje, la competencia comunicativa en comprensión de textos presenta 65.00 % en la Aplicación 1, 55.00 % en la Aplicación 2 y 66.50 % en la Aplicación 3, consolidándose como la competencia con mejor desempeño global. A pesar de la disminución en la segunda aplicación, los resultados se mantienen en un nivel medio–alto, lo que indica que los estudiantes poseen bases sólidas en comprensión lectora; la variación puede estar asociada a textos más complejos y mayor exigencia inferencial.

En el área de Matemáticas, los resultados son significativamente más bajos que en Lenguaje y presentan una caída más pronunciada entre aplicaciones. En Planteamiento y Resolución de Problemas, se obtienen 38.57 % en la Aplicación 1, 27.50 % en la Aplicación 2 y 27.50 % en la Aplicación 3, evidenciando dificultades en la interpretación de problemas y en la selección de estrategias de solución, así como limitaciones para transferir procedimientos a nuevas situaciones. En Razonamiento y Argumentación, los

resultados son 37.14 % en la Aplicación 1, 26.25 % en la Aplicación 2 y 47.14 % en la Aplicación 3, lo que refleja debilidades en el pensamiento lógico, la justificación de procesos y la validación de resultados. Finalmente, en la competencia de Comunicación, Modelación y Representación se registran 26.67 % en la Aplicación 1, 25.00 % en la Aplicación 2 y 32.00 % en la Aplicación 3, siendo la competencia con menor porcentaje de aciertos, lo que indica grandes dificultades en el uso de gráficos, símbolos, expresiones y modelos matemáticos.

En conclusión, mientras Lenguaje se mantiene en un nivel medio–alto, las competencias matemáticas se ubican en un nivel bajo, constituyéndose en un foco prioritario de intervención pedaintervención pedagógica.

