



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA
 Creado mediante decreto 0252 del 12 de abril de 2005.
 Autorizado el nivel de educación media decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025.
 DANE N° 25449800072101.
 NIT: 900003210-9

ESTADO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD

SEDE PRINCIPAL- GRADO (7°) - TITULAR : LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN

FECHA 09-09-25

VERSION 1.0

HASTA EL TERCER PERIODO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	ÁREA DE APRENDIZAJE	% DE DESEMPEÑO O NIVEL DE LOGRO	NECESIDADES DE REFUERZO O NIVELACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DISEÑADAS E IMPLEMENTADAS
DARLY JIMENA NAVARRO	7°	LENGUA CASTELLANA	60 % en proceso	<p>Dificultad en comprensión lectora, no identifica ideas principales y secundarias.</p> <p>Se le dificulta redactar textos de manera secuencial, con ideas y frases gramaticalmente correctas.</p>	<p>Actividades cortas, simples y con instrucciones claras y repetidas.</p> <p>Involucramiento de la familia en tareas sencillas.</p> <p>Lecturas de cuentos e historietas cortas para relatar lo esencial de lo leído o escuchado</p>
		MATEMÁTICAS	55 % en proceso	<p>Le cuesta mantener la atención durante las actividades escolares, lo que afecta la comprensión de los contenidos.</p> <p>Dificultad para seguir instrucciones de más de un paso.</p> <p>Se distrae con facilidad y necesita constantes recordatorias para mantener la atención en la tarea.</p>	<p>Uso de recursos visuales, gráficos y manipulativos para apoyar la comprensión de contenidos</p> <p>Acompañamiento individual durante actividades clave para reforzar la comprensión y aplicación de los contenidos.</p> <p>Evaluaciones interactivas con adecuaciones en tiempo y forma.</p>
		CIENCIAS NATURALES	65% en proceso	<p>Dificultad en la comprensión de textos y vocabulario técnico.</p> <p>Requiere apoyo adicional para comprender y aplicar los conceptos en situaciones cotidianas.</p> <p>Necesita acompañamiento en actividades extensas.</p> <p>Requiere apoyo para comprender y explicar procesos biológicos básicos</p>	<p>Uso de material visual y manipulativo</p> <p>Explicaciones guiadas, paso a paso, con ejemplos concretos.</p> <p>Evaluaciones orales, gráficas y con apoyo visual.</p> <p>Trabajo colaborativo con pares como tutores.</p> <p>Flexibilidad en tiempos y ritmos de trabajo.</p> <p>Refuerzo positivo y motivación constante.</p> <p>Actividades prácticas, experimentos sencillos</p> <p>Involucramiento de la familia en tareas sencillas</p> <p>Uso de tablets y plataformas interactivas (liveworshets, wordwall, cerebrity, educaplay)</p>

<p>DARLY JIMENA NAVARRO</p>	<p>7°</p>	<p>SOCIALES</p>	<p>90% en proceso</p>	<p>La estudiante presenta dificultades en la comprensión de textos informativos y argumentativos, especialmente aquellos que contienen vocabulario técnico propio del área de Ciencias Sociales (como términos históricos, geográficos o políticos). Esta situación afecta su desempeño en actividades que requieren la interpretación de fuentes, análisis de contenido y elaboración de explicaciones con precisión conceptual.</p> <p>Requiere acompañamiento pedagógico constante para comprender e interiorizar conceptos clave del área, así como para aplicarlos a contextos cotidianos relacionados con la organización social, la participación ciudadana o la comprensión del entorno geográfico. Además, necesita apoyo adicional en actividades de mayor complejidad o extensión, que demandan mantener la atención y la secuencia lógica durante un tiempo prolongado.</p> <p>No obstante, la estudiante posee una destacada inteligencia artística, evidenciada en su habilidad para realizar manualidades, esquemas visuales y representaciones gráficas de los contenidos trabajados en clase. Esta inclinación creativa facilita su proceso de aprendizaje cuando se emplean recursos visuales o actividades prácticas. Aunque su memoria tiende a ser de corto plazo, se destaca por su buena expresión personal y seguridad al comunicarse en público, mostrando disposición y espontaneidad al participar en actividades orales o exposiciones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos didácticos como mapas físicos y políticos, líneas de tiempo, esquemas, maquetas y materiales concretos que favorezcan la comprensión de conceptos abstractos, promoviendo el aprendizaje significativo desde lo visual y lo táctil. - Implementar explicaciones paso a paso, apoyadas en ejemplos concretos vinculados al entorno del estudiante, facilitando la comprensión de procesos históricos, sociales y geográficos. - Aplicar instrumentos de evaluación diversificados, priorizando formatos orales, gráficos y visuales que permitan evidenciar aprendizajes sin depender exclusivamente del lenguaje escrito, ajustándose a las necesidades del estudiante. - Promover actividades en pareja o pequeños grupos, asignando compañeros tutores que acompañen el desarrollo de habilidades comunicativas, el seguimiento de instrucciones y la resolución de actividades. - Adaptar la duración de las tareas y permitir el uso de pausas activas o fragmentación de actividades, respetando el ritmo cognitivo de la estudiante y favoreciendo su participación sostenida. - Brindar reconocimiento verbal, retroalimentación oportuna y estímulos positivos para fortalecer la autoestima académica y mantener la motivación hacia el aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Diseñar experiencias de aprendizaje activas como dramatizaciones, simulacros de procesos sociales, elaboración de carteles sencillos que representen fenómenos históricos o geográficos, favoreciendo el aprendizaje a través de la acción.
------------------------------------	-----------	------------------------	-----------------------	--	---



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA
 Creado mediante decreto 0252 del 12 de abril de 2005.
 Autorizado el nivel de educación media decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025.
 DANE N° 25449800072101.
 NIT: 900003210-9

ESTADO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD

SEDE PRINCIPAL- GRADO (7°) - TITULAR : LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN

FECHA 09-09-25

VERSION 1.0

HASTA EL TERCER PERIODO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	ÁREA DE APRENDIZAJE	% DE DESEMPEÑO O NIVEL DE LOGRO	NECESIDADES DE REFUERZO O NIVELACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DISEÑADAS E IMPLEMENTADAS
John Estiven González	7°	LENGUA CASTELLANA	85 % en proceso	<p>Necesidad de mejorar la lectura fluida y en voz alta.</p> <p>Dificultad para comprensión lectora.</p>	<p>Lecturas de diferentes tipos de textos y desarrollo de talleres.</p> <p>Uso de diferentes organizadores gráficos,</p> <p>Involucramiento de la familia.</p>
		MATEMÁTICAS	95 % en proceso	<p>Le cuesta seguir el ritmo general del grupo, lo que provoca que no complete las tareas en el tiempo establecido.</p> <p>Presenta inseguridad al expresarse verbalmente, lo que limita su participación en clase.</p>	<p>Asignación de roles comunicativos seguros</p> <p>Preparación previa</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Espacios de expresión libre y no evaluativa</p> <p>Participación en grupos pequeños</p> <p>Preparación anticipada</p> <p>Uso de apoyos visuales y escritos</p> <p>Refuerzo positivo inmediato</p> <p>Evitar la corrección pública</p> <p>Actividades lúdicas de expresión oral</p>
		CIENCIAS NATURALES	90% en proceso	<p>Necesita acompañamiento para expresar sus ideas orales con seguridad.</p> <p>Requiere apoyo en vocabulario científico y presentaciones en público.</p>	<p>Permitir exposiciones apoyadas en maquetas, láminas, carteleros o recursos digitales.</p> <p>Uso de videos, esquemas y material visual como complemento de explicaciones.</p> <p>Trabajo colaborativo con compañero tutor para guiar participación oral.</p> <p>Evaluaciones gráficas, escritas y con apoyo visual.</p> <p>Espacios de práctica oral en grupos pequeños.</p> <p>Involucramiento de la familia en tareas sencillas desde casa</p>

<p>John Estiven González</p>	<p>7°</p>	<p>SOCIALES</p>	<p>90% en proceso</p>	<p>El estudiante presenta necesidad de acompañamiento pedagógico para fortalecer la expresión oral con seguridad y fluidez. Asimismo, requiere apoyo específico en el desarrollo de vocabulario científico y en la adquisición de estrategias comunicativas para realizar presentaciones orales en contextos académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación del estudiante mediante exposiciones apoyadas en láminas, carteleras, infografías o recursos digitales, que faciliten la apropiación de conceptos clave en Ciencias Sociales. - Utilización sistemática de videos educativos, esquemas, líneas de tiempo y otros materiales gráficos que permitan una mejor comprensión de los procesos históricos, geográficos y sociales. - Implementación de espacios de diálogo en grupos reducidos, que propicien la participación espontánea, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de habilidades comunicativas. - Aplicación de instrumentos de evaluación que incluyan productos gráficos, escritos y audiovisuales, para valorar el aprendizaje desde diferentes formas de expresión y niveles de competencia. - Asignación de tareas sencillas y contextualizadas que puedan ser desarrolladas en el hogar con el acompañamiento de la familia, reforzando así el compromiso con el proceso formativo.
-------------------------------------	-----------	------------------------	-----------------------	---	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA
 Creado mediante decreto 0252 del 12 de abril de 2005.
 Autorizado el nivel de educación media decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025.
 DANE N° 25449800072101.
 NIT: 900003210-9

ESTADO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD

SEDE MIRAFLORES - GRADO (9°) - TITULAR (LUZ MARINA)

FECHA 09-09-25

VERSION 1.0

HASTA EL TERCER PERIODO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	ÁREA DE APRENDIZAJE	% DE DESEMPEÑO O NIVEL DE LOGRO	NECESIDADES DE REFUERZO O NIVELACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DISEÑADAS E IMPLEMENTADAS
Fabian Andrés Ortiz Pérez	9°	Lengua castellana	30% en proceso	Dificultad en la comprensión de las letras no las identifica, se le dificulta retener lo que ve. Se le impide el desarrollo de las lecturas y de los textos.	Actividades cortas, con instrucciones paso a paso. Fichas de letras donde él va diferenciando cual es cual y también fichas de colorear.
		Matemáticas	40% en proceso	Tiene dificultad en memorizar los números y algunas actividades. Se distrae con mucha facilidad, y necesita que se le recuerde para que continúe con su tarea.	Material concreto (Fichas) ejercicios paso a paso, repetición dirigida. Actividades cortas, simples y con instrucciones claras y repetidas.
		Ciencias Naturales	45% en proceso	Necesita apoyo en la comprensión de textos para resolver los procesos naturales. Baja retención de conceptos de temas. Dificultad para registrar observaciones de forma escrita o gráfica.	Actividades con videos, preguntas guiadas, trabajo en grupo, fichas. Actividades cortas, simples y con instrucciones claras y repetidas. Evaluaciones orales y visuales en lugar de escritas.
		Ciencias Sociales	45% en proceso	Dificultades con nociones de tiempo, espacio y ciudadanía. Necesita guía para relacionar los contenidos sociales con su realidad cotidiana. Bajo nivel de comprensión sobre instituciones sociales	Mapas mentales, historias visuales, trabajo en grupo. Actividades cortas, simples y con instrucciones claras y repetidas. Evaluaciones orales y visuales en lugar de escritas.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BUENAVISTA	
RESOLUCIÓN Creada mediante decreto 001691 del 2 de octubre de 2025. Autorizado el nivel de educación media académica con el decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025. DANE No. 25449800072101. NIT: 900003210-9	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	REG. SED
INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE DARLY JIMENA NAVARRO BARBOSA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD T.I. 1092182601	EDAD: 14 años
TITULAR GRUPO: Lucía Cristina Aguirre Pabón	GRADO: Séptimo (7°)	SEDE: PRINCIPAL

METAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS CON RESPECTO A LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE FUNCIONES SUPERIORES Y CONDUCTA ADAPTATIVA (atención, memoria, proceso de adaptación- socialización)
<p>Darly Jimena Navarro es una estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual leve que afecta su ritmo de aprendizaje y su capacidad para procesar información de manera rápida y autónoma. A pesar de estas dificultades, demuestra interés por diversas actividades escolares y sociales cuando recibe el apoyo adecuado. Es responsable, demuestra habilidades en actividades prácticas y concretas, especialmente aquellas que involucran el uso de materiales manipulativos, disfrutando de la música, la danza, el dibujo y las actividades motrices como juegos y ejercicios físicos. Le gusta realizar actividades interactivas en la Tablet. Muestra interés por interactuar con compañeros de grado y valora el acompañamiento de estos y los docentes. Aprende mejor a través del modelado y el uso de apoyos visuales, siguiendo instrucciones simples y completando tareas cuando se le brindan indicaciones claras y paso a paso. Es afectuosa y sociable, disfruta compartir con sus compañeros y busca la cercanía de sus docentes. Tiene un fuerte sentido de la empatía, mostrando preocupación por el bienestar de los demás. Se motiva con el reconocimiento positivo y celebra sus logros, aunque sean pequeños. Disfruta de actividades artísticas y recreativas, como la música, la pintura y los juegos grupales. Muestra esfuerzo y perseverancia cuando se le brinda un ambiente seguro y de apoyo.</p> <p>Se le dificulta la memorización y comprensión de conceptos abstractos o información extensa. Se siente frustrada cuando no logra completar una tarea sin apoyo o cuando siente que no comprende una actividad. En ocasiones, necesita ayuda para recordar rutinas escolares.</p> <p>Darly, muestra interés por la música, la danza, dibujo, juegos de mesa, realizar actividades de exploración en ciencias naturales, jardinería y cuidado de las plantas.</p> <p>A Darly, le gusta dibujar, bailar, le encantan los paseos y las salidas a piscina, también le gusta acompañar a sus abuelos en la cría y pastoreo de vacas, en el colegio le gusta tener amigos y cómo la tratan los profesores.</p> <p>En el tiempo libre juega con los primos, colorea, visita a los abuelos paternos.</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
LENGUAJE	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación. 2. Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. 3. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. 4. Relaciona de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. 	<p>Se le entrega la guía, pero se le especifica a la niña los puntos a realizar.</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades (desarrollo de los talleres y evaluaciones).</p>	<p>Se evidencia en la estudiante dificultad en lecto escritura</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración</p> <p>-Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración</p>	<p>Se le entrega la guía, pero se le especifica a la niña los puntos a realizar.</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades (desarrollo de los talleres y evaluaciones).</p>	<p>Evidencia dificultad en la comprensión literal de textos.</p>



LENGUAJE	<p>TERCER PERIODO</p> <p>-Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación y a procedimientos sistemáticos de elaboración.</p>	<p>Se le entrega la guía, y se le especifica a la niña los puntos a realizar.</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios adaptados a su nivel de comprensión.</p> <p>Al momento de trabajar se le da más tiempo para que pueda desarrollar las diferentes actividades</p>	<p>Se observa una involución al leer y escribir afectando la capacidad de comprensión y apreciación del contenido literario.</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Caracterizo los medios de comunicación masiva y reflexiono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales</p>	<p>Se le entrega la guía, y se específica a la niña los puntos a realizar, según su desarrollo cognitivo</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades</p>	<p>Muestra dificultad en el desarrollo de actividades propuestas por una baja comprensión lectora.</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
MATEMÁTICAS	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>1. Reconocer el conjunto de números enteros, estableciendo relaciones entre ellos para su aplicación en la vida cotidiana</p> <p>2. Aplicar correctamente los logaritmos básicos para los enteros, dar solución a problemas propuestos utilizando las cuatro operaciones básicas</p> <p>3. Resuelve y aplica las propiedades de números enteros en la resolución de problemas</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías.</p>	<p>Dificultad para desarrollar completa la guía</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>1. identifica, compara y utiliza números decimales en diferentes contextos, demostrando comprensión de su valor posicional y aplicándolos en operaciones básicas y situaciones cotidiana</p> <p>2. reconoce y nombra diferentes tipos de polígonos.</p> <p>3. Reconoce y distingue situaciones en las que es necesario calcular longitudes, áreas o volúmenes y Calcula perímetros</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p>	<p>se le dificulta memorizar los procesos para resolución de problemas matemáticos</p>



MATEMÁTICAS	<p>TERCER PERIODO</p> <p>1. Establece relación entre dos conjuntos y los representa en el plano cartesiano</p> <p>2. Desarrolla y aplica los conceptos fundamentales para solucionar problemas en situaciones de la vida con números enteros (adición, sustracción, multiplicación y división)</p> <p>3. Reconoce y aplica los conceptos básicos de estadística mediante la construcción e interpretación de tablas de frecuencias</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías tanto físicas como digitales.</p>	<p>Se le dificulta trabajar sola en el desarrollo de guías y actividades interactivas</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>1. Reconoce y distingue expresión algebraica con lenguaje común y lenguaje algebraico</p> <p>2. Reconoce y distingue entre términos, coeficientes, variables y constantes en una expresión algebraica.</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Uso de materiales concretos o visuales: Representar expresiones con fichas de colores, bloques algebraicos o tarjetas (por ejemplo, fichas rojas para variables y azules para números). Lenguaje claro y cotidiano, Apoyo con guías visuales o cuadros comparativos: Mostrar reglas de signos o propiedades distributivas en esquemas visuales o con pictogramas</p>	<p>se le observa dificultad para memorizar y se observa avance en el desarrollo de actividades interactivas</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
CIENCIAS NATURALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. 2. Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. 3. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. 	<p>Uso de modelos y materiales manipulativos</p> <p>Permitir la participación de un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar conceptos clave.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres.</p> <p>Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad</p>	No se evidencian dificultades
CIENCIAS NATURALES	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. 2. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. 3. Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. 	<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	No se evidencian dificultades



CIENCIAS NATURALES	<p>TERCER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra. Describo el proceso de formación y extinción de estrellas. Clasifico y verifico las propiedades de la materia. Sustancias puras o mezclas. Diferentes métodos de separación de mezclas Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. Utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. 	<p>Solicitar al directivo o por medio de algún patrocinador o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para el laboratorio que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de los aprendizajes.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas. Uso de guías y talleres. Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Se evidencian dificultades para leer y comprender textos cortos, y para responder a preguntas sencillas.</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> Relaciono energía y movimiento verificando relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos y las relaciono con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. 	<p>Solicitar al directivo o por medio de algún patrocinador o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para el laboratorio que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de los aprendizajes.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas. Uso de guías y talleres. Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Dificultad para desarrollar completa la guía, se le dificulta leer, a veces no reconoce las palabras, se ha evidenciado que la niña ha involucionado.</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
CIENCIAS SOCIALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir una posición crítica frente a situaciones del (deterioro del medio, discriminación, desplazamiento de personas, desigualdad económica etc.) y proponer algunas posibles soluciones a todo esto. 2. Comprendo la diversidad pluriétnica y multicultural de las diferentes poblaciones 3. Conocer, comprender, analizar y valorar los aportes entregados por la civilización romana, en todas las etapas de su existencia. 	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Presenta dificultad para desarrollar los apartados de la guía orientados a expresar su punto de vista sobre un tema específico, es decir, para contrastar lo aprendido con situaciones actuales de la vida cotidiana y manifestar su opinión al respecto.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las repercusiones del imperialismo y distinguir el desarrollo y subdesarrollo de los países 2. Analizar la importancia de la unión europea en el desarrollo de algunos países europeos y del mundo en general. 3. Identificar las características fisiográficas y determinar los niveles de desarrollo de las regiones geográficas de Asia. 4. Explicar las causas del atraso económico de la mayoría de las naciones africanas. 	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Presenta dificultad para memorizar hechos históricos de gran relevancia, así como las fechas en que ocurrieron y el contexto histórico en que se desarrollaron.</p>



CIENCIAS SOCIALES	<p>TERCER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características del relieve y las unidades geomorfológicas de América 2. Reconocer las características y nivel de desarrollo de las diferentes actividades económicas de Norteamérica 3. Valorar la capacidad de progreso de la población latinoamericana a pesar de sus problemas, económicos, sociales y políticos 4. Explicar por qué actualmente Oceanía ha cobrado importancia económica y científica 	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Se evidencia dificultad para interpretar los textos y comunicar su opinión al respecto.</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer cómo pueden participar los ciudadanos en el sistema político colombiano. 2. Reconocer y valorar la riqueza de nuestro país 3. Reconocer y valorar la riqueza de nuestro país y mi departamento. 4. Relacionar el estado con las de territorio nacional, autodeterminación de los pueblos y Constitución Nacional. 5. Reconoce el sistema político y económico que se estableció en la edad media antes del Descubrimiento de América en los ámbitos político, económico, social y cultura 	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>La estudiante presenta dificultades para comprender los textos, relacionar su contenido con su entorno y expresar una opinión sobre situaciones actuales que tienen raíces en el pasado. Por ejemplo, al analizar cómo las causas del conflicto armado colombiano persisten en la actualidad y se han agravado con el paso del tiempo.</p>



Recomendaciones para los padres de familia:

Se recomienda continuar con los controles médicos y con los especialistas, acompañar a la niña realizando actividades de refuerzo, lecturas cortas, pequeños dictados, rompecabezas, loterías, juegos con piezas como lego, trabajar manualidades, plastilina, pintura, colorear mandalas y juegos interactivos

Recomendaciones a tener en cuenta para los ajustes del próximo año:

seguir en el proceso de ajustes de acuerdo con las necesidades de la niña.

PROMOVIDO AL GRADO: OCTAVO

FIRMAS Y CARGO DE QUIENES REALIZAN Y APOYAN EL INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS (Docente, coordinador, docente de apoyo)

FIRMA DEL TITULAR	DOCENTE DE APOYO	FIRMA DEL DIRECTOR
		 EDILSON ALVAREZ ALVAREZ Director



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BUENAVISTA	
RESOLUCIÓN Creada mediante decreto 001691 del 2 de octubre de 2025. Autorizado el nivel de educación media académica con el decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025. DANE No. 25449800072101. NIT: 900003210-9	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	REG. SED
INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE JHON ESTIVEN GONZÁLEZ SÁNCHEZ	DOCUMENTO DE IDENTIDAD T.I. 1.092.181.887	EDAD: 14 años
TITULAR GRUPO: Lucía Cristina Aguirre Pabón	GRADO: Séptimo (7°)	SEDE: PRINCIPAL

METAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS CON RESPECTO A LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE FUNCIONES SUPERIORES Y CONDUCTA ADAPTATIVA (atención, memoria, proceso de adaptación- socialización)
<p>A pesar de haber enfrentado importantes desafíos de salud desde su nacimiento, incluyendo una cirugía por coartación de aorta que le ocasionó disfonía y dificultades lingüísticas, Jhon Estiven demuestra una actitud positiva hacia la participación y la interacción social en su entorno escolar. Su madre reporta un desarrollo inicial dentro de los parámetros esperados, aunque sus tempranas complicaciones de salud dejaron una huella en su infancia.</p> <p>Académicamente, Jhon Estiven sobresale en matemáticas, demostrando un sólido pensamiento lógico y una notable habilidad para la resolución de problemas. Sin embargo, enfrenta desafíos importantes en lectura, caracterizados por lentitud y un tono de voz bajo, así como en el aprendizaje del inglés, especialmente en la pronunciación. Estas dificultades le generan vergüenza y temor a las burlas al leer en público, llegando a experimentar una sensación de tartamudeo. A pesar de estos obstáculos, Jhon Estiven disfruta de la compañía de sus amigos, participa activamente en las actividades escolares, se describe como un niño colaborador y siente una gran afición por el fútbol. Además, le agrada contribuir en las tareas del hogar y muestra un especial interés por la asignatura de matemáticas. No obstante, los llamados de atención de su madre ante el incumplimiento de sus responsabilidades académicas le generan tensión, lo que se manifiesta en un temperamento variable e irritable.</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
LENGUAJE	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación. 2. Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. 3. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. 4. Relaciona de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. 	<p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar la actividad propuestas en guías, talleres y evaluación.</p> <p>Manipulación de materiales para facilitar una comprensión más profunda de los conceptos.</p> <p>Generar una red de apoyo entre padre de familia, sector salud y docentes.</p>	<p>Se evidencia, una lectura lenta y con numerosas pausas, presentando dificultad en la lectura fluida.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración</p> <p>-Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración</p>	<p>Adaptar talleres de lectura, para desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis de textos.</p> <p>Trabajo en grupo, fomentando la colaboración entre los participantes, promoviendo la comunicación y el apoyo mutuo.</p>	<p>La fluidez de la lectura impacta negativamente la escritura que es deliberadamente lenta.</p>



LENGUAJE	<p>TERCER PERIODO -Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación y a procedimientos sistemáticos de elaboración.</p>	<p>Trabajo en grupo, fomentando la colaboración entre los participantes, promoviendo la comunicación y el apoyo mutuo.</p> <p>Hacer sesiones de lectura en voz alta: Lecturas colectivas donde pueden escuchar distintos estilos narrativos y aprender nuevas palabras.</p>	<p>A pesar del ritmo lento de lectura mantiene el interés por la comprensión del texto disminuyendo la inseguridad para leer.</p>
	<p>CUARTO PERIODO Caracterizo los medios de comunicación masiva y reflexiono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.</p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales</p>	<p>Hacer sesiones de lectura en voz alta: Lecturas colectivas donde pueden escuchar distintos estilos narrativos y aprender nuevas palabras.</p> <p>Actividades que incluyan preguntas sobre los textos leídos, resúmenes y mapas conceptuales para trabajar la interpretación.</p>	<p>Escribe de manera pausada y reflexiva, deteniéndose a pensar, interpretar y conectar ideas.</p>



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
MATEMÁTICAS	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el conjunto de números enteros, estableciendo relaciones entre ellos para su aplicación en la vida cotidiana 2. Aplicar correctamente los logaritmos básicos para los enteros, dar solución a problemas propuestos utilizando las cuatro operaciones básicas 3. Resuelve y aplica las propiedades de números enteros en la resolución de problemas 	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>se le dificulta un tono de voz moderado</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identifica, compara y utiliza números decimales en diferentes contextos, demostrando comprensión de su valor posicional y aplicándolos en operaciones básicas y situaciones cotidiana 2. reconoce y nombra diferentes tipos de polígonos. 3. Reconoce y distingue situaciones en las que es necesario calcular longitudes, áreas o volúmenes y Calcula perímetros 	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>se le dificulta participar en clases</p>



MATEMÁTICAS	TERCER PERIODO 1. Establece relación entre dos conjuntos y los representa en el plano cartesiano 2. Desarrolla y aplica los conceptos fundamentales para solucionar problemas en situaciones de la vida con números enteros (adición, sustracción, multiplicación y división) 3. Reconoce y aplica los conceptos básicos de estadística mediante la construcción e interpretación de tablas de frecuencias	Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación del estudiante mediante recursos visuales e interactivos. uso de dispositivos electrónicos (Tablet) y manejo del blog	se evidencia una forma de desarrollar las guías de forma lenta
	CUARTO PERIODO 1. Reconoce y distingue expresión algebraica con lenguaje común y lenguaje algebraico 2. Reconoce y distingue entre términos, coeficientes, variables y constantes en una expresión algebraica.	Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.	se le dificulta un tono de voz moderado



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
CIENCIAS NATURALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. 2. Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. 3. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. 	<p>Ofrecer la información a través de imágenes, diagramas, videos.</p> <p>Permitir que el estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas.</p> <p>Reducir el texto y permitir el acceso a la información en formatos digitales ajustables.</p> <p>Simplificar los textos complejos con significados más simples</p> <p>Adaptar las actividades de clase y los trabajos grupales para que el estudiante pueda participar activamente a través de medios escritos, visuales o manipulativos.</p>	No se evidencian dificultades
CIENCIAS NATURALES	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. 2. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. 3. Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. 	<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	No se evidencian dificultades



CIENCIAS NATURALES	TERCER PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra. 2. Describo el proceso de formación y extinción de estrellas. 3. Clasifico y verifico las propiedades de la materia. Sustancias puras o mezclas. Diferentes métodos de separación de mezclas 4. Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. 5. Utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. 	<p>Solicitar al directivo o por medio de algún patrocinador o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para el laboratorio que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de los aprendizajes.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas. Uso de guías y talleres. Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	No se evidencian dificultades
	CUARTO PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciono energía y movimiento verificando relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. 2. Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos y las relaciono con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. 	<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química, así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	No se evidencian dificultades



ÁREA	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
CIENCIAS SOCIALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir una posición crítica frente a situaciones del (deterioro del medio, discriminación, desplazamiento de personas, desigualdad económica etc.) y proponer algunas posibles soluciones a todo esto. 2. Comprendo la diversidad pluriétnica y multicultural de la diferente población 3. Conocer, comprender, analizar y valorar los aportes entregados por la civilización romana, en todas las etapas de su existencia. 	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>No presenta dificultades para desarrollar las guías de aprendizaje propuestas en clase.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las repercusiones del imperialismo y distinguir el desarrollo y subdesarrollo de los países 2. Analizar la importancia de la unión europea en el desarrollo de algunos países europeos y del mundo en general. 3. Identificar las características fisiográficas y determinar los niveles de desarrollo de las regiones geográficas de Asia. 4. Explicar las causas del atraso económico de la mayoría de las naciones africanas. 	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>No presenta dificultades para desarrollar las guías de aprendizaje propuestas en clase.</p>



CIENCIAS SOCIALES	<p>TERCER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características del relieve y las unidades geomorfológicas de América 2. Reconocer las características y nivel de desarrollo de las diferentes actividades económicas de Norteamérica 3. Valorar la capacidad de progreso de la población latinoamericana a pesar de sus problemas, económicos, sociales y políticos 4. Explicar por qué actualmente Oceanía ha cobrado importancia económica y científica 	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>No presenta dificultades para desarrollar las guías de aprendizaje propuestas en clase.</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer cómo pueden participar los ciudadanos en el sistema político colombiano. 2. Reconocer y valorar la riqueza de nuestro país 3. Reconocer y valorar la riqueza de nuestro país y mi departamento. 4. Relacionar el estado con las de territorio nacional, autodeterminación de los pueblos y Constitución Nacional. 6. Reconoce el sistema político y económico que se estableció en la edad media antes del Descubrimiento de América en los ámbitos político, económico, social y cultura 	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>No presenta dificultades para desarrollar las guías de aprendizaje propuestas en clase.</p>



Recomendaciones para los padres de familia:

Se recomienda continuar con los controles médicos y con los especialistas, acompañar al niño realizando actividades de refuerzo, lecturas cortas, dictados no tan extensos, y juegos interactivos

Recomendaciones a tener en cuenta para los ajustes del próximo año:

Seguir en el proceso de ajustes de acuerdo con las necesidades del niño.

PROMOVIDO AL GRADO: OCTAVO

FIRMAS Y CARGO DE QUIENES REALIZAN Y APOYAN EL INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS (Docente, coordinador, docente de apoyo)

FIRMA DEL TITULAR	DOCENTE DE APOYO	FIRMA DEL DIRECTOR
		 EDILSON ALVAREZ ALVAREZ Director



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BUENAVISTA
	RESOLUCIÓN Creada mediante decreto 001691 del 2 de octubre de 2025. Autorizado el nivel de educación media académica con el decreto No. 000294 del 10 de marzo de 2025. DANE No. 25449800072101. NIT: 900003210-9	
INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE FABIÁN ANDRÉS ORTÍZ PÉREZ	DOCUMENTO DE IDENTIDAD T.I 1.092.734.320	EDAD: 14 años
TITULAR GRUPO: Javier Hernando Pacheco Luz Marina Jaime Álvarez	GRADO: Noveno (9°)	SEDE: MIRAFLORES

METAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS CON RESPECTO A LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE FUNCIONES SUPERIORES Y CONDUCTA ADAPTATIVA (atención, memoria, proceso de adaptación- socialización)
<p>Fabian es un estudiante con diagnóstico de síndrome de Down, desconcierto de la actividad y de la atención que afecta su ritmo de aprendizaje y la capacidad para procesar información rápida, pero a pesar de sus dificultades el niño muestra interés por algunas actividades de la escuela, como actividades didácticas , realizar los números, es especialmente las actividades con material de pintura o colores, también figuras didácticas ,es un niño muy responsable , amistoso, le gusta ser sociable con sus compañeros busca cercanía con el docente, tiene un sentido del humor muy divertido.</p> <p>Se le dificulta la memorización y comprensión de conceptos abstractos o información extensa. Se siente frustrado cuando no logra completar una tarea sin apoyo o cuando siente que no comprende una actividad. En ocasiones, necesita ayuda para recordar rutinas escolares.</p> <p>Fabian muestra interés por el dibujo, el fútbol, el baile, la música, el cuidado de las plantas.</p> <p>Le gusta dibujar, bailar, cantar, le gusta la compañía de sus padres y hermanos, en la escuela le gusta tener amigos y es muy cariñoso con la docente.</p>



DIMENSIÓN	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
COGNITIVA	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p>	<p>Juego de roles e imágenes: Trabajar con el estudiante mediante juegos de roles e interpretación de secuencias de imágenes relacionadas con el texto inicial.</p>	<p>No se evidencian evoluciones en cuanto a la memoria, la atención, la concentración, los procesos de razonamiento</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p>	<p>Evaluación: La evaluación del estudiante se basará en lo que él desarrolle activamente con la asesoría directa del docente.</p> <p>Materiales didácticos: Se deben elaborar "cajas de aprendizajes" específicas, como las destinadas a trabajar los medios de comunicación.</p>	
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p>	<p>Desarrollo de lenguaje: Utilizar juegos de palabras que empleen las sílabas como material manipulativo de base inicial.</p> <p>Producción escrita y grupal: El estudiante deberá elaborar talleres enfocados en el trabajo en equipo.</p> <p>Fomento de la elección: Es fundamental darle al estudiante la opción de construir o crear a partir de modelos de su preferencia, evitando la imposición.</p>	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Construcción de textos: Con la ayuda docente, el estudiante construirá textos, progresando desde lo más simple a lo más complejo.</p> <p>Seguimiento y enfoque: Se realizará un seguimiento trimestral enfocado en evaluar su comprensión y producción de textos sencillos, además de monitorear la mejora en sus habilidades de expresión oral.</p>	



DIMENSIÓN	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p>	<p>Solicitar un espacio experimental para el estudiante. Fomentar un ambiente de confianza y diálogo entre compañeros, evitando la burla. Utilizar el refuerzo positivo para motivar y reconocer logros y esfuerzo.</p> <p>Realizar actividades de observación directa en el aula con elementos naturales. Emplear imágenes y videos para ilustrar conceptos difíciles. Desarrollar actividades grupales que generen confianza para participar.</p> <p>Evaluar mediante actividades prácticas y trabajos grupales, observando la participación y comprensión de conceptos básicos. Incorporar juegos de roles y actividades grupales para reforzar relaciones con compañeros.</p> <p>Usar materiales manipulativos (bloques, ábacos) para facilitar el aprendizaje de operaciones. Planificar actividades grupales pequeñas y simplificar instrucciones. Evaluar con actividades manipulativas y de juego, observando el avance en operaciones y conteo.</p>	<p>No se evidencian evoluciones en cuanto a la memoria, la atención, la concentración, los procesos de razonamiento</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p>		
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p>		
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>		



DIMENSIÓN	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
DIMENSIÓN SOCIAL	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p>	<p>Ambiente Social Adaptado para juego y colaboración, ofreciendo flexibilidad horaria que promuevan la socialización.</p> <p>Asignar un mediador social (docente/auxiliar) en momentos clave para facilitar la interacción y darle roles visibles y valorados en el grupo para sentirse útil.</p> <p>Incluirlo activamente en todos los eventos escolares para fomentar su participación.</p> <p>Usar apoyos visuales o tecnológicos (pictogramas) y darle tiempo adicional para responder sin presión al comunicarse.</p>	<p>No se evidencian evoluciones en cuanto a la memoria, la atención, la concentración, los procesos de razonamiento.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p>		
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo.</p>		
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases. El estudiante no se conecta remotamente.</p>		



DIMENSIÓN	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
DIMENSIÓN EMOCIONAL	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p>	<p>Fomentar un ambiente respetuoso, regulando el lenguaje profesional. Asignar un docente referente para acompañamiento socioemocional ante la ansiedad o frustración.</p> <p>Crear espacios para la expresión asertiva y regulada de emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional. Implementar espacios estructurados con recursos visuales para comunicar estados emocionales.</p> <p>Usar apoyos visuales o táctiles para identificar y comunicar emociones. Promover la modulación emocional mediante estrategias, rutinas y apoyos para la autorregulación.</p> <p>Establecer rutinas predecibles para seguridad. Usar técnicas de relajación y celebrar logros frecuentemente con refuerzo visible.</p>	<p>No se evidencian evoluciones en cuanto a la memoria, la atención, la concentración, los procesos de razonamiento.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p>		
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo.</p>		
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres periodos académicos, no asiste a clases. El estudiante no se conecta remotamente.</p>		



DIMENSIÓN	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	AJUSTES RAZONABLES	DIFICULTADES QUE PERSISTEN
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p>	<p>Diseñar actividades para el reconocimiento de sus fortalezas, fomentando el autoconcepto e identidad. Incluir opciones de elección en las rutinas para reforzar su autonomía.</p> <p>Establecer metas personales adaptadas y aplicar refuerzo positivo constante y visual para motivación y propósito. Utilizar juegos y rutinas con apoyos visuales y concretos para estimular la atención y memoria.</p> <p>Ofrecer elección guiada y enseñar resolución de conflictos sencilla para la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Crear espacios de calma y mantener seguimiento emocional individualizado frecuente para el bienestar psicológico.</p>	<p>No se evidencian evoluciones en cuanto a la memoria, la atención, la concentración, los procesos de razonamiento.</p>
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p>		
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo.</p>		
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases. El estudiante no se conecta remotamente.</p>		



Recomendaciones para los padres de familia:




El padre de familia se compromete a: Realizar el acompañamiento adecuado para que el niño tenga mejor rendimiento y su aprendizaje sea más efectivo, fomentarlo en su autonomía y en la toma de decisiones, brindarle un ambiente de apoyo para su desarrollo en todas las áreas.

Recomendaciones a tener en cuenta para los ajustes del próximo año:

Seguir en el proceso de ajustes de acuerdo con las necesidades del niño

PROMOVIDO AL GRADO: NOVENO

FIRMAS Y CARGO DE QUIENES REALIZAN Y APOYAN EL INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS (Docente, coordinador, docente de apoyo)

FIRMA DEL TITULAR	DOCENTE DE APOYO	FIRMA DEL DIRECTOR
 <i>Dr. Jaime Ar.</i>		 EDILSON ALVAREZ ALVAREZ Director

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	20 febrero 2025, Buenavista, Ocaña N/Santander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Lucía Cristina Aguirre Pabón Docente titular y Ciencias Naturales
Institución Educativa	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
JHON ESTIVEN		GONZALEZ SANCHEZ		TI. <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?		1.092.181.887	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
OCAÑA		14 años	27 de Febrero de 2011	SÈPTIMO		Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Departamento donde vive	Norte de Santander		Municipio	OCAÑA	Barrio/ vereda	Vda. alto GRande	
Dirección de vivienda	VEREDA ALTO GRANDE		Teléfono	3132597039	Correo electrónico	No tiene	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> (Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input 2"="" type="checkbox/>)</td> <td colspan="/> ¿Está en algún Centro de Protección? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?				
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades						
	A pesar de haber enfrentado importantes desafíos de salud desde su nacimiento, incluyendo una cirugía por coartación de aorta que le ocasionó disfonía y dificultades lingüísticas, Jhon Estiven demuestra una actitud positiva hacia la participación y la interacción social en su entorno escolar. Su madre reporta un desarrollo inicial dentro de los parámetros esperados, aunque sus tempranas complicaciones de salud dejaron una huella en su infancia.						
	Gustos e intereses						
	Académicamente, Jhon Estiven sobresale en matemáticas, demostrando un sólido pensamiento lógico y una notable habilidad para la resolución de problemas. Sin embargo, enfrenta desafíos importantes en lectura, caracterizados por lentitud y un tono de voz bajo, así como en el aprendizaje del inglés, especialmente en la pronunciación. Estas dificultades le generan vergüenza y temor a las burlas al leer en público, llegando a experimentar una sensación de tartamudeo. A pesar de estos obstáculos, Jhon Estiven disfruta de la compañía de sus amigos, participa activamente en las actividades escolares, se describe como un niño colaborador y siente una gran afición por el fútbol. Además, le agrada contribuir en las tareas del hogar y muestra un especial interés por la asignatura de matemáticas. No obstante, los llamados de atención de su madre ante el incumplimiento de sus responsabilidades académicas le generan tensión, lo que se manifiesta en un temperamento variable e irritable.						
	Expectativas del estudiante						
Jhon Estiven expresa sentirse a veces frustrado en el colegio. Disfruta mucho participar y compartir con sus compañeros, destacando especialmente en matemáticas. Sin embargo, le genera gran vergüenza leer en voz alta, pues percibe su lectura como lenta y experimenta episodios de tartamudeo, lo que le produce temor a las burlas y malestar. Manifiesta un deseo genuino por mejorar su fluidez lectora, superar la angustia al leer en público, comprender mejor el inglés y pronunciar las palabras con mayor seguridad. El niño también comparte sentirse presionado por sus calificaciones, experimentando irritabilidad ante los llamados de atención de su madre. Expresa la necesidad de mayor paciencia en							

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	relación con sus dificultades en lectura e inglés, y anhela ser reconocido y felicitado por sus progresos, incluso los más pequeños, más allá de los resultados numéricos.
	Expectativas de la familia
	La madre de Jhon Estiven expresa su profunda esperanza de que su hijo experimente una mejora significativa en sus habilidades de lectura, superando las dificultades que actualmente enfrenta. Anhela verlo adquirir mayor confianza en sí mismo para participar activamente en las dinámicas de clase, compartiendo sus ideas y conocimientos sin temor. Su mayor anhelo es que Jhon Estiven se sienta seguro y cómodo al comunicarse con sus compañeros y docentes, desenvolviéndose con naturalidad en sus interacciones verbales, dejando atrás la inseguridad que le generan sus dificultades lingüísticas
	Redes de apoyo
	En la Escuela Buenavista, los docentes asumen un firme compromiso con el progreso integral de Jhon Estiven. Para ello, adaptarán sus metodologías de enseñanza y los recursos didácticos, buscando optimizar su proceso de aprendizaje y facilitar su comprensión de los contenidos. Este enfoque personalizado tiene como objetivo fortalecer su autoconfianza y fomentar una sólida creencia en sus propias capacidades. Adicionalmente, la institución promueve activamente la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde Jhon Estiven pueda establecer relaciones positivas con sus compañeros y sentirse plenamente integrado al grupo.

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo		Subsidiado	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuál	ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S.
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Centro de salud Buenavista						
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?					
Cuenta con atención médica	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?				Frecuencia	
		¿Cuál?				Frecuencia	
		¿Cuál?				Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?				Frecuencia	
		¿Cuál?				Frecuencia	
		¿Cuál?				Frecuencia	
¿Consumo medicamentos? NO	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuáles?	NINGUNO	Frecuencia y horario			
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuáles?					

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Jenny Tatiana Sánchez Arenas	Nombre del padre	
Ocupación de la madre	AMA DE CASA	Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	BÁSICA PRIMARIA	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.

V15. 08/2020.

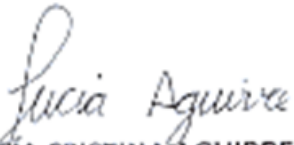
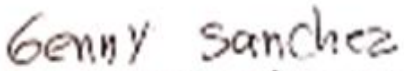
Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Nombre Cuidador	Jenny Tatiana Sánchez Arenas		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3133800805
Parentesco con el estudiante:	Madre		Básica primaria	Correo electrónico	
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa	Mayor	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Padres	La familia está conformada por su papá, mamá y por sus hermanas de 8 años y 5 años de edad, siendo él el mayor

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?	Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	6°	Estado Aprobado: <input checked="" type="checkbox"/> Sin terminar: <input type="checkbox"/>	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
 LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN	 JENNY TATIANA SÁNCHEZ ARENAS



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables					
Área/asignatura / campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/a rticulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/conviven cia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, actitudinales, didácticas curriculares entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
PRIMER PERIODO					
ESPAÑOL	Se trabaja únicamente con guías sin opciones para el desarrollo de la misma No se cuenta con material didáctico ni manipulativo. Se desconoce por parte de la salud un diagnóstico preciso	Darle más tiempo para que pueda desarrollar la actividad propuestas en guías, talleres y evaluaciones Manipulación de materiales para facilitar una comprensión más profunda de los conceptos. Generar una red de apoyo entre padre de familia, sector salud y docentes.	Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase, recursos físicos: computador, video beam.	En el primer periodo se harán ajustes en el área de español, acordes a las necesidades del estudiante John Esteven, si requiere apoyo para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, se establecerán mecanismos de evaluación más efectivos que permitan medir el progreso.	La docente del área de español hará seguimiento al desarrollo de evaluaciones, talleres desarrollo de guías y exposiciones, teniendo en cuenta el proceso del estudiante Jhon Esteven



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

CIENCIAS NATURALES	<p>Las actividades y la planificación de las clases podría no estar suficientemente adaptadas a sus necesidades específicas en lectura, escritura y expresión oral, incluyendo guías con una carga excesiva de lectura y numerosas preguntas para un periodo corto.</p> <p>El posible desconocimiento de estrategias de enseñanza y apoyos pedagógicos específicos que se ajusten de manera óptima a las necesidades particulares de aprendizaje de Jhon Estiven</p>	<p>Ofrecer la información a través de imágenes, diagramas, videos.</p> <p>Permitir que el estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas.</p> <p>Reducir el texto y permitir el acceso a la información en formatos digitales ajustables.</p> <p>Simplificar los textos complejos con significados más simples</p> <p>Adaptar las actividades de clase y los trabajos grupales para que el estudiante pueda participar activamente a través de medios escritos, visuales o manipulativos.</p>	<p>Recursos tecnológicos como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como liverworsheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social, reforzar instrucciones y guiarlo en actividades grupales</p>	<p>Durante el primer periodo académico, se implementarán en la asignatura de Ciencias Naturales los ajustes razonables previamente propuestos para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, enfocados en brindarle el apoyo necesario para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y utilizando estrategias de evaluación efectivas para medir su progreso individual. En caso de que estos ajustes iniciales no resulten suficientes, se considerarán e implementarán nuevos ajustes adaptados a sus necesidades emergentes.</p>	<p>Trimestralmente, la docente de Ciencias Naturales Lucía Cristina Aguirre, realizará un seguimiento continuo del aprendizaje de Jhon Estiven evaluando el progreso integral mediante diversas estrategias (observaciones, trabajos, evaluaciones, etc.).</p>
-------------------------------	--	---	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Como docente evitar preguntarle al estudiante ante todos los compañeros para que no se sienta incómodo.</p> <p>El no anteceder información sobre los símbolos y signos que son desconocidos para el estudiante</p>	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas) destaca por la adaptación de metodologías, el uso de recursos visuales y la implementación de estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el primer periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que el estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
---------------------------	---	---	---	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>SOCIALES</p>	<p>En el CER Buenavista se ha identificado una barrera de tipo físico, dado que el salón de clase es un espacio abierto. Esta condición dificulta la proyección de la voz del docente y propicia la presencia de distractores que afectan la atención de los estudiantes, limitando su participación activa durante las actividades académicas.</p>	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>Es importante mencionar que desde el área de ciencias sociales se trabaja integrando guías de aprendizaje que contienen texto informativo, adicional a él se incluye un video de referencia alusivo al tema, se plantean preguntas abiertas, cerradas, y realización de dibujos por parte de los estudiantes para conocer el aprendizaje del estudiante sobre el tema.</p> <p>Recursos utilizados: Humanos, tecnológicos.</p>	<p>Atendiendo las recomendaciones en el primer periodo se trabajará guías de aprendizaje donde se incluya mayor contenido audio-visual que complemente el texto informativo de referencia sobre el tema.</p>	<p>El seguimiento en el área de ciencias sociales se realizará por parte del docente, mediante evaluaciones escritas, orales, exposiciones y trabajos interactivos en recursos tecnológicos.</p>
------------------------	---	--	---	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SEGUNDO PERIODO

<p>ESPAÑOL</p>	<p>Se trabaja con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se desconoce por parte de la salud un diagnóstico preciso</p>	<p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar la actividad propuestas en guías, talleres y evaluaciones</p> <p>Manipulación de materiales para facilitar una comprensión más profunda de los conceptos.</p> <p>Generar una red de apoyo entre padre de familia, sector salud y docentes.</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase, recursos físicos: computador, video beam.</p>	<p>En el segundo periodo se harán ajustes en el área de español, acordes a las necesidades del estudiante John Esteven, si requiere apoyo para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, se establecerán mecanismos de evaluación más efectivos que permitan medir el progreso.</p>	<p>La docente del área de español hará seguimiento al desarrollo de evaluaciones, talleres desarrollo de guías y exposiciones, teniendo en cuenta el proceso del estudiante Jhon Esteven</p>
-----------------------	--	---	---	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Recursos tecnológicos como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como liverworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social, reforzar instrucciones y guiarlo en actividades grupales</p>	<p>Durante el segundo periodo académico, se implementarán en la asignatura de Ciencias Naturales los ajustes razonables previamente propuestos para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, enfocados en brindarle el apoyo necesario para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y utilizando estrategias de evaluación efectivas para medir su progreso individual. En caso de que estos ajustes iniciales no resulten suficientes, se considerarán e implementarán nuevos ajustes adaptados a sus necesidades emergentes.</p>	<p>Trimestralmente, la docente de Ciencias Naturales Lucía Cristina Aguirre, realizará un seguimiento continuo del aprendizaje de Jhon Estiven evaluando el progreso integral mediante diversas estrategias (observaciones, trabajos, evaluaciones, etc.).</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Como docente evitar preguntarle al estudiante ante todos los compañeros para que no se sienta incómodo.</p> <p>El no anteceder información sobre los símbolos y signos que son desconocidos para el estudiante</p>	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas) destaca por la adaptación de metodologías, el uso de recursos visuales y la implementación de estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el segundo periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que el estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
			<p>Es importante mencionar que</p>		



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SOCIALES	En el CER Buenavista se ha identificado una barrera de tipo físico, dado que el salón de clase es un espacio abierto. Esta condición dificulta la proyección de la voz del docente y propicia la presencia de distractores que afectan la atención de los estudiantes, limitando su participación activa durante las actividades académicas.	El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales. Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.	desde el área de ciencias sociales se trabaja integrando guías de aprendizaje que contienen texto informativo, adicional a él se incluye un video de referencia alusivo al tema, se plantean preguntas abiertas, cerradas, y realización de dibujos por parte de los estudiantes para conocer el aprendizaje del estudiante sobre el tema. Recursos utilizados: Humanos, tecnológicos.	Atendiendo las recomendaciones en el segundo periodo se trabajará guías de aprendizaje donde se incluya mayor contenido audio-visual que complemente el texto informativo de referencia sobre el tema.	El seguimiento en el área de ciencias sociales se realizará por parte del docente, mediante evaluaciones escritas, orales, exposiciones y trabajos interactivos en recursos tecnológicos.
TERCER PERIODO					



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>ESPAÑOL</p>	<p>Se trabaja únicamente con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se desconoce por parte de la salud un diagnóstico preciso</p>	<p>Dar pausas para que pueda desarrollar la actividad propuestas en guías, talleres y evaluaciones</p> <p>Incorporar rimas, canciones o actividades de vocabulario, para estimular la comunicación.</p> <p>Fomenta un ambiente donde se hable mucho y se lean historias para estimular el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Generar una red de apoyo entre padre de familia, sector salud y docentes.</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase, recursos físicos: computador, video beam.</p>	<p>En el tercer periodo se harán ajustes en el área de español, acordes a las necesidades del estudiante John Esteven, si requiere apoyo para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, se establecerán mecanismos de evaluación más efectivos que permitan medir el progreso.</p>	<p>La docente del área de español hará seguimiento al desarrollo de evaluaciones, talleres desarrollo de guías y exposiciones, teniendo en cuenta el proceso del estudiante Jhon Esteven</p>



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Recursos tecnológicos como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como liverworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social, reforzar instrucciones y guiarlo en actividades grupales</p>	<p>Durante el tercer periodo académico, se implementarán en la asignatura de Ciencias Naturales los ajustes razonables previamente propuestos para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, enfocados en brindarle el apoyo necesario para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y utilizando estrategias de evaluación efectivas para medir su progreso individual. En caso de que estos ajustes iniciales no resulten suficientes, se considerarán e implementarán nuevos ajustes adaptados a sus necesidades emergentes.</p>	<p>Trimestralmente, la docente de Ciencias Naturales Lucía Cristina Aguirre, realizará un seguimiento continuo del aprendizaje de Jhon Estiven evaluando el progreso integral mediante diversas estrategias (observaciones, trabajos, evaluaciones, etc.).</p>
			<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz</p>		



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Como docente evitar preguntarle al estudiante ante todos los compañeros para que no se sienta incómodo.</p> <p>El no anteceder información sobre los símbolos y signos que son desconocidos para el estudiante</p>	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>(Matemáticas) destaca por la adaptación de metodologías, el uso de recursos visuales y la implementación de estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el tercer periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que el estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
	<p>En el CER Buenavista se ha identificado una</p>	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales</p>	<p>Es importante mencionar que desde el área de ciencias sociales se trabaja</p>		



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>SOCIALES</p>	<p>barrera de tipo físico, dado que el salón de clase es un espacio abierto. Esta condición dificulta la proyección de la voz del docente y propicia la presencia de distractores que afectan la atención de los estudiantes, limitando su participación activa durante las actividades académicas.</p>	<p>desarrollará en lo posible de forma personalizada teniendo en cuenta los trabajos grupales.</p> <p>Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.</p>	<p>integrando guías de aprendizaje que contienen texto informativo, adicional a él se incluye un video de referencia alusivo al tema, se plantean preguntas abiertas, cerradas, y realización de dibujos por parte de los estudiantes para conocer el aprendizaje del estudiante sobre el tema.</p> <p>Recursos utilizados: Humanos, tecnológicos.</p>	<p>Atendiendo las recomendaciones en el tercer periodo se trabajará guías de aprendizaje donde se incluya mayor contenido audio-visual que complemente el texto informativo de referencia sobre el tema.</p>	<p>El seguimiento en el área de ciencias sociales se realizará por parte del docente, mediante evaluaciones escritas, orales, exposiciones y trabajos interactivos en recursos tecnológicos.</p>
CUARTO PERIODO					
		<p>Dar pausas para que pueda desarrollar la actividad propuestas en</p>			



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>ESPAÑOL</p>	<p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se desconoce por parte de la salud un diagnóstico preciso</p>	<p>guías, talleres y evaluaciones</p> <p>Incorporar rimas, canciones o actividades de vocabulario, para estimular la comunicación.</p> <p>Fomenta un ambiente donde se hable mucho y se lean historias para estimular el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Generar una red de apoyo entre padre de familia, sector salud y docentes.</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase, recursos físicos: computador, video beam.</p>	<p>En el cuarto periodo se harán ajustes en el área de español, acordes a las necesidades del estudiante John Esteven, si requiere apoyo para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, se establecerán mecanismos de evaluación más efectivos que permitan medir el progreso.</p>	<p>La docente del área de español hará seguimiento al desarrollo de evaluaciones, talleres desarrollo de guías y exposiciones, teniendo en cuenta el proceso del estudiante Jhon Esteven</p>
		<p>Solicitar al directivo o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>		



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>química así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como liverworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social, reforzar instrucciones y guiarlo en actividades grupales</p>	<p>Durante el cuarto periodo académico, se implementarán en la asignatura de Ciencias Naturales los ajustes razonables previamente propuestos para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, enfocados en brindarle el apoyo necesario para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y utilizando estrategias de evaluación efectivas para medir su progreso individual. En caso de que estos ajustes iniciales no resulten suficientes, se considerarán e implementarán nuevos ajustes adaptados a sus necesidades emergentes.</p>	<p>Trimestralmente, la docente de Ciencias Naturales Lucía Cristina Aguirre, realizará un seguimiento continuo del aprendizaje de Jhon Estiven evaluando el progreso integral mediante diversas estrategias (observaciones, trabajos, evaluaciones, etc.).</p>
			<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas) destaca por la adaptación de</p>		



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Como docente evitar preguntarle al estudiante ante todos los compañeros para que no se sienta incómodo.</p> <p>El no anteceder información sobre los símbolos y signos que son desconocidos para el estudiante</p>	<p>Dejar que el estudiante exprese su avance a través de un escrito</p> <p>Ajustar las actividades de clase y los trabajos grupales para fomentar la participación activa del estudiante mediante recursos visuales e interactivos.</p>	<p>metodologías, el uso de recursos visuales y la implementación de estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el cuarto periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Jhon Estiven González Sánchez, En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que el estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
	<p>En el CER Buenavista se ha identificado una barrera de tipo físico, dado que el salón de clase es un espacio</p>	<p>El docente implementa guías de trabajo las cuales desarrollará en lo posible de forma personalizada</p>	<p>Es importante mencionar que desde el área de ciencias sociales se trabaja integrando guías de aprendizaje que contienen</p>		



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

SOCIALES	abierto. Esta condición dificulta la proyección de la voz del docente y propicia la presencia de distractores que afectan la atención de los estudiantes, limitando su participación activa durante las actividades académicas.	teniendo en cuenta los trabajos grupales. Realizar guías con menos texto, ajustados al desarrollo cognitivo del niño, con preguntas abiertas donde se pueda evidenciar la opinión, perspectiva histórica y concepto propio del estudiante.	texto informativo, adicional a él se incluye un video de referencia alusivo al tema, se plantean preguntas abiertas, cerradas, y realización de dibujos por parte de los estudiantes para conocer el aprendizaje del estudiante sobre el tema. Recursos utilizados: Humanos, tecnológicos.	Atendiendo las recomendaciones en el cuarto periodo se trabajará guías de aprendizaje donde se incluya mayor contenido audio-visual que complemente el texto informativo de referencia sobre el tema.	El seguimiento en el área de ciencias sociales se realizará por parte del docente, mediante evaluaciones escritas, orales, exposiciones y trabajos interactivos en recursos tecnológicos.
-----------------	---	---	--	---	---



La educación es de todos

Mineducación

PIAR Decreto 1421/2017



La educación es de todos


Mineducación

PIAR Decreto 1421/2017

Nombre docente LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN	Nombre docente NANCY MENDOZA SANDOVAL
Área CIENCIAS NATURALES	Área ESPAÑOL
Firma <i>Lucía Aguirre</i>	Firma <i>Nancy</i>

Nombre docente JAVIER HERNANDO PACHECO ORTIZ	Nombre docente DARWIN PALACIO PÉREZ
Área MATEMÁTICAS	Área SOCIALES
Firma <i>Javier Pacheco</i>	Firma <i>Darwin</i>

Nombre docente de apoyo pedagógico YAMILE PACHECO BAYONA	Nombre coordinador Director EDILSON ÁLVAREZ ÁLVAREZ
Área SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO	Área DIRECTOR C. E. R BUENAVISTA
Firma <i>Yamile Pacheco</i>	Firma <i>Edilson</i>

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	20 febrero 2025, Buenavista, Ocaña N/Santander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN DOCENTE CIENCIAS NATURALES- DOCENE TITULAR
Institución Educativa	C.E.R BUENAVISTA
Sede	PRINCIPAL

Nombre	JHON ESTIVEN GONZALEZ SANCHEZ	Edad	14 AÑOS	Grado	SÉPTIMO (7°)
---------------	--------------------------------------	-------------	----------------	--------------	---------------------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, el presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.</p> <p>Los docentes Lucía Cristina Aguirre Pabón, Nancy Mendoza Sandoval, Darwin Palacios, Javier Pacheco, que dictan clases a Jhon Estiven González Sánchez, con dificultades lingüísticas, se comprometen a realizar los ajustes pertinentes en el plan individual de ajustes razonables teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, del estudiante en las distintas áreas, la diversidad funcional, intereses, ritmo de aprendizaje, que presente el estudiante para contribuir en su proceso educativo y realizar seguimiento del mismo durante el año escolar.</p> <p>El padre de familia se compromete a:</p> <p>Acompañar las actividades que se proponen para la casa desde el área de matemáticas y lengua castellana entregando evidencia por medio de fotos o videos a cada docente.</p>

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:


Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Lenguaje Comprensión lectora	<p>Adaptar talleres de lectura, para desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis de textos.</p> <p>Trabajo en grupo, fomentando la colaboración entre los participantes, promoviendo la comunicación y el apoyo mutuo.</p> <p>Hacer sesiones de lectura en voz alta: Lecturas colectivas donde pueden escuchar distintos estilos narrativos y aprender nuevas palabras.</p> <p>Actividades que incluyan preguntas sobre los textos leídos, resúmenes y mapas conceptuales para trabajar la interpretación.</p> <p>El padre de familia deberá grabar cada vez que trabaje con el estudiante y el docente tendrá como evidencia el acompañamiento en casa.</p>	Diario

Firma de los Actores comprometidos:

<i>Jhon Estiven</i> Estudiante	<i>Genny Tatiana Sanchez</i> Acudiente/familia
<i>Lucia Aguirre</i> Docente	<i>[Firma]</i> Docente
<i>[Firma]</i> Docente	<i>[Firma]</i> Docente
	<i>[Firma]</i> Directivo docente

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	20 febrero 2025, Buenavista, Ocaña N/Santander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Lucía Cristina Aguirre Pabón Docente titular de grado y ciencias naturales
Institución Educativa	CER BUENAVISTA SEDE PRINCIPAL

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
Darly Jimena		Navarro Barbosa		TI. <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?		1092182601	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Ocaña		14 años	5/03/2011	séptimo		Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Departamento donde vive		Municipio		Barrio/vereda		Simitarigua alta	
Norte de Santander		Ocaña					
Dirección de vivienda		Teléfono		Correo electrónico		yinehjb@gmail.com	
		3203560207					
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> (Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input 2"="" type="checkbox/>)</td> <td colspan="/> ¿Está en algún Centro de Protección? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?			
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.		Capacidades					
		<p>Darly Jimena Navarro es una estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual, perturbación de la actividad y de la atención, trastorno del desarrollo de habilidades escolares y del lenguaje expresivo, que afecta su ritmo de aprendizaje y su capacidad para procesar información de manera rápida y autónoma. A pesar de estas dificultades, demuestra interés por diversas actividades escolares y sociales cuando recibe el apoyo adecuado. Es responsable, demuestra habilidades en actividades prácticas y concretas, especialmente aquellas que involucran el uso de materiales manipulativos, disfrutando de la música, la danza, el dibujo y las actividades motrices como juegos y ejercicios físicos. Le gusta realizar actividades interactivas en la Tablet. Muestra interés por interactuar con compañeros de grado y valora el acompañamiento de estos y los docentes. Aprende mejor a través del modelado y el uso de apoyos visuales, siguiendo instrucciones simples y completando tareas cuando se le brindan indicaciones claras y paso a paso. Es afectuosa y sociable, disfruta compartir con sus compañeros y busca la cercanía de sus docentes. Tiene un fuerte sentido de la empatía, mostrando preocupación por el bienestar de los demás. Se motiva con el reconocimiento positivo y celebra sus logros, aunque sean pequeños. Disfruta de actividades artísticas y recreativas, como la música, la pintura y los juegos grupales. Muestra esfuerzo y perseverancia cuando se le brinda un ambiente seguro y de apoyo.</p> <p>Se le dificulta la memorización y comprensión de conceptos abstractos o información extensa. Se siente frustrada cuando no logra completar una tarea sin apoyo o cuando siente que no comprende una actividad. En ocasiones, necesita ayuda para recordar rutinas escolares.</p>					
		Gustos e intereses					
		<p>Darly, muestra interés por la música, la danza, dibujo, juegos de mesa, realizar actividades de exploración en ciencias naturales, jardinería y cuidado de las plantas.</p> <p>A Darly, le gusta dibujar, bailar, le encantan los paseos y las salidas a piscina, también le gusta acompañar a sus abuelos en la cría y pastoreo de vacas, en el colegio le gusta tener amigos y cómo la tratan los profesores.</p>					

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017


	En el tiempo libre juega con los primos, colorea, visita a los abuelos paternos.
	Expectativas del estudiante
	Aprender a seguir instrucciones simples y completar las diferentes actividades con apoyo visual o guiada paso a paso. Mejorar en la lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Mejorar la memoria y la atención a través de actividades lúdicas y refuerzo en casa Desarrollar mayor seguridad de mí misma, reconociendo mis logros y capacidades. Aprender a manejar la frustración en algunos momentos donde no entiendo la tarea y a tomar decisiones y resolver conflictos en el aula y otros entornos. Seguir normas y rutinas escolares con mayor autonomía, reforzando la importancia de la organización y el autocuidado. Sentirme incluida y valorada en mi grado séptimo cuando participé en actividades escolares y recreativas. Integración con los compañeros, promoviendo la amistad y la cooperación.
	Expectativas de la familia
	Esperamos que nuestra hija pueda aprender a su ritmo, adquiera mayor autonomía en actividades cotidianas y escolares. Con el apoyo de los docentes desarrolle habilidades adaptativas, académicas y sociales que le permitan desenvolverse mejor. Se sienta incluida, motivada y participe activamente en las actividades del colegio.
	Redes de apoyo
	En el Centro Educativo Buenavista, cuenta con el respaldo de docentes que adaptan estrategias y materiales de acuerdo con sus necesidades fortaleciendo su autoestima y confianza. Así como también se fomenta la integración con compañeros de clase, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto. En la actualidad, la estudiante asiste a consulta con un especialista en Neurología Pediátrica una vez al mes. Además, recibe atención en Genética Médica, donde ha sido diagnosticada con Trastorno Cognitivo Leve. También es atendida por los especialistas en Urología y Nefrología debido a un diagnóstico de enuresis.
	Otras
	Danzas, banda marcial, realizar exposiciones.

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Subsidiado	<input type="checkbox"/>	Cuál	ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S.
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Buenavista						
Cuenta con diagnóstico médico	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Discapacidad intelectual por presentar el siguiente diagnóstico: Retraso mental leve: Deterioro del comportamiento de grado no especificado Perturbación de la actividad y de la atención Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares Trastorno del lenguaje expresivo				
Cuenta con atención médica	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Neurología Pediátrica	Frecuencia	Una vez al mes		
		¿Cuál ?	Genética Médica	Frecuencia	Una vez al mes		
		¿Cuál ?	Urología y Nefrología	Frecuencia	Una vez al mes		

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si _ No _x_	¿Cuál ?		Frecuencia	
		¿Cuál ?		Frecuencia	
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario	Dosis: 1	
Si_x_No__	Desmopresina			Antes de acostarse	
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No _x_	¿Cuáles?		

3. Entorno Hogar


Nombre de la madre	JINETH JIMENA BARBOSA		Nombre del padre	LUIS CARLOS NAVARRO	
Ocupación de la madre	Cuidadora acompañante		Ocupación del padre	Agricultor	
Nivel educativo alcanzado	Técnico		Nivel educativo alcanzado	Secundaria hasta grado 8°	
Nombre Cuidador	Alba Barbosa		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3203560207
Parentesco con el estudiante:	Abuela		Primero primaria	Correo electrónico	No tiene
No. Hermanos	0	Lugar que ocupa	1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Madre, padre, abuelos, tíos	Madre, abuela, tío, tía política y primo

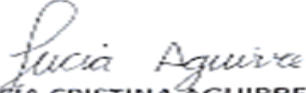
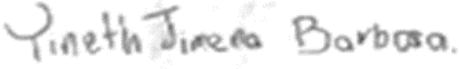
4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No _x_ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Sexto	Estado Aprobado: _x_ Sin terminar: ___	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No ___ Si _x_
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
			No x_ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
---	---------------------------------

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

 LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN Docente titular	 JINETH JIMENA BARBOSA madre
---	---



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

<p>Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articula ción con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso</p>	<p>Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, actitudinales, didácticas curriculares entre otras.</p>	<p>Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</p>	<p>Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</p>	<p>Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</p>	<p>Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.</p>
PRIMER PERIODO					
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Guía con actividades y extensas</p> <p>Guías de clase que no incluyendo todas las necesidades de los estudiantes</p> <p>No se cuenta con material didáctico manipulativo.</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías.</p>	<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas): Adapta metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje con estrategias inclusivas.</p> <p>Compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC, Plataformas digitales: liveworksheets, Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el primer periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa. En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que la estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje.</p>



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no comprender cómo funciona dentro de los procesos educativos en el área de ciencias para una niña con una discapacidad intelectual</p> <p>El desconocer el funcionamiento de las características de la estudiante</p> <p>Planeación de clase incluyendo todas las necesidades de los estudiantes</p> <p>El no anteceder la información al estudiante del desarrollo de las actividades que están planeadas para un posterior desarrollo</p> <p>Entregarle al estudiante una guía que está contemplada para una semana.</p>	<p>Uso de modelos y materiales manipulativos</p> <p>Permitir la participación de un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar conceptos clave.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres.</p> <p>Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Talento Humano: Docente Lucía Aguirre (Ciencias Naturales): Adaptando metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje.</p> <p>Material manipulativo: Rompecabezas, memoramas, loterías y diferentes juegos de mesa adaptados a la temática tratada.</p> <p>Organizadores gráficos: Mapas conceptuales, esquemas y tarjetas visuales con imágenes</p> <p>Tecnológico: Tablet, celular. Plataformas digitales: liveworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Apoyo Comunicativo: Explicaciones pausadas y reforzadas con imágenes para facilitar la comprensión de conceptos. Apoyo visual: Uso de gráficos, ilustraciones y videos animados que acompañan las explicaciones. Permitir que la estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas, videos, exposiciones o narraciones orales. Flexibilidad en tiempos de trabajo.</p> <p>Refuerzo positivo y motivación.</p>	<p>Durante el primer periodo académico se tendrán en cuenta en la asignatura de Ciencias Naturales, los ajustes razonables que anteriormente se han propuesto para la estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa.</p> <p>En caso de ser necesario y no se cumpla los ajustes propuestos, se tendrán en cuenta unos nuevos ajustes para la estudiante</p>	<p>Trimestralmente llevado a cabo por la docente de área de ciencias naturales Lucía Cristina Aguirre a través de todas las estrategias propuestas, como observaciones, trabajos en equipo, individuales, evaluaciones, talleres, tareas, exposiciones promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias de la estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>
	<p>Guías muy amplias, con</p>	<p>Se le entrega la guía, pero se le especifica</p>			



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>ESPAÑOL</p>	<p>muchos contenidos y talleres</p> <p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y mapas conceptuales, para estructurar la información.</p>	<p>a la niña los puntos a realizar.</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades (desarrollo de los talleres y evaluaciones).</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase; computador, video beam. Ajustes tecnológicos y metodológicos para promover la participación de la estudiante</p>	<p>En el primer periodo se tendrán en cuenta los ajustes propuestos en el área de español para el estudiante Darly Jimena en caso de que la estudiante no alcance los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta otros ajustes acordes a la necesidad del estudiante.</p>	<p>El seguimiento en el área de español lo hace el docente teniendo en cuenta cada uno de los procesos en que la niña trabaja: evaluaciones, talleres, trabajos, y exposiciones, para asegurar que desarrolle habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal</p>
	<p>Guías de aprendizaje demasiado</p>				



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SOCIALES	<p>extensas, con mucho contenido de texto, pocas imágenes de referencia y con evaluaciones convencionales.</p> <p>El salón de clase es al aire libre, con muchos distractores que imposibilitan que la niña mantenga la atención en clase.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías de aprendizaje.</p>	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Docente del área de ciencias sociales DARWIN PALACIO PEREZ.</p> <p>Núcleo familiar de la niña Darly Navarro.</p> <p>Estudiantes del grado séptimo.</p> <p>Tablets del CER Buenavista.</p>	<p>Durante el primer periodo se tendrá en cuenta los ajustes razonables propuestos. Llegado el caso de no observar avance en la niña DARLY JIMENA NAVARRO, se replantearon dichos ajustes para el segundo periodo a los cuales se les harán seguimiento durante el periodo.</p>	<p>El seguimiento se lo realizará el docente titular del área teniendo en cuenta, la participación, exposiciones sobre el tema. Así mismo, se realizarán evaluaciones orales y escritas y se hará seguimiento a los apuntes consignados en el cuaderno.</p> <p>Por otra parte, se le evaluará de manera flexible. Es decir, la estudiante podrá expresar lo aprendido mediante dibujos, poesías, canciones, etc los temas vistos durante el periodo.</p>
	SEGUNDO PERIODO				



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Matemáticas	<p>Guía con actividades y extensas</p> <p>Guías de clase que no incluyendo todas las necesidades de los estudiantes</p> <p>No se cuenta con material didáctico manipulativo.</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p>	<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas): Adapta metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje con estrategias inclusivas.</p> <p>Compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets,</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el segundo periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa. En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que la estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
		<p>Solicitar al directivo o entidad privada</p>	<p>Talento Humano: Docente Lucía Aguirre (Ciencias)</p>		



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>material manipulativo para laboratorio de ciencias y química así como adecuar la infraestructura para este, que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de Darly</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres variando el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Naturales): Adaptando metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje.</p> <p>Material manipulativo que está al alcance de los niños y del docente.</p> <p>Organizadores gráficos: Mapas conceptuales, esquemas y tarjetas visuales con imágenes</p> <p>Tecnológico: Tablet, celular. Plataformas digitales: liveworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Apoyo Comunicativo: Explicaciones pausadas y reforzadas con imágenes para facilitar la comprensión de conceptos. Apoyo visual: Uso de gráficos, ilustraciones y vídeos animados que acompañan las explicaciones. Permitir que la estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas, videos, exposiciones o narraciones orales.</p>	<p>Durante el segundo periodo académico se tendrán en cuenta en la asignatura de Ciencias Naturales, los ajustes razonables que anteriormente se han propuesto para la estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa.</p> <p>En caso de ser necesario y no se cumpla los ajustes propuestos, se tendrán en cuenta unos nuevos ajustes para la estudiante</p>	<p>Trimestralmente llevado a cabo por la docente de área de ciencias naturales Lucía Cristina Aguirre a través de todas las estrategias propuestas, como observaciones, trabajos en equipo, individuales, evaluaciones, talleres, tareas, exposiciones promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias de la estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>
		<p>Se le especifica a la niña los puntos a</p>			



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

ESPAÑOL	<p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y mapas conceptuales, para estructurar la información.</p>	<p>realizar en la guía de trabajo.</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades (desarrollo de los talleres y evaluaciones).</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase; computador, video beam. Ajustes tecnológicos y metodológicos para promover la participación de la estudiante</p>	<p>En el segundo periodo se tendrán en cuenta los ajustes propuestos en el área de español para el estudiante Darly Jimena en caso de que la estudiante no alcance los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta otros ajustes acordes a la necesidad del estudiante.</p>	<p>El seguimiento en el área de español lo hace el docente teniendo en cuenta cada uno de los procesos en que la niña trabaja: evaluaciones, talleres, trabajos, y exposiciones, para asegurar que desarrolle habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal</p>
	<p>Guías de aprendizaje demasiado extensas, con mucho contenido de</p>	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos</p>	<p>Docente del área de ciencias sociales DARWIN PALACIO PEREZ.</p>	<p>Durante el segundo periodose tendrá en</p>	<p>El seguimiento se lo realizará el docente</p>



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>SOCIALES</p>	<p>texto, pocas imágenes de referencia y con evaluaciones convencionales.</p> <p>El salón de clase es al aire libre, con muchos distractores que imposibilitan que la niña mantenga la atención en clase.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías de aprendizaje.</p>	<p>referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Núcleo familiar de la niña Darly Navarro.</p> <p>Estudiantes del grado séptimo.</p> <p>Tablets del CER Buenavista.</p>	<p>cuenta los ajustes razonables propuestos. Llegado el caso de no observar avance en la niña DARLY JIMENA NAVARRO, se replantearon dichos ajustes para el segundo periodo a los cuales se les harán seguimiento durante el periodo.</p>	<p>titular del área teniendo en cuenta, la participación, exposiciones sobre el tema. Así mismo, se realizarán evaluaciones orales y escritas y se hará seguimiento a los apuntes consignados en el cuaderno.</p> <p>Por otra parte, se le evaluará de manera flexible. Es decir, la estudiante podrá expresar lo aprendido mediante dibujos, poesías, canciones, etc los temas vistos durante el periodo.</p>
TERCER PERIODO					



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Matemáticas	<p>Guía con actividades y extensas</p> <p>Guías de clase que no incluyen todas las necesidades de los estudiantes</p> <p>No se cuenta con material didáctico manipulativo.</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológicos (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías tanto físicas como digitales.</p>	<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz (Matemáticas): Adapta metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje con estrategias inclusivas.</p> <p>Compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets,</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el tercer periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa. En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente, teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que la estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
		<p>Solicitar al directivo o por medio de algún patrocinador o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y</p>	<p>Talento Humano: Docente Lucía Aguirre (Ciencias Naturales): Adaptando metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje.</p>	<p>Durante el tercer periodo académico se</p>	



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>química así como adecuar la infraestructura para el laboratorio que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de los aprendizajes.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres. Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Material manipulativo que está al alcance de los niños y del docente.</p> <p>Organizadores gráficos: Mapas conceptuales, esquemas y tarjetas visuales con imágenes</p> <p>Tecnológico: Tablet, celular. Plataformas digitales: liveworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Apoyo Comunicativo: Explicaciones pausadas y reforzadas con imágenes para facilitar la comprensión de conceptos. Apoyo visual: Uso de gráficos, ilustraciones y videos animados que acompañan las explicaciones. Permitir que la estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas, videos, exposiciones o narraciones orales. Flexibilidad en tiempos de trabajo.</p> <p>Refuerzo positivo y motivación.</p>	<p>tendrán en cuenta en la asignatura de Ciencias Naturales, los ajustes razonables que anteriormente se han propuesto para la estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa.</p> <p>En caso de ser necesario y no se cumpla los ajustes propuestos, se tendrán en cuenta unos nuevos ajustes para la estudiante</p>	<p>Trimestralmente llevado a cabo por la docente de área de ciencias naturales Lucía Cristina Aguirre a través de todas las estrategias propuestas, como observaciones, trabajos en equipo, individuales, evaluaciones, talleres, tareas, exposiciones promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias de la estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>
	<p>No se cuenta con material</p>	<p>Se le entrega la guía, y se le especifica a la niña los puntos a realizar.</p>			



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>ESPAÑOL</p>	<p>didáctico ni manipulativo.</p> <p>Se trabaja con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y mapas conceptuales, para estructurar la información.</p>	<p>Se trabaja diferentes opciones de manera individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios adaptados a su nivel de comprensión.</p> <p>Al momento de trabajar se le da más tiempo para que pueda desarrollar las diferentes actividades</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase; computador, video beam. Ajustes tecnológicos y metodológicos para promover la participación de la estudiante</p>	<p>En el tercer periodo se tendrán en cuenta los ajustes propuestos en el área de español para el estudiante Darly Jimena en caso de que la estudiante no alcance los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta otros ajustes acordes a la necesidad del estudiante.</p>	<p>El seguimiento en el área de español lo hace el docente teniendo en cuenta cada uno de los procesos en que la niña trabaja: evaluaciones, talleres, trabajos, y exposiciones, para asegurar que desarrolle habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal</p>
	<p>Guías de aprendizaje demasiado extensas, con mucho contenido de texto, pocas imágenes de</p>	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están</p>	<p>Docente del área de ciencias sociales DARWIN PALACIO PEREZ.</p>	<p>Durante el tercer periodo se tendrá en cuenta los ajustes razonables</p>	<p>El seguimiento se lo realizará el docente titular del área teniendo en cuenta, la</p>



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SOCIALES	<p>referencia y con evaluaciones convencionales.</p> <p>El salón de clase es al aire libre, con muchos distractores que imposibilitan que la niña mantenga la atención en clase.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías de aprendizaje.</p>	<p>ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Núcleo familiar de la niña Darly Navarro.</p> <p>Estudiantes del grado séptimo.</p> <p>Tablets del CER Buenavista.</p>	<p>propuestos. Llegado el caso de no observar avance en la niña DARLY JIMENA NAVARRO, se replantearon dichos ajustes para el segundo periodo a los cuales se les harán seguimiento durante el periodo.</p>	<p>participación, exposiciones sobre el tema. Así mismo, se realizarán evaluaciones orales y escritas y se hará seguimiento a los apuntes consignados en el cuaderno.</p> <p>Por otra parte, se le evaluará de manera flexible. Es decir, la estudiante podrá expresar lo aprendido mediante dibujos, poesías, canciones, etc los temas vistos durante el periodo.</p>
CUARTO PERIODO					
			<p>Talento Humano: El docente Javier H. Pacheco Ortiz</p>		<p>El seguimiento en el área de Matemáticas es realizado por el docente,</p>



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>Matemáticas</p>	<p>Guía con actividades y extensas</p> <p>Guías de clase que no incluyendo todas las necesidades de los estudiantes</p> <p>No se cuenta con material didáctico manipulativo.</p>	<p>Uso de dispositivos tecnológico (Tablet)</p> <p>Permitir un compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p>	<p>(Matemáticas): Adapta metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje con estrategias inclusivas.</p> <p>Compañero tutor para ayudar a leer indicaciones o reforzar actividades propuestas</p> <p>Trabajar en grupo para el desarrollo de guías</p> <p>Tecnológico: Tablet, PC Plataformas digitales: liveworksheets,</p> <p>Trabajo de guía digitales integrándolas con guías físicas</p>	<p>Durante el cuarto periodo se implementarán los ajustes pedagógicos establecidos en el área de Matemáticas para el estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa. En caso de que no se logren los objetivos planteados, se evaluará la necesidad de realizar nuevos ajustes que se adecuen a sus requerimientos específicos.</p>	<p>teniendo en cuenta los diferentes procesos en los que la estudiante ha trabajado, tales como evaluaciones interactivas y el desarrollo de la guía tanto digital como escrita. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, respetando su propio ritmo de aprendizaje</p>
		<p>Solicitar al directivo o por medio de algún patrocinador o entidad privada material manipulativo para laboratorio de ciencias y química así como adecuar la infraestructura para el</p>	<p>Talento Humano: Docente Lucía Aguirre (Ciencias Naturales): Adaptando metodologías, usando recursos visuales y reforzando el aprendizaje.</p> <p>Material manipulativo que está al alcance de los niños y del docente.</p>	<p>Durante el cuarto periodo académico se tendrán en cuenta en la asignatura de Ciencias Naturales,</p>	



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>El no poder desarrollar actividades de manera vivencial por falta de laboratorios</p>	<p>laboratorio que permita el desarrollo y aprendizaje significativo, vivencial de los aprendizajes.</p> <p>Variar las actividades y fuentes de información alternando entre videos, experimentos, juegos interactivos y actividades prácticas.</p> <p>Uso de guías y talleres. Variar el ritmo y la temporalización de las actividades, permitir más tiempo y pausas según la necesidad.</p>	<p>Organizadores gráficos: Mapas conceptuales, esquemas y tarjetas visuales con imágenes</p> <p>Tecnológico: Tablet, celular. Plataformas digitales: liveworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Apoyo Comunicativo: Explicaciones pausadas y reforzadas con imágenes para facilitar la comprensión de conceptos. Apoyo visual: Uso de gráficos, ilustraciones y vídeos animados que acompañan las explicaciones. Permitir que la estudiante exprese su aprendizaje mediante dibujos, maquetas, videos, exposiciones o narraciones orales. Flexibilidad en tiempos de trabajo.</p> <p>Refuerzo positivo y motivación.</p>	<p>los ajustes razonables que anteriormente se han propuesto para la estudiante Daryl Jimena Navarro Barbosa.</p> <p>En caso de ser necesario y no se cumpla los ajustes propuestos, se tendrán en cuenta unos nuevos ajustes para la estudiante</p>	<p>Trimestralmente llevado a cabo por la docente de área de ciencias naturales Lucía Cristina Aguirre a través de todas las estrategias propuestas, como observaciones, trabajos en equipo, individuales, evaluaciones, talleres, tareas, exposiciones promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias de la estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>
	<p>No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.</p>	<p>Se le entrega la guía, y se especifica a la niña los puntos a realizar, según su desarrollo cognitivo</p> <p>Se trabaja diferentes opciones de manera</p>		<p>En el cuarto periodo se tendrán en cuenta</p>	<p>El seguimiento en el área de español lo hace el docente teniendo en</p>



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

ESPAÑOL	<p>Se trabaja con guías sin opciones para el desarrollo de la misma</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y mapas conceptuales, para estructurar la información.</p>	<p>individual, grupal, con pares y con asesoría del docente.</p> <p>Uso de plataformas interactivas, vídeos explicativos y ejercicios que se adaptan a su nivel de comprensión.</p> <p>Darle más tiempo para que pueda desarrollar las actividades.</p>	<p>Docente Nancy Mendoza y compañeros de clase; computador, video beam. Ajustes tecnológicos y metodológicos para promover la participación de la estudiante</p>	<p>los ajustes propuestos en el área de español para el estudiante Darly Jimena en caso de que la estudiante no alcance los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta otros ajustes acordes a la necesidad del estudiante.</p>	<p>cuenta cada uno de los procesos en que la niña trabaja: evaluaciones, talleres, trabajos, y exposiciones, para asegurar que desarrolle habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal</p>
----------------	---	---	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SOCIALES	<p>Guías de aprendizaje de demasiado extensas, con mucho contenido de texto, pocas imágenes de referencia y con evaluaciones convencionales.</p> <p>El salón de clase es al aire libre, con muchos distractores que imposibilitan que la niña mantenga la atención en clase.</p> <p>Se trabaja únicamente con guías de aprendizaje.</p>	<p>Al momento de entregarle la guía se le pide que trabaje solo los puntos referenciados, los cuales están ajustados al desarrollo cognitivo alcanzado por la estudiante.</p> <p>Se realizan trabajos grupales, es decir, compañeros del mismo grado realizan trabajo colaborativo con la estudiante.</p> <p>Se le proporciona material audio - visual que le ayuda a comprender el tema de la clase.</p>	<p>Docente del área de ciencias sociales DARWIN PALACIO PEREZ.</p> <p>Núcleo familiar de la niña Darly Navarro.</p> <p>Estudiantes del grado séptimo.</p> <p>Tablets del CER Buenavista.</p>	<p>Durante el cuarto periodo se tendrá en cuenta los ajustes razonables propuestos. Llegado el caso de no observar avance en la niña DARLY JIMENA NAVARRO, se replantearon dichos ajustes para el segundo periodo a los cuales se les harán seguimiento durante el periodo.</p>	<p>El seguimiento se lo realizará el docente titular del área teniendo en cuenta, la participación, exposiciones sobre el tema. Así mismo, se realizarán evaluaciones orales y escritas y se hará seguimiento a los apuntes consignados en el cuaderno.</p> <p>Por otra parte, se le evaluará de manera flexible. Es decir, la estudiante podrá expresar lo aprendido mediante dibujos, poesías, canciones, etc los temas vistos durante el periodo.</p>
-----------------	---	---	--	---	--



La educación es de todos

Mineducación

PIAR Decreto 1421/2017



La educación es de todos


Mineducación

PIAR Decreto 1421/2017

Nombre docente	LUCÍA CRISTINA AGUIRRE PABÓN	Nombre docente	NANCY MENDOZA SANDOVAL
Área	CIENCIAS NATURALES	Área	ESPAÑOL
Firma		Firma	

Nombre docente	JAVIER HERNANDO PACHECO ORTÍZ	Nombre docente	DARWIN PALACIOS PÉREZ
Área	MATEMÁTICAS	Área	SOCIALES
Firma		Firma	

Nombre docente de apoyo pedagógico	YAMILE PACHECO BAYONA	Nombre Director	EDILSON ÁLVAREZ ÁLVAREZ
Área	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO	Área	DIRECTOR C.E.R BUENAVISTA
Firma		Firma	

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	20 febrero 2025, Buenavista, Ocaña N/Santander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Lucía Cristina Aguirre Pabón Docente titular de grado y Ciencias naturales
Institución Educativa	CER BUENAVISTA
Sede	Principal

Nombre	DARLY JIMENA NAVARRO BARBOSA	Edad	14 años	Grado	Séptimo (7°)
---------------	-------------------------------------	-------------	----------------	--------------	---------------------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, el presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.</p> <p>Los docentes Lucía Cristina Aguirre Pabón, Nancy Mendoza Sandoval, Darwin Palacios, Javier Pacheco, que dictan clases a Darly Jimena Navarro Barbosa, con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, se comprometen a realizar los ajustes pertinentes en el plan individual de ajustes razonables teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, de la estudiante en las distintas áreas, la diversidad funcional, intereses, ritmo de aprendizaje, que presente la estudiante para contribuir en su proceso educativo y realizar seguimiento del mismo durante el año escolar.</p> <p>El padre de familia se compromete a:</p> <p>Acompañar las actividades que se proponen para la casa desde el área de matemáticas y lengua castellana entregando evidencia por medio de fotos o videos a cada docente.</p> <p>Me comprometo en su aprendizaje apoyándola en el proceso, a ayudarle con las tareas y todas las actividades que le dejan en el colegio, reforzando e inculcando la importancia de aprender y asistir juiciosa a todos las citas, terapias y exámenes que la niña requiera.</p>

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	28/ Febrero/2025, Buenavista, Ocaña, N/Satander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Luz Marina Jaime Álvarez Docente titular de grado y Licenciada en lingüística y literatura.
Institución Educativa	CER BUENAVISTA SEDE PRINCIPAL

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
FABIAN ANDRES		ORTIZ PEREZ		TI. _x_ CC _ _ RC _ otro ¿Cuál?		1.092.734.320	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
OCAÑA		17	23/01/2008	Noveno(9°)		Si _x_ No _ _	
Departamento donde vive		Municipio		Ocaña	Barrio/ vereda	Vereda	
Dirección de vivienda		Teléfono		3144718636	Correo electrónico		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		Si _ _ No _x_ (Cuenta con el respectivo registro? Si _ _ No _ _)		¿Está en algún Centro de Protección? Si _ _ No _x_ ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si _ _ No _x_ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.		Capacidades					
		Fabian es un estudiante con diagnóstico de síndrome de Down, desconcierto de la actividad y de la atención que afecta su ritmo de aprendizaje y la capacidad para procesar información rápida, pero a pesar de sus dificultades el niño muestra interés por algunas actividades de la escuela, como actividades didácticas , realizar los números, es especialmente las actividades con material de pintura o colores, también figuras didácticas ,es un niño muy responsable , amistoso, le gusta ser sociable con sus compañeros busca cercanía con el docente, tiene un sentido del humor muy divertido.					
		Se le dificulta la memorización y comprensión de conceptos abstractos o información extensa. Se siente frustrado cuando no logra completar una tarea sin apoyo o cuando siente que no comprende una actividad. En ocasiones, necesita ayuda para recordar rutinas escolares.					
		Gustos e intereses					
Fabian muestra interés por el dibujo, el fútbol, el baile, la música, el cuidado de las plantas. Le gusta dibujar, bailar, cantar, le gusta la compañía de sus padres y hermanos, en la escuela le gusta tener amigos y es muy cariñoso con la docente.							

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

	Expectativas del estudiante
	<p>Aprender habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas, así como habilidades sociales y autonomía, reconocer y capitalizar sus fortalezas, como el aprendizaje visual. superar desafíos como los retrasos en el procesamiento de información y habilidades motoras.</p> <p>Se espera que comprenda conceptos clave y tareas descompuestas en niveles intermedios, utilizando apoyos visuales como pictogramas y dibujos, que el niño desarrolle habilidades para una vida independiente, lo que incluye el aprendizaje de rutinas de autocuidado, que desarrolle la capacidad para comunicarse eficazmente y relacionarse con otros, fomentando su participación activa en el aula.</p>
	Expectativas de la familia
	<p>Esperamos que nuestro hijo pueda aprender a su ritmo, desarrolle conocimientos en las actividades y también con la ayuda de la docente titular desarrollen actividades académicas y sociales para que así el se le facilite integrarse mejor con sus compañeros.</p>
	Redes de apoyo
	<p>En el Centro Educativo Buenavista, cuenta con el respaldo de docentes que adaptan estrategias y materiales de acuerdo con sus necesidades fortaleciendo su autoestima y confianza. Así como también se fomenta la integración con compañeros de clase, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto.</p>
Otras	
Danzas , teatro, bandas,	

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo		Subsidiado	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuál	Nueva EPS
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Hospital Emiro Cañizares						
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	SÍNDROME DE DOWN				
Cuenta con atención médica	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
		¿Cuál ?		Frecuencia			
	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál ?		Frecuencia			

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral		¿Cuál ?		Frecuencia	
		¿Cuál ?		Frecuencia	
¿Consumo medicamentos? Si ___ No_x_	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No___	¿Cuáles?		

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Fanny Perez		Nombre del padre	Hipolito Ortiz	
Ocupación de la madre	Ama de casa		Ocupación del padre	Agricultor	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Primaria		Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. ninguno	
Nombre Cuidador	Fanny Perez		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3144718636
Parentesco con el estudiante:	Madre		Pri m/Bto/Téc/Tecn/univ Primaria	Correo electrónico	
No. Hermanos	11	Lugar que ocupa	1 0	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Madre, padre y hermanos	Madre, padre y hermanos

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No_x_ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Cuar to	Estado Aprobado: __x__ Sin terminar: ___	Observaciones: Es promovido al grado 9° por su edad.
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	Miraflores		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No __ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Titular de grado	

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

<p>Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso</p>	<p>Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, actitudinales, didácticas curriculares entre otras.</p>	<p>Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</p>	<p>Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</p>	<p>Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</p>	<p>Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.</p>
<p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p>	<p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p>	<p>Juego de roles e imágenes: Trabajar con el estudiante mediante juegos de roles e interpretación de secuencias de imágenes relacionadas con el texto inicial.</p> <p>Evaluación: La evaluación del estudiante se basará en lo que él desarrolle activamente con la asesoría directa del docente.</p> <p>Materiales didácticos: Se deben elaborar "cajas de aprendizajes" específicas, como las destinadas a trabajar los medios de comunicación.</p> <p>Desarrollo de lenguaje: Utilizar juegos de palabras que empleen las sílabas como material manipulativo de base inicial.</p>	<p>Recursos tecnológicos como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como Liverworksheets, worwald, cerebriti, educaplay, blog reto del conocimiento.bl ogspot https://retodelconocimiento.blogspot.com/2025/</p>	<p>Durante el proceso académico, la docente titular tendrá en cuenta los avances del estudiante según los ajustes razonables propuestos en la tercera columna, acorde a la necesidad en esta dimensión.</p> <p>En el caso de no evidenciarse un avance en este proceso se evaluarán los alcances del estudiante, según los ajustes razonables propuestos</p> <p>Se implementarán la transversalización, de los ajustes razonables mediante las plataformas las cuales se</p>	<p>La docente Lucía Cristina Aguirre (área Ciencias Naturales), docente Nancy Mendoza Sandoval (área lenguaje) docente Javier Pacheco (área de matemáticas) y docente Darwin Palacio (área de sociales) realizarán un seguimiento continuo del aprendizaje de Fabián evaluando los diferentes ajustes razonables mediante trabajos interactivos, lúdicas, didácticas, trabajos con su par, del grado 9ª y el trabajo guiado de la docente de Miraflores</p>



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	<p>El estudiante presenta un alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Producción escrita y grupal: El estudiante deberá elaborar talleres enfocados en el trabajo en equipo.</p> <p>Fomento de la elección: Es fundamental darle al estudiante la opción de construir o crear a partir de modelos de su preferencia, evitando la imposición.</p> <p>Construcción de textos: Con la ayuda docente, el estudiante construirá textos, progresando desde lo más simple a lo más complejo.</p> <p>Seguimiento y enfoque: Se realizará un seguimiento trimestral enfocado en evaluar su comprensión y producción de textos sencillos, además de monitorear la mejora en sus habilidades de expresión oral.</p>	<p>08/noveno.html</p> <p>Plataforma institucional: http://www.cerbu.com/buenavista.edu.co/transparencia</p> <p>Talento Humano:</p> <p>Docente Luz Marina titular de la sede Miraflores, Javier Pacheco, Nancy; Darwin, Lucía.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social.</p>	<p>darán acceso a la docente de la sede Miraflores para que pueda acompañar el proceso acorde a cada actividad establecida dentro de los ajustes razonables.</p> <p>Para las actividades de juegos dirigidos se explicará a la docente quien acompaña el proceso en la sede para que pueda trabajar de manera guiada por un adulto cada una de las actividades en cada una de las plataformas</p>	
--	--	---	---	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p> <p>El estudiante presenta una alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Solicitar un espacio experimental para el estudiante. Fomentar un ambiente de confianza y diálogo entre compañeros, evitando la burla. Utilizar el refuerzo positivo para motivar y reconocer logros y esfuerzo.</p> <p>Realizar actividades de observación directa en el aula con elementos naturales. Emplear imágenes y videos para ilustrar conceptos difíciles. Desarrollar actividades grupales que generen confianza para participar.</p> <p>Evaluar mediante actividades prácticas y trabajos grupales, observando la participación y comprensión de conceptos básicos. Incorporar juegos de roles y actividades grupales para reforzar relaciones con compañeros.</p> <p>Usar materiales manipulativos (bloques, ábacos) para facilitar el aprendizaje de operaciones. Planificar actividades grupales pequeñas y simplificar instrucciones. Evaluar con actividades manipulativas y de juego, observando el avance en operaciones y conteo.</p>	<p>Recursos tecnológicos como Tablet, internet, plataformas virtuales de aprendizaje como Liverworksheets, worwald, cerebriti, educaplay.</p> <p>Talento Humano:</p> <p>Docente Luz Marina titular de la sede Miraflores, Javier Pacheco, Nancy; Darwin, Lucía.</p> <p>Compañero tutor para facilitar la interacción social.</p>	<p>Hacer actividades de empatía, respeto por la diversidad.</p> <p>Al niño se le refuerza de manera positiva, haciendo refuerzos físicos o verbales por parte de la docente para poder animarlo en cada uno de los procesos.</p> <p>Al niño se le proponen actividades que sean de tipo visual y tipo manipulativo, teniendo en cuenta el modelo a seguir, bien sea con un compañero o con la docente de la sede.</p> <p>Se establece un diálogo y contacto con el niño para que él pueda ir desarrollando cada una de sus actividades.</p> <p>Se le plantean al estudiante diferentes juegos que están propuestos dentro de los ajustes para que él pueda resolverlos o desarrollarlos de acuerdo a lo que se propone desde lo comunicativo para que este pueda ir avanzando en el proceso, teniendo en cuenta que el estudiante no maneja un vocabulario claro.</p>	<p>La docente Lucía Cristina Aguirre (área Ciencias Naturales), docente Nancy Mendoza Sandoval (área lenguaje) docente Javier Pacheco (área de matemáticas) y docente Darwin Palacio (area de sociales) realizarán un seguimiento continuo del aprendizaje de Fabián evaluando los diferentes ajustes razonables mediante trabajos interactivos, lúdicas, didácticas, trabajos con su bar, del grado 9º y el trabajo guiado de la docente de Miraflores</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>DIMENSIÓN SOCIAL</p>	<p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre y de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p> <p>El estudiante presenta una alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Ambiente Social Adaptado para juego y colaboración, ofreciendo flexibilidad horaria que promuevan la socialización.</p> <p>Asignar un mediador social (docente/auxiliar) en momentos clave para facilitar la interacción y darle roles visibles y valorados en el grupo para sentirse útil.</p> <p>Incluirlo activamente en todos los eventos escolares para fomentar su participación.</p> <p>Usar apoyos visuales o tecnológicos (pictogramas) y darle tiempo adicional para responder sin presión al comunicarse.</p>	<p>Docente Titular</p> <p>Compañeros de Aula</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Comunidad en general</p>	<p>Promoción de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.</p> <p>Actividades lúdicas, deportivas y culturales que fomenten la integración y el trabajo en equipo.</p> <p>Campañas de convivencia escolar para prevenir el acoso y la discriminación.</p> <p>Integración con sus compañeros, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la convivencia escolar positiva. Además, contribuye a la formación de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, fundamentales para su desarrollo personal y social.</p> <p>Brindar al estudiante el uso de apoyos visuales y tecnológicos para favorecer su comunicación y expresión en espacios escolares y sociales.</p>	<p>La docente Lucía Cristina Aguirre (área Ciencias Naturales), docente Nancy Mendoza Sandoval (área lenguaje) docente Javier Pacheco (área de matemáticas) y docente Darwin Palacio (area de sociales) realizarán un seguimiento continuo del aprendizaje de Fabián evaluando los diferentes ajustes razonables mediante trabajos interactivos, lúdicas, didácticas, trabajos con su par, del grado 9ª y el trabajo guiado de la docente de Miraflores</p>
-----------------------------	--	---	---	--	---



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>DIMENSIÓN EMOCIONAL</p>	<p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p> <p>El estudiante presenta una alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Fomentar un ambiente respetuoso, regulando el lenguaje profesional. Asignar un docente referente para acompañamiento socioemocional ante la ansiedad o frustración.</p> <p>Crear espacios para la expresión asertiva y regulada de emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional. Implementar espacios estructurados con recursos visuales para comunicar estados emocionales.</p> <p>Usar apoyos visuales o táctiles para identificar y comunicar emociones. Promover la modulación emocional mediante estrategias, rutinas y apoyos para la autorregulación.</p> <p>Establecer rutinas predecibles para seguridad. Usar técnicas de relajación y celebrar logros frecuentemente con refuerzo visible.</p>	<p>Docente titular</p> <p>Docente de apoyo de la sede educativa donde se encuentra el niño</p> <p>Docentes titulares de cada área de aprendizaje</p> <p>Directivas institucionales</p> <p>Familia del niño que presenta la barrera de aprendizaje</p> <p>Comunidad donde el niño tiene su domicilio</p>	<p>Buscar garantizar el bienestar socioafectivo y la participación activa del estudiante. Configurar estrategias que favorezcan la expresión, reconocimiento y regulación de emociones, fortaleciendo la autoconfianza e integración grupal.</p> <p>Establecer rutinas estructuradas para seguridad y previsibilidad. Proveer acompañamiento socioemocional personalizado por docentes u orientadores para contención en momentos de ansiedad o frustración.</p> <p>Promover espacios pedagógicos para la expresión de emociones mediante recursos como pictogramas, tarjetas o dinámicas grupales, incorporando apoyos visuales.</p> <p>Implementar estrategias de regulación que orienten a la autorregulación, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de habilidades socioafectivas. Contribuir a un entorno inclusivo que potencie su aprendizaje, autonomía e interacción social.</p>	<p>El seguimiento socioemocional es llevado a cabo por la docente orientadora de la sede educativa Luz Marina Jaime Álvarez, mediante la valoración del estado anímico del estudiante tanto dentro como fuera del aula, así como del análisis de sus interacciones y formas de relacionamiento con sus pares.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</p>	<p>El estudiante carece de conocimientos previos.</p> <p>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos y materiales necesarios para poder llevar a cabo un mejor desarrollo.</p> <p>El estudiante no tiene un proceso médico, carece de un buen acompañamiento por parte del padre de familia para el proceso médico y el proceso educativo</p> <p>El estudiante presenta una alto índice de inasistencia durante los tres períodos académicos, no asiste a clases</p> <p>El estudiante no se conecta remotamente</p>	<p>Diseñar actividades para el reconocimiento de sus fortalezas, fomentando el autoconcepto e identidad. Incluir opciones de elección en las rutinas para reforzar su autonomía.</p> <p>Establecer metas personales adaptadas y aplicar refuerzo positivo constante y visual para motivación y propósito. Utilizar juegos y rutinas con apoyos visuales y concretos para estimular la atención y memoria.</p> <p>Ofrecer elección guiada y enseñar resolución de conflictos sencilla para la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Crear espacios de calma y mantener seguimiento emocional individualizado frecuente para el bienestar psicológico.</p>	<p>Docente titular</p> <p>Docente de apoyo de la sede educativa donde se encuentra el niño</p> <p>Docentes titulares de cada área de aprendizaje</p> <p>Directivas institucionales</p> <p>Familia del niño que presenta la barrera de aprendizaje</p> <p>Comunidad donde el niño tiene su domicilio</p>	<p>Refuerzo y Autoconcepto: Implementar un refuerzo positivo constante y diseñar actividades donde descubra y exprese sus fortalezas para construir un mejor autoconcepto.</p> <p>Autonomía por Elección: Ofrecerle elecciones guiadas (dentro de límites) en rutinas o actividades para fomentar su autonomía y capacidad de decisión.</p> <p>Bienestar y Calma: Asegurar un espacio de calma accesible para que pueda autorregularse si se siente abrumado, complementado con un seguimiento emocional individualizado breve y frecuente.</p>	
----------------------------------	--	---	---	---	--



La educación
es de todos


Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Lucía Cristina Aguirre Pabón	Nancy Mendoza Sandoval	Darwin Palacios
Área	Área	Área
Ciencias Naturales	Lenguaje	Ciencias Sociales
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente
Javier Hernando Pacheco	Luz Marina Jaime Álvarez
Área	Área
Matemáticas	Lenguaje, Matemáticas, C. Sociales y Naturales (sede Miraflores)
Firma	Firma

Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre Director
Yamile Pacheco Bayona	Edilson Álvarez Álvarez
Área	Área
Secretaría de Educación del Departamento	Director Institución Educativa Buenavista
Firma	Firma

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	28/febrero/2025, Buenavista, Ocaña, N/Santander
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Luz Marina Jaime Álvarez Docente titular de grado y Licenciada en lingüística y literatura.
Institución Educativa	CER BUENAVISTA SEDE PRINCIPAL
Sede	Miraflores

Nombre	Fabian Andrés Ortiz Pérez	Edad	17	Grado	Noveno(9°)
---------------	----------------------------------	-------------	-----------	--------------	-------------------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, el presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.


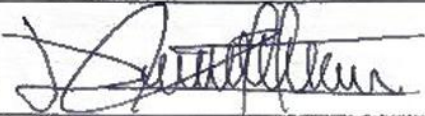
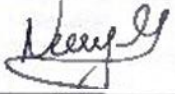


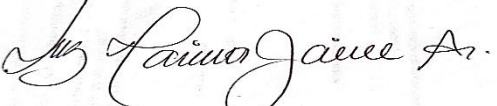
La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.</p> <p>Los docentes se comprometen a realizar los ajustes pertinentes en el plan individual de ajustes razonables teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, de la estudiante en las distintas áreas y seguir haciendo seguimiento del mismo durante el año escolar.</p> <p>El padre de familia se compromete a: Realizar el acompañamiento adecuado para que el niño tenga mejor rendimiento y su aprendizaje sea más efectivo, Fomentarle en su autonomía y en la toma de decisiones, Brindarle un ambiente de apoyo para su desarrollo en todas las áreas.</p>
--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Habilidades para la Vida Autónoma	Fomentar la independencia en tareas diarias (manejo de dinero simple, preparación de comidas sencillas, uso de transporte público con apoyo). Utilizar guías visuales (pictogramas/secuencias de fotos) para las rutinas de autocuidado y laborales.	Diariamente
Integración Social	Promover la interacción con compañeros sin discapacidad para desarrollar habilidades sociales adultas refuerzo positivo y revisión constante para mantener la motivación	Diariamente

Firma de los Actores comprometidos:

Fabián Andrés Ortiz Pérez	<i>Fani D</i>
Estudiante	Acudiente /familia
	
Docente	Docente
<i>Lucía Aguirre</i>	
Docente Apoyo	Director
	 EDILSON ALVAREZ ALVAREZ Director
 Docente Sede Miraflores	