



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION

IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

PEI

Proyecto Educativo Institucional



I.E Guillermo Cote Bautista



RAFAEL ANTONIO NIÑO RODRÍGUEZ
RECTOR

TOLEDO

EDUCAMOS CON CALIDAD PASION Y CALIDEZ



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

INTRODUCCIÓN

Después de haber experimentado durante varios años el PEI y acatando la realidad regional lo mismo que las expectativas de la comunidad y los cambios fruto de la evolución mediante procesos participativos escolares, hemos adoptado concertadamente algunas modificaciones o ajustes en busca del mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se la institución ofrece de los procesos pedagógicos y administrativos. Concebimos que la construcción del Proyecto Educativo Institucional PEI, es para la comunidad educativa de la Institución Educativa GUILLERMO COTE BAUTISTA un proceso permanente, dinámico y participativo, ajustado a los cambios e innovaciones de carácter jurídico, pedagógico y tecnológico, como una estrategia que nos permita competir en términos de calidad, cobertura, equidad, eficacia y en uso de la autonomía escolar podemos dar rienda suelta a los anhelos, sueños, utopías y demás aspiraciones de quienes convivimos en esta gran Familia.

Por estas razones de orden legal, pedagógico, técnico y humano y en acato a las orientaciones de nuestra comunidad y de las políticas educativas nacionales y de la secretaría de educación departamental, hoy buscamos con esta resignificación de nuestro PEI, actualizar la propuesta educativa, en donde además de las orientaciones formales, hemos asumido como reto la concreción de una propuesta curricular acorde a los estándares educativos, educación por competencias y a la normatividad, fortaleciendo las especialidades técnicas de nuestra institución que ofrece para el municipio de Toledo y poblaciones vecinas las cuales están debidamente articuladas con el SENA, como alternativas para que nuestros jóvenes, alcancen conocimientos y habilidades con posibilidades reales de vincularse a lo laboral. Proponiéndonos en un futuro no lejano la cabal articulación con entidades del orden superior en pro de mejorar la oferta educativa institucional.

Otro de los retos fundamentales que nos proponemos enfrentar con resignificación nuevo PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, es el de MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, para ello es necesario lograr gestar una oferta que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y los estándares de calidad, para construir oportunidades de aprendizaje ricas en experiencias y vínculos con la realidad, de tal manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje.

En la mejora de la prestación del servicio se tiene en cuenta el uso de las evaluaciones externas como fuente de identificación de las oportunidades y sus potencialidades de cara al mejoramiento continuo. Esto implica que la formación de los estudiantes se oriente a la resolución eficiente de las pruebas, así como a la necesidad de formar ciudadanos competentes, capaces de solucionar problemas y transformar positivamente sus propias realidades, para beneficio de la sociedad.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO COTE BAUTISTA, busca el mejoramiento de la gestión en su conjunto y en cada una de las dimensiones de la gestión institucional: Directiva, Administrativa,



Académica y Comunitaria para obtener los logros esperados en los estudiantes y en la Comunidad Toledana.

REFERENTES NORMATIVOS

El conjunto de normas que en el contexto del Estado social de derecho rigen nuestro quehacer educativo:

- ❖ El espíritu de la Constitución Política colombiana del 91 se caracteriza por asumir un nuevo orden definiendo lineamientos que rigen la vida social, páralo cual la educación se ubica en lugar de privilegio como consta en los siguientes artículos.
- ❖ Artículo 1. Habla sobre el estado, en su aspecto social, repartido en entidades territoriales que gozan de autonomía, habitada por personas que tiene intereses comunes fundadas en valores que identifican su vida en sociedad.
- ❖ Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
- ❖ Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
- ❖ Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.
- ❖ Artículo 67: Establece la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias sociales, políticas y la educación respecto al perfil de la persona que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro, así como la obligatoriedad de la educación preescolar y básica.
- ❖ Artículo 68°: Brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos. Permite erradicar el analfabetismo y acceder a la educación a todas las personas sin distinción de ninguna índole.
- ❖ Artículo 70°: Nos menciona como el estado tiene el deber de crear una identidad cultural fundamentada en una educación permanente mediante la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.
- ❖ Artículo 71°: Expresa la motivación para personas e instituciones que fomenten la ciencia, la tecnología y manifestaciones culturales al brindar estímulos especiales por el ejercicio de estas actividades.
- ❖ Acto Legislativo 01 de 2001. por el cual se reforman los artículos 151, 356, 357 de la Carta Política.
- ❖ Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

(Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

- ❖ Ley 734 de 2002. por la cual se expide el Código Disciplinario Único.
- ❖ Decreto 4791 del 18 de diciembre de 2008. sobre fondos de servicios docentes.
- ❖ Decreto 1278 de junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de profesionalización docente.
- ❖ Decreto 1283 de Junio 19 de 2002. por el cual se organiza un sistema de inspección y vigilancia para la educación preescolar, básica y media.
- ❖ Decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979. Estatuto docente.
- ❖ Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente
- ❖ Decreto 1850 de agosto 13 de 2002. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados y se dictan otras disposiciones.
- ❖ 4.10. Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación académica.
- ❖ Ley 115 de 1994. donde señalan las normas generales para que la educación cumpla una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentada en el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Igualmente esta misma ley plantea los fines de la educación, para la formación de un ciudadano participativo, justo, solidario; equitativo y tolerante, con capacidad crítica, reflexiva y analítica que pueda apropiarse de los bienes y valores de la cultura y adquirir los conocimientos de la ciencia y de la técnica.
- ❖ Decreto 1860 De Agosto 3 de 1.994. las disposiciones del presente decreto constituyen lineamientos generales para el M.E.N. y las entidades territoriales con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.
- ❖ Decreto 3020 de Diciembre 10 de 2002. Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Ley 1098 NOVIEMBRE 8/06 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.
- ❖ LEY 133 mayo 23 de 1.994. Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.
- ❖ Decreto 1075 de 2015, artículos 2.3.3.1.4.1. al 2.3.3.1.4.4. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen a dicho Sector y contar con un instrumento jurídico único para el mismo.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

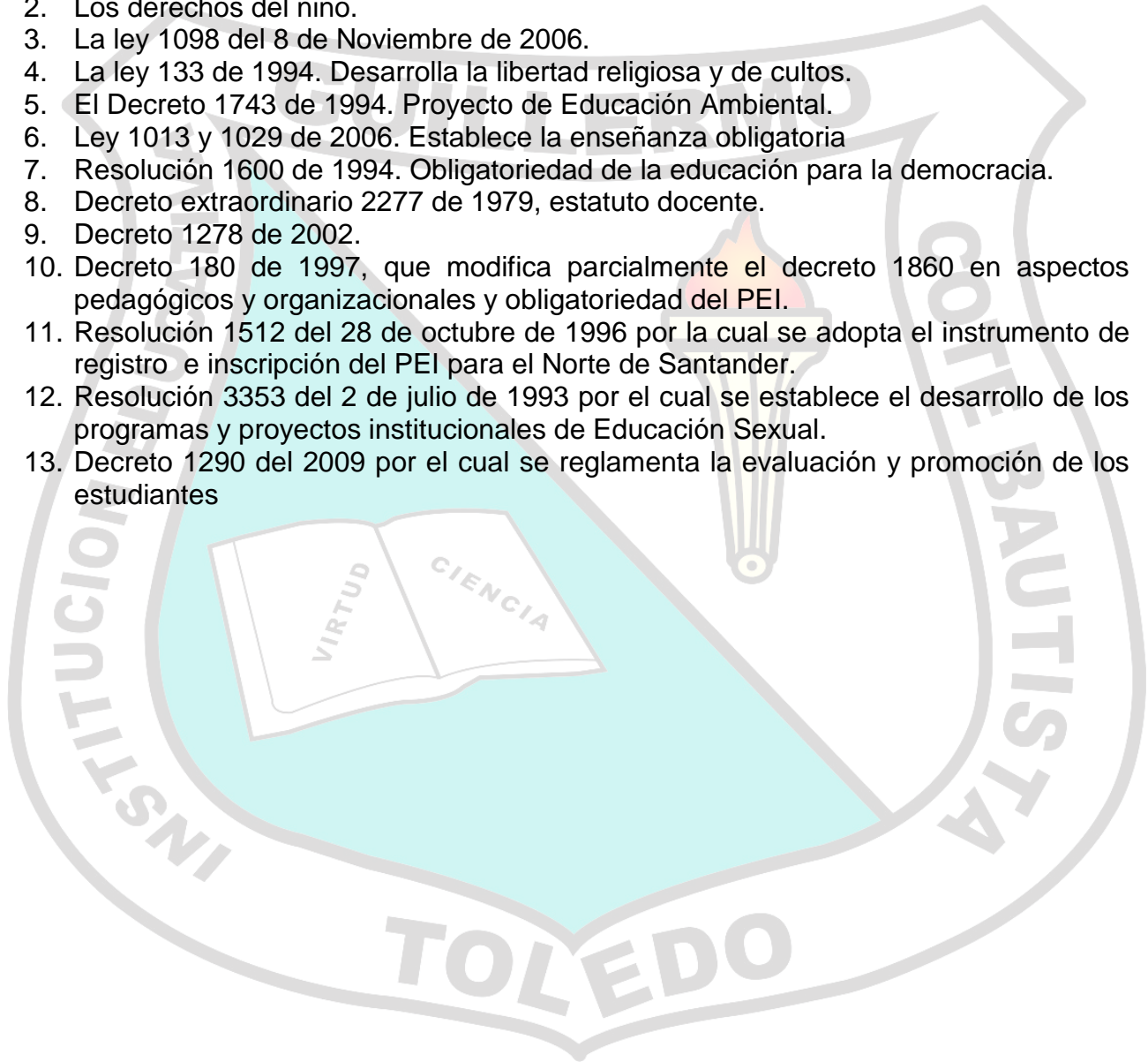
Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- ❖ Las demás que para el efecto expida el Estado Colombiano

Otras normas legales

1. Los derechos humanos.
2. Los derechos del niño.
3. La ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006.
4. La ley 133 de 1994. Desarrolla la libertad religiosa y de cultos.
5. El Decreto 1743 de 1994. Proyecto de Educación Ambiental.
6. Ley 1013 y 1029 de 2006. Establece la enseñanza obligatoria
7. Resolución 1600 de 1994. Obligatoriedad de la educación para la democracia.
8. Decreto extraordinario 2277 de 1979, estatuto docente.
9. Decreto 1278 de 2002.
10. Decreto 180 de 1997, que modifica parcialmente el decreto 1860 en aspectos pedagógicos y organizacionales y obligatoriedad del PEI.
11. Resolución 1512 del 28 de octubre de 1996 por la cual se adopta el instrumento de registro e inscripción del PEI para el Norte de Santander.
12. Resolución 3353 del 2 de julio de 1993 por el cual se establece el desarrollo de los programas y proyectos institucionales de Educación Sexual.
13. Decreto 1290 del 2009 por el cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

IDENTIFICACION

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO COTE BAUTISTA
ENTIDAD TERRITORIAL:	Norte De Santander
MUNICIPIO:	Toledo
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL:	Granja Santa Eduvigis Vía San Javier, Toledo Norte de Santander – Colombia
TELÉFONO:	3102881923
APELLIDOS Y NOMBRE RECTOR:	RAFAEL ANTONIO NIÑO RODRÍGUEZ
ZONA EDUCATIVA	Suboriental
PROPIEDAD JURIDICA	Departamento
NATURALEZA:	Oficial
UBICACIÓN.	Urbana
CARÁCTER:	Mixto
NIVELES.	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Técnica: <ul style="list-style-type: none">▪ Sistemas teleinformáticas▪ Sistemas agropecuarios ecológicos▪ Trazo y corte industrial de material textil.
EDUCACIÓN DE ADULTOS	Proyecto Ser Humano.
CREACION	Ordenanza No.15 del 16 de julio de 1947
CODIGO ICFES	725283
APROBACION DE ESTUDIOS	Resolución de Aprobación de estudios 006644 de septiembre 04 de 2024
CALENDARIO	A
MODALIDAD	TECNICO
TITULO QUE OTORGA	BACHILLER TECNICO
TOTAL DE DOCENTES	44
TOTAL ESTUDIANTES	1114
ORIENTADOR	1
DOCENTE AULA DE APOYO	1
NUMERO DE DIRECTIVOS	3
ADMINISTRATIVOS.	8
SEDES	Sede 1. Niñas Sede 2. Col Guillermo Cote Bautista Sede 3. Varones
DANE	15482000011
NIT:	890505188-3
PÁGINA WEB	www.guillermocotebautista-nsa.ie.edu.co
CORREO	Colguicoba56@hotmail.com



CAPITULO 1. COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O DE FUNDAMENTACION

Este componente está constituido por los procesos de soporte y apoyo que garantizan el cumplimiento de los procesos misionales. por tanto, además de estar asociado a la administración, uso y optimización de la infraestructura, comprende los Fondos de Servicios Educativos (Decreto 0992 de 2002), el uso, optimización y cuidado de las ayudas y recursos educativos, el Talento Humano, la administración del tiempo efectivo de aprendizaje y el sistema de Componente pedagógico y curricular: Este componente, que es el vital, se relaciona con los procesos de diseño curricular, las estrategias pedagógicas y el seguimiento académico o sistema de evaluación. En el diseño curricular se contempla el plan de estudios, los ejes transversales, el enfoque o tendencias pedagógicas y la metodología propia de cada disciplina o campo de conocimiento. En las estrategias pedagógicas se integra además el diseño de ambiente de aprendizaje

1.1. CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO

1.1.1. El entorno físico-geográfico y el análisis demográfico, socioeconómico y cultural.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista conformada por la sede principal (Sede col Guillermo Cote Bautista) y dos sedes (Sede varones y sede niñas), está ubicada en el sector urbano del Municipio de Toledo.

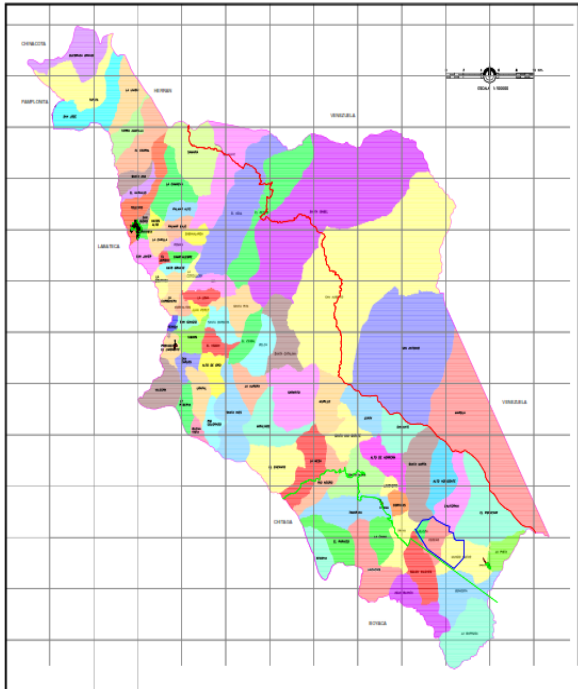
Contexto demográfico.

El Municipio de Toledo, se encuentra en Sexta categoría atendiendo los criterios establecidos en la Ley 617 de 2000, fue creado mediante decreto el 22 de diciembre de 1886, pertenece a la región suroriental, del Departamento Norte de Santander, ubicado al nororiente del país, con una extensión de 1492 Km², su clima es cálido y su temperatura es de 19 °c Los límites generales del municipio de Toledo, con los municipios vecinos son así: Al norte con Venezuela-Herrán; al Sur con Boyacá – Chitaga; al Oriente con Venezuela, al Occidente con Chinácota – Labateca - Pamplonita”. La población del municipio es de 17287 habitantes según ultimo censo poblacional.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3



Superficie del municipio de Toledo	148 600 hectáreas 1486,00 km ² (573,75 sq mi)
Altitud del municipio de Toledo	1 692 metros de altitud
Coordenadas geográficas	Latitud: 7.317 Longitud: -72.483 Latitud: 7° 19' 1" Norte Longitud: 72° 28' 59" Oeste

1.1.2. El perfil institucional.

1.1.2.1. Cobertura y permanencia

La IE Guillermo Cote Bautista, ofrece los tres niveles de educación formal según el artículo 11 de la ley 115 de 1994: El grado de Preescolar, para los niños y niñas de 5 años cumplidos; la educación básica, en dos ciclos: la educación básica primaria de 5 grados y la educación básica secundaria de 4 grados, y la educación media técnica con una duración de dos grados. Para ingresar a la Institución Educativa Guillermo Cote Bautista en el grado de Preescolar en primer lugar se hace el proceso de inscripción, teniendo en cuenta los cupos disponibles, los criterios fijados por la SED y los aprobados por el Consejo Directivo.

El Rector(a), definirá la cantidad de cupos para el año lectivo y el proceso de inscripción y matrícula en SIMAT según las directrices de la SED. Para el ingreso al grado de transición es requisito indispensable: ▪ Tener 5 años o que estos sean cumplidos hasta el 31 de marzo. ▪ Quienes cumplen los 5 años entre abril y junio, deben estar cursando el jardín, en una Institución educativa aprobada por la SED y aparecer registrado en el SIMAT. Para el proceso de inscripción de Preescolar y otros grados se diligenciará el formato de la Institución y se anexarán copias del documento de identidad, boletines y observador del estudiante. Para el caso de Preescolar el registro civil original, copia de boletines y del observador del estudiante. En la básica Primaria y Secundaria podrán ingresar, si hay cupos disponibles, que, según la



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

capacidad de los salones, será de 35 estudiantes. La IE ofrece una educación de calidad, a través de los planes de estudio para cada uno de los grados y niveles con la inclusión de las IEP y el apoyo de las TIC, el mejoramiento continuo del ambiente escolar, crecimiento espiritual, vinculación de los padres de familia en las actividades realizadas, seguimiento constante a los educandos en su formación integral, garantiza su permanencia.

Asegurando desde el día en que inician las clases, la concurrencia de todos los factores que como los docentes, aulas y dotación posibilitan la adecuada atención a los estudiantes, implica un ejercicio de planeación sistemático, que logre identificar para cada etapa del proceso las necesidades de información y de recursos, las actividades, los procedimientos, responsables, el cronograma y los resultados esperados.

Se recalca como fortaleza el que la institución ha logrado en la comunidad mayor credibilidad en sus procesos académicos y comportamentales, dado por la exigencia de los docentes, el trabajo mancomunado con los padres de familia y acudientes, las mejoras a la infraestructura, la aplicación de herramientas tecnológicas, el convenio SENA, entre otras gestiones realizadas en pro de mejorar la calidad de vida de la población objetivo.

Además de lo anterior, la institución ha generado impacto positivo respecto al orden, unificación de criterios, modernización, estandarización entre otras mejoras.

1.1.2.2. Perfil del recurso humano

En la institución la administración del talento humano se orienta al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico de las personas que laboran en el Instituto y promuevan las competencias para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Los perfiles con los que cuenta la institución se usan para la toma de decisiones de personal y son coherentes con la estructura organizativa de la institución. Su uso facilita el desempeño de las personas que se vinculan laboralmente con la institución. Cada dependencia hará uso del manual de funciones y el manual de procedimientos para lograr una mejor organización y desempeño de sus responsabilidades para el logro de los objetivos institucionales.

El personal que ingrese nuevo al instituto recibirá una inducción que le permita conocer el clima laboral, el cumplimiento de funciones y el desarrollo del sentido de pertenencia.

(ver manual de convivencia.)



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

La institución propone a la SED la capacitación del recurso humano disponible de acuerdo a las necesidades del PEI y problemáticas presentadas y persistentes de acuerdo a la evaluación institucional.

1.1.2.2.1. Perfil del docente

El Profesor del GUICOBAs debe: Ser modelo de;

- Es modelo de presentación e higiene personal.
- Es modelo de normas básicas de comportamiento en el entorno escolar.
- Es modelo de puntualidad y cumplimiento.
- Es modelo de respeto y honestidad.
- Comprometido con el desarrollo de su área y con los principios y normas de la institución.
- Participa en las actividades organizadas por la Institución.
- Exige lo mejor de cada estudiante y no se conforma con la mediocridad.
- Fomenta el liderazgo entre los estudiantes para que se formen en autonomía y participación.
- Exige el cumplimiento de las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.
- Prepara sus clases con responsabilidad.
- Hace un uso efectivo del tiempo de clase.
- Cumple con el programa diseñado para la asignatura.
- Comunica oportunamente las necesidades de su área y/o estudiantes.
- Conoce su asignatura.
- Conoce a sus estudiantes y sus necesidades académicas.
- Conoce el Manual de Convivencia
- ✓ Utiliza efectivamente los materiales y elementos disponibles.
- Utiliza diferentes estrategias para estimular y motivar a sus estudiantes.
- Es innovador.
- Trata con cortesía a todos los miembros de la comunidad.
- Respeta las diferencias individuales.
- Fundamenta su labor en la Inteligencia emocional y en las actividades de Justicia Restaurativa.

1.1.2.2.2. Perfil del estudiante

El estudiante de la Institución Educativa **GUILLERMO COTE BAUTISTA** es una persona integral en los conocimientos básicos de la ciencia y la tecnología, con los conceptos claros de respeto, solidaridad, convivencia y valores humanos los que llevará a la práctica a través de los espacios que la Institución y el medio en que se desarrolla le proporcionan. Con una visión futurista y como líder emprendedor y forjador del desarrollo de su región, respetuoso de los derechos de los demás, cumplidor de sus deberes, con sentido profundo de la nacionalidad, respetuoso de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

los símbolos patrios y con una formación básica en la modalidad específica de la ciencia y tecnología de acuerdo a la oferta de la Institución. Ante este reto, nuestro (el) estudiante debe ser:

- Comprometido:** Con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores de lo que ha sido su institución educativa, consigo mismo, con su familia y con la sociedad, siendo capaz de ser actor principal del desarrollo personal y social.
- Técnico:** Debe demostrar en la producción de bienes y/o servicios los elementos técnicos que le aporta la institución educativa. Capaz de aplicar lo que sabe cómo alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad
- Creativo:** Partiendo del reconocimiento personal de sus actitudes y aptitudes, que desarrolle su capacidad crítica y esté abierto al conocimiento de los avances tecnológicos, organizativos y productivos.
- Transformador:** Capaz de asumir y producir cambios personales, sociales, económicos y axiológicos.
- Productivo:** organiza su entorno y prevé un proyecto de vida para generar empresa y organización productiva.
- Comunitario:** Que sepa, asimile y viva como ser social, que sin renunciar a sus propios sueños, utopías y esperanzas, respete el interés general y social.
- Solidario:** Formado en el respeto al semejante, altruista, generoso, protagonista de la paz individual y social.
- Líder:** Promotor, guía y orientador en los procesos de transformación social.
- Ético:** actúa con dignidad defendiendo el Estado social de Derecho y la moral.
- Inclusivo:** Respeta y admite a todos sus compañeros sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales por estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento o en condiciones de vulnerabilidad como desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

1.1.2.2.3. Perfil del Directivo

El Directivo Docente de la Institución educativa Guillermo Cote Bautista debe:

- o Liderar la institución educativa



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Crear, realizar ajustes necesarios y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
 - Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;
 - Ejercer un liderazgo compartido y flexible,
 - Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.
- Involucrarse en la gestión pedagógica
 - Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo;
 - Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su ajuste periódico e implementación, y;
 - Organizar y liderar el trabajo académico, pedagógico, y de convivencia con los docentes y estudiantes y padres de familia.
- Gestionar el talento humano y recursos
 - Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal;
 - Gestionar la obtención y distribución de recursos de manera equitativa y realizar veeduría en el control de gastos;
 - Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos;
 - Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal vigente, y; Demostrar una sólida formación profesional.
- Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada
 - Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional;
 - Promover la formación ciudadana e identidad nacional;
 - Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y;
 - Comprometer su labor a los principios y valores enmarcados en el Manual de Convivencia institucional para un clima laboral adecuado.

1.1.2.2.4. Perfil del Rector

El rector la institución educativa Guillermo Cote Bautista es el representante legal por nombramiento oficial de la secretaria de educación departamental. Es él, quien ejecuta las decisiones del gobierno escolar.

Se debe desempeñar como líder en los procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios, fomentar la comunicación asertiva a través de los adecuados canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad.

Además, debe poseer habilidades intelectuales, cualidades humanas; capacidad de servicio, justicia, honestidad; sentido de pertenencia, compromiso en la toma de decisiones y en la ejecución de ellas, debe ser un buen promotor de procesos culturales y pedagógicos, y manejar adecuadamente la autoridad.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

1.1.2.2.5. Perfil del Coordinador

El coordinador de la institución educativa Guillermo Cote Bautista debe ser una persona idónea, nombrada por la secretaria de educación departamental, para que sea un colaborador activo del rector en todo el proceso integral de la Institución. Por esto es un promotor de la unión entre los miembros de la comunidad educativa y testimonio de buenas relaciones humanas.

Se espera que como profesional sea entusiasta en su trabajo, asertivo, que sirva como un canal de comunicación oportuno, apreciando y valorando las opiniones de los demás; cualificados, conocedor de la normatividad, que conserve con orden y claridad la documentación y papelería de la institución; liderando procesos académicos y sociales en beneficio de la comunidad educativa.

El coordinador debe ser conciliador y orientador en su trabajo, modelo de buenas relaciones interpersonales, abriéndose a cambios y siempre coherente en la toma de decisiones, caracterizándose por su desempeño profesional y entrega

1.1.2.2.6. Perfil del padre de familia

Los padres de familia como primeros educadores de sus hijos(as) al seleccionar a la institución educativa Guillermo Cote Bautista para compartir dicha responsabilidad se identifican con la filosofía y objetivos institucionales y se comprometen con el desarrollo y ejecución del proyecto educativo. En este contexto el padre de familia debe ser:

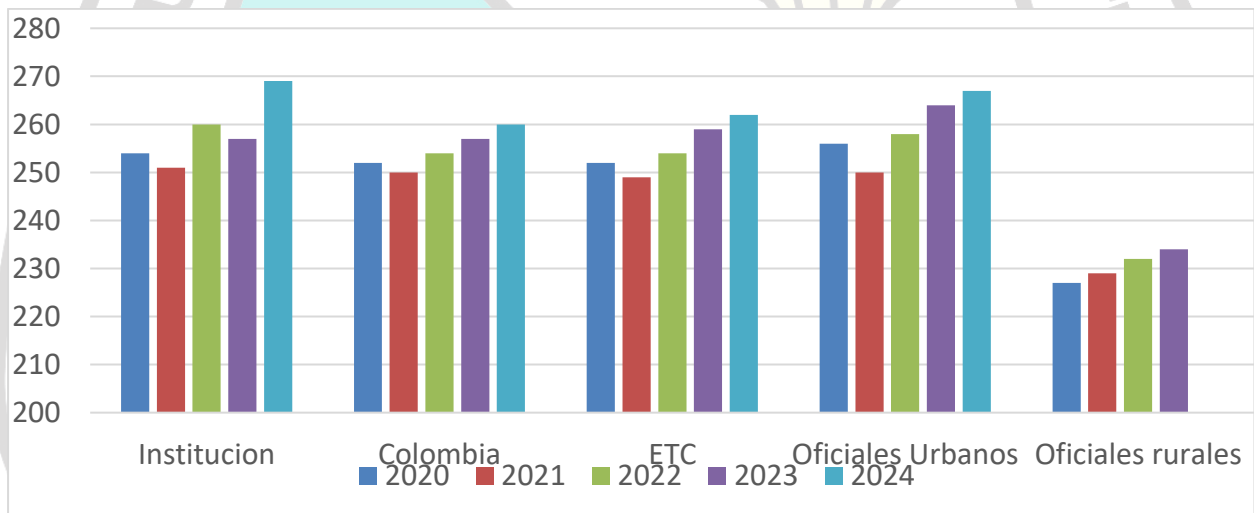
- a. Responsable en los compromisos adquiridos con la institución.
- b. Interesado por la educación de sus hijos, acompañando el proceso de formación académica y integral de sus hijos(as).
- c. Promotor del espíritu de colaboración y servicio en las buenas relaciones con los diferentes estamentos que conforman la comunidad GUICOB.A.
- d. Cumplidor de las citaciones a las reuniones, talleres y llamados que la institución le programe.
- e. Consecuente en las prácticas de su núcleo familiar con los valores que desarrolla la institución.
- f. Promotor del diálogo, principio en el que se debe fundamentar la autoridad.



1.1.2.3. Resultados de los aprendizajes (pruebas internas y externas)

Análisis de resultados SABER-11

PROMEDIO						
Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Institucion	254	251	260	257	269	248
Colombia	252	250	254	257	260	315
ETC	252	249	254	259	262	335
Oficales Urbanos	256	250	258	264	267	325
Oficales Rurales	227	229	232	234	237	292



1.1.2.4. Resultados de la autoevaluación.

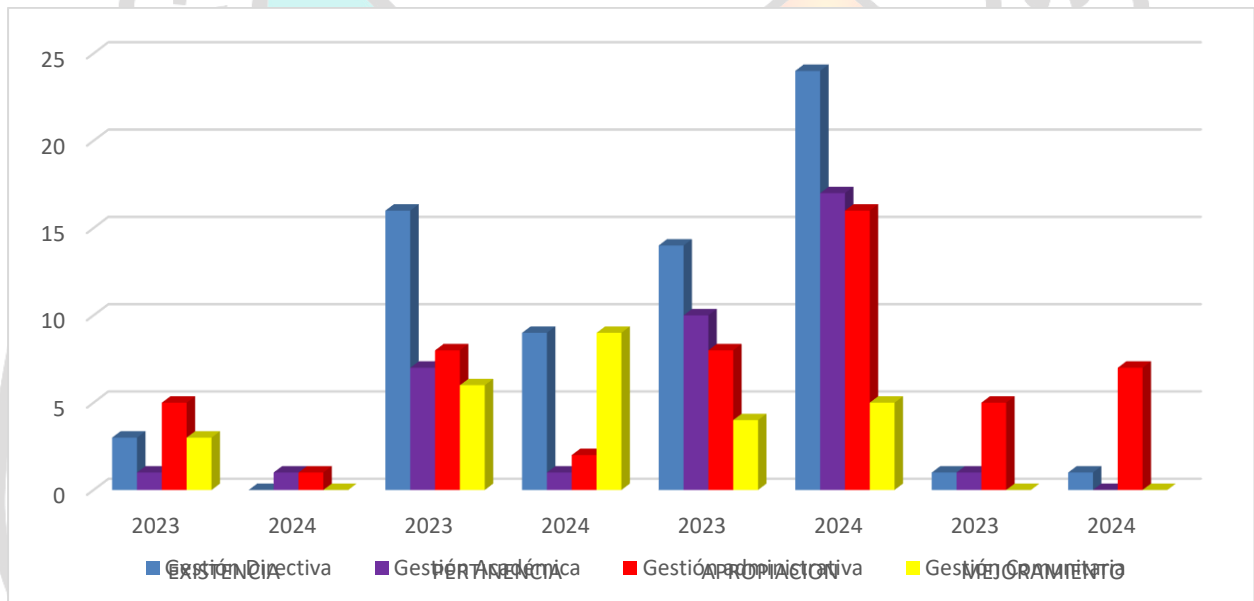
Autoevaluación 2023-2026



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
 Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
 DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

AUTOEVALUACION POR GESTION	EXISTENCIA		PERTINENCIA		APROPIACION		MEJORAMIENTO	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Gestión Directiva	3	0	16	9	14	24	1	1
Gestión Académica	1	1	7	1	10	17	1	0
Gestión administrativa	5	1	8	2	8	16	5	7
Gestión Comunitaria	3	0	6	9	4	5	0	0



1.1.2. Símbolos institucionales.

BANDERA: de color verde y Blanco en diagonal con el escudo en el centro.





IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

ESCUDO: Dividido en dos partes diagonalmente. En la parte superior una antorcha y en la inferior un libro abierto con la leyenda CIENCIA Y VIRTUD.



HIMNO AL COLEGIO

Letra: José Tadeo Barreto González.

Música: Artidoro Mora M. (Medellín, Mayo 21 de 1965).

Coro:

Con cariño sin par un himno entonemos
Al Colegio que es nuestra sola ilusión
Pues gracias a ti, hoy muy bien ya sabemos,
Qué es patria, honor, hogar, religión.

Estrofas

Sobre el buen libro, inclinada allí la frente,
Procuramos cumplir así nuestro deber,
Iluminando con ciencia nuestra mente,
Valiosa herencia que quisimos escoger.

Lejos de ti con los ojos del recuerdo,
Al mirarte, así como el hogar querido
Quedará el corazón de emoción muy lerto
Añorando este tiempo feliz ya ido.

Guarda en sus aulas nobilísimo plantel,
El eco grato de nuestra débil voz
Que nosotros volcaremos a granel
Los corazones que tras ti siguen en pos



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

1.1.3. Reseña histórica.

FUNDACION: El Colegio fue creado por Ordenanza N° 15 del 16 de Julio de 1947. Inicia labores en 1948 bajo el nombre de **SAN LUIS GONZAGA**. Años más tarde se cambió el nombre por el de Colegio **GONZALO RIVERA LAGUADO**. El ponente y defensor del proyecto de ordenanza hasta su aprobación fue el diputado del momento Gustavo Sánchez Chacón

El municipio adjudica una partida de \$ 11.000 y el Dr. José Gabriel Carrillo adquiere un terreno para la construcción del colegio. Con posteridad recibe el nombre de **GUILLERMO COTE BAUTISTA** en honor a éste pamplonés que fue gobernador del Departamento.

LUGARES DE FUNCIONAMIENTO: Desde 1948 hasta 1963, el colegio funcionó en diferentes casas del municipio, por no tener una sede propia. A partir de 1964 hasta la fecha ha funcionado en la sede actual propiedad del departamento. En el año de 1980 siendo alcalde el Sr. Juan Evangelista Peñalosa Mora (q.e.p.d.), el municipio adquiere la granja Santa Eduvigis y la dona al Colegio.

En el año de 1991 el colegio se ve en la necesidad de abrir doble jornada por el número de estudiantes existente, iniciándose a su vez el bachillerato agropecuario.

En el año de 1993 se inicia la construcción de la nueva planta, siendo alcalde el Sr. Abelardo Sepúlveda Bohórquez, con una partida del gobierno central.

RECTORES: José Gabriel Carrillo, su fundador, Ernesto Pabón, José Uribe Ballesteros, Ciro A. Rozo, Alirio Castellanos, Jorge Alirio Mora, Amílcar Rubio, Guillermo Chaustre, Víctor Julio Gamboa, Carlos Hernández, Luis Eduardo Ibarra, José de Jesús Carrillo Suárez. Edgar Orlando Ramirez, Orlando Camacho Bernal, Jose de la Cruz Pedraza Gallo, Oscar Fabian Cristancho Fuentes, Cristobal Duarte Delgado, Juan Francisco y RAFAEL ANTONIO NIÑO RODRÍGUEZ

PLANTA FÍSICA: La institución educativa cuenta con tres plantas físicas. La antigua #1 donde funcionan los terceros, cuartos, quintos de básica primaria y los grados sextos de Básica secundaria, una planta nueva #2 con 20 salones en donde funcionan los séptimos grados hasta once grado de básica secundaria y media y en la planta #3 antigua escuela urbana de varones, funciona preescolar, primeros y segundos. Se está proyectando la terminación de la construcción de esta planta física para concentrar todo el colegio allí. Para ello se está gestionando con la nación, el departamento, el municipio y Ecopetrol



1.2. Principios y fundamentos institucionales.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista está conformado por la sede principal y la sede varones, está ubicado en el sector urbano del Municipio de Toledo.

1.2.1. Principios Institucionales.

La formación de seres humanos en nuestra institución educativa se fundamenta en los siguientes principios:

1. Conocimiento, respeto y acato de la Constitución Política, la ley y la autoridad legalmente constituida.
2. Concertación de elementos, criterios, procesos y consensos plasmados en el manual único de convivencia escolar, manual de funciones, manual de procedimientos, manual de evaluación académica institucional (SIEE) y demás elementos jurídicos que se adopten por los miembros de la comunidad educativa.
3. Adopción en el marco de los procesos de formación técnica en todas (las) especialidades del perfil de nuestros (los) estudiantes.
4. La institucionalización de (los) unos perfiles profesionales y humanos que debe encuadrar (incluir) la acción del personal que labora en nuestra (la) Institución Educativa.
5. La determinación de una planta de docentes que garanticen el cabal desarrollo de los procesos institucionales demostrando pertenencia y amor por la institución educativa, identificando las responsabilidades individuales y colectivas de quienes (conforman) formamos la familia institucional, los cuales deben cumplir con el perfil definido en el presente documento.
6. La organización de todos los miembros de la comunidad educativa de una manera articulada que garantice ampliar los espacios de participación, democracia y compromiso institucional en aras del mejoramiento cualitativo de los procesos pedagógicos y de la ampliación de cobertura escolar.
7. Fomentar la participación en educación ambiental, democracia, sexualidad, salud, prevención de desastres, cátedra de la paz, tránsito y seguridad vial, que permita la transformación de la comunidad educativa hacia la construcción de una nueva y mejor sociedad.
8. Vincular a los estudiantes con limitaciones o condiciones excepcionales y/o de vulnerabilidad en todos los eventos e instancias institucionales, garantizando su mejoramiento personal y cognitivo con adaptaciones curriculares y demás acciones institucionales.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

1.2.2. Fundamentos

1.2.2.1. Educativos.

- **La formación integral** que propicie una educación en conocimientos, desarrollo de competencias y destrezas, además de la práctica de los valores morales de los alumnos y alumnas en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar, social y profesional.
- **La participación y colaboración de los padres y/o acudientes** para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.
- **La efectiva igualdad de derechos**, a través del rechazo a todo tipo de discriminación y basados en el respeto a todas las culturas y diferencias.
- **El desarrollo de las competencias, capacidades creativas y del espíritu crítico del estudiante**, que propicie el desarrollo del potencial de los educandos en sus talentos individuales.
- **El fomento de los hábitos democráticos** que le permita su vinculación en el ámbito social llevando a cabo acciones que evidencien su liderazgo.
- **La autonomía pedagógica dentro de los límites establecidos por la ley**, así como la actividad investigadora de los docentes a partir de su práctica pedagógica.
- **La atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional**, que permita identificar las dificultades particulares de los educandos y actuar en función de su superación.
- **La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje** en los diferentes aspectos y áreas de gestión.
- **Desarrollo de competencias laborales**, como factor indispensable para la relación con el entorno social, económico y cultural que forje en el estudiante el espíritu de amor por el trabajo digno, así como la conciencia de la superación personal y la integración social mediante su ejercicio.
- **La formación en el respeto y defensa del medio ambiente**, generando conciencia ecológica en el uso y preservación de los recursos naturales como fuente de vida para las nuevas generaciones.
- **Apropiación de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación**, que permita a los estudiantes interactuar en el mundo moderno, adquirir versatilidad, adaptabilidad en los nuevos entornos con creatividad y eficiencia.
- **La incorporación de las TIC y las culturas virtuales y digitales**, para construir una cultura investigativa en ciencia, tecnología e innovación.

1.2.2.2. Filosófico:

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social, encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios como el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la formación de jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno, bajo los principios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza.

1.2.2.3 Sociológicos

Se fomenta en la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo personal y social para el logro de una mejor calidad de vida a través de una participación democrática.

1.2.2.4 Axiológicos

El estudiante se debe fundamentar en valores culturales, éticos, sociales, además de los valores de responsabilidad, sinceridad, tolerancia y cooperación con el fin de crear una sala convivencia y coadyubar en el mejoramiento de su entorno y región.

1.2.2.5 Epistemológicos

- ✓ El desarrollo de las ciencias, a través de las áreas fundamentales dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de la técnica a través de los proyectos productivos pedagógicos.
- ✓ El uso de la tecnología mediante las TIC.
- ✓ La investigación con el desarrollo de los proyectos transversales y de apoyo.

1.2.2.6. Psicológicos

Desarrollará una educación que atienda las diferencias individuales del estudiante, sus etapas de desarrollo, los niveles de inteligencia y socio-afectividad teniendo en cuenta las teorías de constructivismo y aprendizaje significativo, pedagogía social-cognitiva basados en las teorías de Piaget, Vygotsky y Brunner

1.2.2.7 Pedagógicos

Desarrollará una pedagogía activa, en lo social cognitivo, participativa y democrática, teniendo en cuenta estándares y competencias, permitiendo la transversalidad en las diferentes áreas del saber y la construcción del



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

conocimiento con la participación de los diferentes estamentos que conforman la comunidad Educativa.

1.2.3. Horizonte institucional

Establece el fundamento filosófico y la proyección de la Institucion Educativa Guillermo Cote Bautistas que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales.

1.2.3.1. Filosofía de la institución.

La institución educativa “Guillermo Cote Bautista” del municipio de Toledo N de S., forma niños, niñas, adolescentes y jóvenes competentes en lo académico, social y laboral, con sentido de pertenencia, orientados a convertirse en agentes transformadores del entorno.

1.2.3.2. Visión.

En el año 2025 La Institución Educativa “Guillermo Cote Bautista” del municipio de Toledo Norte de Santander, será reconocida a nivel departamental como modelo en formación integral, emprendedora e incluyente, que contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida de sus egresados

1.2.3.3. Misión.

La Institución Educativa “Guillermo Cote Bautista” del municipio de Toledo Norte de Santander ofrece una formación integral, fundamentada en la promoción de principios y valores éticos, con pensamiento crítico, competente, innovadora, apropiada de los avances de la Ciencia, la Tecnología y amigable con el medio ambiente

1.2.3.4. Creencias.

Nuestro plantel configurado como institución educativa a la luz del artículo 9º de la Ley 715 de 2001, cuenta entre otras, con las siguientes características pedagógicas, administrativas y sociales:

Los procesos desarrollados han sido fruto del consenso de la comunidad educativa, lo cual demuestra un alto índice de participación en todas las instancias y eventos.

Hemos consolidado un Gobierno Escolar ajustado a la ley y sobre todo ajustado a las políticas y necesidades institucionales.

Con la participación del personal docente estamos adoptando la propuesta curricular construida sobre la experiencia profesional de cada educador, estándares educativos, decreto 1290 de 2009 y la adopción institucional del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, avances pedagógicos e innovaciones didácticas y en el marco del desarrollo de las especialidades técnicas incorporamos las orientaciones del SENA



desarrolladas en el seno de nuestra institución. Estos avances son parte del PEI de la institución educativa.

Nuestro interés, misión y visión la hemos propuesto sobre los criterios nacionales de la educación **TÉCNICA** para el nivel de nivel educativo de media, con los programas que garantizan a los estudiantes aprendices prácticas objetivas y posibilidades de desarrollo productivo.

La comunidad educativa está definiendo una propuesta administrativa que permita jalonar los procesos educativos de manera unificada en cada una de las sedes que conforman la institución educativa, para lo cual, implementaremos un sistema de gestión de calidad acorde a la ruta de mejoramiento institucional.

La comunidad educativa ha discutido, analizado y concertado el manual de convivencia único de la institución educativa, como ingrediente de socialización escolar y elemento constitutivo del Proyecto Educativo Institucional, enmarcado a su vez en el mandato institucional concebido desde el plan de mejoramiento institucional.

Paso a paso nos constituimos como una institución inclusiva cimentada en el respeto a la diferencia. La gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales y en condiciones de vulnerabilidad exige nuestro mayor esfuerzo pedagógico encaminado a la inclusión de éstos en todos los procesos institucionales

1.2.3.5. Valores.

1.2.3.5.1. Valores axiológicos:

- ✓ Justicia: La justicia que se debe evidenciar en el respecto a los debidos procesos, en el uso adecuado de criterios de equidad y al ejercer la autoridad. Los justos son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.
- ✓ Responsabilidad: Debe ser evidenciada en la anteposición del deber al placer, reconociendo los errores y respondiendo por los actos en cualquier circunstancia. Los responsables son sencillos, atentos, considerando cordiales, responsables, solidarios.
- ✓ Solidaridad: Hace más amable la convivencia escolar y más llevaderas las dificultades cotidianas, ya que es un lazo voluntario que liga a los seres humanos entre sí por uno intereses comunes. Los solidarios son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales

1.2.3.5.2. Valores del contexto:

INDAGACION: Proceso en el que la curiosidad, la duda y/o la pregunta fundamentan la búsqueda de la verdad.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

ARGUMENTACION: Manifestación de razones que facilitan la comprensión de un planteamiento o punto de vista y convocan a una comprensión diferente de los hechos o realidades.

SOLUCION DE CONFLICTOS: Proceso de mediación que garantiza el bien común en situaciones que afectan la sana convivencia usando los argumentos y desechando el poder de la fuerza y la violencia.

INTERPRETACION: Proceso que permite al individuo comprender qué se dice y/o qué se infiere sobre un hecho o realidad.

PENSAR: Poner en juego las habilidades y destrezas mentales en procesos lógicos que conlleven al planteamiento de ideas en torno a una situación particular.

PROCESO ESCRITOR: Desarrollo de competencias que permitan la expresión de ideas a través de grafías propias de un idioma, ajustando el tipo de texto requerido a la función y al lector.

PROCESO LECTOR: Desarrollo de competencias que permitan la comprensión de ideas a través de grafías propias de un idioma o de otro de tipo de texto, de acuerdo con lo planteado por el escritor.

INVESTIGACIÓN: Actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas e interrogantes surgidos de situaciones reales; esta, basa su desarrollo en una metodología específica.

1.2.3.6 Metas Institucionales.

La Institución Educativa Guillermo Cote Bautista, fundamentada en la formación en valores, en la pedagogía cognitiva social, liderará los procesos educativos con criterios de exigencia que favorecerán el desarrollo de los educandos en su dimensión humana, intelectual y comunitaria. En este proceso el docente deberá ser orientador idóneo, un diseñador de aprendizaje, un dinamizador de actitudes críticas y responsables; el estudiante un ser actuante en formación; ambos dirigidos hacia la virtud y la excelencia al servicio de la dignidad humana.

El estudiante reflejará en su diario acontecer un pleno desarrollo de su personalidad, dentro de un proceso de formación integral: espiritual, social, cognitiva, emocional y física. Igualmente, una identidad y singularidad propia de cada ser humano, basadas en el ejercicio de los derechos y deberes humanos.

A partir de la educación y formación de su personalidad el educando al recibir y generar conocimientos logrará aportar a su ámbito social nuevas posibilidades de desarrollo para



el mejoramiento de la calidad de vida de los demás y así aportar al crecimiento de la región y del país, como líderes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General del PEI

Orientar la institución educativa en sus grupos de gestión; directivo, administrativo, pedagógico y comunitario, para diseñar estrategias que conlleve al cumplimiento de las políticas nacionales, departamentales y municipales con el fin de lograr en la comunidad educativa un nivel de integración personal y social coherente con los valores éticos, y académicos que propicien desde el núcleo familiar y la institución el amor por su país, específicamente por las riquezas ambientales de su municipio.

1.3.2. Objetivos específicos del P.E.I

- ❖ Propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social
- ❖ Adoptar políticas, estrategias y acciones que permitan concretar en la práctica la propuesta del proyecto educativo institucional, a la vez que se dinamicen los espacios de enriquecimiento del mismo.
- ❖ Consolidar un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirva para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción.
- ❖ Ajustar la institución en términos de cobertura, eficiencia y calidad a las políticas educativas Estatales.
- ❖ Garantizar el seguimiento, control, evaluación y enriquecimiento de todas las instancias y procesos institucionales.
- ❖ Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal, enfocando la inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad por desplazamiento y analfabetismo, entre otros en todos los procesos y acciones regulares del aula de clase y de los procesos complementarios que desarrolla la institución educativa.
- ❖ Crear espacios que le permitan a los órganos del gobierno escolar, direccional la implementación de estrategias de calidad.
- ❖ Garantizar el desarrollo de las áreas fundamentales y optativas, de los ejes transversales y demás orientaciones pedagógicas orientadas desde el MEN y la secretaria de educación departamental, las cuales deberán ser previamente planificadas y socializadas con la comunidad educativa.

1.4. Oferta educativa, políticas de acceso y permanencia



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

1.4.1. Niveles, grados, ciclos, tipo de población beneficiaria.

La institución educativa **GUILLERMO COTE BAUTISTA** ofrece una educación integral e inclusiva para niños, niñas y adolescentes de género masculino y femenino, en los niveles de Preescolar, Educación Básica (Primaria y Secundaria), Educación Media Técnica, en convenio 100% con el SENA.

Está conformado por la sede principal con Básica Secundaria y Media Técnica que ofrece tres especialidades: Sistemas, sistemas agropecuarios ecológicos y Trazo y corte industrial en material textil y una sede de educación preescolar y básica primaria.

Nuestra oferta es para todas las familias que deseen una excelente educación para sus hijos. Con formación integral, con disciplina y esfuerzo, en un ambiente sano y enfatizando en el respeto y la responsabilidad, en donde las niñas, niños y adolescentes se conviertan en ciudadanos competentes y felices, capaces de responder a las exigencias del mundo actual con criterio ético y respeto hacia los demás.

El principal objetivo del proceso de admisiones de la Institucion Educativa Guillermo Cote Bautista, es que los padres de familia aspirantes, se identifiquen con nuestra filosofía y encuentren en el proyecto educativo que les ofrece la institución lo que desean para sus hijos.

1.4.2. Políticas de ACCESO y permanencia (edad de ingreso, Niveles y grados).

Para el acceso y la permanencia escolar la institución cuenta con las siguientes estrategias:

1. Se ha adoptado el principio de gratuidad.
2. El manual de convivencia incluye mecanismos de retención y permanencia.
3. Se lleva un registro que revela el número de estudiantes retirados y desertores, así como las causas del retiro.
4. El establecimiento educativo registra las novedades de matrícula (cambio de sede, jornada, grado, grupo, metodología flexible, entre otros).
5. El registro de matrícula se hace a través de libro de matrícula y sistema de información. SIMAT
6. Se informa oportunamente a los padres de familia sobre la inasistencia de sus hijos a las labores académicas, con el fin de comprometerles en el desarrollo de acciones en pro de su mejoramiento.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

7. El municipio ha fortalecido el sistema educativo a través de subsidios educativos a niños, niñas y jóvenes de estrato 1 y 2, para evitar la deserción escolar en nuestras Instituciones Educativas, con:
 - Transporte escolar
 - Uniforme
 - Kit escolar
8. El Departamento ha fortalecido el sistema educativo a través del Programa de Alimentación Escolar, PAE, que subsidia el complemento alimentario según el porcentaje de cobertura establecido por ellos anualmente

De igual forma la Institución ofrece el servicio educativo para la población desplazada y en condiciones de vulnerabilidad, grupos étnicos, víctimas de conflicto armado, población en condiciones de estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento

Las edades para el ingreso a los diferentes niveles:

Grados	Edad
Transición	5 (cumplidos a 30 de marzo)
Primero	6 a 8 años
Segundo	7 a 9 años
Tercero	8 a 10 años
Cuarto	9 a 11 años
Quinto	10 a 12 años
Sexto	11 a 13 años
Séptimo	12 a 14 años
Octavo	13 a 15 años
Noveno	14 a 16 años
Decimo	15 a 17 años
Undécimo	16 a 18 años

Para estudiantes que presenten capacidades excepcionales, se realizará un análisis del caso y de estimarse conveniente se generará la excepción con estas particularidades en el grado que se considere pertinente, haciéndose el registro en el SIMAT y presentando evidencias de los protocolos que sustenten su excepcionalidad, ya que estos estudiantes forman parte de la inclusión educativa.

Los estudiantes con extra edad de más de 15 años, que tengan más de dos años sin estudiar, y que ingresan a la institución, deben ser remitidos a PROYECTO SER HUMANO.

En caso de los estudiantes que hacen parte del modelo de educación flexible, PROYECTO SER HUMANO, se tendrán en cuenta las siguientes edades para su ingreso a los ciclos:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

CICLOS	GRADOS	EQUIVALENTE EN EDAD
I	Grados 1,2 y 3	Mayores de 13 años
II	Grados 4 y 5	Mayores de 13 años
III	Grados 6 y 7	Mayores de 15 años
IV	Grados 8 y9	Mayores de 16 años
V	Grado 10	Mayores de 17 años
VI	Grado 11	Mayores de 18 años

1.5. Políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial

1.5.1. Atención a poblaciones con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista cuenta con una política de inclusión que ha permitido garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento que llegan a la institución. En el momento de bienvenida, inmediatamente después de la solicitud del cupo, como planteamos antes, se promueven espacios de diálogo con la familia para recoger la información sobre la historia del estudiante y su contexto familiar, social y cultural, su estado de salud, las actividades que realiza fuera del colegio. (Ver anexo 1: PIAR). Este primer momento permite identificar la oferta que es más pertinente para las niñas, niños, adolescentes, la cual es concertada con las familias teniendo en cuenta sus particularidades.

La institución conoce los requerimientos educativos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y diseña planes de trabajo pedagógico para atenderlas en concordancia con el PEI y la normatividad vigente Con el propósito de cumplir las obligaciones establecidas en la Ley 1618 de 2013 y decreto 1421:

1. Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento de los estudiantes.
2. Reportar en el SIMAT a los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
3. Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
4. Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

5. Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR.
6. Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
7. Garantizar el cumplimiento de los PIAR y los Informes anuales de Competencias Desarrolladas.
8. Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.
9. Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.

Las prácticas pedagógicas de aula, docentes de áreas, grados y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, uso de recursos que respondan a la diversidad de la población y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se adelantan procesos de formación docente con enfoque de educación inclusiva y se ofrecen de manera periódica las asesorías en ajustes razonables y adaptaciones curriculares a docentes que tienen a su cargo estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento en sus aulas, por parte de la líder de inclusión docente de apoyo, además de capacitación en estrategias pedagógicas como el Diseño Universal de Aprendizaje, modelos flexibles que permitan la implementación aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, garantizando los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, de acuerdo al Decreto 1421: «Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento bajo un enfoque inclusivo como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA».

Se realiza la implementación de ajustes razonables y adaptaciones para estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

comportamiento en la plataforma SINAI de la institución para obtener un boletín con los requerimientos pertinentes, según los avances y las necesidades de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.

Se adelantan con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de padres, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento; en ella se brinda información y se orienta al padre de familia sobre la estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento de su hijo, procesos de atención en ajustes razonables y se establecen compromisos de acompañamiento mediante acuerdos.

Además de lo anterior, se ofrece capacitación y formación a padres mediante escuela de padres en relación a pautas de crianza, formación del estudiante con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, compromisos y obligaciones según decreto 1421, en los casos que se hace necesario, se orienta en el proyecto de vida, especialmente a los jóvenes en extra edad, en los cuales los padres deben generar compromisos de inclusión con instituciones de educación no formal, teniendo en cuenta los aprendizajes básicos para ingresar a esta modalidad de aprendizaje, en caso contrario los padres serán orientados en la inclusión de su hijo en el área vocacional y ocupacional que se ajuste a los talentos artísticos que haya desarrollado y pueda potencializarlos como parte de su proyecto de vida a nivel sociolaboral.

Caracterización permanente de estudiantes que presenten dificultades en sus aprendizajes con muestra de posibles estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento. La cual se realiza mediante una precaracterización por parte del docente en aula y posteriormente, junto con la docente de apoyo determinan si el estudiante presenta evidencias de estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, continuando con las demás fases de caracterización, protocolo que será requisito para remitir a la entidad de salud y determinar el diagnóstico y confirmar si existe una estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento. Para lo anterior será indispensable los aportes suministrados por los padres y/o acudiente.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

Ingreso al SIMAT de estudiantes cuyo diagnóstico del profesional de la entidad de salud determine que existe una estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, se realizará una vez se cuente con los soportes médicos que evidencien la situación del estudiante, de ello estará a cargo la docente de apoyo pedagógico.

Gestión permanente en proyectos para la atención de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, mediante apoyo de profesionales en el área de salud y bienestar psicosocial y en convenio con universidades para la intervención de estudiantes en su etapa final de formación profesional como apoyo a la atención de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.

Se lleva un seguimiento de atención de cada estudiante en carpeta o historia escolar relacionado con atención clínica, académica y terapéutica bajo la responsabilidad de cada docente a cargo del estudiante donde se registran: los ajustes razonables mediante el Plan Individual De Ajustes Razonables (PIAR) que se desarrolla para casos particulares en los que el alcance del Diseño Único de Aprendizaje (DUA) es insuficiente como estrategia de mejoramiento.

La comisión de evaluación y promoción, cuando sea necesario, en la toma de decisiones para la promoción de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento, tendrá en cuenta el Informe anual de competencias y los resultados de la evaluación periódica del estudiante, así como la evaluación de la pertinencia, calidad y efectividad de los ajustes definidos en el PIAR. Este hará parte del boletín final de cada estudiante y se anexará a su historia escolar. Los aspectos revisados en esta comisión también serán tenidos en cuenta para el diseño del PIAR del año siguiente y la garantía de la continuidad de los apoyos y ajustes que requiera para la transición entre grados y niveles y para la toma de decisiones frente a la promoción y titulación del estudiante.

En la articulación con la media técnica y el SENA, el instituto debe contemplar las particularidades de los estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento en la oferta cuando este tome decisiones de articulación con el SENA, para el desarrollo de la educación media, la implementación de proyectos pedagógicos transversales, proyectos productivos y otros que se incluyan en el PEI.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

1.5.2. Necesidades y expectativas de los estudiantes.

Respecto a las necesidades y expectativas de los estudiantes, la institución educativa Guillermo Cote Bautista se encuentra diseñando desde su PMI, una estrategia que permita el reconocimiento pleno de las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto al quehacer pedagógico diario, para ello se tendrá especialmente en cuenta el órgano institucional del gobierno escolar, consejo de estudiantes; sin embargo, frente a otros procesos como el de articulación con la media técnica, La institución ya ha diseñado mecanismos de reconocimiento, participación, y selección que permiten a los educandos acceder a la técnica que corresponde con sus expectativas, bajo el criterio de la meritocracia y la equidad.

1.5.3. Primera infancia y educación inicial

En la educación preescolar se propician experiencias pedagógicas y se diseñan ambientes en los que están presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas.

“El propósito de la educación inicial es que las niñas y los niños aprendan a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven.”(CARTILLA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL MEN).

1.6. Cultura institucional (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo).

1.6.1 Cultura institucional.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista está orientado por el más profundo respeto a las diferencias individuales, el amor al trabajo tanto intelectual como material, el respeto por los derechos humanos, las prácticas democráticas, de convivencia social y la aprehensión de valores.

La participación de la comunidad educativa es de vital importancia en el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes Toledanos, Los valores humanos individuales y comunitarios se fundamentan en el ejemplo de educadores, padres de familia y demás estamentos mediante una acción personal, cívica, y en su interacción social.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

La actividad académica busca ante todo servir de vehículo para el descubrimiento del mundo real y ofrecerle mecanismos para la construcción de nuevos esquemas frente a los avances de la ciencia y la tecnología. El trabajo institucional se plantea como un medio para lograr la formación integral del educando toledano, a partir de la responsabilidad, la seriedad, el cumplimiento, las buenas maneras, el aprecio por la verdad, la solidaridad, la templanza, la justicia y la libertad

1.6.2. Mecanismos de Comunicación

La institución presenta diferentes medios para mejorar sus procesos de comunicación con la comunidad educativa, para informar, actualizar y motivar a cada uno mejorando cada día. Entre ellos tenemos:

Grupos de WhatsApp los cuales son creados por lo titulares de curso en el cual se mantiene informado a estudiantes y padres de familia

La emisora comunitaria la voz de Toledo, a través del cual el sr. Rector informa a la Comunidad Toledana las novedades de la Institución Educativa

Redes Sociales Facebook: Yo soy Cote. Se publican eventos, invitaciones, reflexiones, actividades pedagógicas, personajes que trascienden en la comunidad, fotos, videos, y demás que forman parte del quehacer educativo institucional.

Página web. Creada para informar a la comunidad educativa (www.iegullermocote.edu.co)

Colegio Abierto: Es una actividad en jornada contraria para informar a los padres de familia y/o acudientes de los progresos y dificultades de los educandos y es un mecanismo para prever de la pérdida de Áreas y año escolar, aspectos relacionadas con la convivencia escolar y otras situaciones.

Cartelera informativa: donde se publican aspectos administrativos, financieros, pedagógicos, comunitarios y de interés general.

Reuniones periódicas con padres de familia para informar sobre el rendimiento académico y actividades que desarrolla la institución.

1.6.3. trabajo en equipo

En la I.E. Guillermo Cote Bautista para el mejoramiento del trabajo en equipo desarrolla diferentes actividades, proyectos y trabajos de la institución empleando de forma organizada. Mediante la conformación de comités, grupos de gestión, comités de área y



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

organismos directivos que cumplen su función contando con el compromiso y apoyo de sus integrantes está conformado de la siguiente manera:

- Gobierno escolar: conformado por el consejo académico, consejo directivo, consejo de padres, asamblea de padres, consejo estudiantil, personero, contralor y comité de convivencia.
- Equipo de gestión: se encarga de actualizar y mejorar el PEI y el plan de mejoramiento; y son: Gestión Directiva, gestión administrativa, gestión comunitaria, gestión académica teniendo cada grupo un coordinador.
- Proyectos transversales: ambiental, democracia, PRAE, educación sexual, tiempo libre, y los comités de apoyo (ornato, asistencia social, religioso), cada uno tiene un líder quien orienta las actividades a desarrollar.
- Comité de convivencia institucional y mediadores: busca el mejoramiento de la convivencia y optan por decisiones concertadas entre estudiantes que hacen parte de un conflicto.

1.6.4. Política de calidad

El propósito de la institución educativa Guillermo Cote Bautista es ofrecer un servicio de educación integral de alta calidad, que desde las diferentes sedes y de manera coordinada, permita el desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y laborales, así como el mejoramiento de la convivencia.

Para ello, nuestro personal, desde la vivencia de los valores, orienta sus actividades hacia el encuentro de la satisfacción de las necesidades de nuestra comunidad educativa, a través de acciones tales como:

- ✓ El mejoramiento continuo con la aplicación del ciclo PHVA.
- ✓ La creación de la cultura de la evaluación integral y periódica, en el desarrollo de todos los procesos institucionales.
- ✓ La cualificación del aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de las competencias académicas, específicas, ciudadanas y laborales.
- ✓ La construcción de planes de mejoramiento a partir de los resultados de pruebas externas.
- ✓ La cualificación del recurso humano.
- ✓ El trabajo en equipo para lograr las metas.
- ✓ La toma de decisiones a partir de las necesidades.
- ✓ La articulación de los planes de mejoramiento, con los recursos del presupuesto



CAPITULO 2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1. Gobierno Escolar: Órganos, funciones y forma de integración

2.1.1. Comunidad Educativa.

Según lo dispuesto en el artículo 60. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa. En la institución educativa Guillermo Cote Bautista la comunidad educativa se compone con los siguientes estamentos:

1. Los estudiantes que se han matriculado.
2. Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4. Los directivos docentes y administrativos, que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
5. Los egresados organizados para participar. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto.

Entre los cambios más significativos y profundos que se han dado en los últimos tiempos en relación con la Institución Educativa es el de Gobierno Escolar, que establece una concepción más democrática y participativa en la administración y dirección. Así en el Instituto Técnico se afianza y profundiza un modelo de dirección y administración colegiado, en el que los diferentes estamentos de la comunidad participan con voz y voto en los órganos de poder del Instituto y se hacen partícipes de una acción integral en procura de avanzar hacia la consolidación de su horizonte institucional. En la institución educativa Guillermo Cote Bautistas está conformado por:

1. El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.
2. El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
3. El Consejo Académico, como instancia consultiva para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
4. Comité técnico, como órgano consultor en la atención de la educación media técnica



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

5. Equipo de calidad, encargado de aportar en la construcción de estrategias en pro del mejoramiento institucional.
6. Equipos de gestión, encargados de liderar las acciones planteadas en los planes de mejoramiento institucional en cada uno de los componentes acorde con la evaluación institucional.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautistas los representantes para los órganos colegiados serán elegidos por periodos anuales, pero continuaran ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia se elegirá su reemplazo para el resto del periodo.

(Ver anexo. Actos administrativos de conformación del Gobierno Escolar.)

2.1.1.2. El Consejo Directivo.

El Consejo Directivo, la institución educativa Guillermo Cote Bautista es el encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes; definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras.

Según el artículo 143 de la Ley General de Educación y el artículo 21 del Decreto 1860 de 1994, Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.4.

En la IEGUICOPA se conforma el Consejo Directivo de la siguiente manera:

- ❖ El rector (a) del Establecimiento Educativo, quien lo convoca y preside.
- ❖ Dos representantes de los Docentes del Centro E.E, elegidos por votación secreta en asamblea general de docentes.
- ❖ Dos representantes de Padres de familia elegidos por el consejo de padres de familia del E.E.
- ❖ Un estudiante, elegidos entre los integrantes del Consejo de Estudiantes E.E.
- ❖ Un Egresado del E.E., elegido en asamblea de los mismos o en su defecto quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los Estudiantes.
- ❖ Un representante del sector productivo.

Parágrafo 1. Los administradores escolares podrán participar en las deliberaciones Consejo Directivo con voz pero sin voto, cuando formule invitación, a solicitud de



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

cualquiera de sus miembros.

Parágrafo 2. Dentro los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de cada período electivo anual, deberá quedar integrado Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

En cumplimiento del artículo 144 de la Ley General de Educación y el artículo 23 del Decreto 1860 de 1994, Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.6. la institución cuenta con un consejo directivo, que tiene unas características propias y sus funciones o atribuciones son las siguientes:

- Elaborar, estudiar, analizar y controlar el presupuesto de funcionamiento y de Inversiones del E.E. y presentarlo a la Comunidad Educativa en general.
- Tomar decisiones que favorezcan el funcionamiento del E.E, excepto los que sean competencia de otra autoridad.
- Servir de instancia para resolver los conflictos que ocurran entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, esto después de agotarse los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia.
- Reunirse ordinariamente por lo menos una (1) vez al mes y en forma extraordinaria cuando sea necesario y la convoque el rector (a) del E.E.
- Adoptar el Manual de Convivencia.
- Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el rector.
- Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudio.
- Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa.
- Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia.
- En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativos de la institución.
- Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
- Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente decreto.
- Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados.
- Darse su propio reglamento.



(VER ANEXO 3) documento conformación y Reglamento del Consejo Directivo.

2.1.1.3. Consejo Académico

Es la organización cuyo propósito es promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, tanto del saber, como de su práctica, que aporten a la construcción, ajustes y / o re significación del PEI. La organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de interés de orden pedagógico, profesional, entre otras.

Es un órgano de instancia superior y consultiva en el campo de la orientación pedagógica y curricular. Según el artículo 145 de la Ley General de Educación y el artículo 24 del Decreto 1860 de 1994, Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.7.

En COLGUICOPA se conforma el Consejo Académico de la siguiente manera:

- El Rector (a) quien lo convoca y preside.
- Directivos docentes de la I.E.
- Docentes del E.E., uno por cada área fundamental y/o según reglamentación.

FUNCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO

Para su funcionamiento, el consejo académico ha de tener como punto de partida el artículo 145 de la ley 115 de 1994, los artículos 20 y 24 del Decreto 1860 del mismo año, Según el artículo 143 de la Ley General de Educación y el artículo 21 del Decreto 1860 de 1994, Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.7.

Los cuales presentan al Consejo Académico como uno de los órganos constituyentes del **GOBIERNO ESCOLAR** e indican quiénes lo deben conformar y señalan como sus funciones primordiales:

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional del E.E., referentes a los procesos pedagógicos y curriculares.
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con los procedimientos previstos en el Decreto 1860 de 1994 y Decreto 1290 del 2009.
- Organizar el plan de estudio, construcción del currículo y orientar su ejecución.
- Construir pautas de educación y participar en la evaluación anual de la I.E.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Conformar y participar en la **COMISION DE EVALUACION Y PROMOCION** con el fin de definir la promoción de las y los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para las y los Estudiantes que presenten dificultades.
- Recibir los reclamos de los alumnos y las alumnas sobre la evaluación educativa y decidir sobre ellos, y
- Cumplir con las demás funciones contempladas Dec.1860 1994

(VER ANEXO 4) documento conformación y Reglamento Consejo académico)

2.1.1.4. Consejo de estudiantes.

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el ejercicio de la participación por parte de los educandos de acuerdo al Decreto 1860 de 1994, en su artículo 29, a Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.12.

Es un medio pedagógico legal de la Comunidad Educativa con el propósito de unificar opiniones y sugerencias que desde el ámbito estudiantil puedan aportar al mejoramiento de la institución educativa, en pro de un bienestar educativo y social de todos los estamentos.

Estará integrado por un vocero o una vocera (Representante de grupo), de cada uno de los grados ofrecidos por el E.E. En el caso de la IE. Guillermo Cote Bautista será a partir de cuarto grado.

El perfil de los alumnos y las alumnas que conforman el Consejo de Estudiantes será:

- Actuar con madurez, responsabilidad, honestidad, equidad y libertad.
- Cumplir con sus deberes de Estudiante, por convicción libre y responsable.
- Proyectar con sus actitudes una disciplina intelectual y social.
- Conocer y cumplir el Manual de Convivencia.
- Tener sentido de pertenencia por su E.E.
- Ser coherente en las peticiones, y
- Ser imparcial en el momento de evaluar cualquier actividad y desempeño de las personas.

Forma de elección del consejo de estudiantil

En una fecha dentro de las cuatro (4) primeras semanas del calendario académico en asambleas integradas por los alumnos y las alumnas que cursan cada grado, mediante votación secreta, nombrarán un vocero o una vocera estudiantil para el año lectivo en



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

curso.

A su vez el Consejo de Estudiantes, elegirá entre sus miembros a los representantes de los y las Estudiantes ante el Consejo Directivo y le prestará la asesoría y el apoyo necesario.

Derechos de los miembros al consejo de estudiantil

Los miembros del consejo de estudiantes tienen derecho a:

- Participar en las actividades y eventos que la I.E. programe.
- Recibir apoyo por parte de toda la Comunidad Educativa.
- Expresarse libremente y ser respetados como persona.
- Conocer cada una de los comités y promover la participación en ellos.
- Conocer y aplicar lo estipulado en el Manual de Convivencia.
- Tener acceso a los medios de comunicación que ofrece el E.E., de acuerdo con los horarios estipulados.
- Ser nombrado para participar en eventos importantes.
- Ser reconocido por el alumnado en general.
- Ser reelegido para pertenecer al Consejo de Estudiante.
- Ser elegido para ser parte del Consejo Directivo.

Funciones del consejo de estudiantil:

- Darse su propia organización interna.
- Elegir el o la representante de los y las estudiantes antes el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo (a) en el cumplimiento de su representación.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellos Estudiantes que presentan iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- Participar activamente en los actos comunitarios organizados dentro y fuera del Centro Educativo.
- Divulgar los acuerdos establecidos en las reuniones del Consejo de Estudiantes.
- Dedicar el tiempo requerido para el desempeño de sus funciones.

2.1.1.5 Consejo de padres de familia.

El Consejo de Padres ejercerá sus funciones en directa coordinación con el Rector del E.E. y requerirá expresa autorización cuando asuma responsabilidades que comprometan al establecimiento educativo ante otras instancias o autoridades. Decreto 1288, artículo 5. Título 4. Libro 3. Decreto 1075/2015, Artículos 2.3.4.9 hasta 2.3.4.16.

El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI.

Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el Rector(a) del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión. La conformación del consejo de padres es obligatoria

Funciones consejo de padres de familia

- Contribuir con el Rector en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y de las Pruebas de Estado.
- Exigir que el colegio participe en la realización de pruebas de competencias y de estado pruebas saber.
- Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice la institución.
- Participar en la elaboración de los Planes de Mejoramiento y del logro de los objetivos planteados.
- Promover actividades de promoción de los padres de familia: Acompañamiento.
- Hábitos de estudio. Autoestima. Ambientes de convivencia. Promoción de los derechos del niño.
- Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación.
- Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Ley y la Constitución.
- Promover actividades destinadas a la salud física y mental de los educandos, solución de dificultades de aprendizaje, integración escolar y mejoramiento del medio ambiente.
- Elegir a los Padres de Familia que participarán en la Comisión de Evaluación y Promoción.
- Presentar propuestas de modificación del PEI. Decreto. 1860 de 1994, Arts. 14,15 y 16. 11. Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4..1 al artículo 2.3.3.1.4.4
- Elegir al representante de los Padres de Familia ante el Consejo Directivo.

(VER ANEXO 8) documento reglamento interno consejo de padres



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

2.1.1.6. El Personero escolar.

Será un o una Estudiante que curse el último grado que ofrezca el centro Educativo encargado de promover el ejercicio de los derechos y deberes de los y las Estudiantes consagrados en la Constitución Política y en el Manual de Convivencia, elegido por los y las Estudiantes en forma democrática, en los 30 primeros días calendario siguientes a la fecha de iniciación de clases, mediante el voto secreto. Ejercerá sus funciones por un año. Con el fin de dar cumplimiento al artículo 94 de la Ley General de Educación, y al Decreto 1860 de 1994, en su artículo 28, I Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.11.

Los alumnos y las alumnas elegirán un personero o una personera estudiantil que cumpla con los siguientes criterios:

- Estar legalmente matriculado en el E.E.
- Haber mostrado respeto por los acuerdos establecidos en el Manual de Convivencia, en su condición de Estudiante de la I. E.
- Presentar un buen rendimiento académico.
- Que muestre Interés, responsabilidad, creatividad y preocupación por el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Que su actuación este mediada por valores.
- Que muestre un alto sentido de pertenencia por el E.E.

REQUISITOS PARA ASPIRAR AL CARGO DE PERSONERO (A):

Para aspirar al cargo de Personero (a) el o la Estudiante en el momento de su inscripción debe presentar una propuesta de trabajo coherente con las funciones a desempeñar. (Ver anexo reglamento interno)

FORMA DE ELECCIÓN DEL PERSONERO(A):

El personero o la personera será elegido (a) por votación popular. Para tal efecto el rector (a) del E.E., y los y las Docentes encargados (as) convocarán a todos los y las Estudiantes matriculados (as) con el fin de elegir democráticamente por voto secreto.

Los y las Estudiantes deben presentar el documento de identidad o carnet Estudiantil en el momento de votar. Su voto debe ser secreto y libre de toda presión. Los jurados deben actuar responsablemente sin promover favoritismos.

FUNCIONES DEL PERSONERO ESTUDIANTIL

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los y las Estudiantes como miembros de la Comunidad Educativa, pedir la colaboración del Consejo de Estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación contando con el apoyo del Gobierno Escolar.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Presentar ante la dirección de la I.E., las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los y las estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- Conocer el Manual de Convivencia y cumplir las normas que como alumno (a) del plantel, le corresponden de acuerdo a lo descrito en él.
- Ser oportuna con sus peticiones.
- Fomentar los valores.
- Utilizar un vocabulario adecuado para manifestar las inquietudes requeridas, y
- Ser imparcial y asumir con seguridad sus funciones.

(VER ANEXO 5) Documento Reglamento Interno Personero Estudiantil.

2.1.1.7. Contralor escolar.

Es el educando elegido democráticamente por los demás estudiantes matriculados, para representar el E.E. El perfil de encargo académico frente al ejercicio de control social.

En todas las Instituciones Educativas habrá un Contralor Estudiantil quien se encargará de velar por la promoción y fortalecimiento del control social y fortalecimiento de control social de la gestión educativa, garantizando la transparencia, la honestidad, el compromiso, la coherencia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad del E.E. en su conjunto.

El E.E. integrado, es decir aquellas que se conforman por la asociación de sedes educativas para garantizar la prestación de servicios educativo hasta el grado ONCE; al igual que se unifican proyectos educativos, gobierno escolar, contarán con un solo Contralor.

El Contralor Estudiantil actuará como Veedor del buen uso de los recursos y de los bienes públicos de la Institución Educativa a la cual pertenece, incluyendo los del fondo de servicios educativos de la institución, labor que ejercerá orientada por los instrumentos dispuestos por la Contraloría del Norte de Santander con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental.

PERIODO: Quien sea elegido Contralor Estudiantil ejercerá su cargo durante todo el año lectivo para el cual fue elegido.

(VER ANEXO 6) Documento elección y reglamento del Contralor estudiantil



2.1.1.8. Monitores de curso.

Es el o la estudiante que representa al curso donde está matriculado y tiene habilidad e interés en el desarrollo de las actividades pedagógicas de cualquier área.

Los monitores o monitoras tienen derecho a recibir apoyo de todos los compañeros y las compañeras, del Orientador de grupo y del personal y directivo; quienes reconocerán sus valores y el desempeño de sus funciones.

Serán removidos de su monitoria por la falta de efectividad y negligencia en el ejercicio de sus funciones.

Forma de elección

Será elegido (a) por la asamblea de todos los y las Estudiantes que conforman cada curso con la mediación y orientación del Profesor (a) o Profesores (as) Orientador de grupo.

Funciones del monitor de curso.

- Detectar en el grupo la problemática que pueda surgir con respecto a cualquier área o asignatura y dar a conocer posibles soluciones.
- Promover la formación de grupos de estudio y trabajo dentro del aula.
- Dirigir activamente a sus compañeros, durante la no presencia del Docente en el aula, coordinando actividades de repaso, investigación o realizando los talleres recomendados por el o la docente del área.
- Informar al profesor de las diferentes áreas o asignaturas sobre las dificultades de aprendizaje para una mejor y mayor eficacia en la asimilación de contenidos.
- Tener siempre en cuenta el conducto regular para la búsqueda de solución a los problemas presentados al interior del curso.
- Velar y promover el desarrollo de una convivencia sana y armónica en el aula y en las diferentes actividades programadas dentro y fuera de La I.E.
- Llevar de manera ordenada y puntual el seguimiento de los eventos ordinarios y extraordinarios ocurridos en el aula.

Derechos de los candidatos postulados a cargos de representación estudiantil

Son derechos de los y las Estudiantes candidatos (as) a cargos de representatividad estudiantil los siguientes:

- Elegir con libertad a sus compañeros (as), que integran el equipo de trabajo para desarrollar sus programas sin importar que sea de otro grupo o grado.
- Ejercer su libertad de expresión y recibir buen trato en su condición de persona.
- Conocer y participar en cada uno de los comités que hacen parte del E.E.
- Utilizar los medios de comunicación con los que cuenta el Centro Educativo para



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

promover sus campañas.

- Recibir apoyo por parte de toda la Comunidad Educativa y el E.E.
- Ser escuchado por los diferentes órganos del Gobierno Escolar.
- Ser reconocido por el desempeño de sus funciones y la vivencia de valores.

(ver anexo 7) Reglamento interno consejo estudiantil

2.1.1.9. Comité Técnico

Se encuentra conformado por el Rector, Los coordinadores de sede en las cuales se imparta la educación media técnica, un docente representante de cada una de las especialidades y un estudiante representante de las especialidades. Su función principal es dar viabilidad a las especialidades de la media técnica, proponiendo los acuerdos interinstitucionales con el fin de llenar las expectativas de los estudiantes.

Además tendrá que establecer mecanismos de evaluación de la pertinencia de las diferentes especialidades técnicas y sugerir correctivos emitiendo conceptos para cada una de ellas.

Se realizará un cronograma de actividades que regirá para el año lectivo

2.1.1.10. Equipo de Calidad

El equipo de calidad de la institución educativa Guillermo Cote Bautista tiene como funciones son las de desarrollar, implementar mantener, revisar y perfeccionar el sistema de gestión interno para la calidad que establezca de acuerdo con lo dispuesto en dicha ley.

El equipo de calidad ejercerá sus funciones por un año lectivo, contado a partir del momento en que fue conformado hasta cuando se designe el nuevo equipo de calidad.

Está conformado por: Rector, los Coordinadores de todas las sedes, 2 docentes de secundaria, 1 docente de básica primaria.

2.1.1.11. Equipos de áreas de Gestión

Se conformaron para darle operatividad y participación a toda la comunidad educativa de la institución educativa Guillermo Cote Bautista. Estos equipos son: área de gestión



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

directiva, área de gestión académica, área de gestión administrativa y área de gestión comunitaria, de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Departamento; se encuentran integrado un coordinador que direcciona y acompaña los procesos del área de gestión y un docente representante de cada una de las sedes, uno de los cuales lidera el equipo junto al coordinador.

Se implementó para la búsqueda de mejoramiento continuo de la institución a través de los procesos de evaluación institucional, formulación de los planes de mejoramiento trianuales y el desarrollo de los planes operativos anuales que fundamentan el mejoramiento continuo institucional en cada una de las gestiones.

2.1.1.12. Otras instancias de participación

La institución educativa Guillermo Cote bautista consolida la participación de todos los entes institucionales en los procesos de mejora continua, a través de los siguientes órganos de participación democrática, cuyos aportes representan un valor agregado en la resignificación de las experiencias pedagógicas y administrativas; en función de ello, los maestros del área del Ciencias sociales diseñarán, acompañarán y ejecutarán estrategias que dinamicen la efectividad de dichos órganos a lo largo del año lectivo.

2.1.1.12.1. Asamblea Padres de Familia.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista la asamblea de padres de familia está conformada por todos los padres y/o acudientes, representantes legales quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos.

2.1.1.12.2. Consejo de Padres de familia

Este estamento está integrado un representante de cada grupo existente en la institución y es elegido en la primera reunión de padres de familia del año escolar. Los cuales son elegidos democráticamente.

Ver resolución conformación gobierno escolar.

2.1.1.12.3. Asociación de padres de familia

De acuerdo al artículo 9, del decreto 1286 de 2005. Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 40 del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

Parágrafo 1.

La asamblea general de la asociación de padres es diferente de la asamblea general de padres de familia, ya que esta última está constituida por todos los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, pertenecientes o no a la asociación.

Parágrafo 2.

Cuando el número de afiliados a la asociación de padres alcance la mitad más uno de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el consejo directivo, caso en el cual el consejo de padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro del consejo directivo

2.1.1.12.3. Comisiones de evaluación y promoción.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista las comisiones de evaluación y promoción se constituirán por:

- ✓ El rector, coordinador o su delegado
- ✓ Tres docentes de cada grado y
- ✓ un representante de los padres de familia,

cuyas responsabilidades son definir la promoción de los estudiantes, analizar los casos especiales de estudiantes de acuerdo con el SIEE, establecer estrategias de mejoramiento académico y recomendar actividades de refuerzo para aquellos que tengan dificultades.

De acuerdo con la dinámica institucional y en función de una mejor organización, en la institución educativa Guillermo Cote Bautista cada sede cuenta con una comisión de evaluación por cada grado que en ella se imparte, la cual está integrada como se menciona anteriormente

2.1.1.12.4. Comité escolar de convivencia



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

Es un órgano consultor del consejo directivo y del rector o director, encargado de asesorar a estas instancias en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina, la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

El comité escolar de convivencia de la institución educativa Guillermo Cote Bautista estará conformado por:

- ✓ El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité
 - ✓ El personero estudiantil
 - ✓ El docente con función de orientación
 - ✓ El coordinador designado.
 - ✓ El presidente del consejo de padres de familia
 - ✓ El presidente del consejo de estudiantes
 - ✓ Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar
- Se contará con la presencia de la docente de aula apoyo, quien participará de las reuniones sólo con voz.

De ser necesario el comité podrá convocar a otros participantes en sus reuniones quienes asistirán con voz y sin voto.

Ver anexo. Acto administrativo de conformación del Comité de Convivencia

2.1.1.12.5. Asamblea de docentes.

Es la organización cuyo propósito es promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, tanto del saber, como de su práctica, que aporten a la construcción y/o re significación del PEI. La organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de intereses de orden pedagógico, profesional entre otros

2.1.1.12.6. Asociación de exalumnos

Es la organización de los egresados de la institución educativa, que se convierte en una instancia de participación en la vida institucional, quienes presentan una terna al consejo directivo para que de ella se seleccione la persona que los representará en el mismo; su



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

papel además de participar en todas las acciones propias del gobierno escolar es el de dar las apreciaciones frente a las competencias desarrolladas durante su vida escolar y las oportunidades de mejora que tiene la institución educativa.

2.1.1.12.7. Comité CAE. (Comité de alimentación escolar).

El comité de alimentación escolar es un espacio promovido por el MEN para fomentar la participación ciudadana, el sentido de pertenencia y el control social durante la planeación y ejecución del programa de alimentación escolar.

En la Institución educativa Guillermo Cote Bautista el CAE está conformado de la siguiente manera:

- Rector o su delegado
- Dos padres de familia representantes de estudiantes beneficiarios
- Manipuladora de alimentos
- Un estudiante del último grado de la sede como representante de los estudiantes en general.
- Dos estudiantes titulares de derecho
- Un docente de la sede.

Este se conformará por cada una de las sedes que reciben el beneficio y se reunirán de forma periódica, al menos cada dos meses

2.1.1.12.8. Sector productivo

Es la organización que se conforma para convertirse en una nueva instancia de participación en el gobierno escolar, quienes envían una terna al consejo directivo para seleccionar la persona que los representa, su además de participar en todas las acciones propias del gobierno escolar es el de dar las apreciaciones frente a las competencias desarrolladas laborales que se requiere formar en la institución de tal manera que puedan los estudiantes y egresados participar en el desarrollo local y las oportunidades de mejora que tiene la institución educativa

2.1.1.12.9. Relaciones con el entorno.

2.1.1.12.9.1. Padres de familia

En la institución Educativa Guillermo Cote Bautista, los padres de familia y/o acudientes se organizan de manera participativa y democrática al inicio del año lectivo para conformar la Junta de Padres de Familia con una mesa directiva, el Consejo de Padres, los representantes al Consejo Directivo, un representante por grado a las Comisiones de Evaluación y Promoción.



Existen políticas de comunicación permanente para atender las inquietudes, reclamos, sugerencias, opiniones, recomendaciones, aportes y demás que los padres de familia y/o acudientes, consideren para mejorar y elevar el grado de participación y acompañamiento en los procesos escolares de sus hijos.

2.1.1.12.9.2. Autoridades educativas

La Institución Educativa convergen en jerarquía e autoridad: el Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación departamental, Rector, Consejo Directivo y demás órganos del Gobierno Escolar. Si se puede describir cuando con la SED se utiliza el SAC, cuando el PAM y cuando el correo electrónico o whatsApp

2.1.1.12.9.3. Otras instituciones

La institución apoya su funcionamiento con otras instituciones tales como:

- Vinculación directa de las autoridades civiles y eclesiásticas, para que en forma comunitaria contribuyan a la solución de problemas y conflictos dentro y fuera de la institución.
- Las autoridades gubernamentales y no gubernamentales deben colaborar en la orientación y asesorías por medio de charlas, conversatorios, sobre los peligros y riesgos a que están expuestos los estudiantes. Se hace a través de:
 - Convenios de articulación, SENA
 - Convenio con Elmer Pardo (proyecto punto de partida, preicfes)
 - Alcaldía e indenorte. (Convenios interinstitucionales).
 - Comisaría de familia.
 - Policía Nacional. (casos operacionales de los estudiantes).
 - Escuelas de formación deportivas
 - Hospital Pedro Antonio Villamizar.
 - Personería Municipal,
 - Parque Nal. Natural Tamá
 - Corponor

2.1.1.12.9.4. sector productivo.

La Institución establece algunas relaciones con empresas y entidades del sector productivo , teniendo en cuenta el contexto del municipio, el tipo de economía se basada en prácticas agrícolas y pecuarias, y el surgimiento de negocios de bienes y servicios en el sector urbano, se fomenta el apoyo a la su formación pedagógica, de manera que los estudiantes de la Educación Media técnica, realizan las pasantías. permitiendo el fortalecimiento de sus competencias laborales

VER ANEXO 13. Proyecto de relación con el sector productivo, como se vinculan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.



2.1.2. Clima escolar

2.1.2.1. Pertenencia y participación

En la Institución Educativa Guillermo Cote Bautista, se ha tenido el propósito que la comunidad en general tenga sentido de pertinencia y se identifique con ella. Es así como quienes la integran se hacen cómplices de las diversas actividades que para ellos programe la institución y participan activamente en jornadas culturales, izadas de bandera, celebraciones especiales, feria de la creatividad y encuentros deportivos que propician el desarrollo de sus competencias tanto individuales como colectivas. Los padres de familia también atienden el llamado de las directivas y se hacen partícipes activamente, en estos actos se nota la pertinencia con la institución educativa la entonar el himno del colegio.

Se cuenta con estudiantes del área urbana, rural, población flotante y venezolana que se adaptan fácilmente al agradable entorno institucional, desarrollan sentido de pertenencia a través del uso del uniforme, el cual contiene el escudo institucional, valoran el esfuerzo que la comunidad educativa en general les ofrece en cada sede para su formación integral. Se celebran fechas especiales como día de la mujer, del hombre, de la familia, del maestro, del estudiante entre otras para crear espacios de convivencia basados en la tolerancia, igualdad y respeto.

2.1.2.2. Ambiente físico

La Institución cuenta con tres sedes, de las cuales la sede 1 no está en funcionamiento – emisión de un fallo a favor de tutela interpuesta por una madre de familia- por deterioro de la planta física, se espera que pronto se inicien obras para recuperación de ésta y que vuelva a funcionar, para ir recobrando la normalidad que hasta el momento se ha visto alterada por falta de espacios físicos.

La Sede 2 conocida como Granja Santa Eduvigis acoge estudiantes desde sexto a once grado, oficinas de secretaría, rectoría, psicoorientación, coordinación pero se requieren espacios para la biblioteca y otras dependencias. Cuenta con dos salas de informática, dos canchas deportivas, talleres, laboratorios, salones que se convierten en ambientes agradables gracias a la adecuación y creatividad de docentes y talento de los estudiantes, algunos de ellos cuentan con video beam y otros recursos

La sede 3, atiende estudiantes desde transición hasta grado quinto en dos jornadas. Se han generado inconvenientes por falta de espacio.

Los recursos asignados por el MEN se utilizan de acuerdo con las condiciones y lineamientos establecidos en el decreto 4807 de 20 de diciembre de 2011, la ley 715 de 2001, el decreto 4791 de 2008 y las normas de contratación pública vigentes.



VER ANEXO 9. Descripción física del área de las sedes

2.1.2.3. inducción a los nuevos estudiantes

La Gestión Directiva se ha trazado como una de las metas (no se refleja en las metas institucionales de la gestión), la institucionalización de un protocolo de inducción y transición para los nuevos estudiantes que consiste en un recorrido por las instalaciones de la sede, donde se orienta la utilización, cuidado y mantenimiento de diferentes espacios, las “normas” establecidas en el Manual de Convivencia, se comparte un refrigerio y se culmina con la exposición de un video que es la carta de presentación de la Institución (misión, visión a futuro, filosofía...entre otros factores) y promueve el sentido de pertenencia y compromiso como estudiante COLGUICOPA. Falta la inducción a los padres de familia, cómo se hace.

VER ANEXO 10. Ver documento inducción de estudiantes

2.1.2.4. Motivación hacia el aprendizaje

Teniendo en cuenta que la motivación es esencial para el aprendizaje, los planes de área y proyectos realizados en la institución están enfocados a despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Los docentes de la Institución cuentan con un perfil académico y humanístico que les permite reflexionar con criticidad sobre los procesos pedagógicos y metodológicos. Permanentemente están en la búsqueda de alternativas lúdico pedagógicas que motiven el estudiante hacia la construcción del conocimiento, mediante derroteros significativos, que estimulen la creatividad y que despierten el deseo de aprender y teniendo en cuenta vivencias de los estudiantes y el aprovechamiento del medio social y cultural.

Con base en estadísticas periódicas de rendimiento académico, cada docente implementa y aplica esquemas de estrategias encaminadas a promover la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Durante el transcurso y al finalizar cada período, también se realiza un análisis con los padres de familia y/ o acudientes, para que estimulen el proceso de formación de sus acudidos.

En la Media Técnica se concluye el conocimiento afianzado, trabajando en la conformación, elaboración y presentación de proyectos en una feria empresarial, en Pasantías en entidades locales, demostrando sus capacidades de liderazgo y emprendimiento las que también permiten estimular al estudiante que egresa de la institución, porque pueden aplicar en su vida futura los conocimientos adquiridos.

Otra motivación para el aprendizaje son las articulaciones que tiene la institución con entes y que les brindan la oportunidad de seguir estudios superiores y/o trabajo.



2.1.2.5. Actividades extracurriculares

La institución adelanta programas y actividades extracurriculares para la utilización del tiempo libre, orientadas a complementar y apoyar el proceso formativo de los estudiantes en los ámbitos culturales, deportivos y sociales, dirigidos desde una política institucional. Se han planteado algunos grupos de trabajo, articulados con los diferentes proyectos. Los programas son orientados por grupos de docentes que adelantan con los estudiantes el desarrollo de programas y actividades. Las fortalezas y debilidades encontradas en la ejecución hacen parte del plan de mejoramiento. También otras entidades se involucran en la educación integral de los estudiantes: las escuelas de formación del municipio les ofrecen oportunidades para que desarrollen sus intereses y talentos personales, el SENA a través de programas o cursos para un mejor aprovechamiento del tiempo libre, la biblioteca departamental con actividades diversas que propenden por la sana distracción y la buena convivencia, entre otras.

VER ANEXO 12. Documento Proyecto de actividades extracurriculares.

2.1.2.6. Bienestar de los alumnos

Al asistir al colegio los estudiantes se encontrarán con espacios agradables donde pueden interactuar, compartir con sus amigos y compañeros. En las diferentes sedes se estimula el dialogo y la concertación como principio de una sana convivencia.

La institución coordina el desarrollo de programas tales como los servicios de refrigerios escolares, de transporte para los estudiantes que lo necesitan (por parte de la alcaldía en acuerdo con la institución), servicio de tienda escolar (se ha ido fomentando el consumo de productos naturales) plan de emergencias (plantea las estrategias de evacuación y todas aquellas acciones que deben ejecutarse si se presentan situaciones de riesgo). Se impulsa la consecución de recursos en las diferentes sedes para brindar un mejor servicio de comunicación y de investigación.

La institución cede los espacios suficientes cuando otras instituciones a través de programas o actividades, desean orientar el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual, cultural y social de la comunidad COLGUICOPA.

La sala de informática es de uso de los estudiantes y los profesores en las diferentes clases y como recurso adicional para la comunidad educativa.

También se realiza un proceso de atención psicopedagógica bajo un modelo de gestión centrado en prácticas inclusivas, a los estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento o Necesidad Educativa Especial (NEE).



2.1.2.7. Manejo de conflictos y casos difíciles.

Teniendo presente capítulo II, artículo 9; comité de convivencia, y capítulo IX ruta de atención integral. La institución cuenta con un Manual de Convivencia que propicia la solución de problemas por medio del diálogo, el reconocimiento de la falta, la reflexión, el respeto y la conciliación, con el fin de formar en una adecuada resolución de los mismos, para lo cual se siguen los protocolos establecidos para mediar y solucionar los conflictos internos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos en el establecimiento educativo. Esta es apoyada por el Comité de Convivencia y la personería municipal que adelanta el programa pequeños conciliadores a través de talleres que los prepara para ser mediadores.

VER ANEXO 12. Documento Manual de Convivencia.

2.1.2.8. Manejo de casos difíciles

Para los casos difíciles del comportamiento social la institución aplica estrictamente el debido proceso planteado en el manual de convivencia, apoyado por los entes públicos como la Personería y la Comisaría de Familia en casos necesarios.

Con la asesoría y apoyo del docente de Psicoorientación se promueven actividades como charlas, talleres, campañas para la prevención de la drogadicción, el alcoholismo, bullying, acoso sexual, embarazos no deseados, prevención del suicidio, el maltrato infantil entre otros.

La prevención es la mejor fórmula para tratar los conflictos. En todos los casos, es mejor buscar el razonamiento del problema y negociar. Cualquier sanción debe tener una relación directa con el hecho acontecido y será comprendida tanto por el estudiante o los estudiantes implicados como por el grupo y por las familias

2.2. Sistema Institucional de matrícula.

2.2.1. Admisión.

La admisión es el acto por medio del cual se recibe a un(a) estudiante y a su acudiente, con el fin de adelantar el proceso de ingreso a la Institución, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos para la matrícula.

Los siguientes son los criterios de admisión para estudiantes nuevos en la institución:

- ✓ Estudiantes para Transición: Los aspirantes deben estar en el rango de 5 años cumplidos a marzo.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- ✓ Los aspirantes a grados primero a once, deben acreditar haber cursado y aprobado el grado anterior en una institución educativa reconocida por la Secretaría de Educación y estar dentro del rango de edad establecido.

El aspirante será matriculado únicamente para el grado en el que se presentó y fue admitido.

En estudiantes extranjeros, la Institución Educativa, le hará un estudio previo de cada caso de los documentos presentados y para otorgar posible disponibilidad de cupo a los aspirantes

Los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido una infracción a ley tendrá derecho a la rehabilitación mediante planes y programas garantizados por el estado e implementadas por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondiente políticas.

2.2.2. Admisiones extraordinarias.

Para los estudiantes que sean admitidos después del primer periodo académico, para determinar las notas; el acudiente elaborara una carta, escogiendo uno de los siguientes criterios:

- 1- Se le validaran las notas que trae de la Institución Educativa anterior
- 2- Si ingresa en el segundo periodo académico y no registra notas, las calificaciones de este periodo se homologan al primero
- 3- Cuando el estudiante no registre notas en áreas o asignaturas del plan de estudios del Institución Educativa, se homologan con las notas del periodo que cursa.

2.2.3. De la prematricula.

La pre matricula es un acto libre y voluntario mediante el cual el estudiante que en virtud del presente Manual puede renovar su matrícula, solicita a la Institución Educativa cursar el año siguiente de acuerdo con el calendario establecido por el MEN y los requisitos de aprobación.

Parágrafo Único: No se puede negar la admisión de un niño, niña o adolescente por motivos de diferencia racial, clase social, orientación sexual, política o religiosa. (Educación Inclusiva con Calidad)



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

2.2.4. De la matrícula.

La matrícula es el acto por el cual la persona adquiere la calidad de estudiante de la Institución. Debe renovarse al finalizar el año lectivo y en todo caso antes de iniciar el siguiente, legalizado con la firma del Rector, del estudiante y de su Representante Legal, en la correspondiente hoja de matrícula, previa presentación de la documentación exigida por la institución y demás autoridades educativas.

La IE Guillermo Cote Bautista tendrá una atención especial con los niños, niñas o jóvenes en condición de desplazamiento o estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.

Mediante la matrícula, las partes: IE Guillermo Cote Bautista y el Padre o Madre de Familia o Representante legal, se comprometen a conocer, aceptar y acatar el Proyecto Educativo Institucional y respetar tanto las cláusulas contractuales como el Manual de Convivencia

2.2.4.1. Requisitos.

Son requisitos para la matrícula del niño, la niña o el adolescente:

1. Registro civil de Nacimiento.
2. Fotocopia de Tarjeta de Identidad o Cédula de Ciudadanía.
3. Certificados de Estudios de años no cursados en el plantel. Si viene del extranjero, cumplir con lo dispuesto en la normatividad vigente.
4. Una carpeta
5. Copia del sisben
6. Carnet de Vacunas
7. Fotocopia del documento del padre de familia y/o acudiente
8. Fotocopia de un recibo de servicios públicos (luz)
9. Estar representado por el padre o madre de familia, acudiente que pueda cumplir con los compromisos que le corresponda como tal.
10. Formato de SIMPADE diligenciado. (estudiantes nuevos)
11. Ficha de entrevista con orientador escolar (según la orientación del coordinador de sede)
12. Carta de Desplazado (si la tiene)
13. Copia del retiro del SIMAT (estudiantes nuevos)
14. Certificado Médico (Para los casos de incapacidad para desarrollar alguna actividad académica y/o física)
15. Valoración médica especializada con el diagnóstico del estudiante (para estudiantes con estudiantes con discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento)



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

16. Seguro médico estudiantil, ARS, EPS y/o carnet médico asistencial.

Parágrafo. Los Estudiantes que hayan cursado por lo menos un grado en esta Institución Educativa, únicamente requieren del boletín final del año anterior y actualizar documentos cuando sea necesario.

Se establecerá el periodo de matrículas ordinario y extraordinarias para cada año escolar, según las disposiciones legales emanadas por la Secretaria de Educación y seguirán los parámetros establecidos por el MEN

Parágrafo. El padre de familia, acudiente legal o tutor se presentará para tramitar personalmente el proceso de matrícula.

Los niños, las niñas y los adolescentes que ingresen por primera vez a la Institución Educativa transición deberán aportar a los documentos (Art. 24) y ficha del retiro del **SIMAT**, y presentar toda la documentación para poder ser matriculado.

ARTICULO X. Los estudiantes que ingresen a cualquier modelo flexible educativo deberán diligenciar el formato único de matrícula y anexar la documentación solicitada por el programa.

2.2.5. Retiro de estudiantes

En el caso de retiro de estudiantes por cualquier motivo, el padre de familia o acudiente que firmó la matrícula, deberá realizar el trámite para el retiro de la institución así:

- Solicitar la autorización de retiro a la coordinación de la sede respectiva
- Presentar la autorización de retiro en secretaría y firmar la novedad en el folio de matrícula del estudiante.

PARAGRAFO PRIMERO: El padre de familia o acudiente que por cualquier motivo no pueda hacerse presente deberá enviar autorización escrita y firmada para el retiro acompañado de copia de la cédula de ciudadanía de quien autoriza y el autorizado.

PARAGRAFO SEGUNDO. En caso de cambio de custodia, el nuevo representante legal deberá presentar y entregar copia del documento que lo acredita como tal acompañado de copia de la cédula de ciudadanía



CANCELACIÓN VOLUNTARIA DE LA MATRÍCULA. Cuando el padre de familia o acudiente retire por su propia voluntad al estudiante, deberá cumplir con el siguiente protocolo:

- Informar a la institución, por escrito, la causa del retiro.
- Estar a Paz y Salvo con la Institución Educativa por todo concepto.
- Firmar el acta de cancelación de matrícula.

Parágrafo 2. Terminado el proceso de desvinculación del estudiante de la Institución, se procederá por parte de la Secretaría de la institución, a retirarlo del SIMAT.

2.2.6. Política de gratuidad.

De acuerdo con las normas establecidas y que se encuentran en vigencia, La gratuidad educativa se entiende como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios. En consecuencia, la institución NO realiza ningún cobro por derechos académicos o servicios complementarios.

2.3 Evaluación de los recursos para la prestación del servicio. (Humanos, físicos, económicos y tecnológicos).

2.3.1. Recursos Humanos.

Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Las personas son la parte fundamental de una organización, y junto con los recursos materiales y económicos conforman el “todo” que dicha organización necesita.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista el recurso humano con que se cuenta esta distribuido de la siguiente manera: Rector, Coordinadores, Docentes, Orientador escolar, Docente de apoyo pedagógico, Administrativos, Estudiantes atendidos, Padres de Familia y/o acudientes

Recursos físicos (espacios físicos y dotación).

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista para garantizar la prestación del servicio educativo cuenta con la siguiente infraestructura escolar:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

2.3.2.1. Espacios físicos

	Sede 1	Sede 2	Sede 3 Varones
Aulas	7	20	10
Laboratorio		2	
Aula de Informatica		2	1
Biblioteca		1	
Cancha Multiple	1	2	1
Espacios Administrativos	1	5	1
Patios de descanso	1	3	1
Unidades Sanitarias	2	2	2
Cafeteria		1	
Comedor			
Aulas especializadas		3	

2.3.2.2. Mantenimiento de la Planta Física

La institución cuenta con un programa de mantenimiento preventivo de su planta física. Revisa periódicamente el programa de mantenimiento de su planta física y realiza los ajustes pertinentes.

Este procedimiento se aplica a todas las tareas de mantenimiento, reparación y/o adecuación de las instalaciones, muebles y equipos del instituto. Al finalizar cada año escolar los coordinadores de sede realizan una inspección general de las sedes del instituto y tienen en cuenta también los requerimientos de los docentes, con el fin de precisar el mantenimiento a realizar durante el año escolar y priorizar las necesidades para definir los recursos requeridos en el consejo directivo. Para ello se debe registrar tal información en el formato de necesidades establecido por la institución antes de finalizar la vigencia escolar, con el fin de presupuestar adecuadamente los recursos del año siguiente.

2.3.2.3. Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.

La institución cuenta con un programa de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de su planta física, que ajusta a los recursos institucionales que reciben por concepto de gratuidad y otros estipulados como propios; por ello, la institución revisa y evalúa periódicamente su programa y los resultados propician acciones de mejoramiento.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

Se procura que el espacio pedagógico esté en armonía con los programas que se desarrollan y no sólo responde al ornato, sino que debe responder a las necesidades propias de cada edad y área de enseñanza. Las necesidades nacen de los aportes que hace la comunidad directiva docente o docente y para ello se registra la información en el formato de necesidades establecido por la institución antes de finalizar la vigencia escolar, con el fin de presupuestar adecuadamente los recursos del año siguiente.

Existen proyectos institucionales académicos y extracurriculares que realizan los estudiantes contribuyendo al mejoramiento de la planta física institucional, especialmente proyectos direccionados desde la media técnica.

2.3.2. Seguimiento al uso de espacios.

La institución realiza una programación coherente de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en indicadores de utilización de los mismos. Para efectos de organización de los tiempos y el uso de los espacios académicos, se elabora un horario escolar al cual se le asignan los espacios donde se desarrollará la práctica pedagógica, el grupo de estudiantes que estará allí, el tiempo y período en que se usará. De esta manera se consigue dar el mejor uso a cada uno de los espacios con que cuenta la institución. El tiempo es organizado y calculado en razón de períodos académicos que deben cumplir con las 40 semanas de clases establecidas por el MEN, lo que se plasma en el Calendario Escolar y el cual es enviado con antelación a la SED para su aprobación. Ver Calendario Escolar y Horarios.

Adicionalmente se registran los usos de espacios comunes que prestan algún servicio especializado en la institución, tales como, salas de sistemas, biblioteca, aula máxima y talleres.

2.3.4. Dotación.

2.3.4.1. Suministros y dotación

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista cuenta con un mecanismo para la adquisición de recursos para el aprendizaje, así:

Consiste en examinar los requerimientos mediante reuniones en cada una de sus áreas y en cada una de sus sedes, determinando así sus prioridades.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

Posteriormente se registra la información en el formato de necesidades establecido por la institución antes de finalizar la vigencia escolar, con el fin de priorizar, presupuestar y adquirir adecuadamente los recursos solicitados.

La información se recepciona por sede, la cual es entregada por el coordinador y por área que es entregada por jefe de cada una de ellas.

Las solicitudes se consolidan y se presentan ante el consejo directivo quien define la prioridad de adquisición de acuerdo a la sustentación de las mismas y su urgencia.

Una vez se ha aprobado por el consejo directivo la compra o suministro de materiales para el fortalecimiento pedagógico se sigue el conducto establecido para el proceso de contratación estipulado en el manual institucional aprobado para ello.
(ver manual de contratación)

2.3.4.2. Mantenimiento de equipos.

El programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje se cumple adecuadamente; con ello se garantiza su estado óptimo.

Todos los equipos y los espacios donde se lleva a cabo la práctica pedagógica deben ser revisados, actualizados y de ser necesario reparados, adquiridos o substituidos por otros. Para definir lo que se debe hacer y garantizar la calidad de los suministros se siguen los siguientes procedimientos. Ver Procedimiento de Mantenimiento de Instalaciones y Equipos.

2.3.4.3. Recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos con que cuenta la institución educativa Guillermo Cote Bautista son, entre otros: Computadores de escritorio y/o portátiles, Tabletas, entornos virtuales, video beam, televisores, materiales interactivos, los cuales constituyen una fuente de recursos que aportan un componente motivacional añadido a las actividades educativas que favorecen el desarrollo de habilidades y competencias, contribuyendo a la motivación permanente de los estudiantes.

Estas herramientas tecnológicas cualifican el aprendizaje y a su vez permiten la realización de actividades cooperativas que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, en las diferentes áreas del conocimiento y especialidades que oferta la institución.



2.3.4.4 Recursos económicos. (Apoyo financiero contable).

Se identifican los procesos de administración de los recursos financieros y su respuesta a las necesidades y prioridades institucionales del proyecto educativo; informa del manejo de la documentación e información contable y del uso de estas en la planeación financiera de la institución

2.3.4.4.1. Presupuesto Anual del Fondo de Servicios Educativos

El presupuesto es un instrumento de planeación y gestión financiera que opera coherentemente con otros procesos institucionales y realiza análisis financieros y proyecciones presupuestales para la planeación y gestión institucional.

Cada año el señor rector elabora el proyecto de presupuesto para el año escolar teniendo en cuenta las necesidades de dotación y mantenimiento anual, detectadas en cada una de las sedes y acorde con las actividades y metas establecidas en el Plan Operativo Anual. Y lo presenta, ante el Consejo Directivo para su estudio y aprobación.

Durante el año escolar se hacen los ajustes que a consideración del Consejo Directivo, son necesarios.

2.3.4.4.2. Contabilidad.

La contabilidad está disponible de manera oportuna y los informes financieros permiten realizar un control efectivo del presupuesto y del plan de ingresos y gastos. La contabilidad tiene todos sus soportes; los informes financieros se elaboran y se presentan dentro de los plazos establecidos por el Consejo Directivo y se usan para el control financiero y para la toma de decisiones en el corto, mediano y largo plazo. Sus resultados aportan información para ajustar los planes de mejoramiento

2.3.4.4.3. Ingresos y Egresos

Hay procesos claros para el recaudo de ingresos y la realización de los gastos, y éstos son conocidos por la comunidad. Además, su funcionamiento es coherente con la planeación financiera de la institución.

En su mayoría, los ingresos se dan por Gratuidad y en menor cuantía por recursos propios captados por arriendo de cooperativas y otros espacios, y productos de la granja escolar.

El señor rector presenta el plan de gastos para estudio y aprobación del Consejo Directivo, atendiendo a las necesidades y expectativas de los docentes y estudiantes



2.3.4.4.4. Proceso de Compras

El proceso de compras que realiza la institución es evaluado en relación con la satisfacción de necesidades, expectativas y prioridades que buscan mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, determinándolas de acuerdo con la evaluación institucional, el plan de mejoramiento y el plan operativo anual, para ello el consejo directivo sigue los procesos determinados en el manual de contratación institucional y las normas legales vigentes.

Para el procedimiento de compras se realiza el siguiente procedimiento:

2.3.4.4.5. Control Fiscal.

La institución presenta los informes financieros a las autoridades competentes de manera apropiada y oportuna. Éstos son parte del proceso de control interno y sirven para tomar decisiones y realizar seguimiento al manejo de los recursos.

Periódicamente, el rector convoca al Consejo Directivo para rendir informe financiero,

Anualmente se realiza audiencia pública de rendición de cuentas para dar a conocer las inversiones efectuadas en la institución con la presencia de todos los estamentos educativo

2.4. Manuales administrativos para la convivencia escolar y el funcionamiento.

2.4.1 Manual de convivencia

En el Manual de Convivencia de la Institución se han recopilado y organizado los aportes de todos los miembros de la Comunidad Educativa conscientes de su autoformación y de los principios de concertación que lo deben enmarcar, tales como la participación, la justicia, el diálogo y la conciliación (pactos), además de los soportes establecidos de ley como columna vertebral de los procesos integrales de formación de los estudiantes: desarrollo, promoción y defensa de los derechos y deberes como también de los demás integrantes de la comunidad educativa. Proceso que no se considera terminado, sino que se va nutriendo con los aportes y ajustes que la praxis vaya mostrando convenientes.

Entre sus principales objetivos se puede nombrar:

- Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

VER ANEXO 11. Documento Manual de Convivencia.

2.4.2 Sistema Institucional de evaluación – SIEE

El sistema institucional de evaluación de la institución educativa Guillermo Cote Bautista contiene:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumpla con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensible y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

(Ver SIEE)

2.4.3 Reglamento docente

Decreto 490 de 2016 que adiciona al Decreto 1075 en materia de tipo de empleos del sistema especial de carrera docente; Resoluciones del MEN 09317 de Mayo de 2016 y Resolución 15683 de agosto de 2016 del MEN que incorpora y adopta el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente, Ley 734 de 2002 Código Disciplinario único y



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

demás concordantes en materia laboral (código sustantivo del trabajo para el sector privado), que permita establecer criterios orientadores, precisar el alcance de la autonomía institucional y distinguir el tiempo de los educadores, el tiempo de los estudiantes y de la institución.

2.4.4 Manuales

2.4.4.1 Manual de funciones

Es el instrumento de trabajo que contiene el conjunto de normas y tareas que desarrolla cada funcionario en sus actividades cotidianas y es elaborado técnicamente basados en los respectivos procedimientos, normas y que resumen la definición de guías y orientaciones para desarrollar las labores del personal adscrito al establecimiento educativo.

El Manual de Funciones de la Institución educativa Guillermo Cote Bautista, se constituye en herramienta de fundamental importancia para la vida de la misma, pues es la bitácora de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En él se ordenan las funciones, actividades y aspectos característicos de cada uno de los cargos que están vinculados a la institución y sirve, así mismo, de instrumento de apoyo para identificar y construir los procesos con sus respectivos procedimientos, además de mejorar y dar una visión diferente al ejercicio del control
(Ver manual de funciones)

2.4.4.2 Manual de procedimiento

Instrumento administrativo que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas o dependencias de la institución conforme la estructura organizacional establecida; en él se fijan y se acuerdan metódicamente las acciones con las operaciones que deben seguirse para llevar a cabo las funciones generales del establecimiento. Los procedimientos son una sucesión cronológica y secuencial de un conjunto de labores concatenadas que constituyen la manera de efectuar un trabajo dentro de un ámbito determinado de aplicación. Con los manuales se puede hacer un seguimiento adecuado y secuencial de las actividades en orden lógico y en un tiempo definido

El manual de procedimientos de la institución educativa Guillermo Cote Bautista proporciona un registro detallado y preciso de los diversos pasos secuenciales que se requieren para producir un documento, ejecutar una actividad o los trámites que se deben realizar para la consecución de un servicio y la toma de decisiones.

(Ver manual de procedimiento)



2.5. Criterios de organización administrativa y evaluación de la gestión.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001, nuestra institución educativa está compuesta por el conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media técnica; para dar cumplimiento a la prestación del servicio educativo se cuenta con licencia de *funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, se dispone de la infraestructura administrativa (2 sedes), soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; combinando los recursos para brindar una educación de calidad, una evaluación permanente, un mejoramiento continuo del servicio educativo y de los resultados del aprendizaje en el marco de su Proyecto Educativo Institucional

Para la institución educativa Guillermo Cote Bautista se consideran elementos de los criterios de organización entre otros los siguientes:

2.5.1 Organigrama

¿Qué es? Por organigrama se entiende la forma diagramática que muestra las principales funciones y sus respectivas relaciones, los canales de la autoridad de acuerdo a las respectivas funciones. La estructura puede considerarse como el marco que mantiene unidas las diversas funciones organizacionales como resultado de un modelo administrativo, que define el flujo de autoridad y de interacciones, las cuales se reflejan en el organigrama.

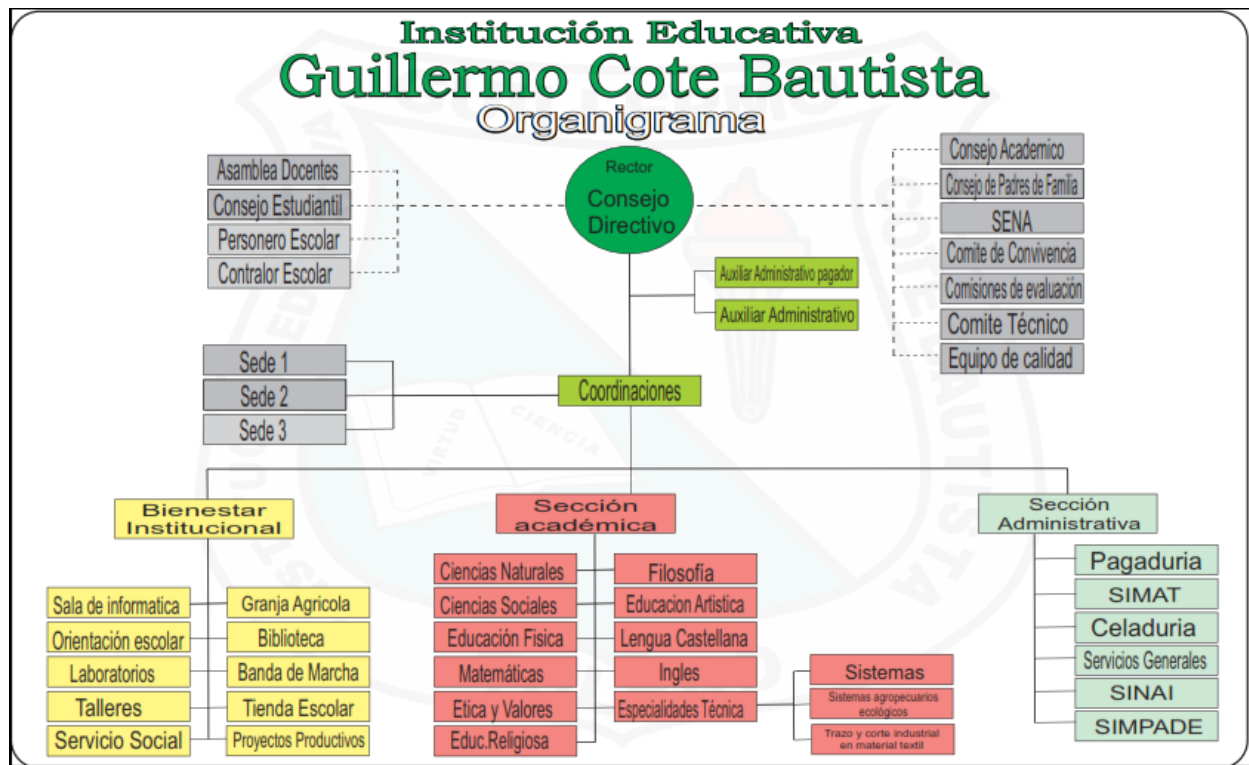
El organigrama que adopta la **institución educativa Guillermo Cote Bautista**, corresponde al nuevo concepto de institución educativa que se fundamenta en una dirección democrática y colegiada, donde participan todos los estamentos de la comunidad educativa. Conforme lo establece la ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3



2.5.2 El Sistema de Comunicación Interna y Externa.

Las acciones y actividades que una institución planea y ejecuta para alcanzar sus fines propuestos exigen procesos relevantes de comunicación internos y externos de su recurso humano que movilicen los acuerdos y las construcciones intersubjetivas sobre los diversos tópicos de la gestión. A su vez cada persona debe poseer referentes que le faciliten el pensar, reflexionar y el crear desde los significados conjuntos que le definen la propuesta educativa y formativa.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista la comunicación Interna y externa da de la siguiente manera:

2.5.2.1 Canales de comunicación Interna

1. Plataforma Institucional: Entorno virtual que utilizan los Docentes y Administrativos para enviar y recibir información sobre el proceso académicos y administrativos.
2. Correo electrónico: La institución educativa cuenta con un correo institucional el cual facilita el envío y la recepción de información entre los Docentes y administrativos, garantizando una comunicación ágil, veraz y eficaz.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

3. Talleres y charlas: Los talleres y charlas favorecen la formación del recurso humano en aspectos relacionados con la política educativa.
4. Carteleras informativas institucionales: Es un medio de comunicación que informa las disposiciones de las diferentes actividades en la cual se quiere hacer partícipe a la comunidad.
5. Circulares: documento de índole administrativo que se envía a la comunidad educativa para que se enteren de un evento particular.
6. Chat interno: Programa de mensajería instantánea conformado por la red de Docentes, administrativos del Instituto, a través del cual se informa sobre reuniones, capacitaciones o para tener contacto directo con la persona que se requiera.
7. Memorandos: Es un documento destinado a transmitir información, orientar, recordar, solicitar, dar instrucciones, pautas cada uno de los miembros de la comunidad.
8. Comités: Son conformados por Docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos con el fin de tratar o resolver un asunto particular de acuerdo con las funciones asignadas a este.
9. Folletos y plegables: Forma sencilla de comunicar una información sobre un tema, actividad o proceso educativo.

2.5.2.2 Canales de comunicación externa.

1. Comunicaciones digitales (Página web, redes sociales, blogs): La institución educativa Guillermo Cote Bautista cuenta con una serie de herramientas tecnológicas que dan a conocer a la ciudadanía de sus proyectos, programas y políticas de gestión.
2. Comunidad virtual Enjambre: Plataforma creada por la SED con el fin de promover una comunidad virtual de todas las instituciones oficiales del departamento con el objeto de dar a conocer todos los procesos pedagógicos y administrativos de cada institución, a la cual el Instituto hace parte de ella.
3. Oficios a dependencias: Los oficios son tipos documentales que se utilizan para comunicar disposiciones o responder consultas a entidades y personas externas.

2.5.3 Las Políticas laborales y criterios de administración del recurso Humano.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

Una buena organización ayuda a la comunidad educativa a la consecución de los objetivos y propósitos planteados en el PEI, a mantener un clima institucional adecuado.

En la institución la administración del talento humano se orienta al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico de las personas que laboran en la institución y promuevan las competencias para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Los perfiles con los que cuenta la institución se usan para la toma de decisiones de personal y son coherentes con la estructura organizativa de la institución. Su uso facilita el desempeño de las personas que se vinculan laboralmente con la institución.

La institución cuenta con el recurso humano mencionado en otros apartes de este documento, para fortalecer los procesos formativos de los educandos.

2.5.4 Criterios de evaluación de la Gestión

2.5.4.1 Rendición de cuentas

La rendición de cuentas es el proceso en el cual las administraciones públicas del orden Nacional y Territorial y los servidores públicos comunican, explican y argumentan sus acciones a la sociedad” (MEN, 2007). La conforma el conjunto de acciones planificadas y su puesta en marcha por las instituciones del Estado con el objeto de informar a la sociedad acerca de las acciones y resultados producto de su gestión y permite recibir aportes de los ciudadanos para mejorar su desempeño.

El decreto 4791 de 2008 establece que para lo relacionado con la gestión de los Fondos de Servicios Educativos, los establecimientos educativos deberán realizar una audiencia pública a más tardar el último día de febrero de cada año, previa convocatoria a la comunidad educativa.

Para la realización de una audiencia pública de rendición de cuentas en la institución educativa Guillermo Cote Bautista se tienen en cuenta los siguientes pasos:

- 1. Alistamiento institucional:** comprende la organización del equipo integrado por directivos, docentes y administrativos del instituto que se encargan de preparar la información a socializar de manera concisa y clara. El Sr. rector es el responsables de coordinar este grupo de personas.
- 2. Identificación de interlocutores:** La institución conforma cada año una lista de las personas que se convocarán a la audiencia. En la comunidad educativa éstas son, entre otras, asociaciones de alumnos y padres de familia, veedurías ciudadanas,



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

gobiernos escolares, sindicatos de docentes, actores que intervienen en la cofinanciación de proyectos educativos.

- 3. Divulgación y capacitación:** comprende los espacios previos a la realización de la audiencia para brindar información a la comunidad sobre los alcances de la rendición de cuentas. Esta se hace mediante la divulgación en la cartelera del establecimiento educativo o el medio de comunicación que esté a su alcance. En la cual se informa a la comunidad educativa sobre la fecha, hora y metodología que se utilizará en la audiencia.
- 4. Organización logística:** corresponde a aspectos como lugar, fecha, duración, número de invitados, suministros y preparación de la agenda.
- 5. Convocatoria:** ésta se realiza con 30 días de anticipación, a través de la comunidad educativa, periódico escolar, carteleras y los alumnos.
- 6. Inscripción y radicación de propuestas:** las organizaciones sociales Convocadas pueden presentar una propuesta de intervención 10 días antes del evento. El sr. Rector les asigna un espacio en la agenda. Así mismo, los ciudadanos podrán intervenir individualmente, para lo cual se fijará un espacio en el programa del evento.
- 7. Análisis de las propuestas recibidas:** el instituto las organiza de acuerdo con sus programas o con los temas a tratar en el evento para que las respuestas se den en un momento apropiado dentro de la audiencia. Así mismo, deberá determinar los servidores encargados de preparar las respuestas y publicarlas en las carteleras, u otros medios de comunicación disponibles en establecimiento educativo.
- 8. Realización de la audiencia pública:** ésta es presidida por el sr. Rector, también pueden participar testigos como servidores de la Contraloría y representantes de otros sectores. La audiencia tiene varios momentos: la intervención del rector para exponer los logros, dificultades y retos del establecimiento; en la que uno o varios asistentes exponen sus propuestas y el rector les da respuesta; la de la comunidad educativa, en la que éstos expresan sus inquietudes; y el cierre, en el que se exponen las conclusiones del evento

2.5.4.2 Evaluación de desempeño docente y otros.

El proceso de evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes bajo el nombramiento ley 1278 a nivel Cote Bautista, se adelanta teniendo presentes las pautas establecidas a nivel nacional por el MEN y siguiendo las directrices de la guía número 31 donde se describen las competencias a evaluar tanto para directivos como para



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

docentes. Desde el año 2015, este proceso se está sistematizando haciendo el registro virtual de cada una de las contribuciones individuales de los evaluados, de sus criterios de evaluación y de sus evidencias, este proceso se registra en la plataforma habilitada por el Ministerio de Educación Nacional monitoreada por el ente territorial.

Las competencias que se registran en el proceso corresponden a las funcionales y comportamentales, las funcionales hacen referencia a las cuatro áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. En el área de gestión directiva solo se evalúa para los directivos de la institución y contempla las competencias de planeación y ejecución; en el área de gestión académica las competencias que se evalúan tanto para directivos como para docentes son la pedagógica, didáctica, innovación y direccionamiento; en el área de gestión administrativa las competencias a evaluar de docentes y directivos son la administración de recursos y gestión de talento humano, en el área de gestión comunitaria de docentes y directivos las competencias evaluadas son la comunicación institucional y la interacción comunidad –entorno. Durante el año se hacen dos procesos de entrevista como parte del seguimiento, finalizando el año se adelanta la evaluación final con los evaluados y el rector asumiendo el cronograma socializado por la secretaría de educación Departamental al inicio del año escolar.

De manera oportuna, la rectoría de la Institución al inicio del año lectivo hace el proceso de entrevista inicial acordando el acta de inicio donde se proyecta las prioridades de trabajo en el año a partir del plan de mejoramiento establecido por cada docente y directivo al finalizar el año inmediatamente anterior, de esta manera se proyecta un proceso para cada docente y directivo que enriquezca la dinámica institucional favoreciendo la consecución de las metas de calidad planteadas por la institución.

2.5.4.3. Autoevaluación institucional

En este proceso La institución educativa recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión. La autoevaluación permite a la institución identificar sus fortalezas y oportunidades, priorizar, definir y poner en marcha un plan de mejoramiento.

Este proceso es liderado por el rector quien dirige y coordina los equipos de gestión institucional, la asignación de funciones y tareas, los recursos y responde por la calidad de los resultados.

Este proceso exige la participación activa de las instancias y las organizaciones de base establecidas en la institución y que representan la comunidad educativa.

Para que el proceso de autoevaluación sea fructífero y sus resultados sean realmente útiles para la toma de decisiones, las directivas recomiendan a los participantes en el



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

mismo que compartan algunos principios básicos, tales como: Veracidad, Corresponsabilidad, Participación, Continuidad, Coherencia, Legitimidad.

En la institución educativa Guillermo Cote Bautista la auto evaluación se elabora al finalizar el año escolar, se asignan los protocolos de trabajo a cada una de los equipos que integran las áreas de gestión, los cuales están acompañados por un directivo (coordinador), una vez realizada la autoevaluación de acuerdo con el documento orientador, se procederá a plantear y/o reformular el respectivo plan de mejoramiento institucional a tres años y el Plan operativo anual para la vigencia del año siguiente.

1. El Sr. Rector convoca en la última semana de desarrollo institucional a todos los integrantes de los grupos de trabajo por gestiones.
2. Para la realización de la autoevaluación cada grupo tendrán en cuenta los siguientes pasos: (Guía 34 MEN)
 - * Revisión de la Identidad institucional
 - * Evaluación de cada una de las áreas de gestión
 - * Elaboración del perfil institucional
 - * Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento
3. Elaboración del documento
4. Socialización a la comunidad educativa

2.5.5 Proceso de administración de servicios complementarios.

Los servicios complementarios que se consideran necesarios requieren del adelanto de las siguientes acciones:

- Formar un comité de seguimiento que busque el mejoramiento continuo de la calidad del servicio.
- Elaborar un manual de funciones para la cafetería que permita controlar que los precios sean iguales al mercado, que la mercancía vendida tenga un control en las fechas de vencimiento de los productos (precios, calidad, higiene, atención).
- Gestionar con la alcaldía u otros entes la consecución de un medio de transporte escolar para el sector rural.

2.5.5.1 Servicio de transporte, restaurante y cafetería.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista busca implementar un sistema integral de bienestar estudiantil que beneficie a los estudiantes de todas las sedes y niveles. Este sistema contará con programas básicos como: servicios de cafetería, restaurante, salud, apoyo psicológico, deportes, entre otros; para tales fines es indispensable el apoyo gubernamental a la propuesta.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

Estos servicios complementarios se prestarán oportunamente y con la calidad requerida y de una manera continua.

2.5.6 Reconocimiento de logros

En la Institución Educativa Colegio Guillermo Cote Bautista los reconocimientos se hacen resaltando las aptitudes y actitudes de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Estímulo a estudiantes.

- ✓ Reconocimiento público por períodos a los estudiantes de mayor rendimiento académico. También se les hará entrega de mención de honor al finalizar el año escolar.
- ✓ Reconocimiento público por periodos al esfuerzo: Se otorgará al estudiante que presente el mayor grado de mejora en su desempeño, de mantener un alto desempeño se le dará una mención especial al finalizar el año escolar
- ✓ Reconocimiento público y entrega de mención de honor al finalizar el año escolar a los estudiantes destacados de forma integral.
- ✓ Exaltación y reconocimiento en público a los estudiantes que se destaquen en actividades: deportivas, artísticas, sociales, culturales, de conocimiento o investigación en representación de la Institución.
- ✓ Medalla de fidelidad a los estudiantes que hayan cursado todos los niveles y grados en la Institución.
- ✓ Publicar o exhibir en sitios visibles de la Institución, los mejores trabajos realizados en las diferentes áreas.
- ✓ Tener una jornada recreativa, acompañados de su titular y 2 padres de familia. Previa planeación y aprobación por parte del consejo directivo. Igualmente se hará una formación general única y exclusivamente para exaltar la excelencia académica, en la cual se hará lectura de resolución emitida por rectoría que citará las razones para dicho reconocimiento.
- ✓ Representar a la Institución en las actividades deportivas, artísticas, culturales, pastorales, sociales; con el debido permiso de sus padres o acudiente y el respectivo apoyo de coordinadores y docentes en cada asignatura.
- ✓ Dar un incentivo a los estudiantes con la mejor decoración del salón, puede ser un punto extra en calificación de artística.
- ✓ Ser promovido automáticamente, según el diagnóstico del comité de evaluación y promoción.
- ✓ Ser eximido de presentar evaluaciones, cuando su rendimiento académico y comportamental se consideren superiores.

Estímulos padres de familia.

- Reconocimiento público al finalizar el año escolar, a los padres de familia que se destaquen por su responsabilidad, liderazgo y sentido de pertenencia.
- Celebración del día de la familia con estímulos y detalles.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Reconocimiento a padres representantes y consejeros por su participación y colaboración en las actividades programadas y realizadas en la institución (se sugiere una actividad social).
- Felicitación verbal, escrita, personal o pública.
- Izar el pabellón, ser condecorado (a) y figurar en el acta del evento.
- Resaltar en el informe académico por periodos un concepto del estímulo al padre de familia por su compromiso, responsabilidad, apoyo y acompañamiento de las labores escolares de su hijo.

Reconocimiento a docentes.

- Exaltación en actos cívicos al educador (a) que se destaque por sus aptitudes, actitudes y valores en su trabajo durante el año lectivo.
- Reconocimiento público a los docentes que se distinguen durante el año, por su sentido de pertenencia, lealtad, fidelidad, puntualidad e identidad con la institución.
- Realizar acto de bienvenida al iniciar el año escolar y de despedida al culminar las actividades académicas.
- Participar en los eventos deportivos, culturales, sociales, artísticos, asociativos, pastorales, sin restricciones y que dejen en alto el nombre de la Institución o del Municipio de Toledo.

2.5.7 Identificación de las buenas prácticas

Identificación y divulgación de buenas prácticas a través de el desarrollo de proyectos pedagógicos, productivos y de aula, como EL PROYECTO CULTURAL, DEPORTIVO, CIENTIFICO, MEDIACION DE CONFLICTOS, FERIA EMPRENDIMIENTO, entre otros. Integrados a las áreas del conocimiento en busca del rescate y afianzamiento de la cultura tradicional e impulsando la utilización del tiempo libre, el folclor, la proyección de metas la solución de conflictos, las orientaciones sobre un mejor convivir de las familias. En actos que se realizan públicamente con estudiantes, padres de familia y comunidad en general en todas las sedes.

El principio fundamental de estas buenas prácticas es buscar mejorar en cada uno de los que conforman la comunidad educativa un ambiente pacifico donde prevalezca la tolerancia, el respeto, la armonía, integración de los estudiantes hacia un futuro mejor. Esto se hace a través de: canal comunal, interclases, celebraciones religiosas, fechas patrias, semana cultural, actos cívicos. Celebración de fechas especiales (Dia madre, padre, maestro, estudiante, amor y la amistad entre otros.



CAPÍTULO 3. COMPONENTE PEDAGÓGICO

El componente pedagógico es fundamental en el ejercicio del Proyecto Educativo Institucional porque centra su atención en el educando, en el rol del docente y en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa.

Mediante este componente se debe garantizar la formación integral de la persona a través del desarrollo de todos los procesos que lleven a potenciar las capacidades de los educandos y privilegiar la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

Se relaciona con los procesos de diseño curricular, la propuesta pedagógica, el plan de estudios, las estrategias metodológicas y el seguimiento académico o sistema de evaluación. Además, contempla: El diseño de ambientes de aprendizaje y el plan institucional de formación docente

3.1. Las estrategias pedagógicas que guían las labores de formación de los educandos.

3.1.1. Conceptos

ÁREA. Es la unión de grupos afines de asignaturas. Las áreas, en contraste con las asignaturas, no son de carácter específico, sino general (por ejemplo, ciencias naturales, humanidades, etc.). Las áreas son agrupaciones de carácter administrativo y académico; esto significa que son espacios en los que se coordina la acción pedagógica de docentes que tengan a su cargo grupos afines en el estudio y desarrollo de los componentes.

APRENDIZAJE: Disciplina específica del conocimiento humano que persigue el logro de un conjunto de desempeños y competencias.

CURRÍCULO: “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (artículo 76, Ley 115 o Ley General de Educación).

ESTRUCTURA CURRICULAR: Es la disposición detallada de acciones y actividades que contribuyen al logro de un programa.

PROYECTO CURRICULAR: Conjunto de actividades coordinadas y controladas con fecha de inicio y de finalización, llevadas a cabo para lograr un propósito.

MALLA DE APRENDIZAJE: Es un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

DESEMPEÑO: Es la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro del ambiente educativo.

INDICADORES: Comportamiento o conjunto de conductas que señalan que se ha alcanzado o no un objetivo o meta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Se refieren a los aspectos esenciales de la competencia. Deben expresar las características de los resultados, significativamente, relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que el profesor(a) juzgue si el estudiante es o no competente.

DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son un aterrizar y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo, cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año.

Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA proponen diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redonda en la construcción colectiva de un mejor país.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

COMPETENCIA: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido, en situaciones reales y resolver problemas de manera autónoma.

COMPETENCIAS BÁSICAS: Son habilidades y conocimientos fundamentales que todos los educandos deben poseer, para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, laboral y personal.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Son habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos participar de manera activa y responsable en la sociedad, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes como ciudadanos.

COMPETENCIAS LABORALES: Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen competente y eficazmente en el ambiente productivo. Estas pueden ser generales o específicas. Las generales se suelen formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

LINEAMIENTOS CURRICULARES: Son orientaciones para la elaboración del currículo. Se estructurarán por ejes problémicos y a través de competencias, proyectos investigativos y empleo de las TIC, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

En la búsqueda por desarrollar las competencias, estudiantes y docentes hacen uso de técnicas didácticas que se adaptan a la necesidad y estilos de aprendizaje de grupos específicos, lo cual se hace más fácil tomando como punto de partida el método científico, la investigación y la adaptación a nuevas tecnologías.

EJES INTEGRADORES: Son elementos curriculares clave al momento de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Procesos de lectura, escritura y la investigación mediante el empleo de nuevas tecnologías).

EJES TRANSVERSALES: Constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entrelazados en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos y valores. (Educación Sexual, Educación para la Democracia y Participación, Educación Ambiental, Recreación y Utilización del Tiempo Libre, Proyectos Productivos, Emprendimiento)



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

3.1.2. Currículo:

Proceso orientado desde la Rectoría del plantel y el Consejo Académico con la participación de todos los educadores de la Institución Educativa, consolidando una propuesta curricular basada en los siguientes criterios:

- Logro de los fines de la educación
- Los objetivos de la educación
- Los objetivos de cada uno de los niveles educativos de la oferta, conforme a lo previsto en la ley 115 de 1994.
- Experiencia laboral y de formación de los educadores.
- Lineamientos generales del currículo.
- Fundamentos generales del currículo.
- Marcos generales del currículo.
- Estándares de evaluación.
- Estándares de la educación.
- Procesos de investigación en el aula
- Derechos Básicos del Aprendizaje.
- Mallas curriculares (Básica Primaria).
- Decreto 1290 de 2009, decreto 1075 de 2015 y el sistema de evaluación institucional. (SIEE).
- Competencias educativas.
- Utilización de nuevas tecnologías, la ciencia y la investigación.
- Orientaciones y lineamientos sobre los procesos de inclusión.
- Las orientaciones originadas en el proceso de implementación del proceso de gestión de calidad.
- Competencias.

3.1.3. Estrategia pedagógica.

En el ajuste que realiza el grupo de gestión directiva aparece el modelo pedagógico y el enfoque pedagógico; lo social-cognitivo y el método científico bajo la estrategia EUREKA, que bien podría ser la estrategia metodológica de la institución.

Ejemplo de estrategias pedagógicas.

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. En este caso a nivel de Institución



Teniendo en cuenta el contexto de la Institución, las estrategias pedagógicas que más se adaptan serían:

Algunas técnicas para desarrollar la estrategia son:

- Aprendizaje Colaborativo: Consiste en formar grupos de trabajo para lograr intercambio de conocimiento hasta lograr construir un aprendizaje significativo.
- Aprendizaje por Proyectos: Proponemos a los aprendices elaborar un producto que responda a una necesidad o problemática la cual permite organizar y planificar dando a cada uno responsabilidades buscando una solución.
- Aprendizaje basado en problemas: Este permite exponer un problema desafiante a los aprendices buscando trabajo colaborativo para dar la solución teniendo en cuenta las habilidades de cada uno.
- Aprendizaje por inducción: Formula y analiza conceptos y principios partiendo de situaciones reales, formulando preguntas con el fin de reflexionar y motivar la comprensión y el aprendizaje.
- Educación outdoor y en la naturaleza: Utiliza el entorno natural como recurso para aprender y desarrollar habilidades.
- Uso de tecnologías educativas: La implementación de recursos educativos digitales.
- Método expositivo: El docente presenta información, de manera clara y estructurada, facilitando la comprensión de los conceptos.
- Estudio de casos: Los estudiantes analizan y discuten casos reales o simulados para desarrollar su capacidad crítica y toma de decisiones.

3.1.4. Modelo pedagógico

3.1.4.1. Modelo social cognitivo

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Necesitamos una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje, converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

Este modelo pedagógico pregona una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes, no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.”

La institución educativa adopta un esquema educativo tendiente a vincular en su quehacer pedagógico, los espacios, pensamientos y modelos que garanticen competitividad en lo académico, conforme a las políticas educativas estatales, proponiéndose una educación integral, participativa, lúdica, creativa, social por excelencia e integrada en el trabajo creativo con una orientación tecnológica investigativa, productiva y técnica, capaz de buscar mejoramiento en la calidad de vida de quienes en ella se formen para subsistir en la sociedad actual. El enfoque curricular es, académico, laboral y organizativo en términos de producción, encaminados en aportar desarrollo social. Aunando estos saberes, y como punto de partida, la institución educativa asume como tendencias pedagógicas el modelo pedagógico COGNITIVO SOCIAL.

Para emprender esta pedagogía social debe considerar:

1. Realidad circundante.
2. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.
3. Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema, lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Característica del modelo pedagógico social cognitivo:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

1. Motivación intrínseca del estudiante
2. La situación problemática se trabaja de manera integral
3. Revela procesos ideológicos implícitos
4. La evaluación es dinámica

Rol del docente en el modelo pedagógico social cognitivo:

1. Mediador del conocimiento
2. Generador de secuencias inductivas y deductivas de actitudes en el estudiante para aprender significativamente
3. Líder en acción de formación contenidos que den como resultado nuevos conocimientos.
4. Evaluar de forma permanente
5. Creador de material didáctico acorde a las necesidades de los alumnos
6. Orientador de esquemas previos provocando que el estudiante por sí mismo descubra nuevos conocimientos.

Rol de estudiante en el modelo pedagógico social cognitivo:

1. Un sujeto activo procesador de información que posee competencia cognitiva
2. Crítico
3. Responsable de su aprendizaje
4. Participa en la administración y organización de los procesos
5. Busca información e interactúa con ella
6. Creativo
7. Reconstruye el conocimiento
8. Consulta al profesor y otros expertos

Requisitos que debe cumplir la pedagogía social:

- a. Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.
- b. El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio, sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- c. Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los participantes, sean alumnos o no de la institución, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.

- d. La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se vuelve realidad gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. Es Vygostky quien ha difundido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

Definición de conceptos.

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pauta de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. La enseñanza es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras a su formación personal.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el ESTUDIANTE de parte del maestro para resolver una situación.

Estrategias del modelo pedagógico social cognitivo:

1. Aprendizaje basado en problemas



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

2. Analisis de casos
3. Modelo de proyectos
4. Aprender sirviendo a la comunidad
5. Aprendizaje cooperativo
6. Simulacion de situaciones
7. Aprendizaje mediado por las TIC
8. Aprendizaje experimental
9. Pedagogía de la comprension

Este modelo se enfoca hacia las capacidades e intereses del estudiante, dicho desarrollo está influenciado por la sociedad donde el trabajo en equipo y la educación se unen para garantizar que el educando no solo desarrolle el espíritu colaborativo sino el conocimiento científico y técnico la implementación de este modelo permite que la formación sea progresiva, basada en las ciencias.

La institución educativa adopta un esquema educativo tendiente a vincular en su quehacer pedagógico los espacios, pensamientos y modelos que garanticen competitividad en lo académico conforme a las políticas educativas estatales, proponiéndose una educación integral, participativa, lúdica, creativa, social por excelencia e integrada en el trabajo creativo con una orientación tecnológica investigativa, productiva y técnica, capaz de buscar mejoramiento en la calidad de vida de quienes en ella se formen para subsistir en la sociedad actual. El enfoque curricular es, académico, laboral y organizativo en términos de producción encaminados en aportar desarrollo social. Aunando estos saberes, y como punto de partida, la institución educativa asume como tendencias pedagógicas el modelo pedagógico COGNITIVO SOCIAL.

Método: El trabajo en equipo estimula la crítica y ayuda mutua para comprometerse en la solución de los problemas del contexto y entorno en el que se desarrolla.

3.1.4.2. Enfoque metodológico

Uno de los objetivos en la aplicación del modelo educativo es el desarrollo de procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje del estudiante, lo convierte en eje fundamental ya que propicia espacios como es el trabajo colaborativo, en el que la experimentación, la ciencia y la tecnología son sus principales herramientas en los procesos de aprendizaje. El docente es un mediador o guía de dicho proceso.

3.1.4.3. Estilo pedagógico y opciones didácticas

Tales opciones pedagógicas y didácticas empleadas en las asignaturas son:

- Lectura comprensiva y de análisis



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

- Aprender haciendo
- Actividades de expresión oral y escrita
- Análisis de situaciones del contexto
- Énfasis en práctica y apropiación de valores
- Técnicas que faciliten el aprendizaje significativo
- Seguimiento a los avances y dificultades
- Enseñanza personalizada

En el desarrollo de una área o asignatura se debe aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller, el trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación en la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

Para lograr lo anterior se emplean estrategias básicas que buscan desarrollar y reforzar en nuestros alumnos un aprendizaje eficaz, en torno a:

- Comprensión lectora
- Identificar y subrayar ideas principales
- Hacer resúmenes
- Expresión escrita y oral
- Orientaciones básicas en el uso de la atención y habilidad de la escucha
- Estrategia de memorización para recordar definiciones, formulas.

3.1.4.4. Estrategias para tareas escolares

- investigación de temas de interés
- Escritura tal como historias, cuentos etc.
- Mirar y resumir programas educativos
- Mantener el interés de los estudiantes por trabajar y aprender activamente
- Capacidad para realizar responsablemente sus trabajos y actividades sin presión de terceros
- Proporcionar estrategias y técnicas de estudio.

En que consiste una buena tarea escolar:

Una buena tarea escolar debe cumplir con uno de los siguientes requisitos:

- Apropiado para las necesidades individuales
- Claramente entendible para el estudiante
- Estimulante y desafiante



3.1.5. Modelos educativos.

La institución viene apoyando la implementación de los modelos educativos flexibles como el PROYECTO SER HUMANO.

El modelo educativo flexible PROYECTO SER HUMANO busca propiciar una formación integral a jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad, que responda a las necesidades de incorporación social y educativa tendiente a la potenciación, construcción o modificación de su proyecto de vida, en reconocimiento y fortalecimiento de sus competencias, habilidades y valores. De igual manera este modelo educativo flexible se implementa siguiendo las orientaciones dadas por la Corporación Proyecto Ser Humano. El desarrollo de este modelo educativo se direcciona con los instructivos, manuales y material que el operador proporciona en medio físico y magnético a participantes y tutores

3.1.6. Uso articulado de los recursos para el aprendizaje

La institución Educativa Guillermo Cote Bautista cuenta con recurso humano, Físicos y tecnológico para articular con las diferentes áreas del conocimiento estos recursos para el aprendizaje deben usarse para el desarrollo de la propuesta pedagógica de la institución y su resultado debe evidenciarse con un cambio de actitud de los estudiantes.

3.1.7. Uso de los tiempos para el aprendizaje

La institución cuenta con mecanismos adecuados para hacer uso apropiado de los tiempos destinados para el aprendizaje, tales como los horarios, plan operativo, plan de mejoramiento, la reestructuración de los planes de área y de aula, procesos de nivelaciones.

3.1.8. Relación pedagógica y planeación.

Prácticas de aula.

La práctica de aula corresponde a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se concretan en los ambientes dispuestos para este propósito, siendo de esta manera el escenario principal que debe atenderse en un proceso de fortalecimiento curricular, pues es en estas interacciones donde los planes y estrategias se ponen en marcha y donde se concentran las experiencias y los procesos de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

El acompañamiento pedagógico, hace parte de la cultura institucional. Las comunidades de aprendizaje CDA son un espacio de reflexión a partir del cual los docentes se inquietan por la articulación de las metodologías y formular planeaciones en pro de los aprendizajes de los estudiantes. Sistematizar la experiencia permite consolidar los procesos, invita a otros docentes e incluso otras comunidades.

El seguimiento a las comunidades de aprendizajes permite al rector articular las propuestas de aula con los procesos administrativos del EE.

Además este acompañamiento facilita, la articulación de los planes de área y el trabajo entre áreas a nivel de aula.

A este respecto se debe considerar que el currículo no es una camisa de fuerza que contiene todos los aprendizajes que se deben lograr, sino una guía de orientación para alcanzarlos. Los estudiantes pueden aprender de distintas fuentes: del saber del docente, de la experiencia de los compañeros, de la consulta en biblioteca o en internet, o de acontecimientos en el ámbito de la escuela, el hogar y la comunidad, “La educación como proceso de formación es permanente y es un proceso de vida” (Dewey1967).

El modelo pedagógico Cognitivo social que rige nuestra institución, permite la adecuación a las necesidades cambiantes del entorno, organizar el plan de estudios y articular los contenidos, la investigación y la formación en valores con los propósitos de la educación, donde se preste atención especial a la situación en la que se encuentren los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes y su desarrollo como actores del contexto social al cual pertenecen, “...el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa” (Vygotsky, 1988). En este escenario, todo contenido disciplinario está relacionado con los conocimientos anteriores que tienen los estudiantes y con su contexto, de manera que se permita el enlace y la producción de sentido, mediante relaciones de inferencia, utilidad, lógicas, valorativas, emociones o creencias; es imprescindible establecer ciertas definiciones previas a propósito, que se puedan trabajar en el campo de las estrategias cognitivas, actividades específicas de construcción de conceptos, interpretación de datos y aplicación de principios

3.2. Plan de estudio y criterios de evaluación del aprendizaje.

3.2.1. Propósito de la evaluación

Es propósito de la evaluación determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la institución educativa. Por tanto, la evaluación debe brindar retroalimentación detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Adicionalmente, la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente la institución con referentes locales, regionales y nacionales, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con el entorno.

La Institución Educativa Guillermo Cote Bautista participa en las diferentes pruebas que aplica el Ministerio de Educación Nacional para establecer los niveles de competencia en diversas áreas del conocimiento y las necesarias en competencias ciudadanas.

Se pretende que estas pruebas sean para nosotros, como institución, y para los estudiantes como actores protagónicos, un termómetro que evidencie la motivación, proyección de vida, conocimientos y significancia de las enseñanzas en los jóvenes; así como el compromiso, nivel de conocimientos y capacidad pedagógica de los maestros.

Las Pruebas Saber y todos los exámenes que cada año se presentan (Supérate con el Saber), se han convertido para nosotros en un instrumento eficaz para auto evaluarnos y trazar, según esa evaluación, nuevas rutas para el mejoramiento del quehacer pedagógico. Son los maestros, estudiantes y directivas de la institución quienes analizan las enseñanzas, observan resultados de los diferentes tipos de pregunta y los núcleos temáticos en los que se presenta más manejo de los estudiantes así como aquellos en los que hay mayor dificultad.

Se trata de establecer estrategias de refuerzo en esos espacios y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Por otro lado, las pruebas también han fortalecido la motivación y el proyecto de vida de nuestros jóvenes, porque se han establecido una serie de incentivos para los mejores puntajes

3.2.2. Evaluación en el aula

La evaluación desde el punto de vista educativo es considerada como una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar y estimar logros educativos con referencia a unos parámetros establecidos. Emitir juicios sobre los procesos de desarrollo de los estudiantes, procesos pedagógicos o administrativos para conocer el estado en que se encuentra y a partir de este conocimiento determinar el quehacer que permita mejorar los niveles y mantener así la calidad de los resultados.

La institución educativa Guillermo Cote Bautista evalúa de la siguiente manera:



- Continua: se realiza de manera permanente, con base a seguimientos que permitan apreciar el progreso o dificultades que se pueden presentar en cualquier proceso educativo.
- Integral: tiene en cuenta todos los aspectos y dimensiones del desarrollo humano.
- Sistemática: organizada con base en principios pedagógicos, que guarden relación con los fines de la educación, contenidos, métodos y componentes.
- Flexible: tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje, por lo tanto, considera los intereses, capacidades y limitaciones y en general su situación concreta.

3.2.3. Procesos y resultados de la evaluación:

De conformidad con las normas legales, la institución educativa debe prever y garantizar los siguientes espacios de evaluación:

Evaluación académica: de conformidad a lo previsto en el decreto 1290 de 2009, decreto 1075 de 2015 y sistema institucional de evaluación académica de los estudiantes (Anexo SIEE).

Evaluación de desempeño del personal docente, directivo docente y administrativo y de procesos académicos y administrativos: se realiza con participación de la comunidad educativa. Los resultados de las pruebas SABER serán criterios de evaluación de desempeño de directivos y docentes. Los docentes y administrativos regidos por el decreto 1278 son evaluados periódicamente basados en lo establecido en dicho decreto y evidenciando cada una de sus contribuciones asignadas.

Evaluación del producto: Certificación del seguimiento y acompañamiento a los procesos escolares desarrollados en la Media Técnica de conformidad a lo previsto en el manual de convivencia institucional y a los acuerdos interadministrativos suscritos con el SENA.

Autoevaluación institucional: Se realiza con participación de la comunidad educativa conforme a las orientaciones del MEN y la SED.

Los resultados de la evaluación: la institución educativa asume cada una de las orientaciones dadas por el Gobierno Nacional y los entes departamentales en búsqueda del mejoramiento institucional, para tal efecto la rectoría garantiza los espacios de investigación, construcción colectiva de propuestas administrativas y pedagógicas.

Existe Contralor estudiantil quien vela por los aportes y gastos financieros de la institución.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

3.2.4. Sistema institucional de evaluación de los estudiantes:

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la institución educativa GUILLERMO COTE BAUTISTA del municipio de Toledo, Departamento Norte de Santander, hace parte del Proyecto Educativo Institucional y es el conjunto de criterios de evaluación y promoción, escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional, las estrategias de evaluación integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de los estudiantes, las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes de la institución educativa cumplan con los procesos evaluativos estipulados, la periodicidad de entrega de informes a los padres de familia, la estructura de los informes de los estudiantes, las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción, y, los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema de evaluación y promoción académica garantizará espacios de inclusión a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y/o con necesidades educativas especiales de conformidad a los lineamientos del Ministerio De Educación Nacional, la Secretaría De Educación Departamental, el proyecto de servicio institucional inclusivo de aula especializada y las orientaciones de la rectoría. (Ver documento SIEE).

3.2.5. Proyectos de aula

Articula las diferentes áreas del conocimiento mediante estrategias didácticas que llevan al desarrollo de la investigación en las que se involucran las competencias básicas y ciudadanas, aprender a ser, aprender hacer, conocer y aprender a vivir juntos.

- Ornato.
- Educación financiera.
- Emprendimiento.
- Banda Marcial.

LAS TIC acorde con los avances en la tecnología y las comunicaciones el buen uso de las TIC formará parte de quehacer diario de la institución, en la actualidad docentes y administrativos ha sido formados en Ciudadanía Digital, la institución cuenta con equipos y conectividad que paulatinamente se han venido actualizando para que sea la herramienta esencial que apoye los procesos pedagógicos.

3.2.6. Seguimiento a los resultados académicos



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

El seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes, se hace desde el momento en que se les entregan las evaluaciones con los correspondientes resultados en el caso de una baja valoración, obtuvo este. También al finalizar el periodo se entrega un análisis a los padres de familia y se examinan las posibles causas del bajo rendimiento, planteando soluciones para mejorarlo.

Una vez el estudiante es reportado a la comisión de evaluación y promoción, esta, entregará las actividades de nivelación y la fecha en que deberá presentarlas y sustentarlas para superar el logro y debe los estudiantes estar acompañado por su acudiente. Lo que el estudiante presente y sustente será consignado en el libro de actas correspondiente a la comisión debidamente firmado.

Además, se realiza el proceso de seguimiento académico para alumnos que reprueban dos o más áreas. Al finalizar cada periodo se remiten estos casos para que sean analizados en las comisiones de evaluación y promoción, las cuales se realizan por grados y participan en ellas padres de familia, docentes, director de grado y el coordinador académico.

De igual manera cada docente entrega al estudiante talleres de recuperación sustentado y evaluado. Se realiza el proceso de seguimiento académico para alumnos que reprueban dos o más áreas, todo esto según lo establecido en el decreto 1290 de 2009.

3.2.7. Uso pedagógico de las evaluaciones externas

Los resultados de las evaluaciones externas en la Institución Educativa Guillermo Cote Bautista, son analizados en el día E en el que cada grupo de área los tendrá muy en cuenta para los respectivos ajustes en el plan de área, se hace necesario que a partir de estos resultados se realicen las respectivas actualizaciones sistematizadas en el currículo, plan de aula de tal manera que se considere el desarrollo de las competencias y aprendizajes que no se han tenido en cuenta en el proceso de evaluación y que no han permitido que los resultados estén en un nivel alto.

3.2.8. Seguimiento a la asistencia.

El ausentismo es una deficiencia en el aprendizaje, por lo tanto, la Institución en aras de garantizar la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo, realiza un registro del ausentismo de los alumnos y de las causas que lo generan a partir de la implementación de formatos para tal fin, los docentes manejan una planilla de asistencia, en la que cotidianamente registra la asistencia o la inasistencia de los estudiantes y el motivo por el cual se produce la ausencia. Cada docente desde su área controla la permanencia de los estudiantes en sus respectivas clases. Cuando el estudiante falta



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

con mucha frecuencia sin justificación, se le informa al padre de familia. Durante el transcurso de cada periodo el docente ingresa las fallas a la página SINAI.

Como herramienta para el seguimiento del ausentismo, los representantes de cada grado llevan una carpeta donde se organizan las constancias médicas, incapacidades o permisos por escrito que los estudiantes presenten. Y como medida de seguimiento al ausentismo, se revisa esta carpeta para verificar qué estudiantes fallan a la Institución para luego proceder a llamar a sus padres o acudientes y preguntar por la causa de las ausencias injustificadas.

Estudiantes que presentan la justificación por inasistencia a clases deben presentar trabajos, talleres o evaluaciones; sin embargo, la excusa no exime la anotación de la falta de asistencia.

Se evaluarán en cada período las causas que originan el ausentismo de los estudiantes para diseñar estrategias que conlleven al mejoramiento Institucional.

3.2.9. Actividades de recuperación.

Para los estudiantes que presentan dificultades académicas, se les garantiza las opciones de recuperación según lo contemplado en el SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes). En la institución se programan espacios para las actividades de recuperación y el docente elabora las actividades encaminadas al desarrollo del logro propuesto en el plan de área, con el fin de ofrecer apoyo real dando cumplimiento a las competencias básicas y al mejoramiento de resultados.

Una vez establecidos los estudiantes que no alcanzan los logros se implementan talleres de recuperación en las diferentes áreas y del resultado de las recuperaciones se elabora un informe en el que se indican los estudiantes que se presentaron, la calificación obtenida y los estudiantes que no se presentaron.

El padre de familia y/o representante legal de los educandos, participarán y se comprometerán mediante acuerdo a cooperar, apoyar y estar atentos a todo llamado de información sobre el resultado de las actividades y el cumplimiento de compromisos programados para el refuerzo y superación de dificultades académicas.

Los educandos con niveles de desempeño alto y superior apadrinarán estudiantes de nivel de desempeño bajo con el objetivo de lograr el mejoramiento académico y el éxito académico de los mismos.

(...) En su orden se aplicará el siguiente procedimiento:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

1. Los docentes de las diferentes áreas y/o asignaturas, al finalizar cada período académico, entregarán un informe por escrito al director de grado, de los estudiantes que a la fecha presentan dificultades y que ameritan un seguimiento especial para alcanzar los logros previstos para el período. (Ver actas de evaluación y promoción)
2. Al finalizar cada período académico, los estudiantes que presentaron las falencias académicas, pasarán a la Comisión de Evaluación para su estudio y recomendaciones respectivas.
3. Para la superación de las dificultades, se aplican en su orden los siguientes pasos:
 - a. Solicitud de la presencia de los padres de familia y/o acudientes una vez al mes según el cronograma establecido por la Institución para iniciar el seguimiento respectivo.
 - b. Reunión con el Padre Familia y/o Acudiente, el estudiante implicado, el director de grado y los demás profesores que orientan las respectivas áreas que presentaron dichas dificultades. Como resultado de esta diligencia queda un acta de cumplimiento en formato especial (Plan de Mejoramiento Individual) con los respectivos compromisos de mejoramiento.
 - c. El estudiante iniciará el proceso de la superación de dificultades teniendo en cuenta los criterios fijados por la Comisión de Evaluación y Promoción en la presente propuesta.
 - d. Una vez superadas o no las dificultades académicas, el docente responsable del área y/o asignatura diligencia en la plataforma la respectiva valoración.
4. Los estudiantes que al finalizar el año lectivo presenten dificultades académicas y deseen cambiar de Institución deben estar a paz y salvo por este concepto en la misma Institución donde están cursando el grado respectivo en el cual presenta la dificultad.

3.2.10. Diseño del plan general de las áreas

El diseño curricular hace referencia a todos los aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo pedagógico que el docente realiza en el aula o fuera de ella con los estudiantes en el ejercicio y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Plan de estudios organiza las áreas de conocimiento fundamentales que hacen parte de los procesos de formación en la institución. Proceso que se inicia en preescolar, continua en la básica primaria y básica secundaria y culmina en la media técnica. (Ver documento Anexo)

La Institución Educativa posee un plan de estudios integrado para toda la institución, que fundamenta los planes de aula de todos los docentes.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

La Propuesta del diseño del currículo en cada área debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Análisis de los fines de la educación. Art. 5 Ley 115 del 94
- ❖ Objetivos por niveles y ciclos. Art. 13 al 33 Ley 115 del 94
- ❖ Estándares curriculares y/o lineamientos de las áreas fundamentales.
- ❖ Matrices de Referencia.
- ❖ Derechos básicos de aprendizaje.
- ❖ Principios y criterios establecidos en la PROPUESTA TÉCNICA en convenio con el SENA
- ❖ Resultados de las PRUEBAS SABER Y PRUEBAS ICFES.

PLAN GENERAL DEL ÁREA. Como resultado del estudio y análisis de dichos fundamentos, se elabora EL PLAN GENERAL DEL ÁREA (PROPUESTA DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LAS ÁREAS Y ESPECIALIDADES) que incluye:

AÑO:	ÁREA:
-------------	--------------

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADO

--

AREA /JEFE DE ÁREA/ EQUIPO DOCENTE

--

INTRODUCCION

--

MISION Y VISION DEL AREA

--

PERFIL DEL ESTUDIANTE



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA
Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

--

FINES DE LA EDUCACIÓN

--

FUNDAMENTO:

1. Legales:
2. Filosóficos:
3. Epistemológicos
4. Sociológicos:
5. Psicológicos:
6. Pedagógicos:

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

(Definir objetivos para la enseñanza aprendizaje del área y los de sus asignaturas acordes con el proyecto PEI y el Plan de estudios)

- Objetivo General**
- Objetivos Específicos**

ENFOQUE DEL ÁREA

(Se definen los elementos del enfoque del área de acuerdo al proyecto institucional y a las directrices emanadas del ministerio de educación para el área.)

--

DISEÑO CURRICULAR



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

(se conceptualiza los elementos que estructura el diseño curricular)

ESTANDARES Y/O DBA

COMPETENCIAS Y/O EVIDENCIAS

CONTENIDOS

MALLAS

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA

(de acuerdo al modelo pedagógico constructivista)

1. Momento de exploración (Normalización y etapa perceptiva)
2. Momento de estructuración (Etapa Activa)
3. Momento de practica/ejecución (Etapa Activa)
4. Momento de transferencia (social)
5. Momento de valoración (social) (Retroalimentación y refuerzo)

RECURSOS

EVALUACIÓN

1. **Formativa:**
2. **Sumativa:**
3. **Diagnostica:**
4. **Autoevaluación:**
5. **Coevaluacion:**
6. **Heteroevaluación:**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

INSTRUMENTO DE EVALUACION (según SIEE)

ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) Y PLAN INTEGRAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CORRELACION CON LAS DEMAS AREAS

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
 Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
 DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

--

METAS

--

ARTICULACION CON LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

--

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

--

Elaboro:	Reviso:	Verifico:

3.2.11 Malla Curricular.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA
 Toledo – Norte de Santander
 Resolución de Aprobación de estudios 003972 de diciembre 28 de 2020.
 DANE 15482000011 - NIT. 890505188-3

MALLA CURRICULAR

ÁREA	ASIGNATURA	GRADO
------	------------	-------



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 SECRETARIA DE EDUCACION
IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander
 Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
 DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

JEFE DE ÁREA		DOCENTES		DOCENTE DINAMIZADOR	
SEMANAS DEL PERIODO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL DE LA ASIGNATURA		HORAS EFECTIVAS DEL PERIODO EN DESARROLLO CURRICULAR	

DBA Y/O ESTANDAR	EVIDENCIAS Y/O INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)	Unidad Temática	Temas

3.2.12. Plan de Aula.

Se elaborarán en los formatos anexos en forma clara, involucrando las diferentes metodologías y estrategias pedagógicas que propendan por un trabajo en el aula dinámico y productivo.

Además se tiene en cuenta aspectos como:

Área		Asignatura:		Periodo		Año	2022
Grado		Docente		Semanas Periodo		IHS	

ESTANDAR Y/O DBA.			
EVIDENCIA Y/O INDICADOR DE DESEMPEÑO			
DESEMPEÑOS ESPERADOS (evidencias de aprendizajes)			
Saber(Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (actitudinal)	



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 006554 de noviembre 08 de 2022
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

APRENDIZAJES (contenidos esenciales)			
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA EL APRENDIZAJE			
Momento de exploración	Momento de estructuración	Momento de práctica-ejecución	Momento de transferencia
Se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Para ello el docente puede plantear actividades de preparación del aprendizaje.	El docente realiza la conceptualización, introducción de vocabulario y de nuevos procesos, haciendo enseñanza explícita y modelación en relación con el objetivo de aprendizaje.	El docente plantea acciones de aprendizaje que permitan el uso de recursos didácticos como los materiales educativos, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Las actividades buscan relacionar las metas de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. Para lograrlo, el docente plantea actividades individuales y grupales	El docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró la meta de aprendizaje
ESTRATEGIA DE EVALUACION			
RECURSOS			
PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL			

3.2.13. Pacto de Aula

PACTO DE AULA

En la Institución Educativa **GUILLERMO COTE BAUTISTA**, se establece el siguiente **Pacto de Aula**, el cual es un acuerdo entre **Estudiantes y Docente**, para propiciar un ambiente adecuado para una sana convivencia, facilitar la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos. El pacto de aula se fundamenta en el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y la libertad; aspectos que son base fundamental del Manual de Convivencia.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

ESTUDIANTE		GRADO:	
AREA:		PERIODO	
DOCENTE			

TEMAS			
	HACER	SABER	SER
CRITERIOS EVALUACION	Tiene que ver con la construcción del conocimiento en general (formación de nociones, proposiciones, conceptos, categorías, etc.) y con los procesos de desarrollo del pensamiento (percepción, conceptualización, comprensión, razonamiento lógico, generalización, análisis, síntesis, inducción, deducción, extrapolación, etc.) Se evalúa mediante test o evaluaciones científicas o técnicas; orales o escritas.	Comprende la formación de competencias (básicas, específicas, ciudadanas, laborales, etc.), procedimientos (conjuntos ordenados de pasos para realizar tareas y actividades), técnicas (acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo los procedimientos), aplicación de métodos, algoritmos (conjuntos de reglas operatorias para resolver problemas), estrategias en general, etc. Se evalúa durante el periodo un 35%.	Se refiere a los intereses, habilidades sociales, motivaciones y actitudes frente a los procesos sociales y educativos, formación de valores, sentimientos, afectividad, cumplimiento de normas de convivencia, etc. Se evalúa mediante la observación directa (responsabilidad, puntualidad, respeto, presentación personal, uso de las tecnologías, trabajo en el aula, materiales para las áreas, participación, rendimiento académico, cuidado del entorno, vocabulario, comportamiento dentro del aula) además pueden evaluarse mediante test de autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y el cumplimiento de compromisos.
	EVALUACION	Hacer	
	Saber		30%
	Ser		15%
	Prueba Objetiva		20%

Nota: No habrá proceso de nivelación al terminar cada periodo, el proceso de nivelación será permanente y dentro del mismo. Terminado el tercer periodo, se tendrá una semana para nivelar, pero solo podrán hacerlo los estudiantes que al finalizar el año hayan perdido hasta dos áreas, si después del proceso de nivelación continúa con la pérdida en una de ellas, debe reiniciar el año escolar y tendrá derecho a la promoción anticipada durante el primer periodo del siguiente año.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Es responsabilidad del docente determinar los mecanismos para que el estudiante supere sus dificultades y debe dejar evidencia del proceso realizado.

Estudiante

Padre de familia

Docente

3.2.14. Esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas.

ÁREAS FUNDAMENTALES													
AREA Y/O ASIGNATURA	PRIMARIA				SECUNDARIA				MEDIA		SABER	HACE	
	CICLO I		CICLO II		CICLO III		CICLO IV		CICLO V				
	1° a 2°		3° a 5°		6° a 7°		8° A 9°		10° a 11°				
	IHS	Porcentaje asignatura	IHS	Porcentaje asignatura	IHS	Porcentaje asignatura	IHS	Porcentaje asignatura	IHS	Porcentaje asignatura			
1	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	3	100%	3	100%	4	100%	4	100%	7	100%	50%	30%
	Biología									1	20%		
	Química	N/A	100%	N/A	100%	N/A	100%	N/A	100%	3	40%		
	Física									3	40%		
2	CIENCIAS SOCIALES	3		3		5		5	100%			50%	30%
	Historia y cultura					2	40%	2	40%				
	Geografía	N/A	100%	N/A	100%	2	40%	2	40%				
	Institucionalidad y derechos humanos					1	20%	1	20%				
3	CIENCIAS POLITICAS									2	100%	50%	30%
4	EDU. ARTÍSTICA	2	100%	2	100%	1	100%	1	100%	1	100%	10%	50%
5	EDU. ETICA Y CULTURA DE PAZ	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	20%	30%
6	EDU. FISICA RECREACION Y DEPORTE	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	10%	50%
7	EDU. RELIGIOSA	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	30%	30%
8	LENGUA CASTELLANA	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	4	100%	40%	40%
	Lengua castellana					4	80%	4	80%				
	Lectura Critica					1	20%	1	20%				
9	IDIOMA EXTRANJERO	1	100%	2	100%	4	100%	4	100%	4	100%	40%	40%
10	MATEMATICAS	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	4	100%	40%	40%
	Matemática			3	60%	3	60%	3	60%	2	50%		
	Estadística			1	20%	1	20%	1	20%	1	25%		
	Geometría			1	20%	1	20%	1	20%	1	25%		
11	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	100%	1	100%	2		2	100%	2	100%	30%	50%
	Tecnología y sociedad					1	50%	1	50%				
	Informática					1	50%	1	50%				
12	FILOSOFIA									2	100%	50%	30%
		25		25		30		30		30			



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

ESPECIALIDADES										
NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD		10°			11°			OBSERVACIONES	CONOCER	HACER
		IHS			IHS					
1	TRAZO Y CORTE INDUSTRIAL DE MATERIAL TEXTIL	7			7				30%	40%
2	SISTEMAS AGROPECUARIOS ECOLOGICOS	7			7				30%	40%
4	SISTEMAS	7			7				30%	40%

Emprendimiento en la institución educativa será desarrollado de manera transversal desde el grado preescolar a once.

En la jornada de la tarde se desarrolla el proyecto Semillero de investigación basado en los principios de la robótica, el cual esta a cargo del docente de informática de la media técnica.

- Lineamientos curriculares.

Son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación

- Matemáticas
- Ciencias Sociales y Competencia Ciudadana
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Educación Artística
- Educación Física Recreación y Deporte
- Educación Tecnológica
- Lengua Castellana
- Idioma Extranjero
- Educación Religiosa
- Ética y Valores

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación

- Estándares básicos de competencias y DBA.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

3.3. Las acciones pedagógicas relacionadas con la enseñanza obligatoria y proyectos pedagógicos transversales

3.3.1. Proyectos Pedagógicos Transversales

3.3.1.1. Marco político y normativo

El Ministerio de Educación Nacional –MEN- lidera el desarrollo de acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía desde los Programas Transversales (Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Educación Ambiental, Promoción de Estilos de Vida Saludables, Educación Económica y Financiera y Movilidad Segura) y el Programa de Competencias



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Ciudadanas. Estas acciones se enmarcan en los planteamientos de las políticas públicas nacionales, las cuales se han orientado a promover el mejoramiento de la calidad educativa, la pertinencia y el desarrollo de competencias básicas (ciudadanas, científicas, matemáticas y comunicativas).



3.3.1.2. El sentido de los programas transversales.

Los Programas Transversales, como oferta del MEN, inciden en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras; a través de la implementación de proyectos pedagógicos que se ubican de manera explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, metodologías y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades de los establecimientos educativos.


Una formación que se hace pertinente, desde la comprensión profunda de los fenómenos y situaciones del contexto, y desde el fortalecimiento de las capacidades para la búsqueda de soluciones a los problemas de las realidades concretas, en las que el estudiante como individuo, o como parte de un colectivo, pueda reconocerse y reconocer al otro y a lo otro, en referencia con la dinámica de la vida y su mundo, e identificar las necesidades y posibilidades de participación para la transformación social, con miras a la sostenibilidad territorial y nacional.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Lo anterior supone que estos fenómenos y situaciones sean abordados de manera transversal, es decir, no solamente desde los saberes disciplinares en la escuela, sino también, y de manera importante, desde los ejercicios interdisciplinares, intersectoriales e interinstitucionales.

	IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA TOLEDO - NORTE DE SANTANDER	Código:
		Versión:
	MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Fecha:
		Página: 1 de 4

Nombre del Proyecto:

En qué contexto surgió esta estrategia:

Problemáticas:

HILO COND UCTO R	COMPET ENCIAS	COMPET ENCIA CIUDADA NA	RELACION CON OTROS PROYECTO O ACTIVIDAD ASOCIADA	COMO HACE RLO	CON QUIEN HACERL O	CUAN DO Y DOND E	RECUR SOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO RESULTADO ESPERADO

3.4. Políticas institucionales relacionadas para el uso de tecnologías de información y comunicación -TIC, investigación y cultura del emprendimiento

Todas las sedes, niveles y jornadas de la Institucion Educativa se deben beneficiar de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC:

- ✓ Elaboración de proyectos, para la adquisición o reposición de equipos computacionales, y de comunicación.
- ✓ Capacitación a los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.
- ✓ Planeación de procesos pedagógicos, haciendo uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Diseño de formatos de planeación y control de las TIC, para el uso equitativo de todas las sedes y niveles.



3.4.1. Investigación como estrategia pedagógica.

En cuanto a la IEP y su articulación con las TIC podemos afirmar que la *Investigación como Estrategia Pedagógica* busca que a través de la solución de problemas del entorno de los actores de la escuela construyan las capacidades para moverse en un mundo que hace su reorganización desde los nuevos procesos del conocimiento y del saber, fundados en la CTI (ciencia, tecnología e investigación) y sus nuevos desarrollos desde lo virtual.

Los elementos constitutivos de esta cultura son:

- Desmitificación de la ciencia, sus actividades y productos para que sea utilizados en la vida cotidiana y en la solución de problemas.
- Democratización del conocimiento y saber, garantizando su apropiación, producción, uso, reconversión, sistemas de almacenamiento y transferencia en todos los sectores de la sociedad.
- La capacidad del juicio crítico sobre sus lógicas, sus usos y consecuencias.
- Las capacidades y habilidades derivadas de estas nuevas realidades (cognoscitivas, sociales, valorativas, comunicativas, propositivas).
- Las habilidades, capacidades y conocimientos para la investigación.
- Los aprendizajes colaborativos y la capacidad de relacionarse en los sistemas de organización en comunidades de saber y conocimientos, redes y líneas de investigación.
- La incorporación en los procesos pedagógicos e investigativos de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La capacidad de preguntarse, plantearse problemas y darles soluciones creativas a través del desarrollo procesos de indagación.
- El desarrollo de la creatividad mediante acciones que deriven en innovaciones.
- La capacidad de cambiar en medio del cambio

En este sentido, la apropiación de esta cultura en estos grupos de edad es fruto del desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y comunicativas y las capacidades para indagar y observar, que se consolidan en la medida que los niños, las niñas y los jóvenes reciban una adecuada orientación en el acercamiento a sus problemáticas, a través del trabajo cotidiano en los distintos espacios de socialización; por esta razón, las instituciones educativas juegan el rol principal preparando a sus maestros en metodologías que favorezcan la apropiación social del conocimiento científico y tecnológico y la constitución de una cultura virtual y digital, procurando alianzas con entidades académicas y no académicas que realicen investigación y tengan experiencias en los procesos de apropiación de las TIC en los procesos pedagógicos.

Esta apuesta se resume en las siguientes características:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

- Construcción de una identidad que incorpore el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como elemento constitutivo de la cultura cotidiana tanto en los individuos como en las comunidades y las instituciones de las que hacen parte, involucrando diversos sectores de la sociedad: productivo, social, político, estatal y en los diversos ámbitos territoriales: local, departamental y nacional.
- Desarrollo de formas de organización orientadas a la apropiación de los valores que reconozcan una identidad cultural en torno a la ciencia y a la tecnología en los aspectos mencionados en el punto anterior. Esto implica modelos de participación, movilización social y reconocimiento público de la actividad científica y tecnológica.
- Incorporación de la actividad investigativa en la escuela básica y media supone el desarrollo de mecanismos de financiamiento nacional, departamental y local; de tal forma que niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus capacidades y talentos en un entorno favorable tanto de reconocimiento social como de condiciones económicas.
- Desarrollo de una estrategia metodológica apoyadas en TIC que ayude a la población colombiana a reconocer y aplicar tanto individual como colectivamente, la ciencia y la tecnología mediante actividades de investigación diseñadas según las características propias del método científico.
- La apropiación de las TIC como parte constitutiva de la cultura ciudadana y democrática de la CT+I y la constitución de la realidad virtual como central al proceso de democratización del conocimiento.

3.4.2. Experiencias significativas.

Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa para el MEN es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo así, la calidad educativa.

Una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica dentro de un establecimiento educativo la cual propende cambios en las costumbres institucionales. Esta innovación soluciona una necesidad relacionada con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la forma de plantear la gestión institucional.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

La institución educativa Guillermo Cote Bautista incluirá en su cronograma una fecha en el segundo semestre donde los docentes, estudiantes y administrativos socialicen su experiencia significativa teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Práctica educativa que motiva un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad.
2. Práctica con un año escolar como mínimo de experimentación y vivencia.
3. Problema o necesidad que la práctica educativa pretende transformar.
4. Fundamentación metodológica y teórica coherente.
5. Evidencias que fundamente los resultados.

3.5. Articulación de la Educación: Primera infancia, educación media, mundo productivo y educación terciaria.

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. El objetivo de la articulación es mejorar la calidad y pertinencia de la educación a lo largo de la vida y promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo desde cero a siempre.

3.5.1. Articulación de la primera infancia con preescolar.

3.5.2. Acompañamiento a las transiciones.

El Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Plan desarrollan en conjunto el proyecto ¡Todos listos!, una estrategia diseñada para acompañar a cada niña y a cada niño en su ingreso a la educación inicial, su paso al grado de transición y a su continuidad en el grado primero. En la primera infancia, las transiciones en el entorno educativo resultan particularmente importante; corresponden a los cambios que viven las niñas y los niños al ingresar a la educación inicial, pasar al grado de transición y posteriormente iniciar la educación básica. Las transiciones son vividas por cada niña y cada niño de manera particular y única de acuerdo con sus características, intereses, experiencias e



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

historias de vida, así como de la calidad del acompañamiento que les brinden las familias, las maestras y maestros y demás actores del entorno educativo.

Para acompañar a cada niña y a cada niño en sus transiciones en el entorno educativo, es necesario que cada uno de los actores involucrados disponga y articule cada una de sus acciones para favorecer este proceso. Es decir, Estén ¡Todos Listos!. Esto implica:

Reconocer la importancia que tiene acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños para su desarrollo integral.

Valorar de qué manera las acciones de cada actor favorecen las transiciones de las niñas y los niños.

Generar condiciones para que cada niña y cada niño accedan, continúe y permanezca en el entorno educativo en condiciones de equidad. Para tal fin se hace necesario que los padres adquieran el compromiso con sus hijos en las actividades de aprendizaje como cantar, leer libros, contar historias y jugar; ya que son elementos básicos para el desarrollo emocional y social del niño. Existen 5 momentos para implementar el proceso “Todos Listos en 5...”: En 1... alistamiento, En 2... reconocimiento, En 3... Construcción, En 4 Implementación y en 5... Seguimiento y evaluación. La institución educativa Guillermo Cote Bautista se encuentra en el proceso de 3. Construcción y nos preparamos para la implementación proceso 4, con la RIA.

3.5.3. Articulación de preescolar con básica primaria.

Una nueva mirada sobre el niño y la niña implica concebir el desarrollo infantil como un proceso no lineal, continuo e integral, producto de las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen al interactuar con el mundo que los rodea.

El proceso formativo iniciado en preescolar desde la etapa preoperacional, el fomento de diversas dimensiones y el aprender a convivir, se articula con los grados 1° y 2°, 3°, 4° y 5° con el desarrollo de las operaciones concretas y las operaciones formativas. En estos niveles se ejercitan los procesos cognitivos y los desempeños relacionados con la expresión oral y escrita, la interpretación de realidades y el aprendizaje de la solución de conflictos propuestos para cada nivel, a su vez se reafirma lo lúdico y lo emocional como un aspecto relevante de la formación del niño de estas edades. Crear las condiciones que fortalezcan las capacidades y habilidades de cada estudiante es un compromiso que facilita el mejoramiento de las competencias y sus desempeños. Es de gran validez en



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

este avance que el estudiante realiza crear y motivar nuevos hábitos culturales con los cuales asuma los retos de la sociedad y la economía. Ante las dificultades y limitaciones en el aprendizaje y los procesos formativos la institución dispone de los espacios para la nivelación y de su respectiva adaptación curricular para estos casos especiales con lo cual se contribuye a disminuir la exclusión y a promover la continuidad escolar.

3.5.4. Articulación de básica primaria con básica secundaria.

Cuando los niños y las niñas interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de las cuales movilizan capacidades y conocimientos que les permiten "hacer", para luego "saber hacer", hasta llegar a "poder hacer". Esta movilización de recursos (cognitivos, afectivos, físicos y sociales) se denomina competencias y se van adquiriendo para enfrentar procesos cada vez más complejos en relación con su desarrollo y contexto. Las competencias adquiridas en la básica primaria les permiten a los niños y a las niñas tener un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, soporte importante para los aprendizajes posteriores y su enriquecimiento personal y social.

El proceso evolutivo de los estudiantes los ubica en la etapa de la preadolescencia y la adolescencia, o etapa de las operaciones formales según Piaget, vivencia paralela con el proceso formativo que implementa la institución educativa. Estos cambios en relación con la autoridad, la libertad, las decisiones, los descubrimientos afectivos, la definición sexual, la búsqueda de aventuras y el deseo de experiencias, plantean a los docentes nuevos retos generacionales. Acompañar, dialogar, motivar, orientar son procesos pedagógicos que adquieren significado ante la construcción del conocimiento y las competencias específicas, laborales y de convivencia, reto que se asume convocando en esta tarea a otras instituciones: la defensoría del pueblo, la policía de menores, bienestar familiar.

De ahí la importancia de organizar espacios curriculares que favorezcan el desarrollo del pensamiento concreto, la elaboración de hipótesis ante las situaciones naturales, afectivas, sociales y económicas, la capacidad de razonamiento, el pensar en múltiples dimensiones, el ejercitar la capacidad de abstracción, situación de autoconocimiento que define el diseñar y ejecutar un proyecto continuo de formación personal y profesional.

3.5.5. Articulación de la básica secundaria con la media vocacional y universidad.

El desarrollo de las competencias específicas y laborales se convierte en un valor agregado adicional que la institución educativa Guillermo Cote Bautista oferta a los estudiantes del grado 10° y 11° mediante convenio SENA-MEN en 3 TÉCNICAS.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

1. Trazo y corte industrial de material textil
2. Sistemas agropecuarios ecológicos
3. Sistemas en telecomunicaciones

La media técnica se realiza en la institución en jornada contraria con una intensidad de 8 horas en cada especialidad. Estas modalidades se continúan articulando con el SENA en el nivel tecnológico.

ISER

CENTRO TUTORIAL TOLEDO DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

En la vigencia 2023, el Instituto Superior de Educación Rural – ISER ha ejecutado diferentes tipos de acercamientos al municipio de TOLEDO y al establecimiento educativo INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO COTE BAUTISTA a través de sus representantes legales.

En este orden de ideas, posterior a la visita presencial desarrollada para identificar el escenario de oportunidad en convertirse el establecimiento educativo en CENTRO TUTORIAL, manifestamos a su comunidad educativa la viabilidad otorgada por el Consejo Directivo mediante Acuerdo C.D. N° 002 de 28 de marzo de 2023, toda vez que el mismo cumple con los requerimientos básicos de acuerdo con la normatividad vigente en educación superior.

En consecuencia, después de un análisis realizado por los programas de pregrado en este momento el proceso ante el Ministerio de Educación Nacional se realizará para los programas de:

- Tecnología en Procesos Agroindustriales
- Tecnología en Gestión Comunitaria
- Tecnología en Gestión Empresarial
- Tecnología en Gestión de Mercadeo

Y posteriormente la nueva oferta académica teniendo en cuenta las necesidades de la formación de la región.

De conformidad con los procedimientos requeridos para la operación de Centros Tutoriales en diversos territorios, presentamos formalmente el interés de suscribir ALIANZA DE COOPERACIÓN para el funcionamiento del mismo en cuanto al desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales, de extensión y administrativas que contemplen la Educación superior, la Educación para el trabajo y desarrollo humano, Educación continuada y diferentes proyectos previo aval del representante legal del establecimiento educativo para su operación.



JORNADA DE GRUPOS

Grupo C - FIN DE SEMANA (viernes entre las 14:00 a 22:00; sábados entre las 6:00 a las 22:00, eventualmente Domingos 7:00 a 13:00)

(ver convenio)

3.6. Estrategias para la gestión del tiempo escolar.

3.6.1. Calendario académico.

Es la organización en tiempo y actividades del año lectivo. La institución educativa, de acuerdo a la resolución emitida por la Secretaría de Educación Departamental, fija cada año y por una sola vez el calendario académico institucional.

Para docentes y directivos docentes:

- ✓ 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en dos periodos semestrales.
- ✓ 6 semanas de desarrollo institucional.
- ✓ 7 semanas de vacaciones.

Asignación académica:

Es el tiempo que dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios.

horas/minutos semanales

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ✓ Preescolar | 20 h x 55' = 1.100 |
| ✓ Básica primaria | 25 h x 55' = 1.375 |
| ✓ Básica secundaria | 30 h x 55' = 1.650 |
| ✓ Media | 37 h x 55' = 2.035 |

El tiempo de la asignación académica se expresa en períodos de clase

Para estudiantes:

- ✓ 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en dos periodos semestrales.

12 semanas de receso estudiantil

3.6.2. . Jornada Escolar.

Se refiere al **tiempo de los estudiantes** en la institución para recibir el servicio público educativo de acuerdo con el calendario y el plan de estudios.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

- ✓ Debe permitir alcanzar las intensidades mínimas expresadas en horas semanales y anuales de 60', de actividades pedagógicas relacionadas con áreas obligatorias o fundamentales y optativas y otras actividades definidas en el PEI.
- ✓ Las intensidades se ofrecen en períodos de clase (asignaturas o proyectos pedagógicos),
- ✓ El horario de la jornada escolar lo define el rector al comienzo de cada año escolar, de conformidad con las normas vigentes (*Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015*), el proyecto educativo institucional y el plan de estudios

3.6.3. Jornada Laboral

Se refiere al **tiempo diario de los educadores** en la institución, el cual es de 8 horas diarias, para desarrollar la asignación académica y las actividades curriculares complementarias.

La jornada laboral la define el Rector aplicando los siguientes criterios:

- a. Durante las 40 semanas lectivas: para los docentes de aula definirá su horario diario donde se detalle el tiempo de asignación académica + tiempo de actividades curriculares complementarias; 6 horas obligatorias dentro de la institución; las 2 horas diarias restantes pueden ser dentro o fuera de la institución. Para directivos docentes será de 8 horas diarias.
- b. Durante las 5 semanas de actividades de desarrollo institucional, todos deben laborar la jornada completa



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

TRES (3) TIEMPOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
DE LOS ESTUDIANTES	DE LOS EDUCADORES	DE LA INSTITUCIÓN
Jornada Escolar	Jornada Laboral	Calendario Académico
<u>Intensidades Mínimas</u> en áreas de conocimiento expresadas en horas clase que recibe el estudiante en unidades de tiempo llamados período clase	<u>Asignación académica</u> en áreas de conocimiento expresadas en horas efectivas que el docente ofrece a sus estudiantes en unidades de tiempo llamados períodos clase	<u>Educadores:</u> 40 semanas: actividad académica 5 semanas: planeación institucional 7 semanas: vacaciones
+	+	y
Otras actividades curriculares (recreo)	Actividades curriculares complementarias (recreo)	<u>Estudiantes:</u> 40 semanas: actividad académica 12 semanas: receso estudiantil



CAPITULO 4. COMPONENTE INTERACCION COMUNITARIA

El componente de comunidad está constituido por los procesos de participación, permanencia, prevención y vínculos intersectoriales e interinstitucionales. Se refiere a la relación de la IE con el entorno.

Mediante este componente la comunidad educativa establece una interacción continua y permanente, respondiendo a las necesidades, expectativas y planteamientos del contexto y exigiendo a la vez, la participación, y aporte de dicha comunidad, posibilitando gestar proyectos de extensión y servicio a la comunidad, de tal manera que el ser y el quehacer de la institución educativa se convierta en motor de desarrollo local, regional y nacional.

Constituido por los procesos de Organización, Participación, Integración y Proyección de la comunidad educativa, igualmente los Planes de Riesgos y Atención y Prevención de Desastres, los procesos de accesibilidad, permanencia y prevención, servicio social del estudiantado y en general todos aquellos que involucren a la comunidad externa.

El área de gestión con la comunidad abarcará aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución hacia la comunidad y la sociedad en general

Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural en el que se encuentra ubicada la institución educativa, de acuerdo a su misión y visión tiene como meta fundamental consolidar procesos que contribuyan a fortalecer el espíritu emprendedor, para que lideren acciones encaminadas a la productividad y el desarrollo de la región.

4.1. Los procedimientos para relacionar el EE con organizaciones sociales, medios de comunicación, agremiaciones, sindicatos e instituciones comunitarios.

Convenios inter institucionales

SENA: Se establecen los convenios correspondientes a la media técnica.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN. En el municipio se cuenta con la emisora comunitaria y



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

el canal comunal quienes hacen extensivas a la comunidad en general las diferentes actividades que desarrolla la institución.

AGREMIACIONES. Las principales agremiaciones como: ASINORT, FOMATONORT, COOGANSONORTE, FEDECAFE, ASOJUNTAS, FOMANORT mantienen excelentes relaciones con la institución y contribuyen en capacitaciones sobre temas ecológicos, educativos, cooperativos, sindicales.

ESCUELAS DE FORMACION ARTISTICO-CULTURAL Y DEPORTIVO. La escuela de formación cultural del municipio se vincula en horario extracurricular con el fortalecimiento de las actividades lúdica y aprovechamiento del tiempo libre a través de talleres de pintura, títeres, teatro, danza, música y disciplinas deportivas.

OTRAS INSTITUCIONES: Otras Instituciones que se vinculan en el Proceso de Integración:

Parroquia San Luis Gonzaga de Toledo, con las celebraciones religiosas, acciones significativas a través de la pastoral educativa, infantil y Juvenil.

Hospital Pedro Antonio Villamizar: Charlas, campañas de prevención y promoción de la salud pública.

Policía Nacional: Brinda capacitación sobre seguridad vial, sustancias psicoactivas, convivencia y seguridad ciudadana.

Comisaria de Familia: Asesoría y acompañamiento en los procesos de restablecimiento de derechos sobre los casos que se presenten por maltrato infantil, violencia intrafamiliar y escolar.

4.2. Política de articulación con las expresiones culturales locales, regionales y nacionales

4.2.1. Centros de interés - CRESE

CRESE" es un acrónimo que significa "Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional" y se refiere a una estrategia educativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Esta estrategia busca promover la educación para la paz, la reconciliación, la ciudadanía, el antirracismo, la educación socioemocional y el cambio climático en todos los niveles educativos.

El enfoque de CRESE:



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

- Educación para la paz: Fomenta la convivencia pacífica y la resolución pacífica de conflictos.
- Educación para la reconciliación: Busca construir puentes de entendimiento y reparar las heridas del pasado.
- Educación socioemocional: Desarrolla las habilidades para identificar, regular y gestionar las emociones, tanto propias como las de los demás.
- Educación ciudadana: Promueve la participación activa y responsable en la sociedad.
- Antirracismo: Combate las desigualdades y la discriminación basadas en la raza o la etnia.
- Educación para el cambio climático: Fomenta la conciencia y la acción frente a la crisis climática.

Cómo se implementa CRESE:

- Se puede implementar como un centro de interés en la escuela, como una iniciativa transversal en el currículo, o a través de proyectos específicos.
- Se pueden desarrollar actividades como talleres, charlas, debates, y proyectos de investigación.
- Se promueve la participación de estudiantes, docentes, familias y comunidad en general.

Beneficios de CRESE:

- Contribuye a la formación integral de los estudiantes.
- Fomenta la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI.
- Contribuye a la construcción de una cultura de paz.

4.2.1.1. Centro de interés sonidos para la construcción la paz

El plan de desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial de la vida” propone estrategias de resignificación y ampliación del tiempo escolar para la formación integral y la protección de las trayectorias de vida, con las cuales se busca aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una oferta educativa mas diversa que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

El ministerio de las culturas. Las artes y los saberes diseño el programa sonidos para la construcción de paz PSCP, enmarcado en el plan nacional de música para la convivencia y que tiene el propósito de promover la educación integral de niños, niñas, adolescentes



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

y jóvenes en el territorio nacional, mediante acciones que promuevan la cultura de paz, el fomento y fortalecimiento de prácticas, expresiones, pensamientos artísticos y culturales en su diversidad. Es la apuesta mas fuerte emprendida para fomentar y estimular a las culturas, las artes y los saberes mediante una articulación interinstitucional entre los sectores de cultura y educación.

Para el caso de la institución educativa se llevará a cabo en las sedes:

Sede 1. Niñas
Grados 4 y 5

Sede 2. Col Guillermo Cote Bautista
Grados 6 y 7
(Ver carpeta)

4.2.1.2. Centro de interés lectura, escritura y oralidad – LEO

En la IE Guillermo Cote Bautista somos conscientes de la importancia y el valor estratégico y pedagógico que tiene la lectura, la escritura y la oralidad en nuestros estudiantes, es por esto que se va implementar el proyecto transversal LEO (Proyecto de lectura, escritura y oralidad) mediante el cual se busca la promoción, fomento y desarrollo de capacidades críticas, analíticas y reflexivas a nivel personal y social en torno a procesos lingüísticos en los estudiantes de la IE apoyados en diversas estrategias pedagógicas y metodológicas para cumplir con el objetivo propuesto.

El objetivo principal del proyecto es fortalecer las habilidades comunicativas (lectura, lectura visual, escritura, oralidad y escucha) de los integrantes de la Comunidad Educativa de la IE Guillermo Cote Bautista y motivar lectores y escritores críticos, reflexivos y capaces de interpretar textos escritos y visuales tanto literarios como académicos para la formulación de ideas claras y precisas en diferentes situaciones comunicativas.

4.2.1.3. Centro de interés semillero de investigación –

4.2.1.4. Centro de interés banda de marca – GUICOB

4.3. Los programas educativos para el trabajo y desarrollo humano y de carácter informal.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Los programas educativos para el trabajo y desarrollo humano de carácter informal se enfocan en complementar, actualizar y suplir conocimientos, habilidades y técnicas, sin estar sujetos al sistema de niveles y grados de la educación formal. Son programas flexibles, diseñados para responder a las necesidades de las personas, la sociedad, el mercado laboral y el sector productivo.

Características:

- Flexibilidad:
No están sujetos a un sistema de niveles y grados como la educación formal.
- Orientación a la demanda:
Respondientes a las necesidades de las personas, la sociedad y el mercado laboral.
- Complementarios:
Su objetivo principal es complementar, actualizar o suplir conocimientos.
- No conducen a títulos:
No otorgan títulos de nivel técnico profesional, tecnológico o profesional.
- No requieren registro:
La organización, oferta y desarrollo de estos programas no requieren registro ante la Secretaría de Educación.

Ejemplos:

- Cursos de corta duración (menos de 160 horas).
- Talleres de desarrollo personal o profesional.
- Formación continua en áreas específicas.

En resumen: La educación para el trabajo y el desarrollo humano de carácter informal ofrece una vía flexible para adquirir conocimientos y habilidades complementarias a la educación formal, enfocada en las necesidades del mercado laboral y de desarrollo personal.

Para el caso de la IE Guillermo Cote Bautista se desarrolla en articulación con el SENA, Alcaldía Municipal, CENIT, entre otros.

4.4. Escuela de padres, madres y cuidadores.

Artículo 5°. Decreto 2025 del 2022. **Contenido de la Escuela para Padres y Madres de Familia y Cuidadores.** Las Instituciones educativas en asocio con el Consejo Directivo, en función del principio de autonomía que las cobija, definirán y diseñarán la propuesta de estructura de las escuelas para padres y madres y cuidadores: objetivos, contenidos, metodologías y periodicidad en la cual se desarrollarán las actividades, orientadas a fortalecer las capacidades de padres y madres y cuidadores, para el acompañamiento cercano afectivo y efectivo en la formación de los niños, niñas y adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las Instituciones Educativas.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Los contenidos del programa se soportarán entre otros aspectos en la caracterización de los estudiantes padres y madres y cuidadores, sus necesidades e intereses, el PEI, los principios y valores de la comunidad, así como características del curso de vida de los estudiantes y los objetivos de cada uno de los niveles educativos. incluirá como mínimo los siguientes aspectos:

- a. Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia, el marco normativo y constitucional para la garantía de los derechos de los, niños, niñas y adolescentes;
- b. Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos;
- c. Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos;
- d. Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas;
- e. Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo;'
- f. Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar;
- g. Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral;
- h. Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar;
- i. Instrumentos adecuados de técnicas de estudio;
- j. Rutas de atención, promoción y prevención definidos en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- k. Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa.

Artículo 4°. Decreto 2025 del 2022. **Obligatoriedad.** Desde el inicio del año académico, dentro del formato de matrícula, los padres y madres de familia y cuidadores firmarán su compromiso de participar en las escuelas de padres y madres de familia que programe la institución educativa pública o privada.

Las institución educativa podrán implementar únicamente sanciones pedagógicas no pecuniarias, en caso de inasistencia de los padres o madres de familia o cuidadores, siempre y cuando, se encuentren estipuladas en el Manual de Convivencia, se respete el derecho de defensa y cuya incorporación se encuentre definida en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Parágrafo. Serán justas causas de inasistencia a participar en las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, que programe la institución educativa pública o privada, el caso fortuito, la fuerza mayor o la negación del empleador del padre o la madre y/o cuidador, de dar permiso al trabajador de asistir a dicha reunión sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 5A, de la Ley 1857 de 2017.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

La Institucion educativa Guillermo Cote bautista programara un mínimo deseable de momentos de encuentro durante el año escolar es de tres (3) momentos En cada una de sus sedes.

La Institucion educativa Guillermo Cote Bautista diseñara e implementara las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores en coherencia con el análisis de las condiciones de viabilidad de su PEI y del Plan de Trabajo para fortalecer la relación entre las Institucion Educativa y las familias, identificarán las oportunidades de articulación que tiene la iniciativa de escuela de padres y madres de familia y cuidadores, con el conjunto de proyectos que se trabajan en la institución, e incluirá la participación de la comunidad educativa.

El Plan de Trabajo institucional que fortalezca la relación entre la Institucion Educativa y los padres y madres y cuidadores, definirá los contenidos de la escuela de padres y madres de familia y cuidadores, como resultado de un trabajo de construcción conjunta entre familias la institución educativa, y establecerá niveles de avance semestral, y espacios de verificación y proyecciones del Plan en relación con el objetivo de promover el desarrollo de los estudiantes.

Para adelantar la verificación, la institución adoptará instrumentos acordes con su dinámica propia que permitan disponer de evidencias de las acciones y resultados de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores.

4.5. Plan de gestión integral del riesgo escolar PGIRE.

4.6. Servicio social estudiantil.

De acuerdo a la normatividad vigente en la resolución 4210 de septiembre de 1996 estipula los lineamientos para el cumplimiento del servicio social obligatorio contemplado en el decreto 1860 del 94 en sus artículos 39; y 66, 97 de la ley 115 para lo cual la institución determina los siguientes proyectos pedagógicos social en cual el estudiante de 10° y 11° presenta su servicio en:

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Reforestación, manejo de residuos sólidos, aprovechamiento del reciclaje en actividades de manualidades.

REDVOLUCION: Alfabetización en las TIC a comunidad sobre fundamentos básicos en las TIC

ORGANIZACIÓN DE GRUPOS JUVENILES: Actividades pastorales, banda de marchas

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL TIEMPO LIBRE por medio de la escuela de formación



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

cultural (Danzas, música, pintura, entre otros.)

RECREACIÓN Y ACTIVIDADES FÍSICAS A LA TERCERA EDAD. A través del servicio social se busca que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos adquiridos en su formación, que contribuya en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto donde interactúa. El proyecto de servicio social está inmerso el SIEE.

Los estudiantes para iniciar su servicio social deben diligenciar un formato denominado anteproyecto servicio social.



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander



IE. GUILLERMO COTE BAUTISTA

Toledo – Norte de Santander

Resolución de Aprobación de estudios 003972 de diciembre 28 de 2020.
DANE 154820000011 - NIT. 890505188-3

ANTEPROYECTO DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL – 2022

Nombre del anteproyecto

--

Articulación con el proyecto pedagógico transversal

--

Descripción del anteproyecto.

--

Responsable.

ESTUDIANTE	NUMERO DE CELULAR

Asesor.

NOMBRE	CELULAR	CARGO

Autorización del Rector o Coordinador del Servicio Social.

	Total de Horas

“Educamos con calidad, pasión y calidez”
Calle 15 Carrera 4 Barrio Belén, Toledo Norte de Santander – Colombia.
Email. colquicoba58@hotmail.com

Luego de ser aprobado deben ir diligenciando PLANILLA DE CONTROL PARA EL SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO



ANEXOS

Anexo 1. Sistema institucional de evaluación

Anexo 2. Manual de Convivencia

Anexo 3. Manual de Funciones

Anexo 4. Manual de procedimiento

Anexo 5. Plan institucional de gestión del riesgo y emergencias.