



ANÁLISIS DE PRUEBAS EXTERNAS 2026

IE SAN ANTONIO
VILLA DEL ROSARIO
Enero 2026

1

PACTO DE LA REUNIÓN



2

AGENDA

1. Reflexión (10 MIN)
2. Eficiencia Interna 2025
3. Revisión de resultados SABER 11° y HP 11° 2025 (1 HORA)
4. Comparación resultados externos e internos.
5. Estrategia y Recomendaciones.
6. Reunión por CDA

3

REFLEXIÓN



"Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje."

Brad Henry

4

La educación es un proceso que no termina nunca.

Josefina Aldecoa.

“
LA MEJORA CONTINUA ES EL PROCESO INFINITO DE VIDA, APRENDIZAJE Y CAMBIO POSITIVO.

5

ACTIVA

6

NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES	GRADOS	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRANSFERIDOS/ TRASLADADOS		TOTAL MATRICULA		
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
PREESCOLAR	PREJARDIN	3	7	0	0	3	4			6	11	
	JARDIN	5	6	0	0	1	1			6	7	
	TRANSICION	29	22	0	0	10	6			39	28	
	TOTAL	37	35			14	11			51	46	
BASICA PRIMARIA	1°	28	32	13	3	22	17			63	52	
	2°	34	27	1	1	16	11			51	39	
	3°	48	40	2	1	15	14			65	55	
	4°	45	42	1	3	11	11			57	56	
	5°	46	38	1	4	14	10			61	52	
	TOTAL	201	179	18	12	78	63			297	254	
BASICA SECUNDARIA	6°	34	37	14	4	11	9			59	50	
	7°	40	38	4	8	26	19			70	65	
	8°	36	37	3	4	19	12			58	53	
	9°	55	30	3	1	10	10			68	41	
	TOTAL	165	142	24	17	66	50			255	209	
MEDIA	ACADEMICA	10°	8	6	1	1	9	11			18	18
		11°	6	8	0	1	1	2			7	11
		TOTAL	14	14	1	2	10	13			25	29
	TECNICA	10°	24	28	6	0	4	7			34	35
		11°	32	30	1	0	2	2			35	32
		12°			0						0	0
		13°									0	0
TOTAL	56	58	7		6	9			69	67		
TOTAL PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA		473	428	50	31	174	146			697	605	
PORCENTAJE		69,20%		6,20%		24,60%				1302		

7



8

Familiarízate con el Examen Saber 11.º



Especificaciones de las pruebas



En este capítulo se presentan las características y estructura de cada una de las pruebas que componen el examen Saber 11.º. Salvo en la descripción de la prueba de Inglés, todas las demás presentan la información desagregada en competencias, afirmaciones y evidencias que las componen, siguiendo la metodología del *Diseño Centrado en Evidencias* (figura 4).

Figura 4.
Diseño Centrado en Evidencias



✓ Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber 11.º no implica solamente conocer conceptos o datos, sino que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

✓ Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o un conjunto de habilidades y destrezas que, se espera, los evaluados son capaces de saber-hacer.

✓ Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

Competencias	Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan, permanentemente, de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.
Afirmaciones	Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se espera que el estudiante evidencie a partir de sus respuestas y acciones en una evaluación, situación o contexto determinados?
Evidencia	Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren las afirmaciones. Cada evidencia está relacionada con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con las que cuentan?

11

VALORACIÓN EXTERNA

	INSTITUCIÓN	NAT.	PROMEDIO
1	GIM LOS ALMENDROS	NO OFICIAL	341
2	GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE	NO OFICIAL	321
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER	OFICIAL	300
4	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE MARIA BERENICE	NO OFICIAL	295
5	INST EDUCATIVA LA FRONTERA	OFICIAL	290
6	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ	OFICIAL	287
7	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIXTO SANTISIMA TRINIDAD	NO OFICIAL	274
8	INST TECNICO AGROP JUAN FRIO	OFICIAL	261
9	INST TECNICO MARIA INMACULADA	OFICIAL	260
10	COL SAN ANTONIO	OFICIAL	257
11	INST. EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA	OFICIAL	251
12	COL LUIS GABRIEL CASTRO	OFICIAL	243

12

SABER11	LC	MAT	SOC	NAT	ING	PUNTAJE	PROMEDIO X AÑO
2021 M	51,6	47,8	44,5	45,1	45,3	235,5	237,8
2021 T	49,3	48,7	46,9	47,8	46,3	240,1	
2022 M	53,2	50,1	47,3	47,3	46,4	246,3	236,8
2022 T	48,3	45,1	43,6	45	45,3	227,3	
2023 M	51,6	52,0	44,5	48,5	46,7	245,5	246,8
2023 T	51,7	50,3	48,1	48,9	48,3	248,2	
2024 M	54,4	55,2	50,6	53,6	52,2	266,9	264,2
2024 T3	55,4	52,3	49,3	52,1	52,1	261,4	
2025 M	55,6	52,7	50,2	51,6	52,1	262,5	257,1
2025 T3	51,2	45,4	42,0	46,2	48,2	231,8	
2025 SIN	54,8	51,4	48,8	50,6	51,4	257,1	257,1
D.E. SIN	8,4	10,3	9,6	9,4	8,6	39,7	

13

PUNTAJE GLOBAL

Nombre de Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluidos (últimos 3 años)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	A	669	661
COL. PRESBITERO ALVARO SUAREZ	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	A	139	139
INST EDUCATIVA LA FRONTERA	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	A	164	159
INST. EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	A	204	201
INST TECNICO MARIA ENMACULADA	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	B	500	491
COL SAN ANTONIO	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	B	241	236
COL LUIS GABRIEL CASTRO	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	C	530	524
INST TECNICO AGROP JUAN FRIJO	VILLA DEL ROSARIO (NORTE SANTANDER)	OFICIAL	C	96	96

14



LECTURA CRÍTICA

15

PRUEBA SABER 11°

La educación en el futuro
Educación

Prueba de lectura crítica

Esta prueba evalúa tres competencias que recoge, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica. Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos: continuos o discontinuos.

Recordar Es necesario leer atentamente los textos que aparecen en la prueba, pues todas las preguntas deben responderse de acuerdo al contenido de estos textos. Al evaluar un texto debes:

- Identificar argumentos y supuestos.
- Derivar implicaciones.
- Reconocer estrategias retóricas.

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Evalúa tu capacidad para comprender el significado de los palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Evalúa tu capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Evalúa tu capacidad para escribir un texto críticamente.

Textos discontinuos

- Infografías.
- Cómic.
- Tablas.
- Gráficos.

Textos continuos

- Literarios (cuentos, novelas).
- Informativos (ensayos, artículos de prensa).
- Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).

16



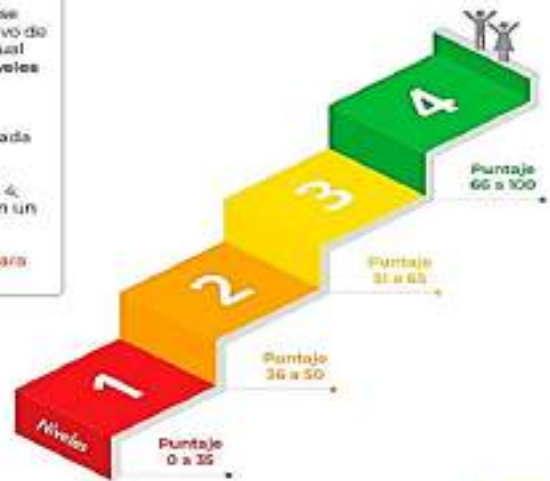
Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



La Educación en los Estándares

17

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

2024

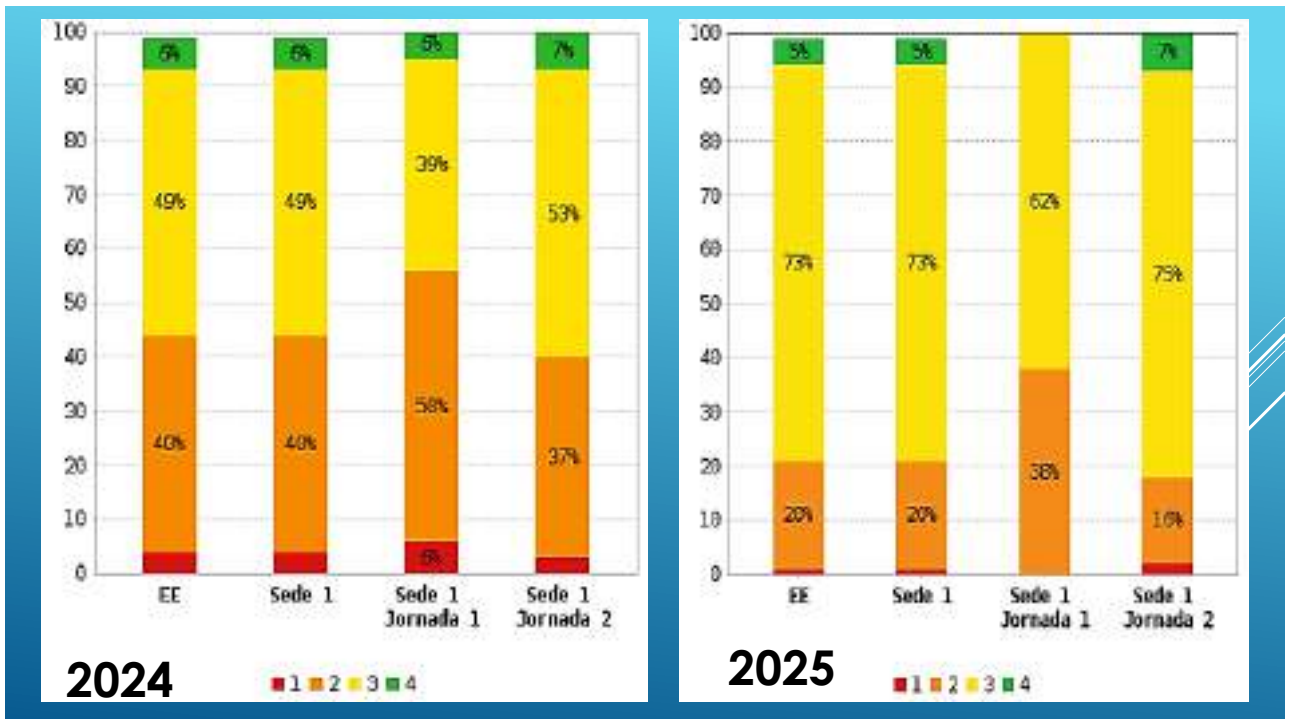
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	44%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	39%	35%	34%

18

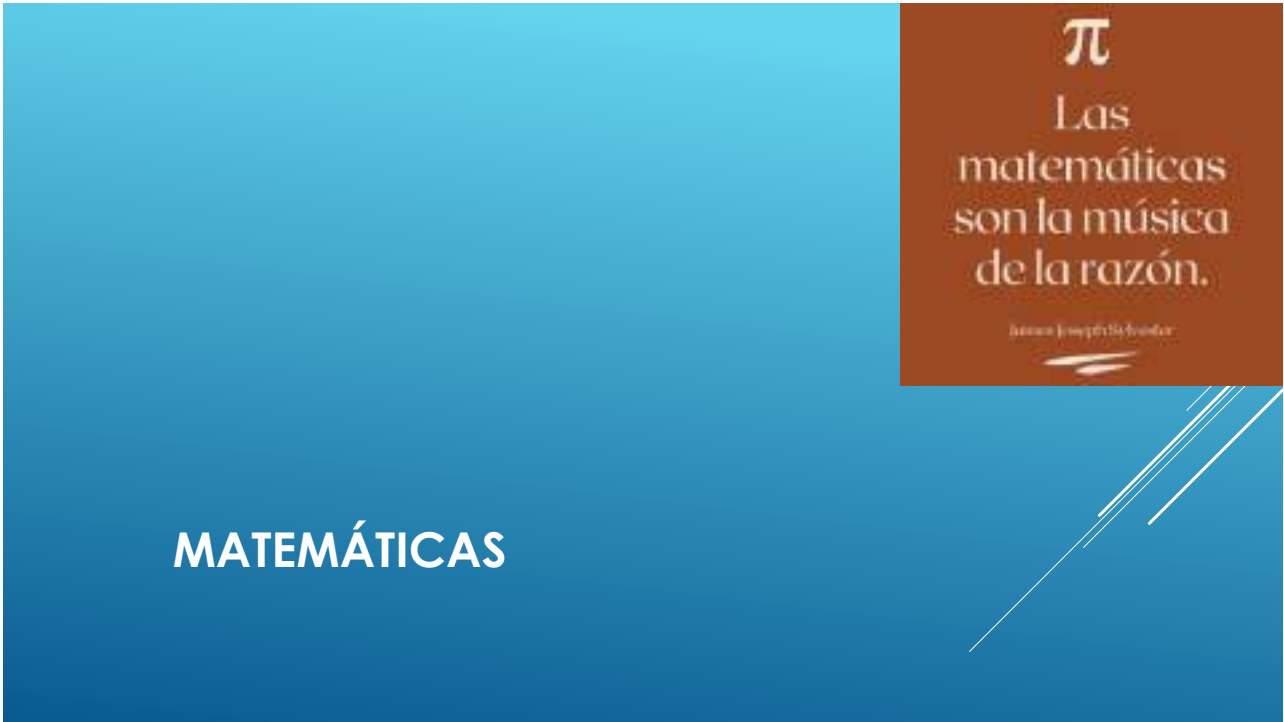
Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica **2025**

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	33%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	51%	52%

19

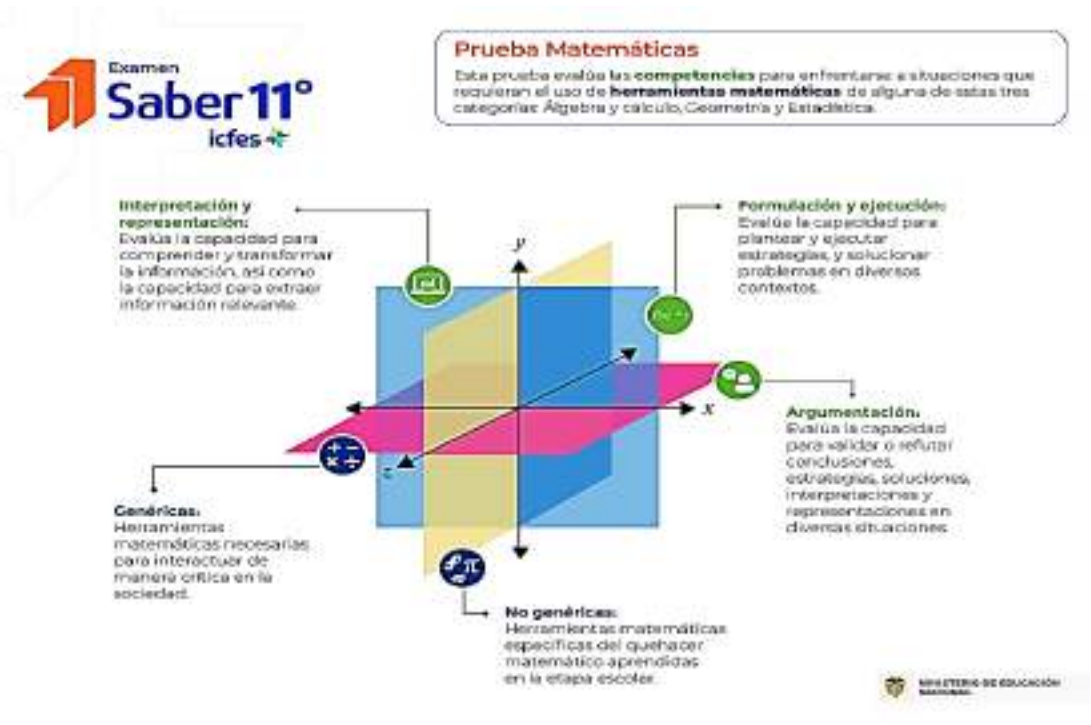


20



21

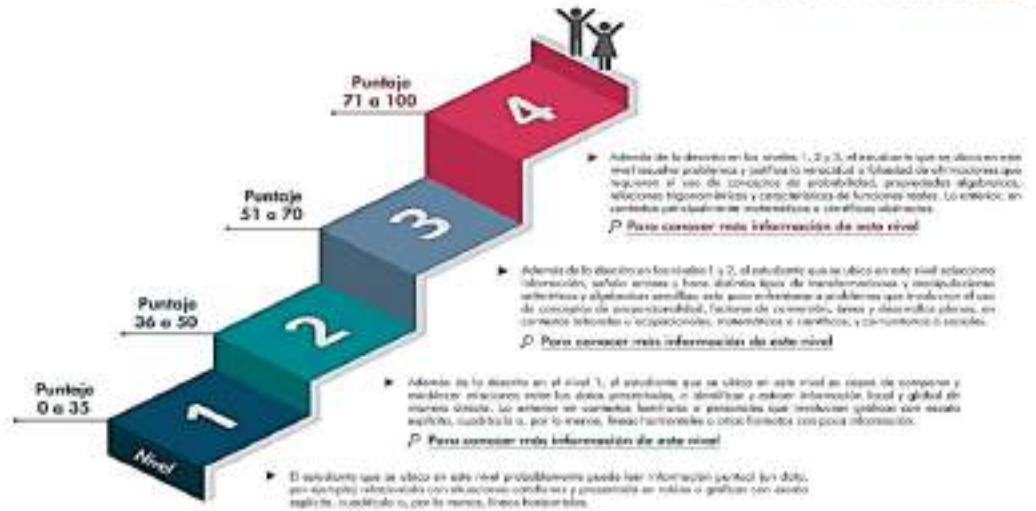
PRUEBA SABER 11°



22



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de matemáticas



Los niveles de desempeño tienen tres características principales. El más particular es, en el nivel 4, el más difícil de alcanzar, ya que para estar ubicado en este nivel, se requiere haber superado los anteriores.



Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

2024

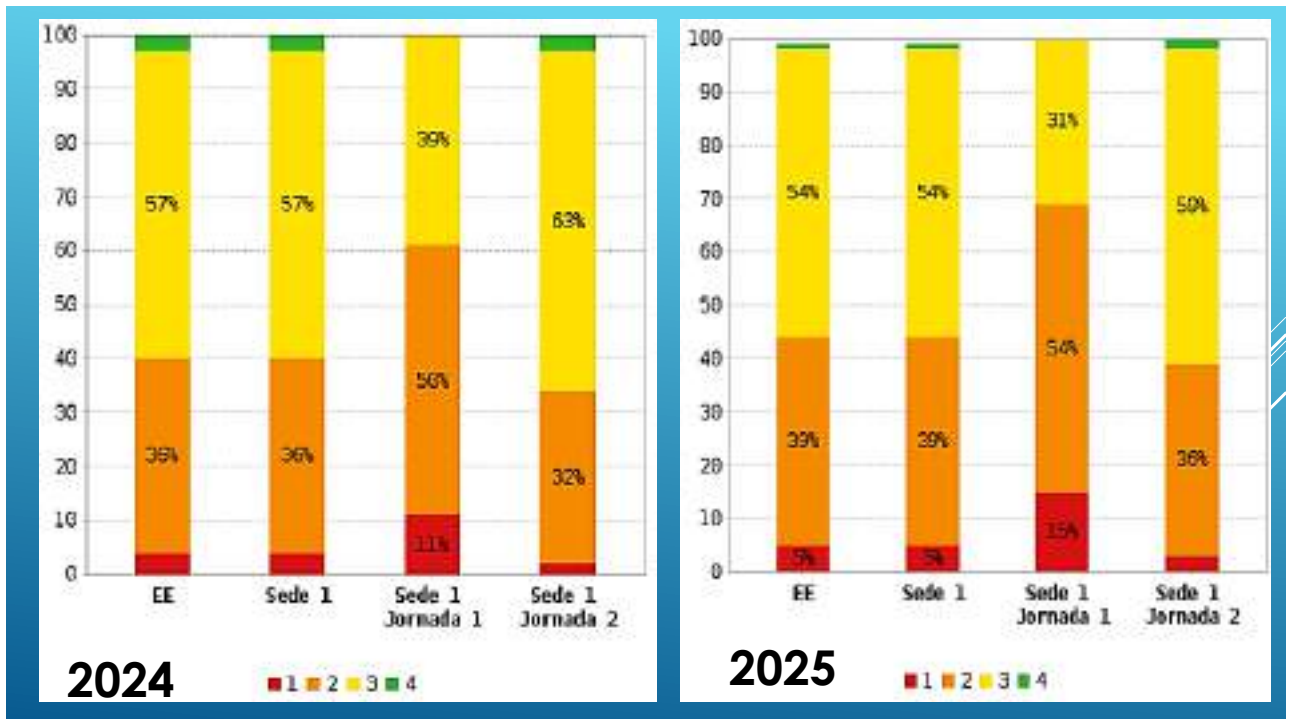
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	62%	55%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	51%	48%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	44%	41%	39%

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

2025

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	61%	57%	56%
Fronte a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	36%	33%

25



26



SOCIALES Y CIUDADANÍA

27

PRUEBA SABER 11°

Prueba de sociales y ciudadanas

Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que te permiten comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como las competencias involucradas en tu ejercicio de la ciudadanía.



Pensamiento reflexivo y crítico

Evalúa tu capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.

Pensamiento social

Evalúa tu capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan tu comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa tu comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.

Interpretación y análisis de perspectivas

Evalúa tu capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como tu capacidad de analizar fuertes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.



28

PRUEBA SABER 11°

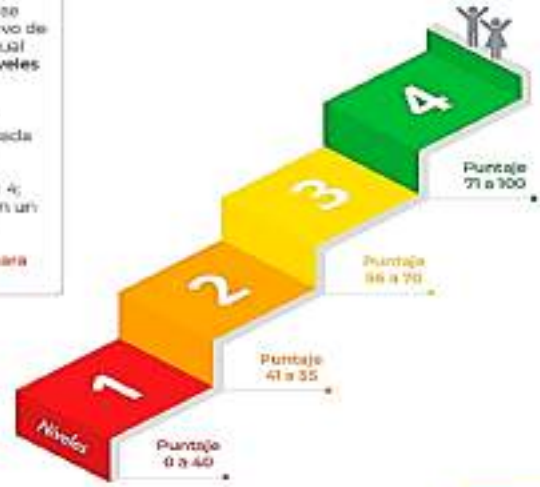


**Niveles de desempeño
Prueba Sociales y Ciudadanas**

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

- Estos niveles tienen tres características principales:
- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba,
 - son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
 - son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



29

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

2024

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre estas.	40%	41%	40%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	53%	51%	50%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	54%	51%	50%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	47%	50%	49%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	59%	62%	62%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	57%	53%	54%

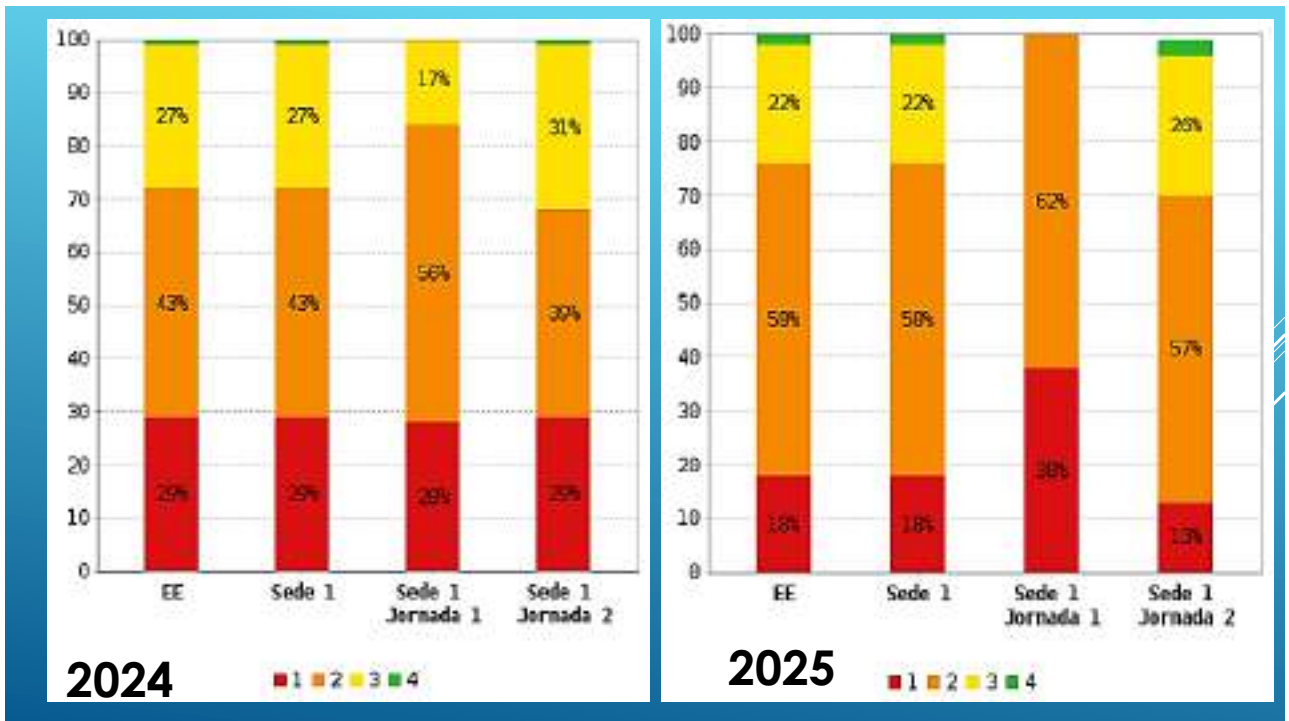
30

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

2025

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	58%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	38%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	71%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	45%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	61%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	45%	42%	43%

31



32

LA CIENCIA ES MÁS
QUE UN SIMPLE
CONJUNTO DE
CONOCIMIENTOS:
ES UNA MANERA
DE PENSAR

Carl Sagan

CIENCIAS NATURALES

33

Examen Saber 11°
icfes

Prueba Ciencias Naturales

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **4 componentes**:

Indagación: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.

Explicación de fenómenos: Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.

Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.

Químico: Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía.

Biológico: Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía.

Físico: Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía.

Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Temáticas interdisciplinarias relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales.

PRUEBA SABER 11°

GOBIERNO DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE EVALUACIÓN NACIONAL

34

PRUEBA SABER 11°



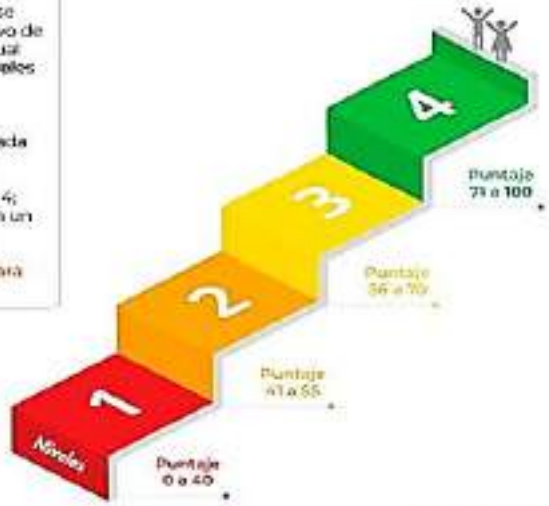
**Niveles de desempeño
Prueba Ciencias Naturales**

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

- son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicada en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



35

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	48%	46%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	48%	46%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	44%	43%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	47%	49%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	30%	36%	35%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	45%	51%	49%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	48%	50%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	50%	52%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	45%	50%	50%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	50%	57%	56%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	49%	53%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	48%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	49%	44%	42%

36

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	47%	46%	43%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	48%	48%	46%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	59%	56%	55%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	48%	43%	42%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	30%	29%	26%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	48%	48%	46%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	45%	48%	46%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	49%	46%	44%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	51%	46%	45%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	58%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	68%	59%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	55%	63%	62%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	50%	47%	46%

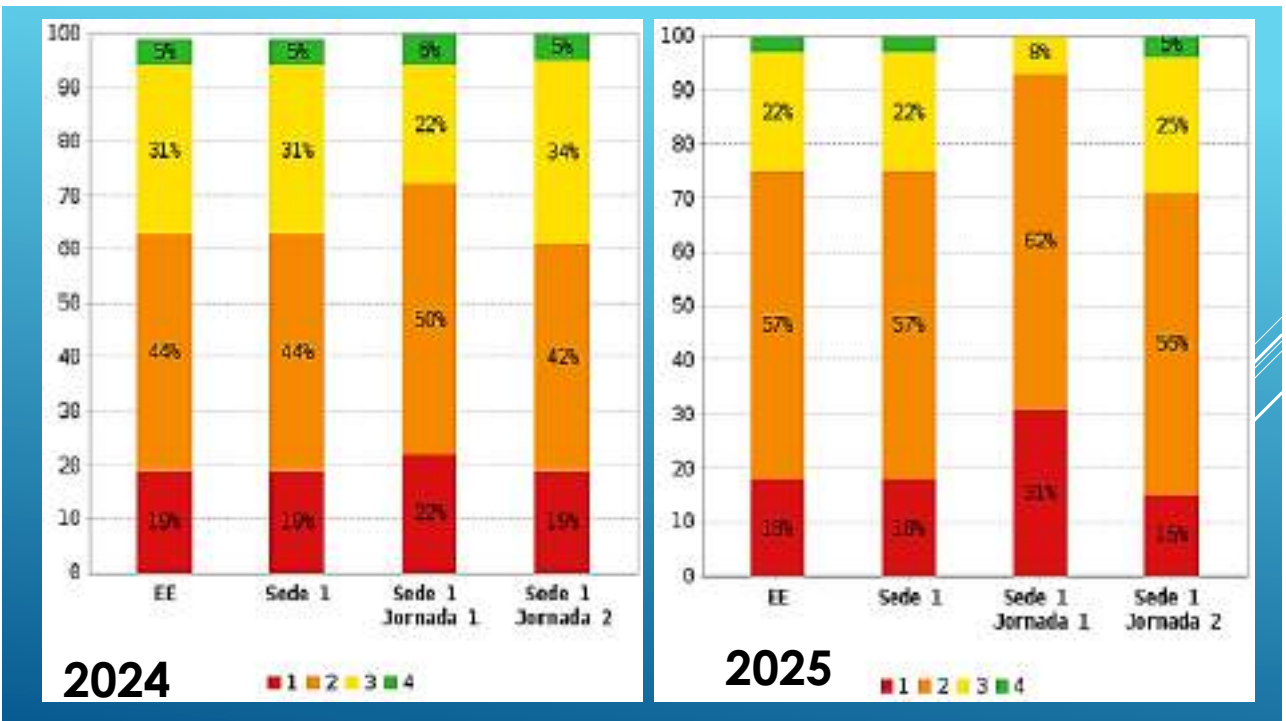
37

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	52%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	29%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	61%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	51%	48%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	51%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	61%	57%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	40%	42%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	58%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	33%	38%	35%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	33%	36%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	60%	52%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	56%	43%	43%

38

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	44%	43%	40%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	46%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	42%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	63%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	40%	35%	33%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	46%	43%	40%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	45%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	58%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	ND	ND	ND
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	63%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	76%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	44%	44%	41%

39



40



INGLÉS

41

PRUEBA SABER 11°

Examen Saber 11° icfes

Prueba Inglés
Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en **7 partes**.

Parte 1: Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran.

Parte 2: Conformada por avisos. Se debe decidir a qué avisos, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.

Parte 3: Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.

Parte 4: Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.

Parte 5: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.

Parte 6: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.

Parte 7: Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

42

PRUEBA SABER 11°

Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de inglés

Puntaje 79 a 100 **B+**
El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de los textos. En este nivel, además de lo descrito en los niveles A-, A1, A2 y B1, probablemente pueda comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente pueda comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de inglés espontáneo.

Puntaje 68 a 78 **B1**
Además de lo descrito en los niveles A-, A1 y A2, el estudiante que se clasifica en este nivel puede en un nivel vocabulario para manejar los textos de temática específica que van de su interés personal. De igual manera, el estudiante en este nivel logra comprender con cierta seguridad en contextos que le son poco familiares, o puede expresar y comprender diversas opiniones y actitudes.
Para conocer más información de este nivel

Puntaje 58 a 67 **A2**
Además de lo descrito en los niveles A- y A1, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender información específica en textos con otros contextos, además de comprender mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder interacciones, suplicas, etc.
Para conocer más información de este nivel

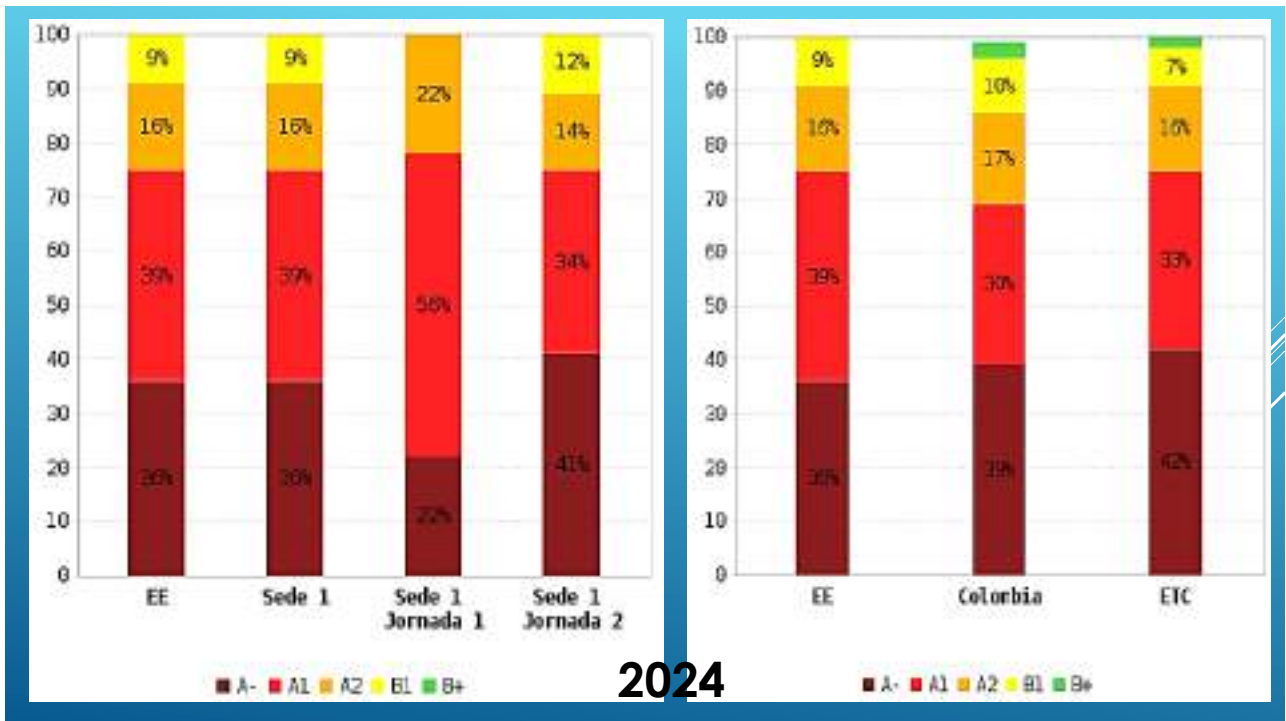
Puntaje 48 a 57 **A1**
Además de lo descrito en el nivel A-, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender situaciones cotidianas sencillas y concretas en los que se haga uso de palabras más básicas para expresar sus intereses personales, y también las acciones, algunas motivaciones de lugares, etc.
Para conocer más información de este nivel

Puntaje 0 a 47 **A-**
El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas acciones simples como preguntas o instrucciones, y algunas vocabulario básica para realizar personas o acciones que le son familiares.

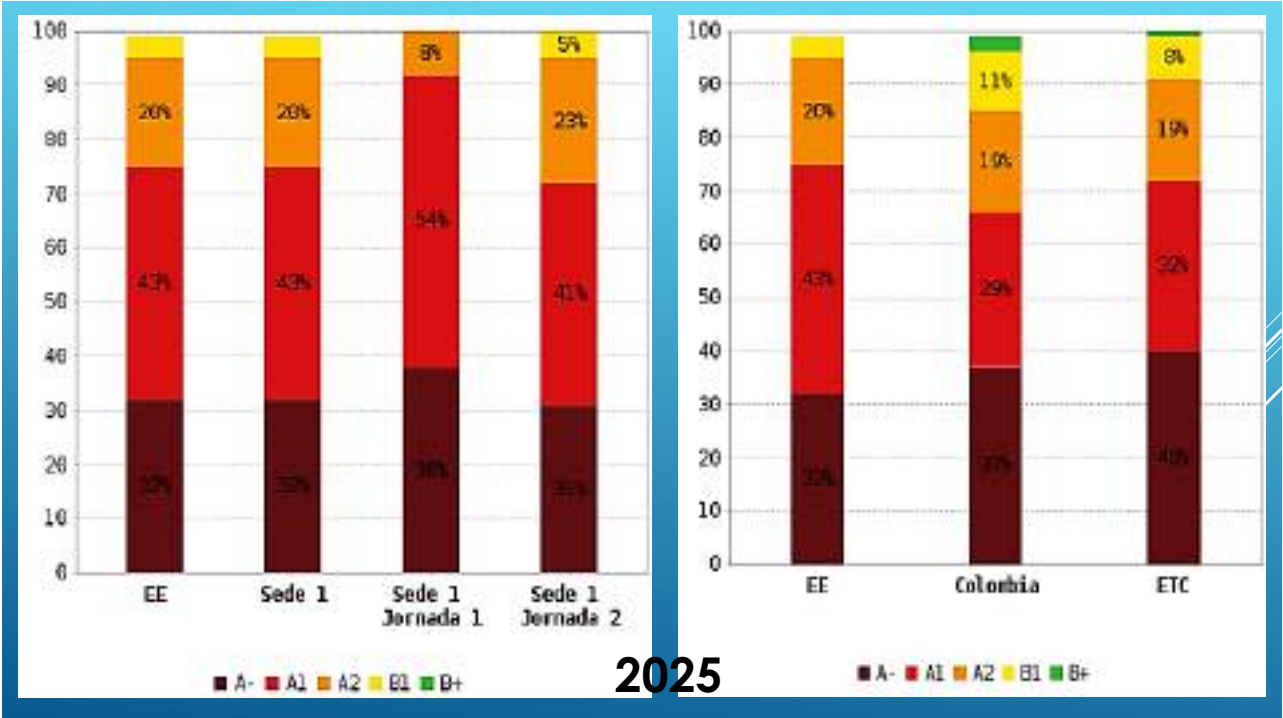
Las pruebas de inglés están en concordancia con los niveles del Marco Global Europeo de Referencia (MGREF) para los idiomas (A1, A2, B1, B2). De esta manera, el idioma inglés en las mismas pruebas en niveles de desempeño A-, A1, A2, B1 y B2. Se decidió incluir un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe evidencia que en algunos casos debido al primer nivel del MGREF (A1) este nivel corresponde a igual los desempeños que se encuentran al rango de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluyó en nivel superior al B1 como aquellos estudiantes que se acercan al nivel B2 en este nivel, denominado B+.

icfes
mejor saber

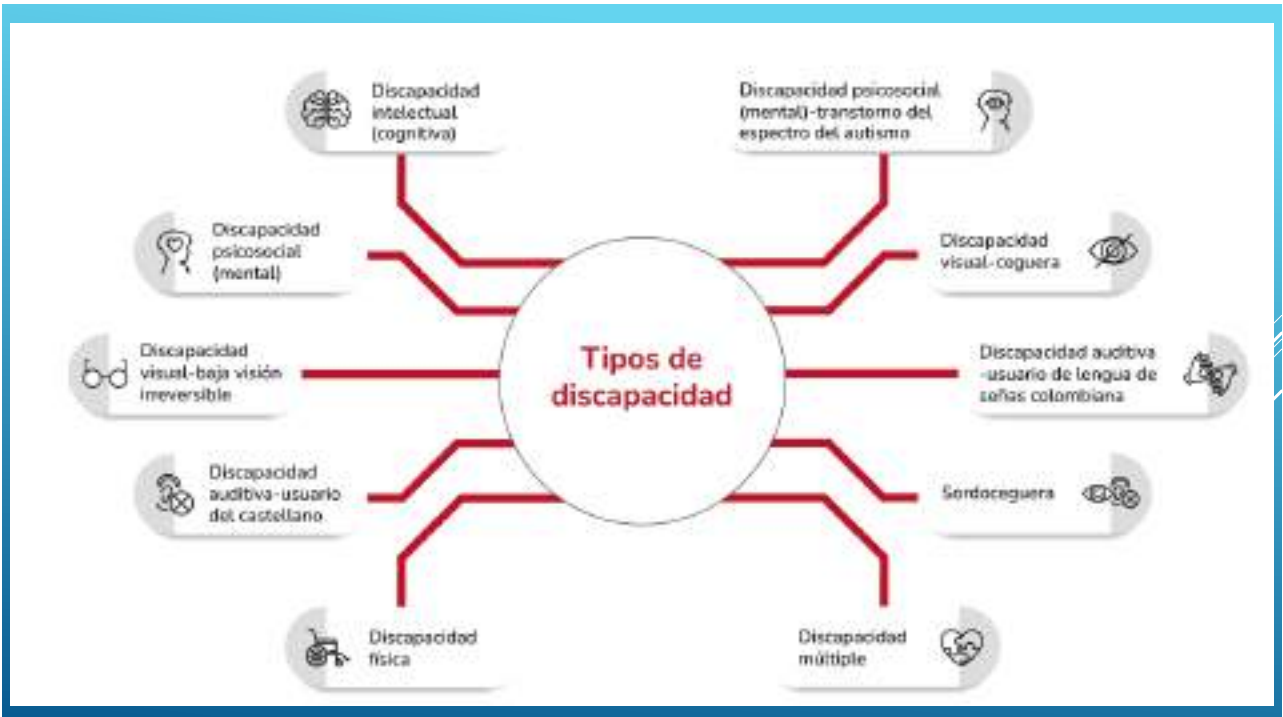
43



44



45



46

PRUEBAS EXTERNAS

PRUEBA INSTITUCIONAL 4º PERIODO HP

47

PRUEBA	SIGLA	R. CURRICULAR
MATEMÁTICAS	C 1	GEOMETRÍA
MATEMÁTICAS	C 2	ESTADÍSTICA
MATEMÁTICAS	C 3	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
LECTURA CRÍTICA	C 4	PRAGMÁTICO
LECTURA CRÍTICA	C 5	SEMÁNTICO
LECTURA CRÍTICA	C 6	SINTÁCTICO
LECTURA CRÍTICA	C 7	SINTÁCTICA
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 8	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 9	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 10	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS
CIENCIAS NATURALES	C 11	BIOLOGICO
CIENCIAS NATURALES	C 12	FÍSICO
CIENCIAS NATURALES	C 13	QUÍMICO
CIENCIAS NATURALES	C 14	QUÍMICO
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 15	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACIÓN
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 16	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES
SOCIALES Y CIUDADANAS	C 17	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS
MATEMÁTICAS	C 18	ESTADÍSTICA
MATEMÁTICAS	C 19	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
MATEMÁTICAS	C 20	GEOMETRÍA

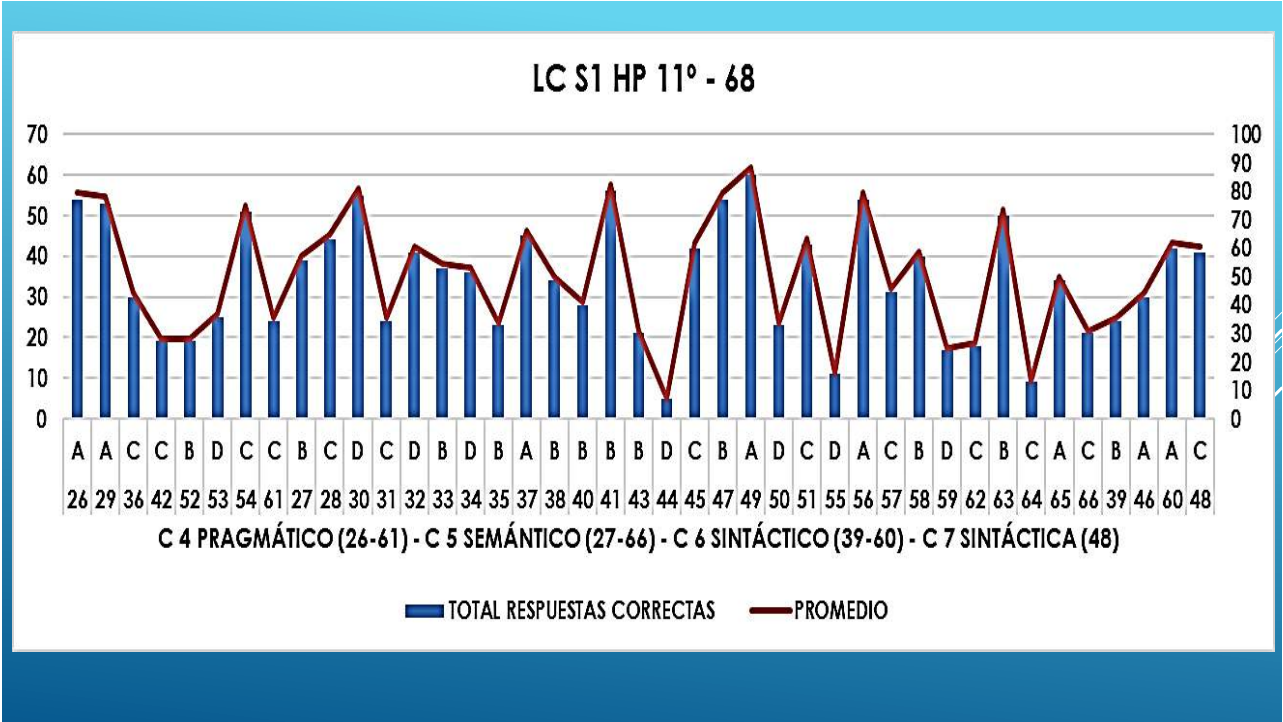
48

CIENCIAS NATURALES	C.21	VIVO
CIENCIAS NATURALES	C.22	QUÍMICO
CIENCIAS NATURALES	C.23	FÍSICO
CIENCIAS NATURALES	C.24	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
CIENCIAS NATURALES	C.25	QUÍMICA
CIENCIAS NATURALES	C.26	BIOLOGÍA
INGLÉS	C.27	CONOCIMIENTO LEXICAL
INGLÉS	C.28	CONOCIMIENTO PRAGMÁTICO
INGLÉS	C.29	CONOCIMIENTO DISCURSIVO
INGLÉS	C.30	CONOCIMIENTO GRAMATICAL
INGLÉS	C.31	COMPRESIÓN LECTORA LITERAL
INGLÉS	C.32	COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL
INGLÉS	C.33	CONOCIMIENTO GRAMATICAL Y LEXICAL

49

#	COMPETENCIAS	R. CURRICULARES		
36	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.	PRAGMÁTICO	47	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
37	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	48	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.
38	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	49	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
39	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.	PRAGMÁTICO	50	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
40	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	51	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
41	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	52	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.
42	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.	SEMÁNTICO	53	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.
43	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	54	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.
44	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.	SEMÁNTICO	55	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
45	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	56	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
46	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	PRAGMÁTICO	57	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
47	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SEMÁNTICO	58	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
48	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SEMÁNTICO	59	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
49	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SINTÁCTICO	60	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.
40	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	61	REFLEXIONA A PARTIR DEL TEXTO Y EVA.
41	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SEMÁNTICO	62	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
42	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	PRAGMÁTICO	63	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
43	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	64	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
44	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SEMÁNTICO	65	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
45	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.	SEMÁNTICO	66	IDENTIFICA Y ENTENDE LOS CONTENIDO.
46	COMPRENDE COMO SE ARTICULAN LAS PAR.	SINTÁCTICO		

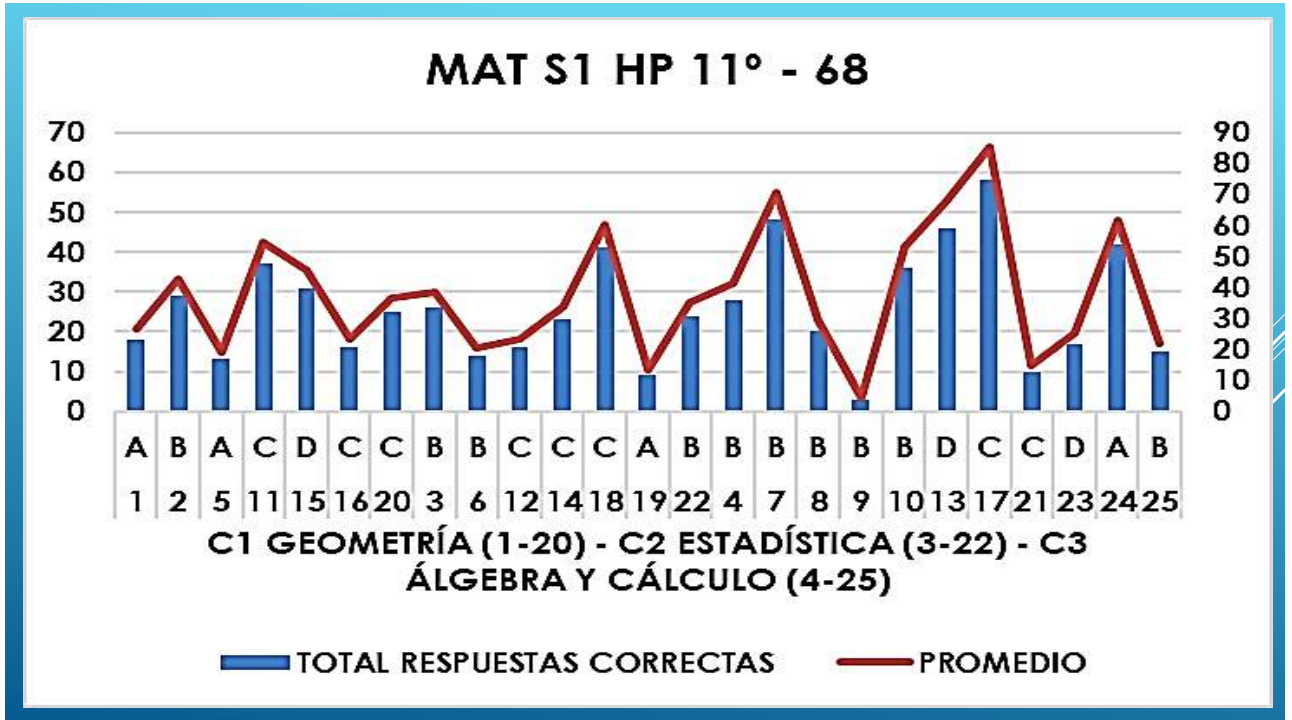
50



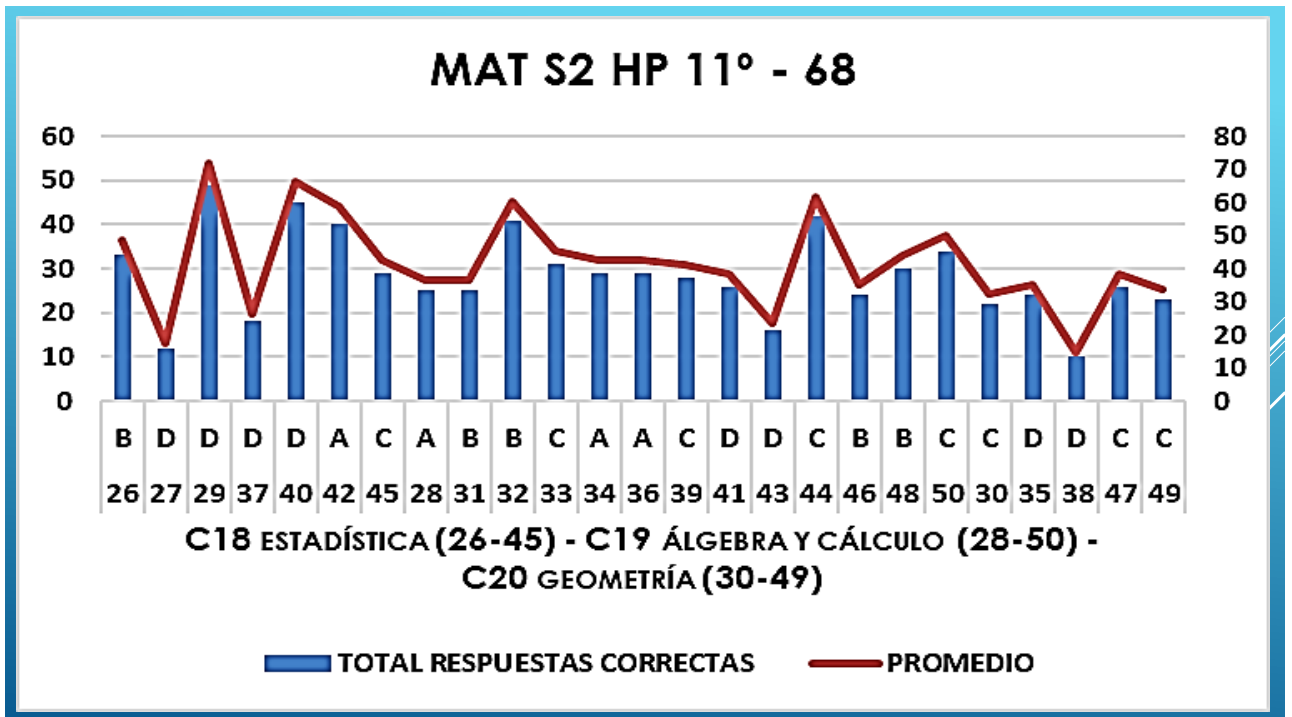
51

#	COMPETENCIA	R. CURRICULARES	#	COMPETENCIA	R. CURRICULARES
1	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	GEOMETRÍA	35	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA
2	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	GEOMETRÍA	36	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ESTADÍSTICA
3	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ESTADÍSTICA	37	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
4	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	38	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ESTADÍSTICA
5	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	GEOMETRÍA	39	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	GEOMETRÍA
6	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA	40	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
7	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	41	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
8	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	42	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
9	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	43	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
10	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	44	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	GEOMETRÍA
11	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	GEOMETRÍA	45	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
12	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ESTADÍSTICA	46	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA
13	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	47	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	GEOMETRÍA
14	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA	48	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
15	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	GEOMETRÍA	49	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ESTADÍSTICA
16	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	GEOMETRÍA	50	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
17	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	51	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ESTADÍSTICA
18	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ESTADÍSTICA	52	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
19	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA	53	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
20	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	GEOMETRÍA	54	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ESTADÍSTICA
21	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	55	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
22	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ESTADÍSTICA	56	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	GEOMETRÍA
23	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	57	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO
24	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	58	RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN	GEOMETRÍA
25	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO	59	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	ÁLGEBRA Y CÁLCULO

52



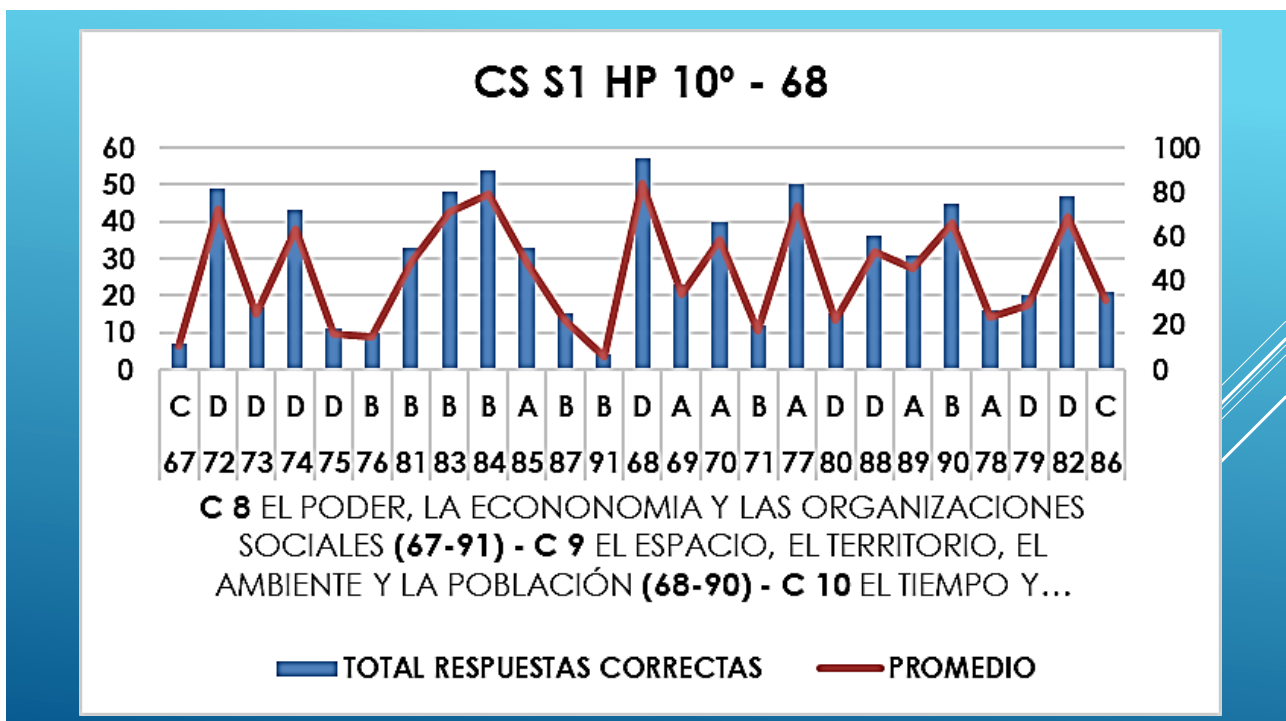
53



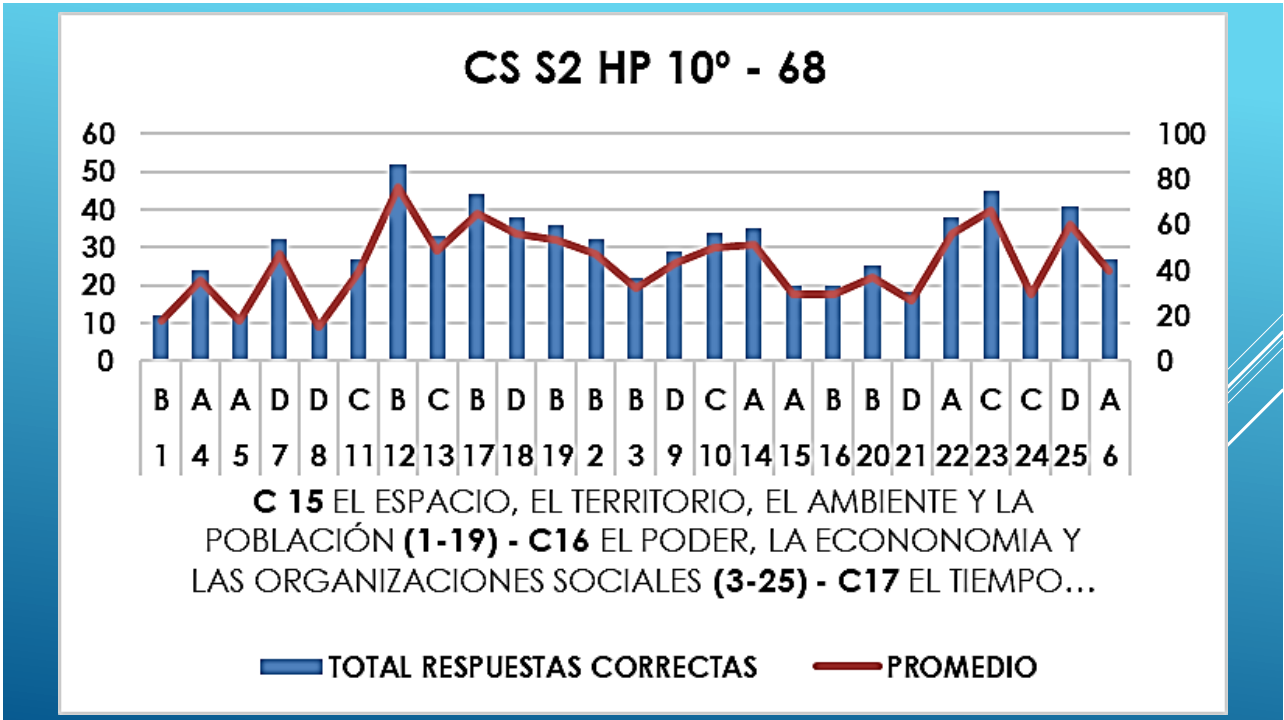
54

#	COMPETENCIA	R. CURRICULARES	#	COMPETENCIAS	R. CURRICULARES
67	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	1	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
68	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	2	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
69	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	3	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
70	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	4	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
71	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	5	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
72	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	6	PENSAMIENTO SOCIAL	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS
73	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	7	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
74	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	8	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
75	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	9	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
76	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	10	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
77	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	11	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
78	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS	12	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
79	PENSAMIENTO SOCIAL	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS	13	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
80	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	14	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
81	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	15	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
82	PENSAMIENTO SOCIAL	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS	16	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
83	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	17	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
84	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	18	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
85	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	19	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.
86	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS	20	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
87	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	21	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
88	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	22	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPE.	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
89	PENSAMIENTO SOCIAL	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	23	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
90	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIE.	24	PENSAMIENTO SOCIAL	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.
91	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.	25	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	EL PODER, LA ECONOMÍA Y LAS ORGAN.

55



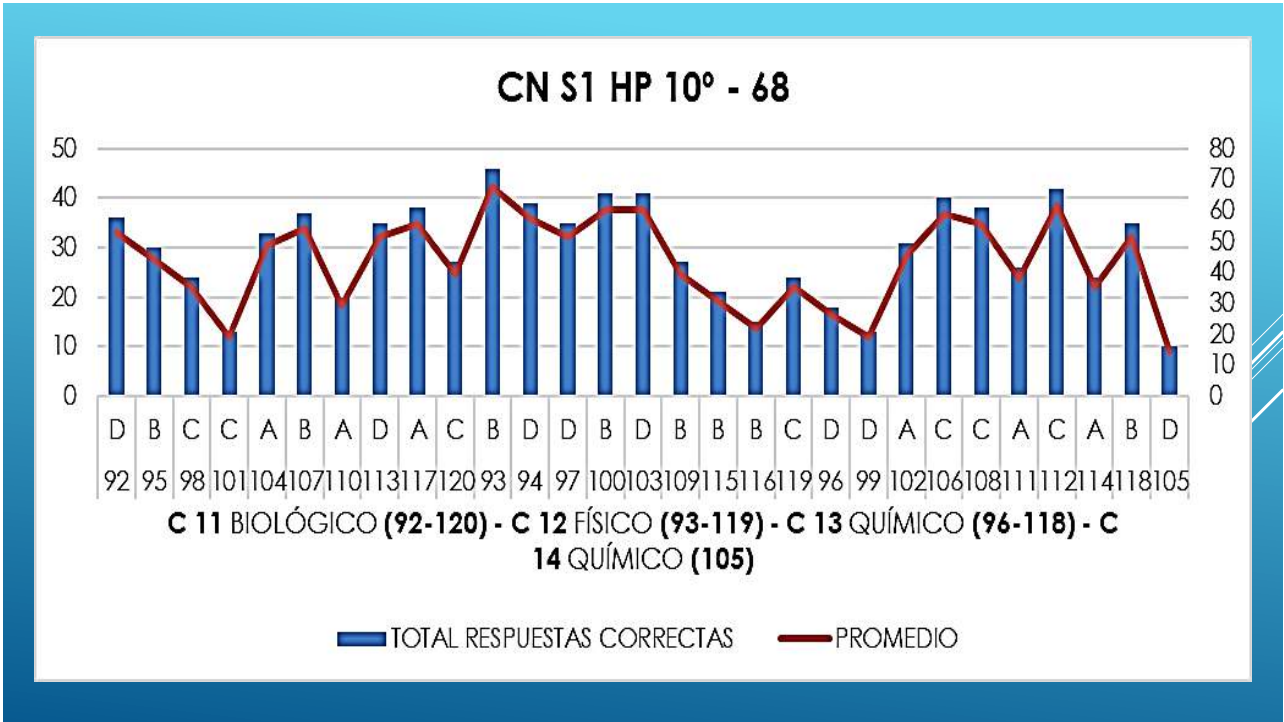
56



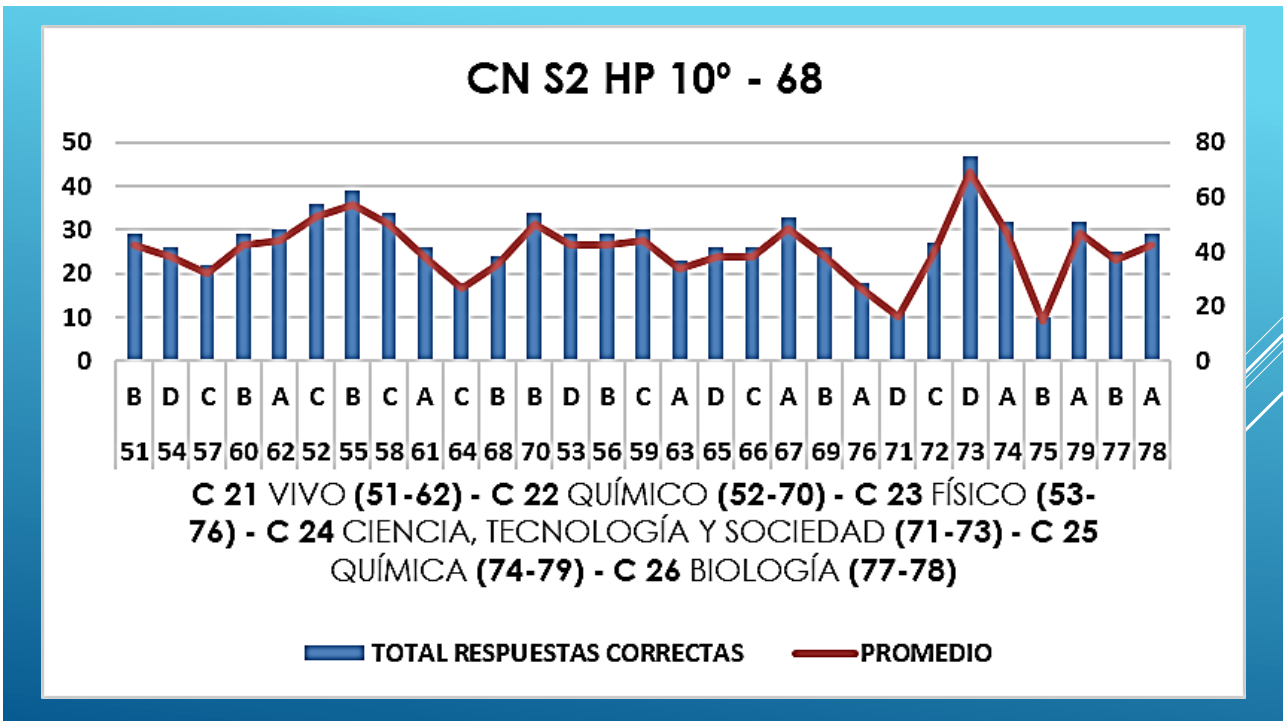
57

#	COMPETENCIAS	Á. CURRICULARES	#	COMPETENCIAS	Á. CURRICULARES
82	INDAGACIÓN	BIOLOGICO	51	INDAGACIÓN	VIVO
83	INDAGACIÓN	FÍSICO	52	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO
84	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	FÍSICO	53	INDAGACIÓN	FÍSICO
85	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGICO	54	INDAGACIÓN	VIVO
86	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO	55	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	QUÍMICO
87	INDAGACIÓN	FÍSICO	56	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	FÍSICO
88	INDAGACIÓN	BIOLOGICO	57	INDAGACIÓN	VIVO
89	INDAGACIÓN	QUÍMICO	58	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO
90	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	FÍSICO	59	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	FÍSICO
91	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGICO	60	INDAGACIÓN	VIVO
92	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO	61	INDAGACIÓN	QUÍMICO
93	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	FÍSICO	62	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	VIVO
94	INDAGACIÓN	BIOLOGICO	63	INDAGACIÓN	FÍSICO
95	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO	64	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	QUÍMICO
96	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	QUÍMICO	65	INDAGACIÓN	FÍSICO
97	INDAGACIÓN	BIOLOGICO	66	INDAGACIÓN	FÍSICO
98	USO DE	QUÍMICO	67	INDAGACIÓN	FÍSICO
99	INDAGACIÓN	FÍSICO	68	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO
100	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	BIOLOGICO	69	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	FÍSICO
101	INDAGACIÓN	QUÍMICO	70	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO
102	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	QUÍMICO	71	INDAGACIÓN	GEN. Y TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
103	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGICO	72	USO DE CONCEPTOS	GEN. Y TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
104	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	QUÍMICO	73	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	GEN. Y TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
105	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	FÍSICO	74	INDAGACIÓN	QUÍMICA
106	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	FÍSICO	75	INDAGACIÓN	QUÍMICA
107	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGICO	76	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	FÍSICO
108	INDAGACIÓN	QUÍMICO	77	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGIA
109	EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	FÍSICO	78	INDAGACIÓN	BIOLOGIA
110	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO C.I.	BIOLOGICO	79	INDAGACIÓN	QUÍMICA

58



59



60

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
	LC		
Comprende como se articulan las partes del texto para darle un sentido global.	El 36% NO LOGRA COMPRENDER COMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL.	El 30% NO LOGRA COMPRENDER COMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL.	
		El 48% NO LOGRA IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO.	
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman el texto	El 61% NO LOGRA IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO.	El 35% NO LOGRA IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO.	
		El 53% NO LOGRA REFLEXIONAR A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALUAR SU CONTENIDO.	
Reflexiona a partir del texto y evalúa su contenido	El 64% NO LOGRA REFLEXIONAR A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALUAR SU CONTENIDO.	El 25% NO LOGRA COMPRENDER COMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL.	
		El 33% NO LOGRA COMPRENDER COMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL.	
		El 50% NO LOGRA REFLEXIONAR A PARTIR DE UN TEXTO Y EVALUAR SU CONTENIDO.	
		El 21% NO LOGRA IDENTIFICAR Y ENTENDER LOS CONTENIDOS LOCALES QUE CONFORMAN UN TEXTO.	

63

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
	MAT		
Razonamiento y argumentación	El 63% NO LOGRA VALIDAR PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS UTILIZADAS PARA DAR SOLUCIÓN A PROBLEMAS.	El 68% NO LOGRA VALIDAR PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS UTILIZADAS PARA DAR SOLUCIÓN A PROBLEMAS.	
		El 47% NO LOGRA COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y ESQUEMÁTICA PRESENTADA EN DISTINTOS FORMATOS.	
Formulación y Ejecución	El 74% NO LOGRA FRENTE A UN PROBLEMA QUE INVOLUCRE INFORMACIÓN CUANTITATIVA, PLANEAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE LLEVEN A SOLUCIONES ADECUADAS.	El 50% NO LOGRA AFRONTAR UN PROBLEMA QUE INVOLUCRE INFORMACIÓN CUANTITATIVA, PLANEAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE LLEVEN A SOLUCIONES ADECUADAS.	
Interpretación y representación	El 50% NO LOGRA COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y ESQUEMÁTICA PRESENTADA EN DISTINTOS FORMATOS.	El 54% NO LOGRA COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y ESQUEMÁTICA PRESENTADA EN DISTINTOS FORMATOS.	

64

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
	CN		
Explicación de fenómenos	El 67% NO LOGRA ASOCIAR FENÓMENOS NATURALES CON CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	El 57% NO LOGRA ASOCIAR FENÓMENOS NATURALES CON CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	
		El 65% NO LOGRA RECONOCER LOS ATRIBUTOS QUE DEFINEN CIERTOS PROCESOS FÍSICOQUÍMICOS SIMILARES (SEPARACIÓN DE METALES, SOLUBILIDAD, GASES IDEALES, CAMBIOS DE FASE) Y LA RAZÓN DE LA MANERA EN QUE OCURREN	
	El 87% NO LOGRA EXPLICAR COMO OCURREN ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN OBSERVACIONES, EN PATRONES Y EN CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	El 61% NO LOGRA EXPLICAR COMO OCURREN ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN OBSERVACIONES, EN PATRONES Y EN CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	
		El 58% NO LOGRA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO	
		El 48% NO LOGRA OBSERVAR Y RELACIONAR PATRONES EN LOS DATOS PARA EVALUAR LAS PREDICCIONES	
	El 56% NO LOGRA ANALIZAR EL POTENCIAL DEL USO DE RECURSOS NATURALES O ARTEFACTOS Y SUS EFECTOS SOBRE EL ENTORNO Y LA SALUD, ASÍ COMO LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO PARA LAS COMUNIDADES	El 43% NO LOGRA MODELAR FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN EL ANÁLISIS DE VARIABLES, LA RELACIÓN ENTRE DOS O MÁS CONCEPTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EVIDENCIA DERIVADA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS	
		El 31% NO LOGRA ANALIZAR EL POTENCIAL DEL USO DE RECURSOS NATURALES O ARTEFACTOS Y SUS EFECTOS SOBRE EL ENTORNO Y LA SALUD, ASÍ COMO LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO PARA LAS COMUNIDADES	

65

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
	CN		
Indagación	El 74% NO LOGRA OBSERVAR Y RELACIONAR PATRONES EN LOS DATOS PARA EVALUAR LAS PREDICCIONES	El 53% NO LOGRA OBSERVAR Y RELACIONAR PATRONES EN LOS DATOS PARA EVALUAR LAS PREDICCIONES	
		El 57% NO LOGRA ASOCIAR FENÓMENOS NATURALES CON CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	
		El 55% NO LOGRA EXPLICAR COMO OCURREN ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN OBSERVACIONES, EN PATRONES Y EN CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO	
		El 51% NO LOGRA UTILIZAR ALGUNAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DE PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR PREDICCIONES	
		El 73% NO LOGRA DERIVAR CONCLUSIONES PARA ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y EN LA EVIDENCIA DE SU PROPIA INVESTIGACIÓN Y DE LA DE OTRAS PERSONAS	El 49% NO LOGRA COMPRENDER QUE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SE CONSTRUYEN EXPLICACIONES SOBRE EL MUNDO NATURAL
Uso comprensivo del conocimiento científico	El 74% NO LOGRA ASOCIAR FENÓMENOS NATURALES CON CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	El 53% NO LOGRA ASOCIAR FENÓMENOS NATURALES CON CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	
	El 64% NO LOGRA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO	El 37% NO LOGRA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO	

66

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
CS			
Interpretación y análisis de perspectivas	EL 88% NO LOGRA COMPRENDER PERSPECTIVAS DE DISTINTOS ACTORES Y GRUPOS SOCIALES	EL 48% NO LOGRA COMPRENDER PERSPECTIVAS DE DISTINTOS ACTORES Y GRUPOS SOCIALES	[Verificación]
	EL 80% NO LOGRA CONTEXTUALIZAR Y EVALUAR USOS DE FUENTES Y ARGUMENTOS	EL 50% NO LOGRA CONTEXTUALIZAR Y EVALUAR USOS DE FUENTES Y ARGUMENTOS	
Pensamiento reflexivo y sistémico	EL 72% NO LOGRA EVALUAR USOS SOCIALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES	EL 38% NO LOGRA EVALUAR USOS SOCIALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES	[Verificación]
		EL 47% NO LOGRA CONTEXTUALIZAR Y EVALUAR USOS DE FUENTES Y ARGUMENTOS	
Pensamiento social	EL 68% NO LOGRA COMPRENDER QUE LOS PROBLEMAS Y SUS SOLUCIONES INVOLUCRAN DISTINTAS DIMENSIONES Y RECONOCE RELACIONES ENTRE ESTAS	EL 74% NO LOGRA COMPRENDER QUE LOS PROBLEMAS Y SUS SOLUCIONES INVOLUCRAN DISTINTAS DIMENSIONES Y RECONOCE RELACIONES ENTRE ESTAS	[Verificación]
	EL 72% NO LOGRA COMPRENDER DIMENSIONES ESPACIALES Y TEMPORALES DE EVENTOS, PROBLEMÁTICAS Y PRÁCTICAS SOCIALES	EL 74% NO LOGRA COMPRENDER DIMENSIONES ESPACIALES Y TEMPORALES DE EVENTOS, PROBLEMÁTICAS Y PRÁCTICAS SOCIALES	
	EL 54% NO LOGRA COMPRENDER MODELOS CONCEPTUALES, SUS CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE APLICACIÓN	EL 53% NO LOGRA COMPRENDER MODELOS CONCEPTUALES, SUS CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTOS DE APLICACIÓN	[Verificación]

67

Competencia	GRADO 10º HP 10º	GRADO 10º HP 11º	MEJORA
ING			
Conocimiento gramatical y léxico		EL 67% NO LOGRA RECONOCER EL REQUERIMIENTO GRAMATICAL Y LÉXICO PARA ELEGIR LA PALABRA MÁS ADECUADA QUE COMPLETE UN TEXTO SOBRE UNA TEMÁTICA DE CONOCIMIENTO GENERAL HACIENDO USO DE ELEMENTOS FORMALES DEL LENGUAJE COMO LA PUNTUACIÓN, LA SINTAXIS, LA ORTOGRAFÍA, LA COHERENCIA Y LA COHESIÓN	[Verificación]
Gramatical (uso del lenguaje)		EL 61% NO LOGRA USAR ELEMENTOS FORMALES DEL LENGUAJE COMO LA PUNTUACIÓN, LA SINTAXIS, LA ORTOGRAFÍA, LA COHERENCIA Y LA COHESIÓN PARA ELEGIR LA PALABRA MÁS ADECUADA QUE PERMITA COMPLETAR UN TEXTO DE UN TEMÁ DE CONOCIMIENTO GENERAL	[Verificación]
Lectora inferencial		EL 62% NO LOGRA COMPRENDER LA INFORMACIÓN EXPLÍCITA EN TEXTOS IDENTIFICANDO EL PARAFRASEO DE ORACIONES QUE PERMITEN SELECCIONAR LAS RESPUESTAS CORRECTAS DE PREGUNTAS PLANTEADAS	[Verificación]
Lectora literal (identificación de paráfraseo)		EL 59% NO LOGRA COMPRENDER LA INFORMACIÓN EXPLÍCITA EN TEXTOS IDENTIFICANDO EL PARAFRASEO DE ORACIONES QUE PERMITEN SELECCIONAR LAS RESPUESTAS CORRECTAS DE PREGUNTAS PLANTEADAS	[Verificación]
Léxico		EL 51% NO LOGRA IDENTIFICAR RELACIONES DE SIGNIFICADO DE PALABRAS EXPRESADAS EN DESCRIPCIONES SOBRE TEMÁTICAS FAMILIARES	[Verificación]
Pragmática		EL 56% NO LOGRA RECONOCER LA INFORMACIÓN EXPRESADA EN AVISOS Y EL LUGAR DONDE ESTOS PUEDEN APARECER SEGÚN EL PROPÓSITO COMUNICATIVO	[Verificación]
Pragmática - sociolingüística		EL 41% NO LOGRA COMPRENDER EL CONTEXTO DE UNA CONVERSACIÓN Y LO QUE DICE UN PRIMER INTERLOCUTOR PARA ELEGIR LA INTERVENCIÓN O RESPUESTA MÁS PERTINENTE QUE DARÍA UN SEGUNDO INTERLOCUTOR	[Verificación]

68

	CN	LC	MAT	CS	ING
BJ	11,6	21,2	12,1	8,9	19,7
B	58,5	51,3	56,7	62,0	49,8
A	24,8	20,0	23,5	24,8	22,5
S	5,1	7,6	7,8	4,3	8,0

	CN	LC	SOC	MAT	ING
PROMEDIO	3,55	3,52	3,64	3,60	3,45

69

NOMBRES	PROM PRUEBA	NOMBRES	PROM AÑO
OROZCO TELLEZ ANALI SOFIA	320	OROZCO TELLEZ ANALI SOFIA	4,65
PEREZ TOLOZA JHOISER ALEXANDER	319	DURAN GRIMALDOS VALERY MAYLETH	4,54
CEBALLOS DURAN ZHARI LISDANA	290	RIVAS LASTRA ALEXANDER JHOSUE	4,51
RIVAS LASTRA ALEXANDER JHOSUE	290	CEBALLOS DURAN ZHARI LISDANA	4,47
DURAN GRIMALDOS VALERY MAYLETH	279	DUARTE SIERRA ESTEBAN	4,46
RINCON RODRIGUEZ ARIANNY ALEXANDRA	279	CONTRERAS DUARTE THAILYN NAOMI	4,40
BRAZON CHACON BRENDISMAR VALENTINA	276	MEJIA GARAVITO ASTRID NATALY	4,40
GALVIS SANGUINO JENNIFER VALERIA	266	RINCON RODRIGUEZ ARIANNY ALEXANDRA	4,35
CONTRERAS DUARTE THAILYN NAOMI	265	BERMUDEZ HIGUERA EDITH ALEXANDRA	4,30
BERMUDEZ HIGUERA EDITH ALEXANDRA	263	SALAS CORONADO NEYER ANDREY	4,24
URBINA CONTRERAS ESTEFANY LORENA	250	PRIETO CRUZ NIKOL NATACHA	4,20
MEJIA GARAVITO ASTRID NATALY	247	URBINA CONTRERAS ESTEFANY LORENA	4,08
DUARTE SIERRA ESTEBAN	247	GALVIS SANGUINO JENNIFER VALERIA	4,01
ESCAMILLA CASTILLO NIKOLE LORENA	246	BRAZON CHACON BRENDISMAR VALENTINA	3,97
VELASQUEZ MANJARRES BREINER SNEIDER	241	DIAZ LLANES ADNY MARITZA	3,92
RAMIREZ NIETO GABRIEL ALEJANDRO	238	CARRERO ARIZA YEIMER JESUS	3,91
SALAS CORONADO NEYER ANDREY	231	DIAZ PINEDA JOYCEBEL ALEXANDRA	3,90
QUINTERO BALAGUERA MAICKOL STIVEN	224	GARCIA GARAVITO MARIA DEL SOL	3,83
GARCIA GARAVITO MARIA DEL SOL	217	JIMENEZ MARTINEZ ANYI STEFANIA VALENTINA	3,81
CARRERO ARIZA YEIMER JESUS	216	RAMIREZ LAMUS KAREN SADUAK	3,80
ARTEAGA DE LEON LURIANNY ELIANYIMAR	204	ACEVEDO CORREA CARLI YULIET	3,78
JIMENEZ MARTINEZ ANYI STEFANIA VALENTINA	203	ESCAMILLA CASTILLO NIKOLE LORENA	3,78
DIAZ PINEDA JOYCEBEL ALEXANDRA	203	PEREZ TOLOZA JHOISER ALEXANDER	3,75
CARRASCAL RINCON YEILLY TATIANA	196	CARRASCAL RINCON YEILLY TATIANA	3,72
PRIETO CRUZ NIKOL NATACHA	192	ARTEAGA DE LEON LURIANNY ELIANYIMAR	3,70
BLANCO PEÑARANDA DIEGO ANDRES	168	RAMIREZ NIETO GABRIEL ALEJANDRO	3,65
MARIÑO GARCIA YEFERSON ANDRES	161	BLANCO PEÑARANDA DIEGO ANDRES	3,60
ACEVEDO CORREA CARLI YULIET	142	VELASQUEZ MANJARRES BREINER SNEIDER	3,57
RAMIREZ LAMUS KAREN SADUAK	127	ZURITA MONTILLA ANDRIUW ALEXANDER	3,56
DIAZ LLANES ADNY MARITZA	118	MARIÑO GARCIA YEFERSON ANDRES	3,38
PROMEDIO	231	QUINTERO BALAGUERA MAICKOL STIVEN	3,35
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	52,5	PROMEDIO	3,99

70

NOMBRES	PROM	NOMBRES	PROM
BARRERA SILVA JUAN CAMILO	299	CUETO AVELLANEDA SOFIA GABRIELA	4,36
JAIMES DIAZ KEINER ALEXANDER	285	VELA CARREÑO SORAYA MICHEL	4,33
GALVIS PINTO JHON SAMUEL	275	BERMUDEZ LIBRE ANGIE CONSUELO	4,10
CARVAJAL CAIGUA KENIA LOURDES	273	FIGUEROA ROJAS GLORIANY JENIRETH	4,05
CELIS VELASQUEZ KEYNER IVAN	266	GALVIS PINTO JHON SAMUEL	4,05
FIGUEROA ROJAS GLORIANY JENIRETH	264	MORENO RODRIGUEZ MARYI KATIMAR	3,95
ESPINOSA RAMIREZ JUAN STEBAN	261	RODRIGUEZ TORO IVAN ANTONIO	3,90
MISSE BERBESI KEVIN SAID	259	BARRERA SILVA JUAN CAMILO	3,86
CARDENAS CONTRERAS ROSMER JESUS	252	JAIMES DIAZ KEINER ALEXANDER	3,77
HERNANDEZ FAJARDO CRISTIAN ALEJANDRO	252	GALLO GODOY MANUEL ALEJANDRO	3,75
QUINTERO VARGAS BREINY ALEJANDRA	247	SUAREZ ANGEL KEVIN LEONEL	3,74
SUAREZ ANGEL KEVIN LEONEL	241	SANCHEZ MONTILLA DANIEL JESUS	3,73
BERMUDEZ LIBRE ANGIE CONSUELO	232	MORENO ARAQUE RACHEL STEACY	3,72
DURAN BUENO DAVID ESTEBAN	223	QUINTERO VARGAS BREINY ALEJANDRA	3,72
VELA CARREÑO SORAYA MICHEL	218	CARVAJAL CAIGUA KENIA LOURDES	3,71
NAVARRO PEREIRA YASBLEIDY SIRIANA	217	NAVARRO PEREIRA YASBLEIDY SIRIANA	3,63
GALLO GODOY MANUEL ALEJANDRO	210	CARDENAS CONTRERAS ROSMER JESUS	3,62
USECHE BARRIOS DAIRELYS MICHELL	204	BANDERA LABIOSA SANTIAGO ALEJANDRO	3,59
MORENO RODRIGUEZ MARYI KATIMAR	185	CELIS VELASQUEZ KEYNER IVAN	3,55
CUETO AVELLANEDA SOFIA GABRIELA	179	AMAYA REYES FABIAN MAURICIO	3,54
AMAYA REYES FABIAN MAURICIO	178	USECHE BARRIOS DAIRELYS MICHELL	3,44
BANDERA LABIOSA SANTIAGO ALEJANDRO	168	HERNANDEZ FAJARDO CRISTIAN ALEJANDRO	3,32
JOVES FLOREZ ANTHONY CAMILO	165	ALVAREZ ORTIZ ANDRES ALIRIO	3,17
MORENO ARAQUE RACHEL STEACY	159	JOVES FLOREZ ANTHONY CAMILO	3,14
ALVAREZ ORTIZ ANDRES ALIRIO	155	MISSE BERBESI KEVIN SAID	3,01
RODRIGUEZ TORO IVAN ANTONIO	123	ESPINOSA RAMIREZ JUAN STEBAN	2,85
PROMEDIO	223	DURAN BUENO DAVID ESTEBAN	2,78
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	46,8	PROMEDIO	3,64

71

NOMBRES	PROM	NOMBRES	PROM AÑO
RINCON BOHORQUEZ JHORMAN DAVID	275	TELLERIA MELEAN ROIBER DAVID	4,61
TELLERIA MELEAN ROIBER DAVID	245	GARCIA ESCALONA ELIEXAMIR ANAIS	4,39
GIL CARDENAS YESSIKA THALIANA	202	CARVAJAL SANCHEZ KLEIBER STEVEN	4,24
MAGIN ALVAREZ GEIDERBER YOSMER	194	GARZA CARVAJAL ANGIE VALENTINA	4,16
GARCIA ESCALONA ELIEXAMIR ANAIS	189	MAGIN ALVAREZ GEIDERBER YOSMER	3,97
PEÑA URIBE LISSETTE DAYANA	176	MESA CONTRERAS JHAN MARCO	3,97
GARZA CARVAJAL ANGIE VALENTINA	176	GIL CARDENAS YESSIKA THALIANA	3,95
MESA CONTRERAS JHAN MARCO	166	HERNANDEZ LAGRAVE YUDANNYS DE LOS ANGE	3,88
MEDINA HERNANDEZ DIANA CAROLINA	165	BRACAMONTE OSORIO NICOLL VALENTINA	3,72
GARCIA PARADA GABRIEL ALEJANDRO	160	GARCIA PARADA GABRIEL ALEJANDRO	3,61
HERNANDEZ LAGRAVE YUDANNYS DE LOS ANGE	142	RINCON BOHORQUEZ JHORMAN DAVID	3,48
PINEDA ALZATE ENDRIS SMITH	138	VILLALOBOS BOLIVAR ANDRIEL SEBASTIAN	3,48
PROMEDIO	186	ZAMBRANO ARAQUE DANIEL EDUARDO	3,42
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	40,1	PEÑA URIBE LISSETTE DAYANA	3,28
		MEDINA HERNANDEZ DIANA CAROLINA	3,18
		PINEDA ALZATE ENDRIS SMITH	3,12
		PROMEDIO	3,78

72

APLICA



73

RECOMENDACIONES



Aplicar Evaluaciones A Través De Preguntas Saber - En Cada Área



Intercambiar Las Respuestas De Las Evaluaciones



Las reuniones de los CDA, una vez por periodo (mínimo)



La aplicación de pruebas institucionales rotar los estudiantes para que estos se concentren en su propia prueba



Llevar un récord de cuanto tiempo se demora cada estudiante en la prueba institucional



Realizar el análisis de cada prueba institucional antes de finalizar el periodo



El PFAP busca contrastar los resultados internos con externos, la recomendación es que sea cada periodo.

74

ANEXO.
PLAN DE ACCIÓN POR ÁREA EVALUABLE


OBJETIVO GENERAL:

LÍNEAMIENTOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA DE TERMINACION	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Estándar: DBA: Componente: Competencia: Afirmación: Evidencia:	Metodología que van a aplicar	Procesos a seguir para lograr los objetivos				Materiales

75

GRACIAS POR SU TIEMPO...

Seamos
proactivos...



Lo que conocemos es una gota, lo que no conocemos es un océano.
Isaac Newton

76

Con mis maestros he aprendido
mucho; con mis colegas, más;
con mis alumnos todavía más

Proverbio hindú

Bendiciones para TODOS