
 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	1 de 6

CENTROS DE INTERES

CER VIJAGUAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL
MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER

2025

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	2 de 6

LECTURA DE CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Vijagual fue creado mediante el Reconocimiento Oficial, según la Resolución N° 09144 del 7 de noviembre de 2024. Está ubicado en el municipio de La Esperanza, Norte de Santander, y cuenta con un total de diecisiete (17) sedes adscritas. De estas, quince (15) se encuentran activas, dos (2) operan bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva y Telesecundaria, y las trece (13) restantes siguen el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Este Centro Educativo para el 2025 atiende a un total de doscientos noventa y cuatro (294) estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Primera Infancia o Preescolar no Escolarizado, trece (13), Preescolar veinte nueve (29), Primaria doscientos uno (201) y en Secundaria cincuenta y uno (51). Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los cinco (5) y los diecisiete (17) años, y provienen de las diversas veredas que integran el ámbito de influencia de la institución educativa, las cuales se distinguen por sus características geográficas y su ubicación particular.

En las veredas de la parte alta (Arenosa, Palmichal, Caño de Hoyo, El Caraño, La Unión, Contadero, Villa María y Raiceros), el terreno se caracteriza por su relieve quebrado, con montañas abruptas y pendientes pronunciadas. La principal actividad económica en esta zona es la agricultura de subsistencia, con cultivos de pequeña escala como plátano, yuca, frutales tropicales (como mango, cítricos, guanábana y papaya) con una menor proporción dedicada a la ganadería. Las fincas son de pequeña extensión, y un porcentaje de los padres de familia de estas veredas son propietarios, mientras que la mayoría son jornaleros que dependen del trabajo diario para el sustento de sus familias sin contar con protección social, no tienen los beneficios de ley, como prestaciones y riesgos laborales, debido a la informalidad de sus empleos. La situación económica de estas familias se ve influenciada por la escasez de recursos y la dependencia de la agricultura de subsistencia, sumadas a las condiciones climáticas cálidas de la zona, dificultan el acceso a mejores condiciones de vida y educación, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad económica y social para estas familias.

Continuando con las veredas de la parte baja (La Fragua, La Raya, Vijagual, Bajo Vijagual, Morrocoy, La Sirena y La Ciénaga), la actividad económica predominante es la ganadería extensiva, en la que se crían grandes cantidades de ganado para la producción de carne y leche, aprovechando vastas áreas de terreno. Sin embargo, esta modalidad limita el uso intensivo de los recursos y la diversificación productiva. En este contexto, un alto porcentaje de los padres de familia trabajan como jornaleros, desempeñándose principalmente en actividades relacionadas con el cuidado y la recolección de productos ganaderos, sin estabilidad laboral, debido a la informalidad de sus empleos. Solo una pequeña proporción de estos trabajadores se ocupa como administradores de fincas, una función que les permite acceder a mejores condiciones salariales y en algunos casos, beneficios adicionales como vivienda o alimentación, aunque esto sigue estando limitado a un grupo reducido de familias. Esta estructura laboral refleja las dinámicas de la economía rural, en

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	3 de 6


las que la mayoría de los habitantes depende de trabajos de baja remuneración y sin garantías sociales, lo que afecta su bienestar económico y social.

En cuanto a accesibilidad, los estudiantes del Centro Educativo Rural Vijagual asisten a dos sedes escolares La Unión y Simón Bolívar usando el transporte escolar proporcionado por la Administración Municipal, mientras que otros estudiantes de las demás sedes usan bicicleta, moto o la realizan caminando. Esta diversidad de medios de transporte pone en evidencia las distancias y la falta de transporte público adecuado en áreas rurales, lo que complica el acceso regular y puntualidad a las sedes educativas. Sin embargo, para la población, esta situación no ha sido impedimento, los padres de familia se esfuerzan por llevar a sus hijos, incluso a largas distancias, para garantizar que puedan acceder a la educación primaria. Por otro lado, la situación cambia en la educación secundaria, donde se observa una baja matrícula. Esta diferencia resalta el desafío de continuar la educación más allá de la primaria, especialmente en una zona rural, donde las oportunidades de acceso y apoyo disminuyen y las familias a menudo, enfrentan dificultades económicas y logísticas que afectan la continuidad de los jóvenes en el sistema educativo.

En lo que respecta al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes de educación básica primaria y secundaria del CER Vijagual, en un porcentaje significativo, han logrado evitar que pierdan el año escolar, lo que denota una actitud positiva hacia el estudio y un compromiso con su desarrollo académico. Sin embargo, los miembros de los hogares de estos estudiantes, en su mayoría, solo han alcanzado el nivel educativo primario, algunos el nivel secundario y un número reducido la media vocacional, programas técnicos o universitarios. Esta realidad limita significativamente la orientación educativa que los estudiantes reciben en su entorno familiar, ya que el bajo nivel académico de los padres genera una brecha en el apoyo académico y emocional necesario para el adecuado desarrollo de los jóvenes.

La mayoría de los estudiantes del CER Vijagual se sienten felices y cómodos en su entorno escolar y familiar. Sin embargo, en muchos casos, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, económica y emocional, la violencia intrafamiliar se convierte en una realidad que afecta a algunos de ellos, alterando la estabilidad y el bienestar en sus hogares. La falta de recursos genera frustración y estrés, emociones que a menudo se canalizan de forma destructiva, aumentando los conflictos familiares. Esta situación se ve agravada por la falta de habilidades para gestionar adecuadamente las emociones, lo que impide una comunicación efectiva y fomenta la violencia. Además, la violencia tiende a ser transmitida de generación en generación. Cuando los padres o cuidadores han vivido situaciones de abuso durante su infancia, es probable que repitan esos patrones con sus propios hijos. En algunos casos, el abuso se justifica como una forma de control o disciplina, y se normaliza el uso de la violencia como un método legítimo para resolver conflictos o establecer autoridad, especialmente hacia mujeres y niños. Sin olvidar que las familias, en su mayoría, son numerosas, con entre 3 y 5 integrantes por hogar, lo que genera hacinamiento debido al limitado número de habitaciones. Estas actitudes se han arraigado en la población que merece nuestra total atención.

También es de mencionar que, en las familias, prevalece el rol tradicional, los hombres desempeñan el papel principal de proveedores, dedicándose a tareas productivas y físicas, por su parte, las

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	4 de 6

mujeres históricamente se encargan de los quehaceres domésticos y la crianza de los hijos. Sin embargo, estos roles están experimentando una transformación gradual siendo marcada en la actualidad, las mujeres están asumiendo un rol más activo tanto en las labores productivas como en la toma de decisiones dentro del hogar, lo que refleja un cambio en las dinámicas familiares.

Además, la relación intergeneracional en las familias del CER juega un papel crucial, los abuelos y otros miembros mayores son los encargados de transmitir saberes populares, tradiciones y conocimientos prácticos relacionados con el campo y el entorno, lo que fortalece el vínculo entre generaciones y asegura la continuidad de la cultura rural y rupestre.

Cabe mencionar que las familias consumen en sus dietas alimentos locales como: yuca, plátano, arroz, frijol, lenteja, carnes de cerdo, pollo, res y pescado en pocas proporciones la falta de variedad en la dieta y el acceso limitado a alimentos frescos o procesados fuera de la producción local puede influir negativamente en la calidad de la nutrición. Aunque la dieta es principalmente natural y de producción local, la falta de conocimiento sobre nutrición balanceada podría generar deficiencias en la alimentación. Además, debido a la falta de infraestructura adecuada en algunos hogares, como el acceso a agua potable o sistemas de saneamiento, las condiciones de vida pueden contribuir a la propagación de enfermedades o problemas de salud pública.

Enfocándonos directamente en convivencia hay situaciones que alteran el buen clima escolar como es de mencionar:

- ✓ Robo
- ✓ Peleas
- ✓ Bulling
- ✓ Sobrenombres
- ✓ Burlas
- ✓ Desorden
- ✓ Discriminación
- ✓ Irrespeto
- ✓ Golpes
- ✓ Mal uso del celular
- ✓ Chismes
- ✓ Groserías

El hurto de útiles escolares, dinero y algunos objetos de uso personal de los estudiantes es la situación que más dificultad ocasiona en el estudiantado y que ha presentado un alto grado de dificultad para conseguir su mitigación.

Con la implementación de los centros de interés, se pretende fomentar la participación activa de los estudiantes, promover un aprendizaje significativo y estimular su curiosidad e interés, además se busca enriquecer la experiencia educativa al ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades, la exploración de nuevos conocimientos y el fomento de la creatividad y una sana convivencia. En su sede principal se aplicaron encuestas a padres de familia, estudiantes y

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	5 de 6

docentes, como instrumento para obtener información de los diferentes actores sobre los centros de interés, como resultado de las encuestas surgieron centros de interés en: guardianes del patrimonio cultural y arte rupestre del centro educativo rural Vijagual, medio ambiente, danzas, deportes, lectura y música. Este último venía funcionando dirigido por la oficina de deporte y cultura de la alcaldía, pero se le debe hacer una resignificación en sus horarios de atención debido a que los estudiantes no lo están aprovechando en su mayoría.

Los Centros de Interés del CER VIJAGUAL.


- LEO: “libro viajero”
- Semillero de investigación: “Guardianes del patrimonio cultural y arte rupestre del Centro Educativo Rural Vijagual”
- Banda de Marcha “Formación de la Banda Musical Escolar: Sembrando Cultura y Talento”
- Danza: Danza, Raíz y Expresión: Cultura, Paz y Disciplina desde el Movimiento en el Centro Educativo Rural Vijagual
- Medio ambiente: Reciclando Voy Ganando

JUSTIFICACIÓN

La educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, promoviendo valores, habilidades socioemocionales y conciencia ciudadana. La implementación de centros de interés que integren la educación CRESE (Ciudadana, Reconciliación, Antirracismo, Socioemocional y Cambio Climático) permite formar estudiantes críticos, responsables y comprometidos con su entorno. Este proyecto busca fortalecer la formación integral en los establecimientos educativos, promoviendo una cultura de paz, respeto, inclusión y sostenibilidad, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y consciente.

La formación Integral busca resignificar el tiempo escolar para potenciar el desarrollo integral y los aprendizajes al interior de la escuela y la configuración de escenarios alternativos como son los centros de interés, pasa por reconocer que es la pertinencia de estos escenarios con los contextos escolares, su conexión con los PEI y la posibilidad que tienen los/as estudiantes de decidir su participación en la estrategia, uno de los elementos que es diferencia y a su vez, les reúne en su propósito.

Con los centros de interés pretende integrar diferentes saberes y metodologías que enriquecen la formación de los estudiantes apuntando al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde las dimensiones cognitiva, corporal, socioafectiva, cognitiva, estética, ética, política,

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	6 de 6

espiritual lingüística y comunicativa; permitiendo profundizar e integrar saberes a partir de experiencias significativas de aprendizaje.

Se proponen como los espacios donde las NNAJ y los formadores construyen escenarios de aprendizaje seguros, donde los estudiantes cuentan con escenarios que propician experiencias significativas. Esto permitirá a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes sentir motivación y vincularse con los procesos que la escuela ofrece.

OBJETIVO GENERAL

Implementar los centros de interés en establecimientos educativos que promuevan la formación integral de los estudiantes a través de actividades relacionadas con la educación CRESE, fomentando valores ciudadanos, la reconciliación, el antirracismo, habilidades socioemocionales y la conciencia sobre el cambio climático, además sirven como estrategia y experiencia pedagógica que potencia la formación integral, en arte, cultura, deporte, ciencia, tecnología, innovación y otros saberes movilizados por aliados públicos, privados y por los docentes en establecimientos educativos y sedes del CER VIJAGUAL.

POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA

La población objeto de este proyecto son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro Educativo Rural VIJAGUAL, estudiantes entre los 5 y 18 años, de población rural dispersa y heterogénea.

La población objeto de este proyecto, cuenta con 275 estudiantes distribuidos en las siguientes sedes así:

N°	SEDE	N° ESTUDIANTES
1	SEDE EL CARAÑO	15
2	SEDE SIMON BOLIVAR	90
3	SEDE RAICEROS	15
4	SEDE LA CIENAGA	6
5	SEDE MORROCOY	7
6	SEDE BAJO VIJAGUAL	11
7	CENTRO EDUCATIVO R. VIJAGUAL	20
8	SEDE CONTADERO	24
9	SEDE LA ARENOSA	14
10	SEDE LA SIRENA	7
11	SEDE PALMICHAL	13
12	SEDE LA RAYA	26
13	SEDE LA FRAGUA	11

 SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER	SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL Municipio de la Esperanza	CODIGO	
	Creado mediante Decreto N° 252 Abril 12/2005 Reconocimiento oficial mediante resolución N° 09144 nov 7 de 2024 DANE:254385000288	VERSION	00
		PAG	7 de 6

14	SEDE LA UNION	13
15	SEDE CAÑO DE HOYO	3
TOTAL		275

Participación indirecta de Familias, comunidad educativa y entes territoriales.