



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

| PRUEBAS INTERNAS | PRUEBAS EXTERNAS |
|---|--|
| <p>Diseñadas, aplicadas y analizadas dentro de la institución por los docentes.</p> <p>Su finalidad principal es valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientar la mejora continua de los estudiantes.</p> | <p>Son aplicadas por entidades oficiales (como el Ministerio de Educación o instituciones certificadoras) y buscan medir el cumplimiento de estándares nacionales de calidad educativa.</p> <p>En la actualidad no se está haciendo los simulacros y las pruebas SABER ya que tenemos hasta el grado tercero básica primaria y solo hemos tenido en cuenta lo tomado como base los resultados a nivel interno.</p> |
| Características | |
| <p>Documentar las evidencias encontradas dentro de la evaluación y seguimiento en los procesos de aprendizaje y diseñar un plan de fortalecimiento académico que incentive el mejoramiento continuo del Centro Educativo El Porvenir de Colombia.</p> | <p>Miden las competencias básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciudadanas.</p> <p>Permiten comparar los resultados del centro educativo con otras instituciones a nivel regional y nacional.</p> |
| Objetivos | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Considerar sobre los resultados obtenidos en la evaluación interna y externa del 2024 y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, durante la flexibilización curricular realizada para garantizar la prestación del servicio educativo durante el 2025. ❖ Documentar las evidencias encontradas dentro de la evaluación y seguimiento en los procesos de aprendizaje y diseñar un plan de fortalecimiento académico que incentive el mejoramiento continuo del Centro Educativo El Porvenir DE Colombia. | |

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación interna y externa del 2024 y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, durante la flexibilización curricular realizada para garantizar la prestación del servicio educativo durante el 2025.



CRITERIOS APLICADOS:

1. Integral:

ala evaluación considera los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales se mide el conocimiento teórico, como también las habilidades, valores y la convivencia escolar.

2. Sistemática:

Se lleva a cabo de manera planificada dentro del plan de aula, con instrumentos claros (rúbricas, listas de cotejo, guías de observación), garantizando objetividad y coherencia con los objetivos curriculares.

3 Flexible:

Se ajusta a las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se permite la aplicación de estrategias variadas según las necesidades del grupo o de cada alumno.

4. Interpretativa: El docente analiza los resultados más allá de los números, interpretando el proceso de aprendizaje y los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes (motivación, contexto familiar, estilo de aprendizaje).

5. Participativa:

Involucra a los estudiantes en su propia evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación, fomentando la reflexión sobre su progreso y el sentido de responsabilidad.

6. Acumulativa:

Los resultados de cada evaluación se integran para tener una visión global del avance del estudiante a lo largo del periodo académico. Se consideran actividades diarias, proyectos y evaluaciones parciales.

7. Continua:

El proceso evaluativo no se limita a momentos específicos (como exámenes finales), sino que se realiza de manera constante, permitiendo la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico permanente.

En resumen la aplicación de la evaluación interna o institucional se aplica con base en el contenido del Sistema Institucional de Evaluación escolar –SIEE-, el cual ha sido diseñado y aprobado por el Consejo académico y adoptado mediante acuerdo del consejo directivo. Los criterios de evaluación están definidos en el SIEE para cada uno de los desempeños contemplados en el decreto 1290 de 2009 para el nivel de preescolar y básica primaria. Cada docente lleva una planilla general de calificaciones.



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

Los estudiantes que cursen algún grado de pre-escolar (pre-jardín, jardín o transición), serán evaluados de forma cualitativa. Se observará el avance presentado en las diversas actividades. El profesor realizará reportes bimestrales (cada 2 meses) donde explique el avance de los estudiantes y detalle su evolución. Los criterios de evaluación se basarán en el hacer, saber-hacer, saber, ser, crear. La evaluación será formativa y estará conectada con los proyectos transversales, los planes de estudio y los Derechos Básicos de Aprendizaje.





Los estudiantes que cursen algún grado de primaria (primero, segundo, tercero), serán evaluados de forma cualitativa y cuantitativa.

Se observará su avance durante las actividades, tras una evaluación diagnóstica a principio de año, que permita conocer un antes y un después del estudiante.

En general, los criterios para evaluar a los niños de primaria serán:

- a. Cumplir con objetivos mínimos, según los Principios Básicos del Aprendizaje establecidos en los planes de estudio.
- b. Evaluación constante de la evolución del estudiante mediante la observación de su desarrollo durante las diversas jornadas de clase.
- c. Valoraciones cualitativas de su avance.
- d. Evaluaciones periódicas relacionadas con lo planteado en el Plan de Estudios y la Malla Curricular.

Cada establecimiento educativo, deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

| | |
|---|-------------------|
|  Desempeño Superior | 4.5 - 5 |
|  Desempeño Alto | 4 – 4.49 |
|  Desempeño Básico | 3.5 – 3.99 |
|  Desempeño Bajo | 1 - 3.49 |

Los niños que presenten alguna dificultad para el aprendizaje tendrán un proceso de evaluación ajustado a sus capacidades, teniendo en cuenta sus limitaciones y el avance que hayan tenido durante su estadía en la institución.

El sistema evaluativo estará diseñado según las recomendaciones entregadas por los profesionales que realicen el tratamiento de los estudiantes. No obstante, en las materias que los niños no presenten ninguna dificultad, serán evaluados de la misma manera que todos los estudiantes. Esto aplica tanto para pre-escolar como para primaria.

El registro escolar es llevado mediante la plataforma institucional, AULE.CO donde se consignan todos los procesos relacionados con el avance de los estudiantes, tanto en calificaciones, inasistencias, observaciones, logros y demás aspectos relacionados.



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

ESTRATEGIAS UTILIZADAS:

Trabajos individuales y grupales.

Exposiciones orales Evaluaciones escritas (cuestionarios, ensayos, pruebas objetivas).

Observación directa en el aula.

Autoevaluaciones y coevaluaciones.

Estas estrategias permiten valorar distintos tipos de aprendizaje (teórico, práctico, social y emocional).

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

LECTURA CRÍTICA. – humanidades

Promover la habilidad lectora en cada uno de los grados. –

Identificación de ideas principales. –

Utilizar los medios tecnológicos accesibles para facilitar el aprendizaje.

Algunos de los tipos de texto más frecuentes incluyen:

Artículos de opinión (noticias de la actualidad mundial de los fenómenos a nivel político, económico, social, científico y cultural)

Ensayos

Textos narrativos y descriptivos

Fragmentos literarios, Mejora de la Producción de Textos.

MATEMÁTICAS:

Desarrollo del pensamiento lógico matemático en cada uno de los grados.

Comprensión de problemas verbales o de la vida cotidiana.

GEOMETRÍA:

Los estudiantes deben estar cómodos con los diferentes tipos de figuras geométricas.

Refuerzo de Conceptos Básicos de Geometría



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

CIENCIAS SOCIALES:

Fortalecer en los estudiantes domine ciertos temas y conceptos importantes

Historia de Colombia: o Independencia y conflictos políticos

Evolución del Estado colombiano: Desde la República hasta la actualidad.

Conflictos armados.

Personajes clave en la historia del país (Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander, etc.).

CIENCIAS NATURALES:

Comprender los conceptos fundamentales de biología, así como su aplicación práctica.

Realizar resúmenes y mapas conceptuales para conectar ideas.

Identificación de sistemas y órganos del cuerpo humano

INGLES:

El estudiante sea capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

Reforzar el vocabulario. Practicar ejercicios de gramática.

CONCLUSIONES

- Los resultados de las pruebas externas reflejan el impacto del trabajo pedagógico interno.
- Cuando los estudiantes muestran un desempeño alto, se evidencia la coherencia entre los procesos de enseñanza y los estándares nacionales.
- En caso de resultados bajos, la institución utiliza estos datos como oportunidad para fortalecer estrategias didácticas, actualización docente y acompañamiento individual
- La evaluación externa complementa este proceso al brindar una mirada objetiva y comparativa sobre la calidad educativa.
- La articulación entre ambas permite una mejora constante en la práctica pedagógica y en los resultados institucionales.