



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobada por la secretaria de educación departamental

según decreto 1691 del 2 de octubre de 2025

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Análisis de pruebas internas y externas IER LOS CEDROS 2025

ANALISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 3° A 7°

TALLER UNO

Grado: **TERCERO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 30

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 29

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 26

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 21

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 18

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 23

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 20

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

1. Camila escribió en un cartón los números pares que hay desde el 2 hasta el 24, luego recortó las 12 tarjetas y las echó en una bolsa negra.

La imagen muestra el cartón con los números.

	2	4	6	8
×	10	12	14	16
×	18	20	22	24
	×	×	×	

Si un amigo mete la mano a la bolsa y sin mirar saca una tarjeta, ¿Cuál es la probabilidad de que la tarjeta que saque tenga un número mayor que 10?

A. $\frac{5}{12}$

B. $\frac{6}{12}$

C. $\frac{7}{12}$

D. $\frac{10}{12}$

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER UNO

Grado: **TERCERO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 30

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 29

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 22

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 24

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 23

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. El texto anterior corresponde a:

- A. Un cuento, porque narra una historia que puede ser real o imaginaria.
- B. Una leyenda, porque cuenta sobre las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- C. Una fábula, porque la narración deja una enseñanza o moraleja.
- D. Un mito, porque cuenta sobre el origen o creación de algo o de alguien.

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **CUARTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 20

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

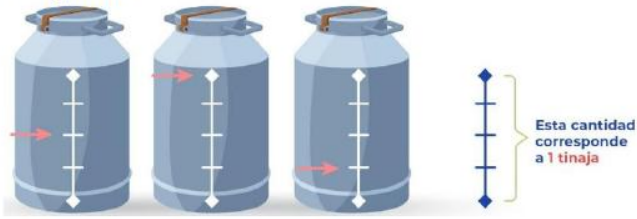
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. En una finca, se recogió la leche que se muestra en la imagen de las 3 vacas que tienen. La flecha roja indica la altura que alcanzó la leche dentro de cada recipiente.



¿Cuánta leche recolectaron en total en los tres recipientes?

- A. 3 recipientes.
- B. 2 recipientes.
- C. 1 recipiente y $\frac{5}{6}$ de recipiente.
- D. 1 recipiente y $\frac{3}{4}$ de recipiente.

ESTANDAR ASOCIADO

Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.

EVIDENCIA

Usa patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos de objetos geométricos.

TALLER UNO

Grado: **CUARTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 21

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 18

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

1. Una de las siguientes frases NO aparece en el texto:

- A. Sus plumas brillaban bajo el sol como gotas de lluvia y reflejaban todos los colores.
- B. Los dioses se enojaron: "Si alguien lo atrapa, el colibrí morirá".
- C. Entonces los hombres trataron de atrapar al pájaro precioso para adornarse con sus plumitas.
- D. Como ya no tenían arcilla, tomaron una piedra de zafiro y tallaron una flechita.

ESTANDAR ASOCIADO

Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **QUINTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 17

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 24

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 20

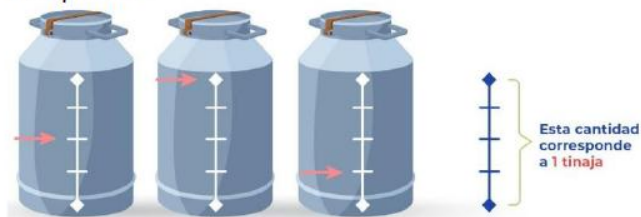
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. En una finca, se recogió la leche que se muestra en la imagen de las 3 vacas que tienen. La flecha roja indica la altura que alcanzó la leche dentro de cada recipiente.



¿Cuánta leche recolectaron en total en los tres recipientes?

- A. 3 recipientes.
- B. 2 recipientes.
- C. 1 recipiente y $\frac{5}{6}$ de recipiente.
- D. 1 recipiente y $\frac{3}{4}$ de recipiente.

ESTANDAR ASOCIADO

Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.

EVIDENCIA

Usa patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos de objetos geométricos.

TALLER UNO

Grado: QUINTO

Área: LENGUA CASTELLANA

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 17

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 18

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 22

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. Según el texto, cuando un colibrí vuela alrededor de tu cabeza, no debes tocarlo, porque:

- A.** Está buscando comida en tu cabello.
- B.** Está tomando tu deseo para llevarlo a otros.
- C.** Está haciendo un nido en tu pelo.
- D.** Está examinando tu cerebro.

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **SEXTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 5

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

1. Camila escribió en un cartón los números pares que hay desde el 2 hasta el 24, luego recortó las 12 tarjetas y las echó en una bolsa negra.

La imagen muestra el cartón con los números.

2	4	6	8
10	12	14	16
18	20	22	24

Si un amigo mete la mano a la bolsa y sin mirar saca una tarjeta, ¿Cuál es la probabilidad de que la tarjeta que saque tenga un número mayor que 10?

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER UNO

Grado: **SEXTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 8

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

2. El propósito del texto es:

- A.** Narrar cómo se crearon todas las cosas de la Tierra.
- B.** Contar cómo vivían los Mayas.
- C.** Narrar el origen del colibrí.
- D.** Explicar qué son los buenos y los malos deseos.

ESTANDAR ASOCIADO

Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **SEPTIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 11

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta cinco

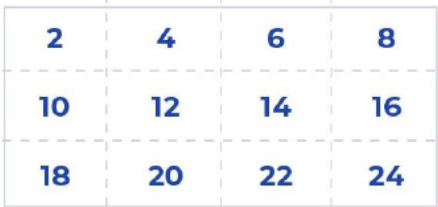
Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

1. Camila escribió en un cartón los números pares que hay desde el 2 hasta el 24, luego recortó las 12 tarjetas y las echó en una bolsa negra.

La imagen muestra el cartón con los números.



2	4	6	8
10	12	14	16
18	20	22	24

Si un amigo mete la mano a la bolsa y sin mirar saca una tarjeta, ¿Cuál es la probabilidad de que la tarjeta que saque tenga un número mayor que 10?

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER UNO

Grado: **SEPTIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. El texto anterior corresponde a:

- A.** Un cuento, porque narra una historia que puede ser real o imaginaria.
- B.** Una leyenda, porque cuenta sobre las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- C.** Una fábula, porque la narración deja una enseñanza o moraleja.
- D.** Un mito, porque cuenta sobre el origen o creación de algo o de alguien.

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

ANALISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 3° A 7°

TALLER DOS

Grado: **TERCERO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 30

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 28

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 22

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 22

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 19

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

8. Una máquina de atrapar juguetes indica que todos los juguetes tienen la misma probabilidad de ser sacados. La máquina contiene:



La probabilidad de sacar un peluche de elefante es:

- A. $3/10$
- B. $3/30$
- C. $1/3$
- D. $1/30$

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER DOS

Grado: **TERCERO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 30

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 28

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 18

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 20

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 19

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 19

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

7. Si los textos instructivos se utilizan como indicaciones o pasos para elaborar algo ¿Cuál de las siguientes frases corresponde a un texto instructivo?

- A. El niño caminó hacia la sala, cogió el control remoto y prendió el televisor.
- B. Toma el tornillo y enróscalo en la tuerca asegurándote de apretarlo fuertemente.
- C. Cuando la luna estaba llena, el hombre sacó sus garras, se cubrió de pelo y aulló.
- D. Tornillo, tuerca, destornillador y martillo.

ESTANDAR ASOCIADO

Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER DOS

Grado: **CUARTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 13

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

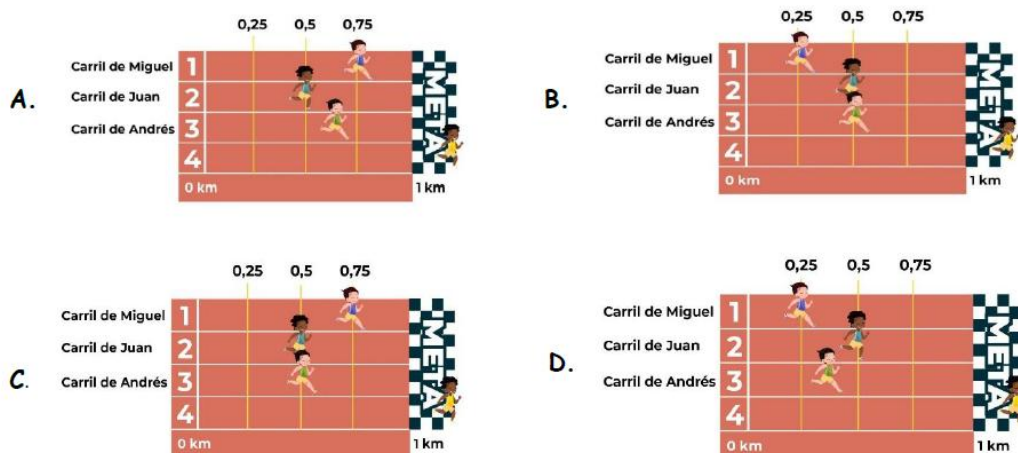
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

7. Ricardo ganó una carrera escolar que consistía en correr un kilómetro. A Miguel le faltaba $\frac{1}{4}$ de kilómetro para llegar a la meta. Juan había recorrido 0,5 km y Andrés estaba exactamente a la mitad entre Miguel y Juan. ¿Qué gráfico muestra la posición de Andrés, Miguel y Juan en el momento en que Ricardo gana la carrera?



ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones.

EVIDENCIA

Representa fracciones como razón, relación parte- todo, cociente y operador y expresiones decimales en diferentes situaciones.

TALLER DOS

Grado: **CUARTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

9. La receta anterior corresponde a un texto instructivo, porque:

- A.** Explica paso a paso el procedimiento para elaborar la torta húmeda de chocolate.
- B.** Narra el inicio, el nudo y el desenlace de la elaboración de la torta húmeda de chocolate.
- C.** Da una explicación científica de cómo crear la torta húmeda de chocolate.
- D.** Describe cómo es una torta húmeda de chocolate.

ESTANDAR ASOCIADO

Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER DOS

Grado: **QUINTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

6. La profesora solicita a los estudiantes dibujar en sus cuadernos, tres figuras que sean congruentes entre sí. Observa los dibujos que hicieron 3 estudiantes:



¿Cuál o cuáles de las estudiantes dibujaron 3 figuras congruentes en su cuaderno?

- A. Solamente Marcela.
- B. Andrea y Juliana.
- C. Marcela y Juliana.
- D. Las tres estudiantes.

ESTANDAR ASOCIADO

Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Comprende transformaciones, movimientos y atributos medibles de objetos bidimensionales y tridimensionales.

EVIDENCIA

Compara objetos o eventos a partir de sus propiedades o atributos medibles.

TALLER DOS

Grado: **QUINTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 17

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 19

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

6. En la lista de ingredientes dice: "una pizca de sal y una pizca de canela en polvo". La palabra "pizca" significa que en la receta se debe agregar:

- A. Demasiada sal y demasiada canela en polvo.
- B. Suficiente sal y suficiente canela en polvo.
- C. Muy poca sal y muy poca canela en polvo.
- D. Bastante sal y bastante canela en polvo.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER DOS

Grado: **SEXTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 9

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

6. La profesora solicita a los estudiantes dibujar en sus cuadernos, tres figuras que sean congruentes entre sí. Observa los dibujos que hicieron 3 estudiantes:



¿Cuál o cuáles de las estudiantes dibujaron 3 figuras congruentes en su cuaderno?

- A. Solamente Marcela.
- B. Andrea y Juliana.
- C. Marcela y Juliana.
- D. Las tres estudiantes.

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER DOS

Grado: **SEXTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 11

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

6. En la lista de ingredientes dice: "una pizca de sal y una pizca de canela en polvo". La palabra "pizca" significa que en la receta se debe agregar:

- A.** Demasiada sal y demasiada canela en polvo.
- B.** Suficiente sal y suficiente canela en polvo.
- C.** Muy poca sal y muy poca canela en polvo.
- D.** Bastante sal y bastante canela en polvo.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER DOS

Grado: **SEPTIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 19

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

8. Una máquina de atrapar juguetes indica que todos los juguetes tienen la misma probabilidad de ser sacados. La máquina contiene:



La probabilidad de sacar un peluche de elefante es:

- A. $3/10$
- B. $3/30$
- C. $1/3$
- D. $1/30$

ESTANDAR ASOCIADO

Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER DOS

Grado: **SEPTIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 19

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 15

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

6. En la lista de ingredientes dice: "una pizca de sal y una pizca de canela en polvo". La palabra "pizca" significa que en la receta se debe agregar:

- A. Demasiada sal y demasiada canela en polvo.
- B. Suficiente sal y suficiente canela en polvo.
- C. Muy poca sal y muy poca canela en polvo.
- D. Bastante sal y bastante canela en polvo.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

ANÁLISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 3° A 7°

TALLER CUARTO

Grado: **TERCERO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 31

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 26

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 19

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

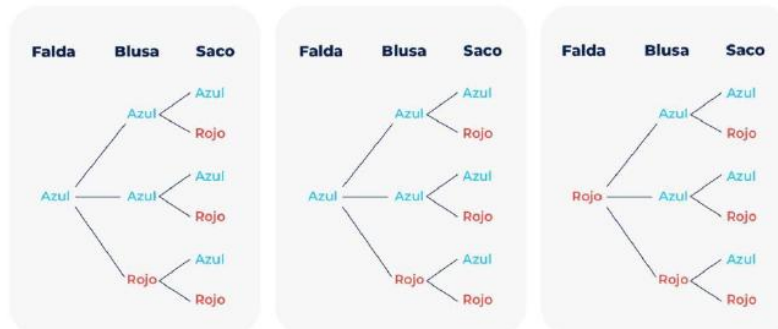
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

17. Tatiana tiene 3 faldas, dos son azules y la otra es roja, tiene 3 blusas: dos son azules y la otra es roja, además tiene 2 sacos: uno azul y uno rojo. La imagen muestra todas las posibilidades que tiene para vestirse cuando usa la falda azul y cuando usa la falda roja.



Si ella selecciona su vestido al azar, ¿Cuál es la probabilidad de que el vestido seleccionado tenga las 3 prendas del mismo color?

- A. $\frac{4}{18}$ B. $\frac{5}{18}$ C. $\frac{6}{18}$ D. $\frac{9}{18}$

ESTANDAR ASOCIADO

Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas lineales, diagramas circulares).

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER CUATRO

Grado: **TERCERO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 31

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 26

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 22

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

20. Si le pidieran escribir un cuento que diera el mismo mensaje del afiche sobre el "aguacate y el corazón", el título más apropiado sería:

- A. Dos amigos muy saludables.
- B. Las propiedades del aguacate.
- C. ¿Por qué enferma el corazón?
- D. ¿Cómo se cultiva el aguacate?

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Evalúa críticamente la forma y el contenido de textos con diversas tipologías y secuencias textuales.

TALLER CUATRO

Grado: **CUARTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

20. En diciembre, 4 amigos se fueron a comprar camisetas para llevar a un paseo. La tabla muestra la cantidad de camisetas que cada uno compró y el precio que pagó por cada una de ellas.

COMPRA DE CAMISETAS

	CANTIDAD DE CAMISETAS	PRECIO POR CADA UNA (EN MILES DE PESOS)
Carlos	5	70
Pedro	4	95
Ramiro	3	125
Víctor	6	40

Respecto a la cantidad de dinero que cada uno gastó en la compra de las camisetas.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Pedro gastó más que Carlos.
- B. Ramiro gastó más que Carlos.
- C. Víctor gastó más que Pedro.
- D. Víctor gastó más que Ramiro.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

ESTANDAR ASOCIADO

Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones

EVIDENCIA

Establece expresiones equivalentes que involucran operaciones aditivas y multiplicativas.

TALLER TRES

Grado: **CUARTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 23

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

11. Una característica importante de este poema es que:

- A.** Hace comparaciones entre animales.
- B.** Describe cómo es una lagartija.
- C.** Da características de seres humanos a los animales.
- D.** Muestra la vida de las lagartijas.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER TRES

Grado: **QUINTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 13

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

17. La gráfica muestra la cantidad de marcadores de cada color que vendió el dueño de una papelería, en el inicio de la temporada escolar.



El dueño decidió que, para la próxima temporada escolar solamente, va a tener para la venta el doble de marcadores del color que más vendió y va a tener para la venta la mitad de los marcadores de los que menos vendió.

¿Cuál de las siguientes opciones muestra la cantidad de colores que va a tener para la próxima temporada?

A.

Color	Cantidad
Negro	52
Rojo	7

B.

Color	Cantidad
Negro	26
Rojo	14

C.

Color	Cantidad
Azul	24
Verde	24

D.

Color	Cantidad
Azul	44
Verde	88

ESTANDAR ASOCIADO

Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas lineales, diagramas circulares).

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos.

EVIDENCIA

Calcula la moda, el rango o el dato asociado a una frecuencia en un conjunto de datos y los representa en distintos formatos.

TALLER TRES

Grado: **QUINTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 20

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 18

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 19

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 13

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

11. Una característica importante de este poema es que:

- A.** Hace comparaciones entre animales.
- B.** Describe cómo es una lagartija.
- C.** Da características de seres humanos a los animales.
- D.** Muestra la vida de las lagartijas.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER TRES

Grado: **SEXTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 10

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

16. Juan tiene una caja rectangular que utiliza para guardar juguetes. La caja tiene un largo de 50 centímetros, un ancho de 30 centímetros y una altura de 20 centímetros.

¿Cuál es el volumen de la caja?

- A. 30.000 centímetros cúbicos.
- B. 30.000 centímetros cuadrados.
- C. 30.000 kilogramos.
- D. 30.000 kilómetros.

ESTANDAR ASOCIADO

Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.

EVIDENCIA

Calcula áreas, perímetros o volúmenes de objetos geométricos para solucionar problemas.

TALLER TRES

Grado: **SEXTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 10

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

15. Otro título apropiado para el poema podría ser:

- A. Me encanta el sol.
- B. En busca de un girasol.
- C. El hábitat de las lagartijas.
- D. Aburrida del sol.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER TRES

Grado: **SEPTIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 16

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

16. Juan tiene una caja rectangular que utiliza para guardar juguetes. La caja tiene un largo de 50 centímetros, un ancho de 30 centímetros y una altura de 20 centímetros.

¿Cuál es el volumen de la caja?

- A. 30.000 centímetros cúbicos.
- B. 30.000 centímetros cuadrados.
- C. 30.000 kilogramos.
- D. 30.000 kilómetros.

ESTANDAR ASOCIADO

Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.

EVIDENCIA

Calcula áreas, perímetros o volúmenes de objetos geométricos para solucionar problemas.

TALLER TRES

Grado: **SEPTIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

11. Una característica importante de este poema es que:

- A.** Hace comparaciones entre animales.
- B.** Describe cómo es una lagartija.
- C.** Da características de seres humanos a los animales.
- D.** Muestra la vida de las lagartijas.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos, que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

ANÁLISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 3° A 7°

TALLER CUARTO

Grado: **TERCERO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 31

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 26

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 19

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta cinco

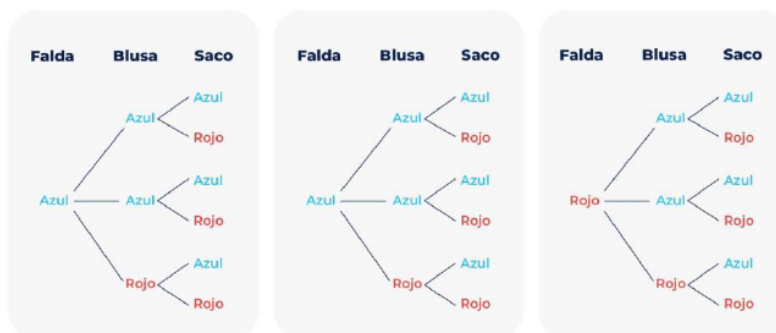
Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

17. Tatiana tiene 3 faldas, dos son azules y la otra es roja, tiene 3 blusas: dos son azules y la otra es roja, además tiene 2 sacos: uno azul y uno rojo.

La imagen muestra todas las posibilidades que tiene para vestirse cuando usa la falda azul y cuando usa la falda roja.



Si ella selecciona su vestido al azar, ¿Cuál es la probabilidad de que el vestido seleccionado tenga las 3 prendas del mismo color?

- A. $\frac{4}{18}$ B. $\frac{5}{18}$ C. $\frac{6}{18}$ D. $\frac{9}{18}$

ESTANDAR ASOCIADO

Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas lineales, diagramas circulares)

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.

TALLER CUATRO

Grado: **TERCERO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 31

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 26

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 22

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto



16. El aviso está dirigido a:
- A. El público en general.
 - B. Las personas de tercera edad.
 - C. Los niños, niñas y adolescentes.
 - D. Los padres de familia.

ESTANDAR ASOCIADO

Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER CUARTO

Grado: **CUARTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 22

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 13

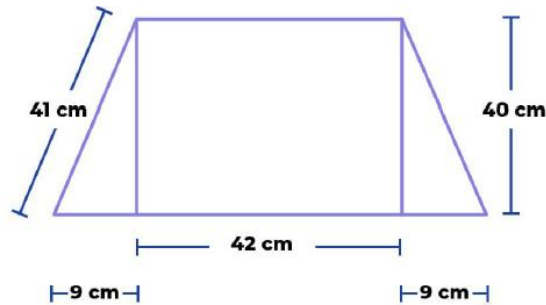
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 18

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

20. El profesor de matemáticas tiene en su cocina una bandeja con forma de trapecio. Para evitar que la bandeja se raye le va a pegar un plástico autoadhesivo. Para ello, dibujó sobre el plástico el molde de la bandeja, lo va a recortar y luego lo pegará. La imagen muestra el molde de la bandeja con algunas de sus medidas.



¿Cuál es el área y el perímetro del molde de la bandeja?

- A. Perímetro=184 cm². Área=2040 cm
- B. Perímetro=184 cm. Área=2040 cm³
- C. Perímetro=184 cm. Área=2040 cm²
- D. Perímetro=184 cm². Área=2040 cm³

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

ESTANDAR ASOCIADO

Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos

EVIDENCIA

Calcula áreas, perímetros o volúmenes de objetos geométricos para solucionar problemas.

TALLER CUATRO

Grado: CUARTO

Área: LENGUA CASTELLANA

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 23

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 22

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

19. El propósito del aviso es:

- A.** Advertir sobre un peligro.
- B.** Promover el consumo de un producto.
- C.** Informar sobre una promoción.
- D.** Educar al público sobre un tema.

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER CUATRO

Grado: **QUINTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 15

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 13

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

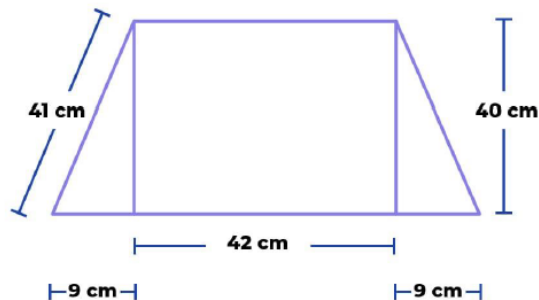
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 20

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

20. El profesor de matemáticas tiene en su cocina una bandeja con forma de trapecio. Para evitar que la bandeja se raye le va a pegar un plástico autoadhesivo. Para ello, dibujó sobre el plástico el molde de la bandeja, lo va a recortar y luego lo pegará. La imagen muestra el molde de la bandeja con algunas de sus medidas.



¿Cuál es el área y el perímetro del molde de la bandeja?

- A. Perímetro=184 cm². Área=2040 cm
- B. Perímetro=184 cm. Área=2040 cm³
- C. Perímetro=184 cm. Área=2040 cm²
- D. Perímetro=184 cm². Área=2040 cm³

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

ESTANDAR ASOCIADO

Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos.

EVIDENCIA

Calcula la moda, el rango o el dato asociado a una frecuencia en un conjunto de datos y los representa en distintos formatos.

TALLER CUATRO

Grado: **QUINTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 27

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 25

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 20

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 21

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 10

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

19. El propósito del aviso es:

- A.** Advertir sobre un peligro.
- B.** Promover el consumo de un producto.
- C.** Informar sobre una promoción.
- D.** Educar al público sobre un tema.

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER CUATRO

Grado: **SEXTO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 9

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

19. Los siguientes diagramas de barras fueron presentados en páginas informativas diferentes y muestran los resultados de una carrera deportiva.



Al comparar las dos gráficas, se puede afirmar correctamente que:

- A. La página deportiva 2 muestra información de una carrera diferente a la que muestra la página deportiva 1.
- B. La página deportiva 2 ordena los tiempos de llegada, mientras que la página deportiva 1 no lo hace.
- C. La página deportiva 2 usa un gráfico de barras, mientras que la página deportiva 1 no lo hace.
- D. La página deportiva 2 suma los tiempos de los carros que muestra la página deportiva 1.

ESTANDAR ASOCIADO

Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas lineales, diagramas circulares).

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.

EVIDENCIA

Representa y describe datos en tablas de doble entrada, pictogramas, listas o diagramas.

TALLER CUATRO

Grado: **SEXTO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 12

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 8

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 7

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto



16. El aviso está dirigido a:

- A. El público en general.
- B. Las personas de tercera edad.
- C. Los niños, niñas y adolescentes.
- D. Los padres de familia.

ESTANDAR ASOCIADO

Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER CUATRO

Grado: **SEPTIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 12

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 6

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

16. Dos amigos tienen dinero ahorrado en un banco. El primero tiene 1,2 millones y el segundo tiene 4,02 millones.

¿Cuál de las siguientes sumas permite conocer el total de millones de pesos que tienen ahorrado entre los dos amigos?

- A. $\frac{12}{100} + \frac{42}{10}$ B. $\frac{12}{100} + \frac{402}{10}$ C. $\frac{12}{10} + \frac{42}{10}$ D. $\frac{12}{10} + \frac{402}{100}$

ESTANDAR ASOCIADO

Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.

COMPETENCIA

Planteamiento y Resolución de problemas

AFIRMACIÓN

Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones.

EVIDENCIA

Representa fracciones como razón, relación parte- todo, cociente y operador y expresiones decimales en diferentes situaciones.

TALLER CUATRO

Grado: **SEPTIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 18

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 15

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto



16. El aviso está dirigido a:

- A. El público en general.
- B. Las personas de tercera edad.
- C. Los niños, niñas y adolescentes.
- D. Los padres de familia.

ESTANDAR ASOCIADO

Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

ANALISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 8° A 11°

TALLER UNO

Grado: **OCTAVO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 21

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 16

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 13

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. El profesor de atletismo puso a sus estudiantes a correr durante 30 minutos alrededor de la cancha y contó el número de vueltas que alcanzó a hacer cada uno. La gráfica muestra los resultados obtenidos.



El profesor los clasificó en dos grupos con igual cantidad de estudiantes: en el primer grupo los que hicieron más vueltas y en el segundo grupo los que hicieron menos vueltas

¿Cuál es el mínimo número de vueltas necesarias para pertenecer al primer grupo?

- A. 21 vueltas.
- B. 22 vueltas.
- C. 23 vueltas.
- D. 24 vueltas.

ESTANDAR ASOCIADO

Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones

EVIDENCIA

Toma decisiones sobre una situación que involucre el análisis de medidas de tendencia central y datos atípicos de conjuntos de datos.

TALLER UNO

Grado: **OCTAVO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 21

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 17

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 15

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 16

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. En el texto número 2, los sinónimos de las palabras subrayadas respectivamente, son:

- A. Deshabitar-sordo-odiar-escasez
- B. Despoblado-resonante-idolatrar-penuria
- C. Ocupado-silencioso-venerar-gentío
- D. Ocupó-resonante-idolatrar-gentío

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **NOVENO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 14

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 12

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. Magda encontró en el libro de matemáticas la función lineal $y = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$, y decidió hacer la gráfica.

¿Cuál de las siguientes características corresponde a la gráfica de esa función?

- A. Es decreciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- B. Es decreciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{3}{2}$.
- C. Es creciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- D. Es creciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{9}{2}$.

ESTANDAR ASOCIADO

Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos

EVIDENCIA

Representa en una gráfica datos agrupados presentados en tablas de frecuencia o viceversa.

TALLER UNO

Grado: **NOVENO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 14

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. En la oración que aparece subrayada en el texto número 1, el sujeto de la oración es:

- A. El Ser Bueno
- B. El sol
- C. La luna
- D. El universo

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **DECIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 9

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 6

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

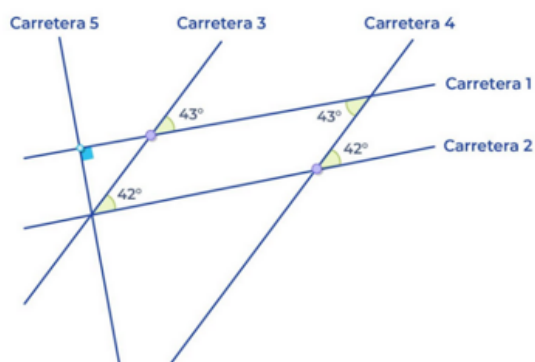
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

5. La imagen muestra la ubicación de 5 carreteras en el mapa de una ciudad.



¿Cuáles carreteras son paralelas?

- A. La carretera 1 y la carretera 2.
- B. La carretera 3 y la carretera 4.
- C. La carretera 1 y la carretera 5.
- D. La carretera 3 y la carretera 1.

ESTANDAR ASOCIADO

Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Comprende las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras bidimensionales

EVIDENCIA

Establece relaciones de congruencia entre figuras utilizando teoremas básicos.

TALLER UNO

Grado: **DECIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 9

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 6

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. En el texto número 2, los sinónimos de las palabras subrayadas respectivamente, son:

- A. Deshabitar-sordo-odiar-escasez
- B. Despoblado-resonante-idolatrar-penuria
- C. Ocupado-silencioso-venerar-gentío
- D. Ocupó-resonante-idolatrar-gentío

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **ONCE**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 7

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 4

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

2. Un estudiante tiene en el cuaderno la lista de todos los números de 2 cifras que empiezan con el número 1, 2, 3, 4 o 5 y terminan en 1, 2, 3 o 4. Si cada uno de esos números se escribe en una balota diferente y se depositan todas las balotas en una bolsa.

Si se saca de la bolsa, sin mirar, una balota, ¿Cuál es la probabilidad de que el número que tenga la balota sea menor que 40?

A. $\frac{8}{20}$

B. $\frac{9}{20}$

C. $\frac{12}{20}$

D. $\frac{16}{20}$

ESTANDAR ASOCIADO

Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones.

EVIDENCIA

toma decisiones sobre una situación comparando la posibilidad de ocurrencia de eventos simples o compuestos en experimentos aleatorios.

TALLER UNO

Grado: **ONCE**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 7

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 4

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. En el texto número 2, los sinónimos de las palabras subrayadas respectivamente, son:

- A. Deshabitar-sordo-odiar-escasez
- B. Despoblado-resonante-idolatrar-penuria
- C. Ocupado-silencioso-venerar-gentío
- D. Ocupó-resonante-idolatrar-gentío

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

ANALISIS DE LOS TALLERES DE PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2025

GRADOS 8° A 11°

TALLER DOS

Grado: **OCTAVO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 21

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 16

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 16

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 14

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 11

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. Magda encontró en el libro de matemáticas la función lineal $y = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$, y decidió hacer la gráfica.

¿Cuál de las siguientes características corresponde a la gráfica de esa función?

- A. Es decreciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- B. Es decreciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{3}{2}$.
- C. Es creciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- D. Es creciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{9}{2}$.

ESTANDAR ASOCIADO

Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos

EVIDENCIA

Representa en una gráfica datos agrupados presentados en tablas de frecuencia o viceversa.

TALLER DOS

Grado: **OCTAVO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 21

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 18

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 17

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 7

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

1. El texto número 1 habla de que Chiminigagua era un ser omnipotente, esto indica que Chiminigagua:

- A. Todo lo podía.
- B. Era un ser débil.
- C. Era un ser solitario.
- D. Era un hombre.

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER DOS

Grado: **NOVENO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 14

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 12

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 12

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 9

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 8

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 11

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. Magda encontró en el libro de matemáticas la función lineal $y = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$, y decidió hacer la gráfica.

¿Cuál de las siguientes características corresponde a la gráfica de esa función?

- A. Es decreciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- B. Es decreciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{3}{2}$.
- C. Es creciente y corta el eje X en el punto $x=3$.
- D. Es creciente y corta el eje Y en el punto $y = \frac{9}{2}$.

ESTANDAR ASOCIADO

Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

COMPETENCIA

Comunicación, Modelación y Representación

AFIRMACIÓN

Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos

EVIDENCIA

Representa en una gráfica datos agrupados presentados en tablas de frecuencia o viceversa.

TALLER UNO

Grado: **NOVENO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 14

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 14

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 14

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 8

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 9

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 10

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

4. En la oración que aparece subrayada en el texto número 1, el sujeto de la oración es:

- A. El Ser Bueno
- B. El sol
- C. La luna
- D. El universo

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **DECIMO**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 9

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 6

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

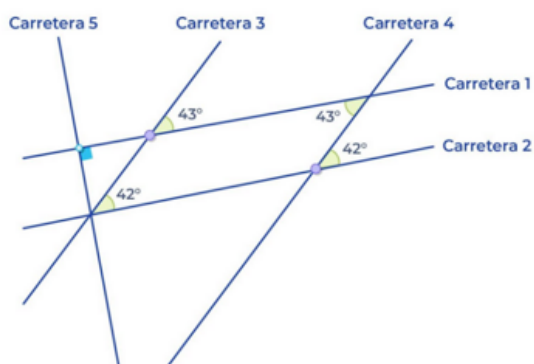
Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 5

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

5. La imagen muestra la ubicación de 5 carreteras en el mapa de una ciudad.



¿Cuáles carreteras son paralelas?

- A. La carretera 1 y la carretera 2.
- B. La carretera 3 y la carretera 4.
- C. La carretera 1 y la carretera 5.
- D. La carretera 3 y la carretera 1.

ESTANDAR ASOCIADO

Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Comprende las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras bidimensionales

EVIDENCIA

Establece relaciones de congruencia entre figuras utilizando teoremas básicos.

TALLER UNO

Grado: **DECIMO**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 9

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 6

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 6

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 5

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. En el texto número 2, los sinónimos de las palabras subrayadas respectivamente, son:

- A. Deshabitar-sordo-odiar-escasez
- B. Despoblado-resonante-idolatrar-penuria
- C. Ocupado-silencioso-venerar-gentío
- D. Ocupó-resonante-idolatrar-gentío

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

TALLER UNO

Grado: **ONCE**

Área: **MATEMÁTICA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 7

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 4

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 0

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 4

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pegamos pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

2. Un estudiante tiene en el cuaderno la lista de todos los números de 2 cifras que empiezan con el número 1, 2, 3, 4 o 5 y terminan en 1, 2, 3 o 4. Si cada uno de esos números se escribe en una balota diferente y se depositan todas las balotas en una bolsa.

Si se saca de la bolsa, sin mirar, una balota, ¿Cuál es la probabilidad de que el número que tenga la balota sea menor que 40?

A. $\frac{8}{20}$

B. $\frac{9}{20}$

C. $\frac{12}{20}$

D. $\frac{16}{20}$

ESTANDAR ASOCIADO

Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

COMPETENCIA

Razonamiento y Argumentación

AFIRMACIÓN

Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones.

EVIDENCIA

toma decisiones sobre una situación comparando la posibilidad de ocurrencia de eventos simples o compuestos en experimentos aleatorios.

TALLER UNO

Grado: **ONCE**

Área: **LENGUA CASTELLANA**

Número de estudiantes que debían presentar la prueba: 7

Número de estudiantes que presentaron la prueba: 4

Pregunta uno

Número de estudiantes que respondieron correcto: 4

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 0

Pregunta dos

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

Pregunta tres

Número de estudiantes que respondieron correcto: 1

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 3

Pregunta cuatro

Número de estudiantes que respondieron correcto: 3

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 1

Pregunta cinco

Número de estudiantes que respondieron correcto: 2

Número de estudiantes que respondieron incorrecto: 2

La pregunta con más dificultad o que respondieron incorrecto

3. En el texto número 2, los sinónimos de las palabras subrayadas respectivamente, son:

- A. Deshabitar-sordo-odiar-escasez
- B. Despoblado-resonante-idolatrar-penuria
- C. Ocupado-silencioso-venerar-gentío
- D. Ocupó-resonante-idolatrar-gentío

ESTANDAR ASOCIADO

Leo y comprendo diferentes tipos de textos literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

COMPETENCIA

Competencia comunicativa: comprensión de textos

AFIRMACIÓN

Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

EVIDENCIA

Recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.