

ÉTICA Y VALORES

PROYECTO TRANSVERSAL

“JUGANDO Y PRACTICANDO MIS VALORES VOY AFIANZANDO”



ELABORADO POR:

**NUBIA E. HERRERA R.
RECTORA**

**ASTRID C. GUTIÉRREZ T.
DOCENTE**

**CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA
LOS PATIOS / NORTE DE SANTANDER
2025**



CALLE 20 KDX 144 KILÓMETRO OCHO
CONTACTO: 312 3025 069

“COLOMBIA SOY PARTE DE TU HISTORIA Y DE TU PORVENIR”

IDENTIFICACIÓN

Nombre del proyecto: Jugando y practicando mis valores voy afianzando.

Duración: 2025

Integrantes: Centro Educativo el Porvenir de Colombia.

Responsables: Consejo Académico.



MISIÓN

La misión de este proyecto es trabajar por afianzar e interiorizar, principios morales, éticos y espirituales; así como también, rescatar nuestros valores al darle importancia a las normas básicas de urbanidad. Lo anterior teniendo en cuenta la condiciones socioeconómicas y culturales de la Comunidad Educativa.

La Institución Educativa CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA vela por la formación de personas sobre la base del respeto por la vida y los derechos humanos, promoviendo la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, una participación consciente y responsable del estudiante como miembro de un grupo familiar y social fortaleciendo principios axiológicos en su diario vivir.

La Institución debe estar orientada hacia la formación de ciudadanos solidarios críticos y responsables para lograr una sociedad auténticamente humana.



VISIÓN

El Centro Educativo el Porvenir de Colombia propone la formación en Derechos Humanos, el respeto y promoción de la vida, el desarrollo y superación de la Comunidad Educativa. Reconoce al sujeto como un ser integral cuyo cimiento son los valores y necesidad que tiene de relacionarse -Consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea-; por lo anterior, debe construir desde sus primeros años de vida una guía que le servirá como conducta en congruencia con su propio proyecto de vida.



JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA es: “La carencia de conocimiento o crisis en valores” por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización vivencial de los valores tanto en la vida escolar, familiar y social.

Para lograrlo este proyecto se fundamenta en los principios que sobre formación en valores proponemos, otorgando a los estudiantes las herramientas básicas necesarias que le permitirán adquirir un conglomerado de conocimientos, habilidades, cualidades, destrezas, aptitudes, actitudes y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta valores como:

VALORES A IMPULSAR

Respeto: Impulsado desde la relación interpersonal que permite reconocer y aceptar la diferencia como potencial humano y de mejoramiento continuo.

Responsabilidad: Concebido a través de la experiencia y la práctica para tomar decisiones con conciencia, respondiendo ante ellas (Toda decisión tiene una consecuencia positiva o negativa).

Tolerancia: Fundamentando el quehacer educativo con los pilares de la convivencia pacífica y haciendo referencia a la consecución de la paz.

Solidaridad: Buscando el lazo voluntario que une a los seres humanos entre sí por una causa común.

Puntualidad: Estimulado desde la disciplina de estar a tiempo para cumplir con los compromisos adquiridos.

Autonomía: Asumido desde una actitud consciente de posibilidad de respuestas, determinando libertad de opinión propia e idónea en beneficio de la comunidad.

Este proyecto se fundamenta en los valores que sobre la formación en los mismos proponemos, teniendo en cuenta, que los valores no sólo difieren entre sí, el orden axiológico tiene una estructura jerárquica que expresa un orden de grados o exigencia en importancia, las actitudes no



se observan directamente, sino que se infieren de la conducta de la persona, por ejemplo: expresiones verbales, actos manifiestos.

Desde el mismo momento en que los educandos se sienten miembros importantes dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de participación en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante e integral en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo, en el marco de una concepción humanizante, la persona tiene la posibilidad de discernir y de dar respuesta que juzgue conveniente de acuerdo con su escala de valores.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a interiorizar los valores, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que poseen y los que le permiten darle un verdadero sentido a su propia vida.

Las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyan dentro de la sociedad, un lugar, un espacio claramente reconocido, capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos. Se espera así que éste sea uno de los aspectos que caractericen positivamente a la Institución Educativa CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA teniendo en cuenta que la educación es un proceso formativo, la idea que uno tiene de la educación y del oficio del educador, depende de la idea que se tiene del hombre y de su destino.



“La falta de aplicación de las olvidadas normas de urbanidad y la Crisis de valores en general” que vive nuestra Institución, hace necesario replantear el papel que la educación representa en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se necesita en los procesos organizacionales que se dan al interior de nuestra comunidad educativa.

El hombre como ser creativo, se realiza en la medida en que se compromete, la vida es un permanente campo de lucha, a las mejores aspiraciones se oponen grandes y pequeños obstáculos que no las dejan prosperar. Si hablamos de realidad social, todos estamos llenos de las mejores intenciones, Y, sin embargo, nuestra sociedad permanece corroída por el engaño, la deshonestidad, zarandeada por la inseguridad, desgarrada por la miseria. Nuestras intenciones no se traducen en compromisos y en estos es precisamente en donde se capta la verdadera moralidad de las conductas, por tanto, el compromiso debe la respuesta de una persona en forma práctica.



DIAGNOSTICO

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general, produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato entre estudiantes, dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: Desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y drogadicción. Además de niños con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales.

Es importante anotar que las familias de la que proceden los estudiantes, en su minoría presentan problemas de violencia intrafamiliar, la cual a su vez es inculcada en los jóvenes educandos.



POBLACIÓN OBJETO

La primera preocupación sería surge al mirar la Institución Educativa “CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA” desde la óptica de una sociedad en crisis, como reflejo de un entorno agitado por severos conflictos y asediado constantemente por los fantasmas de la pérdida de valores, la deshumanización de las personas y la edificación del egoísmo.

Es importante tener en cuenta que el “sujeto” de nuestro trabajo son los estudiantes de grado cero preescolar a quinto grado, cuyas edades oscilan entre los 3 y 12 años, edades en que a los jóvenes hay que prestarles demasiada atención, puesto que por su comportamiento característico producen gran impacto en el medio familiar, escolar y social; generando desajustes y situaciones conflictivas, dificultades de convivencia familiar y social, inestabilidad e inseguridad y en general grandes alteraciones de conducta; anexo a estos están los problemas generados en el medio en que se desenvuelven: Desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, déficit en áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y drogadicción, bajo nivel económico, baja autoestima, mal manejo de la autoridad en los adultos y como consecuencia de lo anterior el bajo rendimiento académico. Además, integra en el aula regular a una población de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales como déficit cognitivo y/o problemas de lenguaje.

Es importante anotar que las familias de la Institución Educativa, provienen la mayoría de un estrato socio económico bajo – medio (1,2 y 3). Por la descomposición familiar que existe en estas familias, se ha perdido el horizonte y no se forma en valores; hay niños y niñas que crecen sin ideales y buscan desde temprana edad conseguir los medios de subsistencia en la calle y así crecen sin sentido de pertenencia, sin afecto y sin quien satisfaga sus necesidades básicas, manifestándose esa carencia en la agresividad de los niños, niñas y adolescentes con sus compañeros, falta de sentido de pertenencia, indiferencia hacia los otros y apatía por las actividades académicas.

Por otro lado, se dice que la comunidad educativa la integran todos los estamentos en los cuales se involucra el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros educandos, pero una de las



principales fallas que tenemos es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o acudientes, la Institución y particularmente los docentes tenemos la obligación de orientarlos de acuerdo a las políticas trazadas por nuestro centro. En este sentido, nos hemos sentido solos, pues el padre de familia solo se acerca a la Institución cuando hay entrega de boletines, pero bajo ninguna otra circunstancia, asume su responsabilidad de estar pendiente de su hijo o acudido. En muchas ocasiones, no conocemos quiénes son los padres de familia o los acudientes de nuestros educandos, pues a veces envían a terceras personas (abuela, abuelo, tíos, hermanos, entre otros), argumentando que sus ocupaciones les imposibilitan llegar a la Institución.



REFERENTE LEGAL

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

El respeto a la dignidad humana, la solidaridad, la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo son fines esenciales del estado consagrados en la Carta fundamental y para nuestro caso retomados por la Ley General de la Educación, al establecer la Educación como “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y sus deberes”, principios estos que deben ser incluidos, practicados vivenciados en los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I)

La Ley General del Sistema Educativo, en su Artículo 1° afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación.

Los contenidos generales son:

Conceptuales (hechos, conceptos y principios).

Procedimentales (procedimientos).

Actitudinales (actitudes, valores y normas)

Se busca además dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 41 de la Constitución Nacional de 1991, que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados.

La Constitución Política de 1991 delegó a las instituciones educativas la responsabilidad de educar para la paz y la convivencia. La Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” destaca que se debe proporcionar a los educandos “una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto



a los derechos humanos”, lo cual debe ponerse en práctica a través de los Proyectos Educativos Institucionales y los currículos. Para este propósito, el artículo 23 estableció de manera obligatoria la enseñanza de las siguientes áreas: “(...) 4 Educación ética y en valores humanos. 6. Educación religiosa. 10. Urbanidad y Civismo. 11. Constitución Política y Democracia (...)”

El Ministerio de Educación a través de los lineamientos curriculares para cada asignatura, determina el alcance de toda la actividad educativa, evidenciando la necesidad de impartir la ética y los valores de manera transversal en todas las disciplinas académicas, e invita a rectores, directivos y docentes a reinventar la escuela, transformar y recrear mejores condiciones para la construcción de una sociedad más justa y solidaria que posibilite el desarrollo, la realización, la búsqueda de la felicidad y una mejor calidad de vida para la juventud.

El debate ético es la columna vertebral de la educación y por lo tanto una necesidad para las instituciones contribuir a la construcción de una sociedad cimentada en la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por el medio ambiente y el respeto por los Derechos Humanos como mínimos para asegurar una convivencia democrática.



MARCO CONCEPTUAL

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral. Cuando juzgamos un acto o un comportamiento, lo que hacemos es valorarlo de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no; es malo.

La cultura ejerce función sobre los valores, ésta proporciona una base para conocer los valores de los pueblos, proporciona la unidad de valorar que comparte la mayoría de los miembros de una sociedad. A veces desconocemos nuestros propios valores, y no los desarrollamos, ni los ofrecemos a las personas que nos rodean.

Otras veces no hemos caído en la cuenta que tenemos muchos valores. Los reconocemos, pero su peso nos doblega y no sabemos a dónde ir con ellos olvidando que los valores no se llevan a la espalda, sino en nuestras facultades superiores para reflexionar sobre ellos, descubrirlos, estimularlos, desarrollarlos y aplicarlos en compañía de las personas que nos quieren ayudar.

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores; los segundos en el grupo de los que no los practican.

Como consecuencia, entendemos como antivalue, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad. Cuando decimos que todos tenemos que cambiar pensamos



que para hacerlo debemos orientarnos hacia un cambio que se refleje en valores, actitudes y comportamientos.

Los valores orientan nuestra vida, la de nuestra familia y por ende forman parte de nuestras creencias y tradiciones. Los antivalores nos aniquilan y crean conflicto. Los valores son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo.

El grupo social que no se guía por sus propios valores, generalmente es un grupo social disperso, donde las personas que lo componen prácticamente no se sienten integrantes del mismo y ante el conjunto de la sociedad pasa desapercibido.

El ser humano no solo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad” sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”, siendo el valor una cualidad del ser, al poseerla, al ser se hace deseable o estimable a las personas, la opción por un valor no es puramente racional, intelectual y lógica, aunque es razonable, sino por la institución, el sentido, la afectividad, representa un papel importante.



OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio para, a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida como persona.
- ✚ Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.
- ✚ Inculcar actitudes de cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ✚ Valorar la riqueza y el don de la familia, manifestando sentimientos de amor y de respeto hacia quienes nos dieron la vida y a nuestro colegio que nos enseña a crecer día a día.
- ✚ Que los estudiantes sean conscientes de sus derechos y al mismo tiempo de sus deberes y practiquen buenos niveles de responsabilidad en el cumplimiento de los mismos.
- ✚ Propiciar a través de los actos cívicos mecanismos que conduzcan al rescate e incremento de valores.
- ✚ Organizar programas de orientación y capacitación sobre el reconocimiento de valores y antivalores.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Promover actitudes axiológicas que nos lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.
- ✚ Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores.
- ✚ Concienciar por medio del trabajo grupal, cómo la pérdida de valores ha influido en el comportamiento en el ámbito familiar y escolar.
- ✚ Conocer los procedimientos adecuados para la protección y cumplimiento de los valores a la luz de la constitución política y los derechos humanos en caso de ser vulnerados.
- ✚ Facilitar elementos de trabajo que puedan usar libremente los estudiantes según el criterio y necesidades del proyecto.



POLÍTICAS INSTITUCIONALES

En primer lugar, como política institucional está la toma de decisiones por parte de la comunidad sobre el sistema de valores en los que nuestra institución va a educar y que debe hacerse explícita en el PEI.

En segundo lugar, en nuestro manual de convivencia se encuentran los siguientes principios y valores institucionales:

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- ✚ Participación ciudadana.
- ✚ Autonomía.
- ✚ Coparticipación.
- ✚ Espacios y experiencias para la convivencia pacífica.
- ✚ Transcendencia del ser humano.
- ✚ Fomento del respeto.
- ✚ Construcción de la identidad.
- ✚ Construcción del proceso de aprendizaje.
- ✚ El lenguaje como eje fundamental.
- ✚ Metodología de enseñanza abierta, flexible y múltiple.

VALORES INSTITUCIONALES

Respeto: Se refiere a las normas relacionales en el ámbito institucional, interinstitucional y comunitario, en las que prevalece la tolerancia y la comunicación.

Confianza: Es un valor que se deriva de la honestidad, es el camino hacia la construcción de la buena imagen personal, familiar, institucional y social.

Compromiso: Es la respuesta positiva a las responsabilidades adquiridas en los diferentes espacios de convivencia para el fortalecimiento del ser, el saber, el saber hacer y el convivir.



Solidaridad: Es la muestra de sensibilidad ante los problemas y necesidades de las personas que forman parte de la familia El Porvenir de Colombia, las familias de sus miembros, las familias del barrio y del entorno, de otras comunidades y del mundo, compartiendo y aportando lo que de cada uno sea posible.

Iniciativa: Es el valor que le permite a los educandos y demás miembros de la comunidad educativa, mostrar los avances en los procesos y actividades institucionales de manera efectiva.

Trabajo en Equipo: Es el proceso mediante el cual la institución, reconoce y fortalece sus tareas en un ambiente dinámico, mostrando el camino hacia la calidad.

En tercer lugar, la dimensión ética del currículo se concreta en la incorporación de los valores a los Proyectos Curriculares en una doble presencia:

- ✚ Dentro de los contenidos de las áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal.
- ✚ A través de los temas transversales.
- ✚ Respetar la diferencia en cuanto a gustos, ideas, credos y opiniones de los demás miembros de la comunidad.
- ✚ Mostrar autoestima, aceptación y respeto hacia uno mismo y autoreflexionar sobre los propios comportamientos.
- ✚ Ser personas dispuestas al diálogo, respetuosas, tolerantes, críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianos.
- ✚ Aceptar las normas pactadas sobre el funcionamiento del Comité de Conciliación Escolar y colaborar en su cumplimiento, lo mismo que con el Manual de Convivencia.
- ✚ Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.
- ✚ Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud, higiene y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos de la institución educativa.
- ✚ Mostrar autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias procedentes de otras personas.
- ✚ Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario, nuestra actitud.



- ✚ Apreciar la constancia, orden, puntualidad y pulcritud en la realización y presentación de trabajos, recurriendo a diferentes fuentes de consulta, interesándose en la recolección de datos y en la experimentación.
- ✚ Valorar positivamente la imaginación y la creatividad.
- ✚ Manifestar actos de gratitud a todos los miembros de la comunidad educativa.



METAS

- ✚ Pensar y formular nuevos modelos para acrecentar los valores de los estudiantes de la institución educativa” CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA” y de la comunidad en general con fines y metas realmente alcanzables. Con sistemas que se tengan en cuenta los valores que se generan en la misma institución y que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que deseamos conseguir.
- ✚ Diseñar un modelo de trabajo a través del cual se dé cabida al análisis de la filosofía institucional, desde la perspectiva de la formación en valores: Aprender a Ser, a Hacer y a convivir, permitiendo establecer relación directa, para llegar a determinar factores organizacionales de planteamiento, ejecución, control y evaluación, que conduzcan a un cambio de actitud de los estudiantes.
- ✚ Establecer una relación maestro-estudiante basada en el diálogo la cooperación y la apertura permanente; la búsqueda de posiciones interdisciplinarias; el énfasis en el diseño de nuevas estrategias metodológicas; la construcción de experiencias de aprendizaje novedosas.
- ✚ Intentar hacer de esta institución una escuela en y para la comunidad y lograr una educación no como un fin sino como un medio para lograr un verdadero desarrollo personal y social, integral.
- ✚ Hacer de la institución un lugar de continua reflexión crítica de los ambientes de aprendizaje, de planeación, organización, evolución y renovación como algo propio, único e inconfundible.
- ✚ Que la institución sea para “vivir los valores”
- ✚ Que el 80% de los padres de familia logren cambiar la actitud de relación con sus hijos(as) y la institución.
- ✚ Que el estudiante pueda verse como un ser lleno de valores para que crezca seguro y fortalezca las posibilidades de ser una persona feliz.
- ✚ Propiciar un ambiente de participación de compromiso con la comunidad, que implique la aceptación autónoma de responsabilidades para acercarse a la vida democrática; en un ambiente de respeto, solidaridad y ayuda mutua.
- ✚ La transformación paulatina del estudiante en un coautor del trabajo escolar.



- ✚ Generar en los estudiantes los valores que le permitan realizarse como una persona y contribuir al desarrollo social.
- ✚ La Institución debe estar orientada hacia la formación de ciudadanos solidarios, críticos y responsables para lograr una sociedad auténticamente humana.



ACCIONES ESTRATÉGICAS

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, directivos, padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que, a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar. En lo que a la comunidad educativa se refiere es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores y las normas de urbanidad perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Para obtener la asimilación de valores y moldear los comportamientos es importante arrastrar con el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente el ejemplo y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes de los estudiantes, pues el valor debe manifestarse en actitudes de vida y la actitud es una predisposición sistemática de un individuo a reaccionar un determinado sentido, sea cual fuere la situación.

Para lograrlo se propone:

- ✚ Publicación de una cartelera, en la cual se expone el valor que se afianza durante la semana, integrándolo con todas las demás áreas.
- ✚ Implementar la Escuela de Padres, con temáticas que permitan la superación de padres e hijos y el asertividad para niños, adolescentes y adultos.



- ✚ A través de las diferentes áreas se promueve la lectura de obras con mensajes de superación personal, directrices para convertirse en verdaderos campeones y los principios reales para triunfar en la vida y superar la adversidad.
- ✚ Realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores, las normas de urbanidad y la falta de aplicación de ellos en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar y escolar.
- ✚ Gestionar a través de PROEDUCA la orientación permanente de un profesional en psicología ya que en nuestra institución no contamos con esta ayuda.
- ✚ Elaboración del Proyecto de Vida, el cual le permitirá al estudiante identificar los elementos a considerar en un plan de vida, permitiendo encontrar un significado a todo lo que haga y que dirija su vida de acuerdo con sus necesidades e intereses, haciendo que cada año escolar sea el mejor.

TÉCNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO

Podemos resumirlas en:

DILEMA: Ante un planteamiento, se sugieren dos o más caminos para lograr su solución.

EXPOSICIONES GRUPALES: Dos o tres estudiantes preparan un tema, el cual será expuesto ante el grupo con la asesoría del docente del área.

DIÁLOGOS CLASIFICADOS: Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tienen como objetivo hacer pensar a los alumnos y aplicar la autorreflexión.

MESA REDONDA: Parecida al simposio, pero aquí los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias ... sobre un mismo tema.

DEBATE: Dos alumnos se han preparado y presentan dos opiniones diferentes y mayoritarias dentro del grupo. Ante la asamblea presentan razones para hacer prevalecer su opinión y convencer a los demás.



LLUVIA DE IDEAS: Muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos, puesto que son muy pocos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio e casos se hace desde todos los puntos de vista.

ROLE-PLAY: Es una representación de situaciones, se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos alumnos, según las situaciones o actitudes que más interesen a la clase.

ENTREVISTA: Un alumno aplica una entrevista a otro, ya sea su compañero o docente, y después expondrá el resumen de la entrevista a los demás.

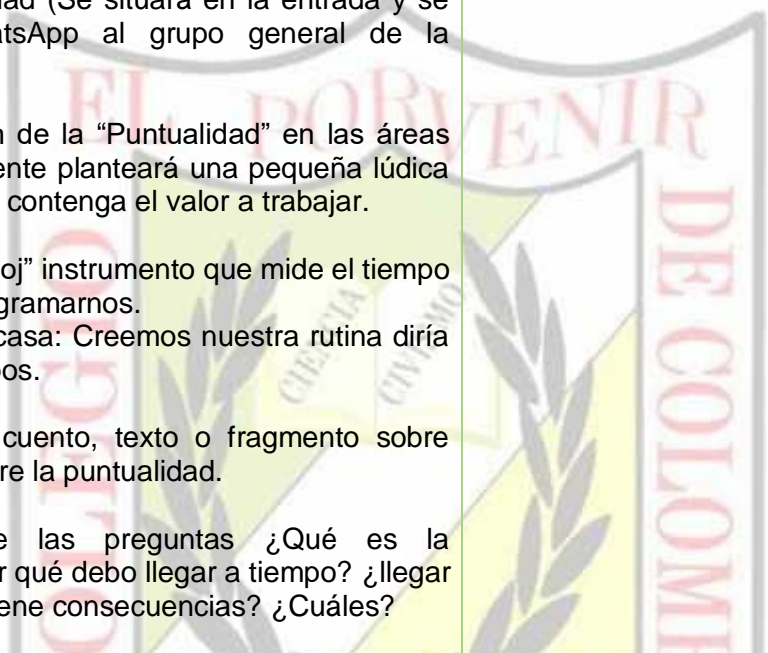
SOCIALIZACION OBRAS, CUENTOS: Participan los estudiantes de todo el grupo, una vez hayan leído la obra o cuento que generalmente contiene mensajes de valores, superación personal, directrices para convertirse en campeón y asertividad para niños, niñas, adolescentes y adultos. Posteriormente y a través de una guía se extraen las conclusiones prácticas para la vida.



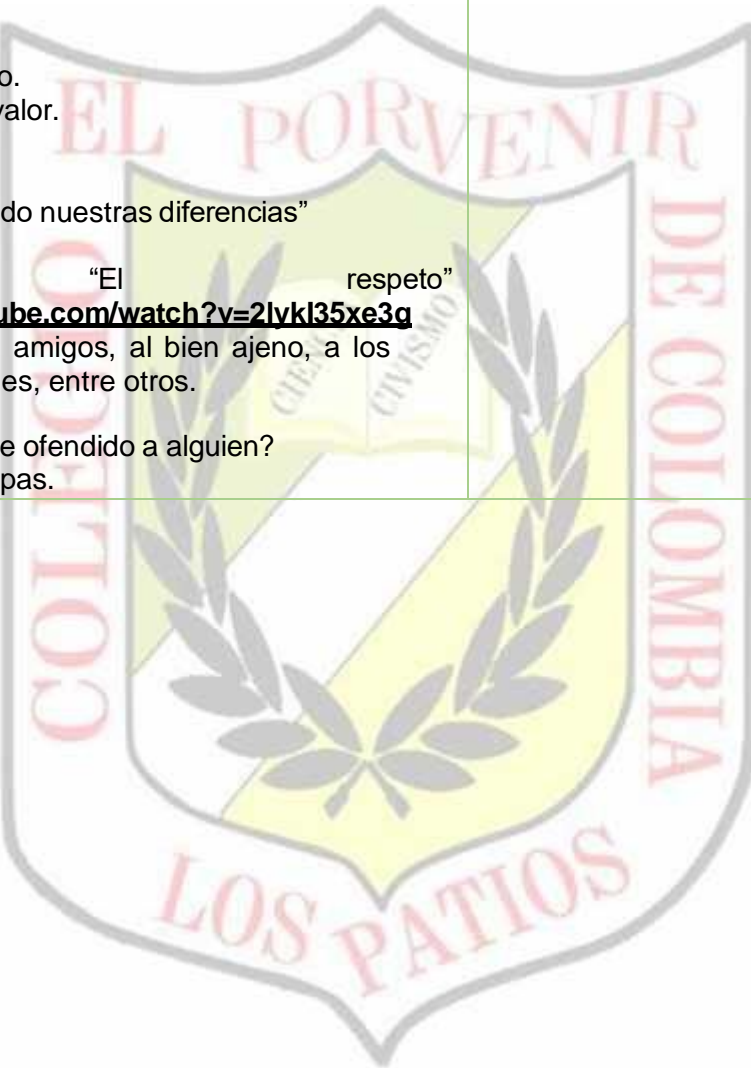
ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS

Título: El personaje de la semana	Grado: Todos.	Tiempo: 1 semana.	Ficha: 1
Objetivo: Incentivar al estudiante a ser líder de la semana e inculcar en sus compañeros los valores, haciendo hincapié en el valor que se le ha asignado.			
Descripción teórica: Los viernes de cada semana la docente a cargo del área de ética y valores, seleccionará a un estudiante de cada grado, solicitándole ser “El personaje de la semana”; así mismo, ella enviará vía WhatsApp las actividades que se ejecutarán por día. Lunes: Traer una cartelera donde comparta con sus compañeros toda la información sobre el que desee que todos conozcamos (Nombres, familia, gustos, aficiones, deportes que practica, entre otros); de la misma manera, deberá traer y exponer de manera creativa el “Valor” asignado. Martes: Debe llevar a la institución un hobby o una actividad en la que el sea bueno, a la que se dedique o que le guste. Miércoles: Seleccionará un juguete o juego preferido. Jueves: Llevará a la institución su cuento, libro o lectura de su preferencia, la leerá y realizará una ronda de preguntas. Viernes: Realizará un video donde muestre su desarrollo, al igual que exponga diferentes actividades, experiencias, su familia, personas que han pasado a lo largo de su vida; de manera opcional, se le solicita traer a sus compañeros un compartir No necesariamente debe ser comida, también puede llevar cartas, un cuento, entre otros. Cada semana se cambia de líder, los estudiantes deciden la manera creativa en la que exponen a sus compañeros cada uno de los elementos solicitados.		Descripción gráfica:	




Título: El arte de ser puntual	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 2
Objetivo: Estimular en el estudiantado la puntualidad y la importancia de cumplir con las acciones en sus determinados tiempos.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video “Niña Ají – La puntualidad” https://www.youtube.com/watch?v=Eg2f_Rd1zHg - Reflexionemos – Ronda de preguntas. - Cartel la puntualidad (Se situará en la entrada y se enviará vía WhatsApp al grupo general de la institución). <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversalización de la “Puntualidad” en las áreas del día, cada docente planteará una pequeña lúdica de motivación que contenga el valor a trabajar. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manualidad “Mi reloj” instrumento que mide el tiempo y nos ayuda a programarnos. - Actividad para la casa: Creemos nuestra rutina diaria pautada con tiempos. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración de un cuento, texto o fragmento sobre reflexionemos sobre la puntualidad. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sombrero de las preguntas ¿Qué es la puntualidad? ¿Por qué debo llegar a tiempo? ¿Llegar tarde a un lugar tiene consecuencias? ¿Cuáles? 			




Título: El respeto para la convivencia	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 3
Objetivo: Promulgar el respeto hacia sí mismo, los demás y todo lo que nos rodea como base de una convivencia sana.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo “El valor del respeto para la solución de problemas” https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hq - Un día de juegos. <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acróstico el respeto. - Cuento alusivo al valor. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego “El espejo” - Volante “Respetando nuestras diferencias” <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “El respeto” https://www.youtube.com/watch?v=2lvkl35xe3g - Respetar: Familia, amigos, al bien ajeno, a los adultos, los animales, entre otros. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionemos ¿He ofendido a alguien? - El día de las disculpas. 			




Título: Soy un ser responsable	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 4
Objetivo: Brindar herramientas a los estudiantes que incentiven la responsabilidad como acción de cumplir con los compromisos adquiridos.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuadro de honor semanal (Estrellita o carita feliz para aquellos niños que durante la semana cumplen plenamente con las asignaciones otorgadas). - Cuento “La responsabilidad” <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obra de teatro “Juanita la niña que no era responsable” se plantean personajes y los estudiantes deben plantear los acontecimientos de la historia. <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en el colegio, en la casa y en la vía. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesa redonda (Dialoguemos sobre diferentes situaciones de responsabilidad). <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otorgar a los estudiantes diferentes responsabilidades durante la jornada académica. 			




Título: Yo tolero y tu toleras	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 5
Objetivo: Impulsar la tolerancia como seres diferentes en nuestra manera de pensar, actuar, vestir, creer, porque las diferencias nos hacen únicos.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Follaje “Construyendo mi futuro” - Canción “Soy especial – Pinkfong” https://www.youtube.com/watch?v=AfdEH1-hOdw <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego ¿Qué soy yo? - Stop <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis preferencias – Diálogo abierto. - Charla “La tolerancia” <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concurso “Mi mayor cualidad” – Exposición de talentos. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrito “Yo soy único y eso me hace especial” 			



Título: Yo coopero contigo	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 6
Objetivo: Fomentar la cooperación entre los educandos, la importancia de brindar ayuda al compañero que lo necesita.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajemos en equipo para cumplir el objetivo. (Se prepara una estación de retos, forman equipos. <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién voy ayudar hoy? <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlemos sobre la cooperación. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor formará quipos de dos estudiantes y dispondrá una tarea sobre la materia que tengan este día. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego “La búsqueda del tesoro” 			



Título: Yo soy un chico(a) independiente	Grado: Todos	Tiempo: 1 semana	Ficha: 7
Objetivo: Impulsar la autonomía del estudiante, ofreciéndole la oportunidad de obtener responsabilidades.			
Descripción teórica:		Descripción gráfica:	
<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego “Hoy es tu responsabilidad (Cada día asignará un estudiante por grado para que desarrolle actividades sencillas para el grupo, ejemplo: Repartir las guías. - Vídeo “Autonomía positiva” https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZkIXEw <p>Martes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego: Siento – Pienso y Actúo. - Cuento sobre la “Autonomía” <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Yo hago mis tareas solito! - Me amarro los cordones <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué me gustaría ser cuando fuera grande? – Cartelera expositiva elaborada en el colegio con ayuda de revistas. <p>Viernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa soy autónomo ¿Qué hago solito en casa sin ayuda de mis papitos? 			



ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS - CRONOGRAMA

MES	VALOR(ES)	ACTIVIDAD(ES)
Enero - Noviembre	Los valores mensuales a trabajar se expondrán en carteleras que estarán dispuestas en diferentes zonas de la institución.	Carteleras en valores
Enero – Noviembre	Todos y cada uno de los valores que como institución consideramos que son de vital importancia fomentar en la comunidad educativa.	El personaje de la semana Ficha 1
Enero - Noviembre	Todos y cada uno de los valores que como institución consideramos que deben ser tratados en los encuentros con los padres de familia.	Escuela de padres Colegio abierto Día de la familia Día e
Enero - Noviembre	El área de ética y valores consolidará por mes para cada grado una guía didáctica en pro de un valor con transversalización en la vida de Jesús.	Guía didáctica mensual por grado
Enero - Abril	Todos y cada uno de los valores que nos permiten tener una convivencia sana.	Teatro en valores
Marzo	Las emociones como fuente de regulación de mi conducta y conservación de mis valores Honestidad	Control emocional “Proyecto monstruo de colores” Elección del personero
Abril	La puntualidad.	Ficha 2
Mayo	Respeto	Ficha 3
Junio	Responsabilidad	Ficha 4
Agosto	Tolerancia	Ficha 5
Septiembre	Solidaridad Amistad	Ficha 6 Juego amigo secreto
Octubre	Autonomía	Ficha 7
Noviembre	Retroalimentación en valores	Actividades de integración y despedida del ciclo escolar en pro de los valores



GLOSARIO GENERAL

Valor: Principio, virtud o cualidad que caracteriza a una persona, acción u objeto. El valor es una cualidad que confiere a las cosas comunes, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

los valores: Son agregados a las características físicas o psicológicas y que guían el actuar de individuos o grupos.

Valores humanos: Tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales.

Valores culturales: Se relaciona con las creencias y costumbres que comparte un grupo de personas y comunidad.

Valores sociales: Principios que reconocen y aplican los miembros de una sociedad para relacionarse entre sí.



BIBLIOGRAFÍA

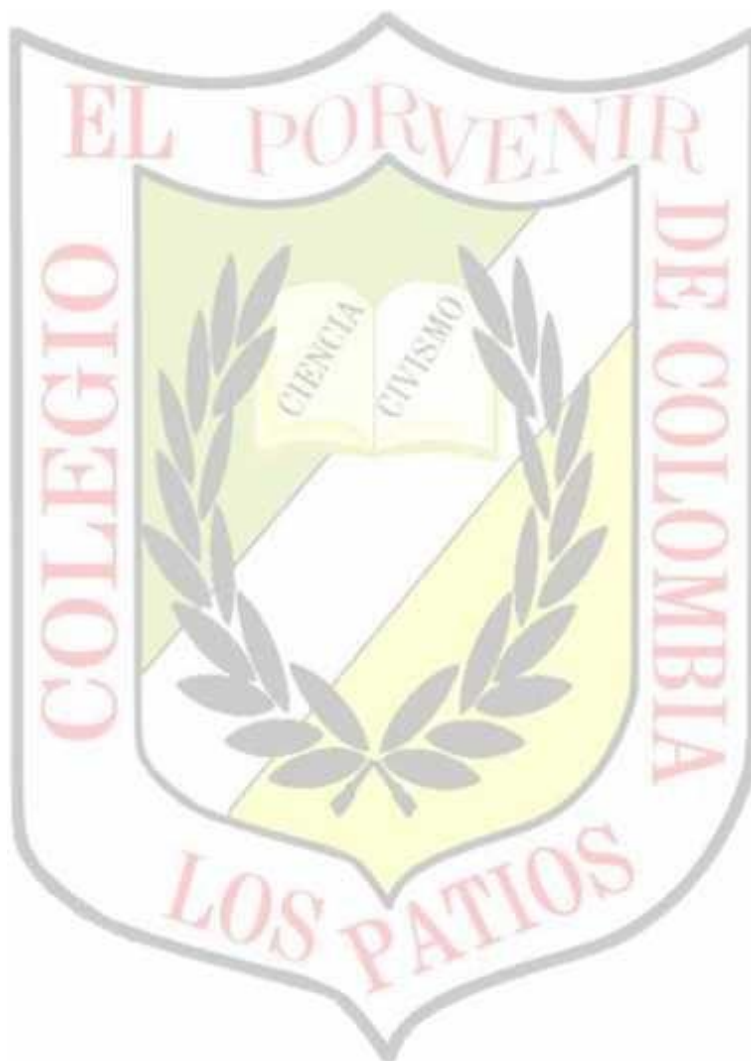
[https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno de Formacion Continua 1.pdf.](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf)

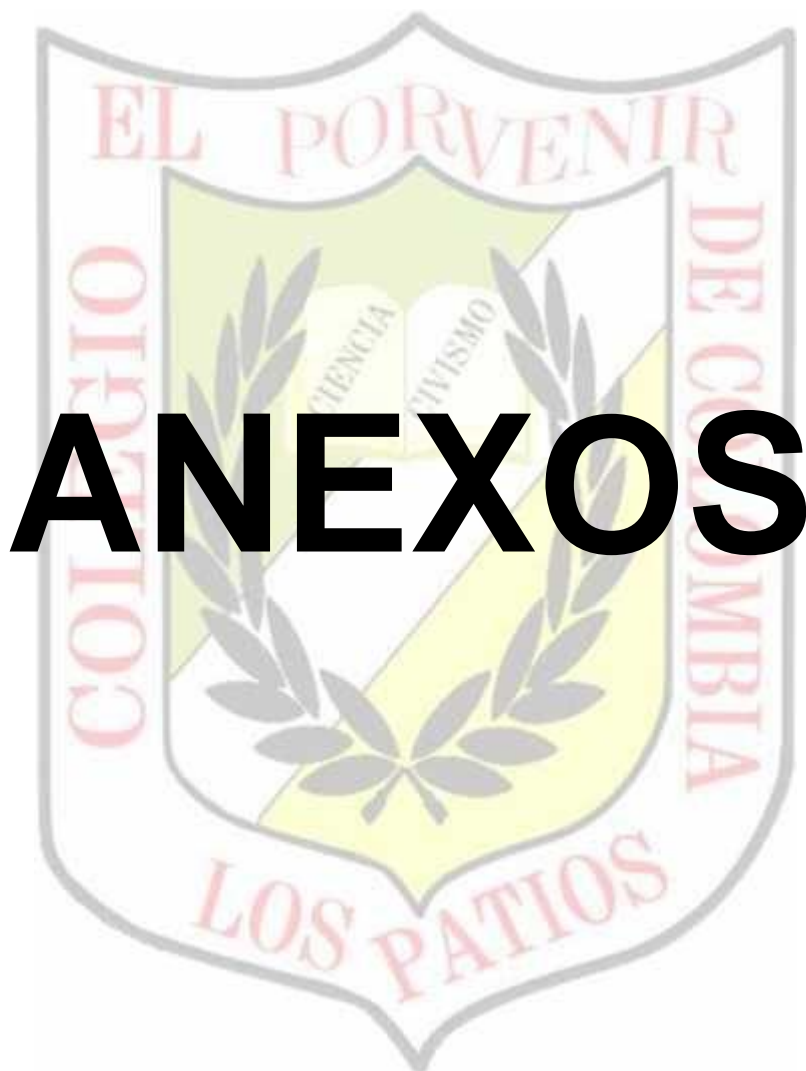
<https://www.ina->

pidte.ac.cr/pluginfile.php/37106/mod_resource/content/3/Qu%C3%A9%20son%20Valores.pdf

PEI Centro Educativo el Porvenir de Colombia – 2022

Manual de Convivencia Centro Educativo de Colombia – 2022





EVIDENCIAS 2025

