

**CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO**



**ELABORADO POR:  
NUBIA E. HERRERA R. (RECTORA)**

**CARLIMAR COVA TOCUYO (DOCENTE)  
CESAR ENRIQUE COVA M. (DOCENTE)**

**LOS PATIOS**

**2025**

## PRESENTACIÓN

El Centro Educativo El porvenir de Colombia viene trabajando por la Educación Integral de sus educandos en el barrio Kilometro Ocho del municipio de los Patios.

Nuestras normas de convivencia son el resultado de la participación, en espacios de diálogo y concertación entre, docentes, padres de familia, directivos y algunos estudiantes, quienes soñamos con una institución donde se respeten los derechos humanos y se viva una cultura de paz. Partimos de que el ser humano se concibe como un ser social, sumergido en un entorno en el que interactúa con otras personas, por ello es necesario establecer normas y principios que permitan la convivencia y lo conduzcan hacia la construcción de ciudadanía.

La convivencia y la paz son posibles si todos los que hacemos parte de la comunidad educativa formamos en valores humanos y desarrollamos en las personas formas de pensar, de sentir y de actuar coherentes dentro de un ambiente democrático y participativo.

El Centro Educativo el Porvenir de Colombia hace posible con las normas de convivencia, el cumplimiento de los deberes y derechos, la vivencia de los valores, la participación democrática, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, reconociendo en los estudiantes, el más grande anhelo de una sociedad, que tiene la capacidad de proponer y realizar acciones de vida que promuevan la paz y lograr una buena convivencia en la institución, haciendo de ésta un espacio de paz donde sea posible “vivir juntos” y con respeto a las diferencias.

## MARCO REFERENCIAL

Se implementa este marco de referencia dentro de nuestro plan de fortalecimiento del Centro Educativo El Porvenir de Colombia, tomando como base los diferentes análisis de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar, con el fin de establecer una serie de actividades y pasos a seguir con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Es de vital importancia coordinar con toda la comunidad educativa la implementación de estos planes de fortalecimiento con el fin de fortalecer los procesos escolares de los estudiantes de nuestra sede, propiciando avances y mejoras en sus aprendizajes a partir de las diversas estrategias, metodologías y actividades propias para las áreas a tratar

La elaboración de este plan busca implementar un plan de fortalecimiento académico y pedagógico a partir de la información recopilada en los procesos de valoración, realizando a su vez un seguimiento en busca de cambios significativos que favorezcan el desarrollo de niños y niñas en sus diferentes procesos pedagógicos.

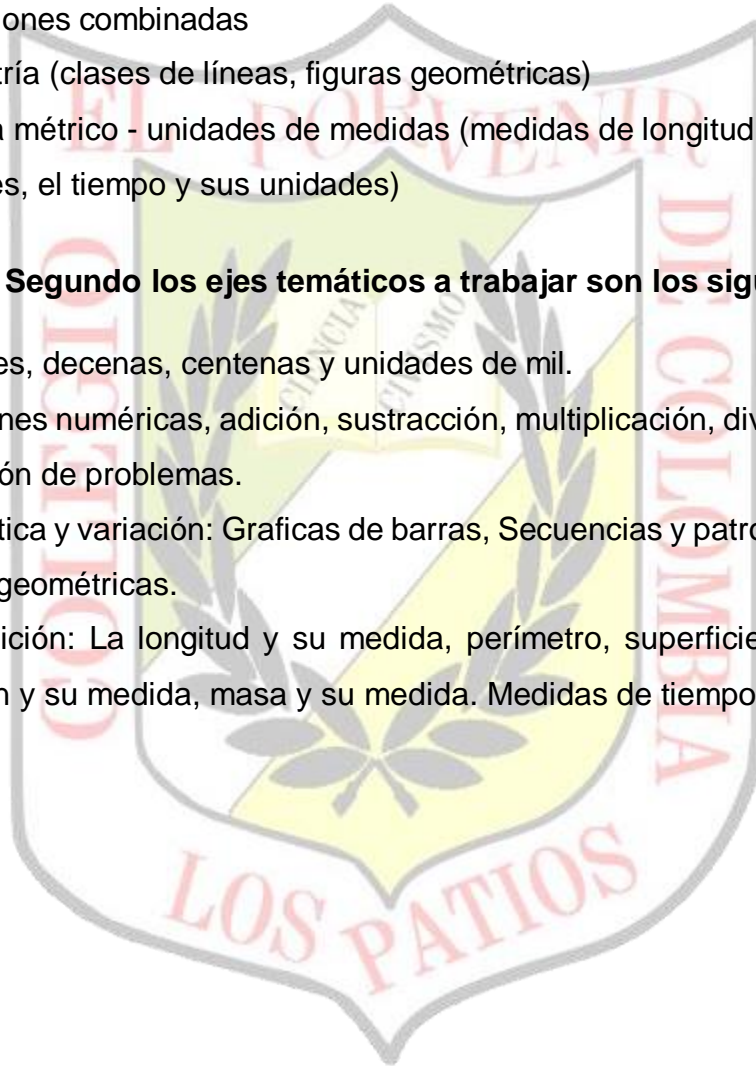
## Estado de los Aprendizajes y Desarrollos en el área de Matemáticas

Aprendizajes de referencia en primero y Segundo

- ❖ Adición y sustracción
- ❖ Resolución de problemas
- ❖ Operaciones combinadas
- ❖ Geometría (clases de líneas, figuras geométricas)
- ❖ Sistema métrico - unidades de medidas (medidas de longitud, la masa y sus unidades, el tiempo y sus unidades)

**Para el grado Segundo los ejes temáticos a trabajar son los siguientes:**

- ❖ Unidades, decenas, centenas y unidades de mil.
- ❖ Relaciones numéricas, adición, sustracción, multiplicación, división y análisis y solución de problemas.
- ❖ Estadística y variación: Graficas de barras, Secuencias y patrones a partir de figuras geométricas.
- ❖ La medición: La longitud y su medida, perímetro, superficie y su medida, volumen y su medida, masa y su medida. Medidas de tiempo.



## Análisis de Resultados Tercero.

AREA DISCIPLINAR:		Matemáticas	GRADO 3	CURSO A
<b>FORTALEZAS</b>				
COMPETENCIA	COMPONENTE		APRENDIZAJES	
<b>Comunicación-Numérico Variacional</b>  <b>Razonamiento-Numérico Variacional</b> <b>Razonamiento aleatorio</b>	numérico variacional		Describe, compara y cuantifica, situaciones de números en diferentes contextos gráficos.	
	Aleatorio		Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	
<b>DIFICULTADES</b>				
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES POR MEJORAR	ACCIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS QUE APOYANEL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
<b>Resolución de problemas</b>	Espacial- Métrico	-Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. -Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	Juegos con preguntas matemáticas para analizar e interpretar.	- <b>Fichas con preguntas en cartulina.</b> - <b>Guías</b> - <b>Libro de matemáticas.</b>
	Numérico-Variacional	-Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. -usa estrategias multiplicativas	- Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas. - Juegos de lotería con multiplicaciones	- <b>guías</b> - <b>libro de matemáticas.</b> - <b>juegos de lotería.</b>

## **Aprendizajes objeto de fortalecimiento.**

### **Tercer grado:**

- Reconoce el algoritmo de la multiplicación y sus propiedades como operación abreviada de la suma aplicándolo a la solución de situaciones problemáticas.
- Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.
- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

### **Cuarto grado:**

- Interpreta las fracciones como razón, relación parte-todo, cociente y operador en diferentes contextos.
- Propone estrategias para calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de algunos fraccionarios

### **Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje**

Las emociones pueden hacer que una experiencia de aprendizaje resulte más o menos memorable, con independencia del tiempo o esfuerzo que se invierta. Además, el impacto de esta emoción y más concretamente su memorabilidad puede verse afectada. La interpretación y racionalización que hacemos de las emociones cuando tratamos de explicarlas y darles sentido es lo que denominamos sentimientos. En esta categorización influye, y mucho, el medio social y cultural.

Los momentos de gran emotividad no son más inmunes al olvido que otros momentos moderadamente emotivos, pero provocan la ilusión de recordarse mejor. En cualquier caso, es evidente que cuando un evento genera

emociones, se recuerda mejor que cuando no lo hace. La causa de este fenómeno podría ser que la emoción suscitada por un estímulo emocional provoca que le prestemos mucha atención, por lo que, en consecuencia, lo recordamos mejor. Ante estímulos emocionalmente intensos el cerebro focaliza su atención en ellos e ignora aquello que los rodea.

Las estrategias didácticas abordadas desde el área de matemáticas en la institución educativa se orientan en los siguientes elementos:

- Integrar las **matemáticas** con la literatura y otras áreas del aprendizaje.
- Enseñar a los estudiantes la utilidad que pueden tener los diferentes contenidos matemáticos en su vida diaria.
- Enseñar a los estudiantes a razonar de manera abstracta para entender la forma en la que resuelven los problemas.
- Promover el aprendizaje cooperativo en los niños mediante el desarrollo de actividades y fichas trabajo que así lo requieran.
- Potenciar la participación de todos los estudiantes en clase.
- Diseñar actividades que permitan fortalecer las falencias matemáticas que se vienen presentando.
- Usar los tics como recurso alternativo en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar técnicas de resolución de problemas, autoaprendizaje a través de esquemas, diagramas, comprensión lectora e interpretación de lenguaje matemático.

### **A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)**

#### **Objetivo general**

Fortalecer en los estudiantes los procesos lógico matemático, los diferentes tipos de pensamiento, mediante actividades lúdicas y creativas que permitan generar u aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

### **Objetivos específicos Tercer grado**

- Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la utilización de estrategias y procedimientos.
- Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en el plano.

### **Objetivos específicos Cuarto grado**

- Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias y procedimientos para la resolución de problemas.
- Representar datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares.)
- Reconocer las traslaciones y las rotaciones como el cambio de posición de un objeto con respecto a un punto del plano.

### **Metas de Aprendizaje por año**

- Grado Tercero: Al finalizar el grado tercero los niños y niñas podrán integrar los conceptos adquiridos a su contexto relacionándolos de tal manera que piense, formule, discuta y argumente.
- Grado Cuarto: Al finalizar el grado cuarto los niños y niñas podrán buscar situaciones de la vida diaria donde pueda colocar en práctica las habilidades desarrolladas en el aula para la solución de problemas.

## **ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS EN EL ÁREA DE HUMANIDADES. LENGUA CASTELLANA**

### **Aprendizajes de referencia en primero y segundo**

#### **LENGUA CASTELLANA**

##### **PRIMERO**

Estos aprendizajes de referencia son elementos que aportan a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa

- Conceptualiza fonemas y forma palabras.
- Comprende narraciones orales.
- Escribe palabras oraciones y textos con las letras aprendidas.
- Lee textos cortos y los interpreta.
- Realiza pequeñas construcciones escritas.
- Cuenta oralmente lo que lee, escucha o experimenta.
- Ordena ideas y dibujos hasta formar una historia.
- Escritura de cuentos cortos con sus partes.
- Audición y comprensión de cuentos.
- Secuenciación temporal de acciones.
- Lecturas comentadas de cuentos.
- Producción escrita de textos narrativos.
- Cuentos: atendiendo a pautas sencillas sobre pautas en elementos y vocabulario.
- Lectura de cuentos en verso.

##### **GRADO SEGUNDO**

- Lectura de textos.
- Manejo de la voz según la situación específica.
- Lectura de textos.

- Manejo de la voz según la situación específica.
- Lectura de textos.
- Manejo de la voz según la situación específica.
- Lectura de textos.
- Manejo de la voz según la situación específica.
- Lectura de textos.
- Manejo de la voz según la situación específica.
- Lectura de textos.
- Manejo de la voz según la situación específica.

### **GRADO TERCERO**

- Lectura de textos.
- Descripción detallada de personas, objetos y lugares.
- Reconocimiento de los elementos generales de la acentuación ortográfica.
- Uso apropiado de la ortografía en la escritura de textos
- Identificación de las temáticas de las revistas infantiles
- Reconocimientos de textos según la necesidad en la comunicación
- Interpretación de textos informativos
- Comprensión de temas y conceptos determinados
- Elaboración de resúmenes
- Reconocimientos de las partes de un poema

LENGUA CASTELLANA		GRADO 4		FORTALEZAS		
COMPETENCIA		COMPONENTE		APRENDIZAJES		
Comprensión Lectora		Semántico- sintáctico - pragmático		<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p> <p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p> <p>*Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>		
DIFICULTADES						
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJES MEJORAR	POR	ACCIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS QUE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	REVISIÓN
Comprensión lectora-	Semántico-pragmático	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.		Análisis de lecturas, noticias, análisis de información. Club de lectura tipologías textuales	Textos, talleres, folletos. Revistas, material audiovisual, mapas conceptuales, libros de consulta, periódico, anuncios, videos, películas.	Se realizará a mediano plazo y largo plazo

## **Aprendizajes objeto de fortalecimiento área humanidades**

Los aprendizajes objeto de fortalecimiento en lengua castellana

### **GRADOS TERCERO Y CUARTO PRIMARIA.**

- Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
- Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
- Comprende el sentido local y global de un texto mediante inferencias de información implícita.

### **Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje**

Los aspectos socio emocionales asociados al aprendizaje le permiten al estudiante entender y regular sus emociones, como sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones y alcanzar las metas. Sin embargo, debemos tener en cuenta algunos aspectos como la edad, el contexto socio económico, los factores afectivos y cognitivos, así como el contexto lingüístico para el aprendizaje de su idioma nativo.

## **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE ÁREA HUMANIDADES**

### **Objetivos generales y específicos por niveles y por grados**

#### **Objetivo general de la asignatura Lengua Castellana**

Desarrollar las habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral a través de un proceso integrado desde el grado preescolar hasta once, teniendo como base los lineamientos curriculares y la política de estándares básicos en el área de humanidades.

#### **Objetivo de la Educación Básica Primaria**

Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento a la afición a la lectura. Desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

### **Objetivos específicos lengua castellana**

#### **Niveles de 1º 2º 3º 4º**

- Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.
- Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.
- Expresa sus ideas de manera clara, según la situación comunicativa.
- Comprende la función comunicativa de categorías gramaticales como los sustantivos y los pronombres.
- Amplía su vocabulario mediante la comprensión y uso de sinónimos.

### **Estrategias y Acciones de Mejoramiento.**

#### **Estrategias de Intervención Institucional**

Las estrategias de intervención institucional están encaminadas al mejoramiento académico en todas las áreas y niveles, sobre las decisiones sobre la enseñanza y comienzan cuando el colectivo docente toma decisiones institucionales conscientes y especialmente pensadas sobre qué va a enseñar, cómo va a enseñar, cómo lo va a asumir como escuela en este contexto, con esta población escolar, con estas familias, a esta altura del siglo. Una estrategia institucional, entonces, comprende una serie de técnicas, recursos, secuencia de acciones direccionadas a determinados objetivos, con la intervención de todos los actores y cuya participación es condición indispensable para que la estrategia sea una construcción colectiva de toda la institución y no pertenezca solo a un grupo.

Las estrategias institucionales las construye el propio equipo docente. Cada actor involucrado es portador de saberes, conocimientos, experiencias, recursos particulares y valiosos que aportan a la mirada integral, profunda y diversa de la institución. Asimismo, tiene conocimiento de la escuela, de sus recursos y dinámicas, como así también del contexto en el que está inmersa. Estas construcciones son posibles cuando hay visión compartida y también coexisten diferentes miradas, cuando están claros los propósitos generales y los específicos de cada dimensión institucional, cuando se han identificado los aspectos menos o más fortalecidos y los múltiples factores que están incidiendo en los procesos y resultados, como así también cuando hay conciencia de las múltiples interpretaciones que sobre ellos hacen los actores institucionales. Es decir, el desafío está puesto en propiciar el pluralismo en la unidad.

Dentro de las actividades a trabajar se encuentran, trabajar con los padres de familia, con los estudiantes identificados previamente para fortalecer los procesos cognitivos y superar las dificultades, crear comunidades de aprendizaje de estudiantes y personal interdisciplinar con el cual se pueda modificar los planes de mejoramiento a partir de los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones realizadas implementando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

### **Estrategias de intervención en el aula**

Dentro de las estrategias a trabajar en el aula se encuentran las siguientes:

En el aspecto cognitivo se trabajarán las evaluaciones formativas, con el fin de fortalecer los aprendizajes en los cuales se estén presentando falencias, evaluaciones periódicas de los diferentes temas, se continuará con las pruebas de evaluar para avanzar, realizando el debido de análisis de resultados con el fin de aplicar las estrategias correspondientes para mejorar estos resultados, y se llevarán a cabo las evaluaciones finales a cada periodo académico.

También en los procesos procedimentales y en el saber hacer, se llevará a cabo la ejecución de talleres y actividades periódicamente de forma individual o grupal

Realizando talleres y actividades didácticas, diseñando nuevas estrategias de trabajo colaborativo, implementando los tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, poniendo en práctica diferentes proyectos en las distintas áreas del saber, llevando a cabo actividades de profundización y superación, realizando autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

### **Estrategias para la Intervención en la Comunidad**

Dentro de las estrategias para trabajar con la comunidad se encuentran las reuniones de padres, escuela de padres, talleres participativos, encuestas, haciendo parte los diferentes consejos propios de la institución como el consejo académico, consejo directivo y cuerpo docente.

### **Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales**

Las competencias socioemocionales en educación buscan el bienestar emocional de los estudiantes, enfatizándose en hacer necesario enseñar habilidades sociales desde los primeros grados, las cuales con el paso del tiempo les va a ayudar a establecer relaciones interpersonales más positivas, aprendan a saber llevar e incluso a disfrutar de la convivencia pacífica, sostenibilidad ambiental. Entre las habilidades que tenemos que desarrollar y potenciar en los estudiantes se encuentran la empatía y el asertividad en aras de formar hombres y mujeres que desarrollen su propio proyecto de vida en amor, paz, tolerancia y servicio considerados fundamentales para su desarrollo en los diferentes ambientes.

En este sentido se presenta las estrategias de intervención y actividades para desarrollar habilidades en las competencias socioemocionales:

- **Habilidades Áulicas** Para poder mejorar las habilidades sociales en los estudiantes se apoya de las siguientes actividades: pacto de aula, frases positivas y circulo de las emociones.

- **Actividades deportivas** Practicando actividades deportivas se favorece el trabajo en equipo y van a aumentar el asertividad y la empatía.
- **Asistir a eventos sociales.** Se debe de llevar a los estudiantes a que asistan a todos los eventos sociales que les sea posible. Por ejemplo, pueden ser celebraciones de cumpleaños, fechas importantes planeadas en el cronograma institucional, graduación, reuniones colectivas de equipos de trabajo y las convivencias escolares.

**Educación en valores y Fomentar la autoestima** es importante que se les eduque en valores por medio de lecturas de superación personal y la aplicación de proyecto de vida desde los primeros grados.

Trabajar el aprendizaje socioemocional en la institución educativa crea oportunidades para apoyar el desarrollo de conductas positivas en los estudiantes, así como potenciar actitudes y planteamientos tales como el establecimiento de objetivos de trabajo, la relevancia de las relaciones personales positivas, la potenciación de la empatía, la toma responsable de decisiones o la gestión de las emociones.

### **Fortalecimiento de competencias básicas**

Para nuestra institución es de vital importancia lo procesos de enseñanza y aprendizaje, tomamos a nuestro estudiante como nuestro eje central, buscando que ellos aprendan a desarrollar sus habilidades más allá de los contenidos que se enseñan, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, diferencias e intereses de nuestros estudiantes, para ello tenemos en cuenta las siguientes competencias:

**Competencia matemática:** Es la habilidad para el manejo de los números, las operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:** Esta competencia implica utilizar de forma eficaz el lenguaje como instrumento de comunicación en diferentes contextos y situaciones.

Competencia Social y ciudadana: Corresponde a la comprensión de la realidad social en que se vive, así como la capacidad para cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía de forma democrática y contribuir a su mejora.

Competencia cultural y artística: Supone conocer, comprender, apreciar y valorar diversas manifestaciones culturales y artísticas; así como utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

### **Fortalecimiento de competencias ciudadanas**

En nuestro centro educativo se emplea una serie de estrategias que faciliten el acercamiento de los y las estudiantes al conocimiento y comprensión de la realidad social, y para lograrlo nos planteamos actividades desde el trabajo colaborativo y cooperativo mediante juegos y dinámicas en la cual se evidencian formas de trabajo grupal propias de las metodologías antes mencionadas.

Desde los proyectos transversales, se plantean acciones que llevan a que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprendan a escuchar con respeto las opiniones de los demás así no las compartan, a ser tolerantes, a proponer acciones para el beneficio común que permitan convertir a los estudiantes en agentes promotores de una cultura de paz.

Desde el plan lector, se busca el fortalecimiento de las competencias básicas a través de la lectura crítica de sucesos de actualidad y literatura propia de las diferentes áreas del conocimiento.

### **Interacción y Recursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje**

Los aprendizajes los cuales es la base de la formación académica de los estudiantes en cada una de las áreas del conocimiento, queriendo desarrollar las habilidades requeridas y de esa misma manera cooperar en la educación continua que se recibe

en las diferentes etapas, se necesita el interactuar en las aulas, con las estrategias y metodologías didácticas. Además, se cuenta con los rublos en el presupuesto para la consecución de recursos didácticos y tecnológicos que apoyan y fortalecen este proceso, es así como desde el área administrativa se promueve el uso de diferentes recursos pedagógicos.

Así mismo en esta interacción de fortalecimiento educativo de trabaja de manera continua con la gestión académica, a través de la construcción del plan curricular, planes de mejora para el fortalecimiento de las necesidades y falencias de los estudiantes en el proceso de los aprendizajes. En el plan de mejoramiento es de suma importancia conocer a los estudiantes con sus necesidades particulares para que su proceso de aprender cobre un sentido interactivo y motivado para él.

### **Sistema de Monitoreo y Seguimiento del Plan**

Se definen las siguientes acciones de seguimiento al Plan de Fortalecimiento Académico:

- Recepción del documento Plan de Fortalecimiento Académico de cada una de las áreas evaluadas para este plan
- Revisión de los Planes de Fortalecimiento por parte del Consejo Académico de la institución.
- Socialización en reuniones de padres y docentes los Planes de Fortalecimiento Académico.
- Inclusión del Plan de Fortalecimiento Académico en los Planes de área y Planeación por periodos.

