

GESTIÓN DE RIESGO

**INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO
CHINACOTA
NORTE DE SANTANDER**

TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

1. MARCO TEÓRICO

1.1 DIAGNOSTICO DE CONDICIONES DE TRABAJO

1.2 PANORAMA DE FACTORES DE RIESGO

1.2.1 Factor de riesgo

1.2.2 Fuente generadora

1.2.3 Población expuesta

1.2.4 Tiempo de exposición

1.2.5 Consecuencias

1.2.6 Probabilidad

1.2.7 Grado de Riesgo o peligrosidad

1.2.8 Grado de control

1.2.9 Mapa de riesgos

2. GENERALIDADES DE LA EMPRESA

2.1 IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PRODUCTIVO

2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS INSTALACIONES LOCATIVAS

3. METODOLOGÍA APLICADA

3.1 AREA O PROCESO

3.2 FACTOR DE RIESGO

3.3 FUENTE

3.4 ACTIVIDAD

3.5 EXPUESTOS

3.6 HORAS DE EXPOSICIÓN — DÍA

3.7 MEDIDAS DE CONTROL

3.8 PROBABILIDAD

3.9 CONSECUENCIAS

3.10 ESTIMACIÓN DEL RIESGO

3.11 RECOMENDACIONES CON RESPECTO AL RIESGO

GLOSARIO

ACCIDENTE DE TRABAJO: Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional, una invalidez o la muerte.

CONDICIONES DE TRABAJO Y DE SALUD: son el conjunto de ACC factores relacionados con las personas y sus acciones, los materiales utilizados, el equipo o herramienta empleados y las condiciones ambientales, que pueden afectar la salud de los trabajadores.

ENFERMEDAD PROFESIONAL: se considera enfermedad profesional todo estado patológico permanente o temporal que sobrevenga como consecuencia obligada y directa de la clase de trabajo que desempeña el trabajador, o del medio en que se ha visto obligado a trabajar.

FACTOR DE RIESGO: se define como aquellos objetos, instrumentos, instalaciones ambientales, acciones humanas, que encierran una capacidad potencial de producir lesiones o daños materiales y cuya probabilidad de ocurrencia depende de la eliminación o control del elemento agresivo. Ejemplo: contacto con el punto de operación de una máquina herramienta; proyección de virutas, contacto o inhalación de gases y vapores.

HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL: disciplina destinada a la identificación, evaluación y control de los factores de riesgo de enfermedades y accidentes de trabajo, que pueden ocasionar alteraciones en la salud de los trabajadores.

MEDICINA PREVENTIVA Y DEL TRABAJO: disciplina que busca el bienestar físico, mental y social del trabajador, estudia al hombre en su ocupación para determinar los efectos del trabajo sobre la salud, prevenir sus alteraciones y enfermedades, promover la salud, tratar los afectados y rehabilitarlos.

PANORAMA DE FACTORES DE RIESGO: es una herramienta que se utiliza para recoger en forma sistemática la siguiente información: el factor de riesgo, la fuente generadora, el personal expuesto, el tiempo de exposición, las consecuencias y el grado de control de riesgo del factor de riesgo identificado.

PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA SALUD: disciplina que busca modificar positivamente los comportamientos, las actitudes y las prácticas de los trabajadores, hacia la promoción de la salud y frente a los factores de riesgo ocupacionales.

PROGRAMA DE SALUD OCUPACIONAL: es un conjunto de actividades orientadas a promover la salud y el bienestar de los trabajadores, prevenir la ocurrencia de accidentes y enfermedades profesionales, mediante la identificación, evaluación y control de los factores de riesgo ocupacionales. Estrategias de promoción y prevención, atención y rehabilitación de los trabajadores. Hoy en día se considera que el programa de salud ocupacional es un conjunto de políticas, estrategias y acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida del trabajador y el desarrollo de la organización; la promoción de la salud y la prevención de los accidentes y las enfermedades profesionales, son las actividades prioritarias en salud ocupacional y por lo tanto a ellas se deben orientar principalmente los esfuerzos del programa.

RIESGOS PROFESIONALES: según el decreto-ley 1295 de 1994, son riesgos profesionales el accidente que se produzca como consecuencia directa del trabajo o labor desempeñada y la enfermedad que haya sido catalogada como profesional por el Gobierno Nacional.

SALUD OCUPACIONAL: es una disciplina orientada a promover el más elevado nivel de bienestar en los trabajadores, prevenir accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, ubicarlos en un ambiente de trabajo de acuerdo con sus condiciones físicas, mentales y sociales, mediante la identificación, evaluación y control de los factores de riesgo ocupacionales, para adaptar el trabajo al hombre y cada hombre a su trabajo.

INTRODUCCIÓN

El INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO, tiene entre sus gestiones la integración de la seguridad con la calidad y productividad, con el fin de mejorar la calidad de vida laboral, lograr una reducción de los costos generados por los accidentes de trabajo y las enfermedades de origen profesional, mejorar la calidad de la educación y ante todo generar ambientes sanos para los que aquí trabajan.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Implementar y ejecutar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo y educación vial (PEGR) en la Institución Educativa Instituto Técnico Agropecuario.

Objetivos Específicos

- Hacer un diagnóstico para determinar la naturaleza y magnitud de las amenazas y vulnerabilidades que afectan la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
- Vincular las diferentes entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres.
- Capacitar la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez sobre los tipos de riesgos y las medidas de prevención y atención de estos.
- Reducir el nivel de riesgos sobre la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
- Realizar la señalización de rutas de evacuación de la planta física.
- Diseñar y ejecutar simulacros de atención de desastres.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 DIAGNÓSTICO DE CONDICIONES DE TRABAJO

El diagnóstico de condiciones de trabajo es el conjunto de variables subjetivas y objetivas que definen la realización de cada labor en la empresa y el entorno de esta, incluyendo el análisis de aspectos relacionados con: la organización, el ambiente, la tarea, los instrumentos, los materiales que pueden determinar o condicionar la situación de salud de las personas; este diagnóstico se obtiene a través de la elaboración y análisis de Panorama de Factores de Riesgo y la participación directa de los trabajadores a través de instrumentos como el auto reporte, encuestas, entrevistas, etc.

En el Anexo aparece el panorama de factores de riesgo del colegio Instituto técnico Agropecuario.

1.2 PANORAMA DE FACTORES DE RIESGOS

El Panorama de Factores de Riesgo es el resultado de la aplicación de técnicas y procedimientos para la recolección de información sobre los factores de riesgo laboral: su ubicación, fuentes, la intensidad de exposición a que estas sometidos los distintos grupos de trabajadores, así como los controles existentes al momento de la evaluación. Es un procedimiento dinámico de permanente revisión y actualización. Sirve para determinar la prioridad en la intervención basada en una valoración de los riesgos encontrados. Hace parte del Diagnóstico de Condiciones de Trabajo.

1.2.1 Factor de riesgo. Se entiende bajo esta denominación la existencia de elementos, fenómenos, condiciones, circunstancias y acciones humanas, que encierran una capacidad potencial de producir lesiones o daños y cuya probabilidad de ocurrencia depende de la eliminación o control del elemento agresivo.

1.2.2 Fuente generadora. Se refiere a los objetos, procesos, instrumentos. Condiciones físicas o psicológicas donde se originan los diferentes factores de riesgo.

1.2.3 Población expuesta. Es el número de personas afectadas directa o indirectamente por el factor de riesgo.

1.2.4 Tiempo de exposición. Cuantifica el tiempo real o promedio durante el cual la población está en contacto con el factor de riesgo.

1.2.5 Consecuencias. Se refiere a las alteraciones negativas en el estado de salud de las personas, así como en las finanzas e imagen de la empresa.

1.2.6 Probabilidad. Es la posibilidad de que la exposición al factor de riesgo en el tiempo genere las consecuencias no deseadas: dicha probabilidad está directamente relacionada con los controles que la empresa haya establecido para minimizar o eliminar el riesgo.

1.2.7 Grado de riesgo o peligrosidad. Es un dato cuantitativo obtenido para cada factor de riesgo detectado, que permite determinar y comparar la potencialidad de daño de un factor de riesgo frente a los demás.

1.2.8 Grado de control. Son las medidas de prevención y control que la empresa ha puesto en práctica bien sea en la fuente, en el medio o encuestas, entrevistas, etc.

En el Anexo aparece el panorama de factores de riesgo del colegio Instituto técnico Agropecuario.

2. GENERALIDADES DE LA EMPRESA

2.1 IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA

Razón Social	: COLEGIO INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO SEDE PRINC
Dirección	: Pueblo Paja
Ciudad	: CHINACOTA, NORTE DE SANTANDER
Teléfonos	3222184235
Actividad económica	: EDUCACION
Rector	: NUBIA RISCANEVO

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PRODUCTIVO

EL COLEGIO INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO, en el municipio de CHINACOTA, se encuentra ubicada en el sector denominado pueblo pata en la entrada del municipio, cuenta con una población de 20 docentes Sede 1 y 3 Sede 2 y 9 funcionarios en el área administrativa. La jornada laboral educativa es de 6:45 a.m. a 12:45 p.m. ofrece servicios de educación preescolar, básica primaria y secundaria, jornada de la mañana y media técnica agropecuaria en jornada única..

2.3 DESCRIPCIÓN DE INSTALACIONES LOCATIVAS

El colegio cuenta con una amplia zona, debido a que se realizan actividades agropecuarias. En la parte posterior están ubicados establos , porquerizas, galpones y sector de cultivos, utilizados para la enseñanza de los alumnos. Se cuenta con dos laboratorios de física y química, sala de informática y enfermería con persona a cargo.



2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PRODUCTIVO

EL COLEGIO INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO, en el municipio de CHINACOTA, se encuentra ubicada en el sector denominado pueblo pata en la entrada del municipio, cuenta con una población de 20 docentes Sede 1 y 3 Sede 2 y 9 funcionarios en el área administrativa. La jornada laboral educativa es de 6:45 a.m. a 12:45 p.m. ofrece servicios de educación preescolar, básica primaria y secundaria, jornada de la mañana y media técnica agropecuaria en jornada única.

2.5 DESCRIPCIÓN DE INSTALACIONES LOCATIVAS

El colegio cuenta con una amplia zona, debido a que se realizan actividades agropecuarias. En la parte posterior están ubicados establos, porquerizas, galpones y sector de cultivos, utilizados para la enseñanza de los alumnos. Se cuenta con dos laboratorios de física y química, sala de informática y enfermería con persona a cargo.

3. METODOLOGÍA APLICADA

Se procede a la identificación de los factores de Riesgo mediante visitas a puestos de trabajo, elaboración y aplicación de encuestas; se caracteriza, analiza y se prioriza las condiciones de trabajo encontradas bajo un criterio técnico y objetivo, el cual se plantea de acuerdo al orden en que se solucionen dificultades o situaciones que se encontraron, el método aplicado se desarrollo teniendo de referencia la norma OHSAS 18001 (Sistemas de Gestión de la Seguridad y la Salud Ocupacional).

Donde se plantea la identificación de peligros teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Determinar quién podría salir lesionado y con qué gravedad, incluidos los docentes, alumnos, contratistas.
- Incluir Actividades rutinarias y no rutinarias del proceso

- Decidir cual es la probabilidad de que ocurra el peligro
- Definir de qué modo pueden eliminarse o reducirse estos peligros
- Establecer prioridades para la acción, basándose en la disminución del riesgo, el número de afectados, entre otros
- Desarrollar medidas de control
- Incluir consultas a los trabajadores durante el proceso y proporcionarles información sobre los peligros existentes en la empresa.

GENERALIDADES DE LA EMPRESA

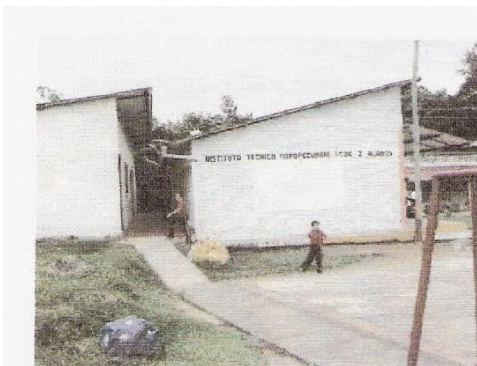
IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA

Razón social	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ÁLAMOS.
Dirección	Barrio ÁLAMOS entrada CHINÁCOTA
Ciudad	CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER
Teléfonos	3222184235
Actividad económica	Educación preescolar y básica primaria
Rector	NUBIA RISCANEVO

5.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PRODUCTIVO

La sede ÁLAMOS del colegio INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ubicada sobre la vía principal al municipio de CHINÁCOTA, cuenta con una población de 2 docentes y 50 alumnos aproximadamente. La jornada laboral es de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. El colegio ofrece los servicios de educación básica primaria, y preescolar.

5.2. DESCRIPCIÓN DE INSTALACIONES LOCATIVAS.



Las instalaciones del colegio cuentan con tres bloques de una planta cada uno en el cual se distribuyen los salones de clase, biblioteca, cocina, panadería y sala de informática. Las estructuras de todas las edificaciones son de bloque y cemento, los techos de eternit y estructura metálica cuenta con dos baños discriminados por sexo para uso de alumnos, zona de juegos, una panadería en la que se enseña a los alumnos a elaborar productos relacionados con esta. El ingreso al plantel se hace mediante entrada principal la cual conduce a la carretera.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SEDE ALAMOS

Se analiza, evalúa la información, se efectúa la estimación de los riesgos, prioridades, controles recomendados en la fuente, medio, método y trabajador con tiempo de cumplimiento.

		CONSECUENCIA		
PROBABILIDAD		MODERADO ERGONOMICO	IMPORTANTE ILUMINACION	INTOLERABLE LOCATIVO
		TOLERABLE PSICOLABORAL	MODERADO	IMPORTANTE SANEAMIENTO
		TRIVIAL	TOLERABLE RUIDO ELECTRICO	MODERADO INCENDIO Y EXPLOSIONES

4.1 LOCATIVO

El factor de riesgo más significativo dentro de las instalaciones del colegio es el **LOCATIVO**, debido a la presencia de un poste ubicado en la entrada del colegio

que presenta graves daños en toda su estructura, se observan movimientos bruscos de este por efecto del viento, los docentes manifiestan que ya se ha notificado a la empresa de energía en varias ocasiones sin obtener respuesta o solución al problema.



Por

otro lado dentro de las instalaciones del colegio en los pasillos frente a los salones se observan tejas de eternit que no están debidamente amarradas a la estructura lo que está ocasionando el desplazamiento de estas sobre la estructura o falta de apoyo.

Se recomienda gestionar con insistencia ante la empresa de energía para una solución pronta a este problema ya que está generando un alto riesgo para los alumnos, docentes, padres de familia y demás personas que por allí transitan. Se requiere una intervención de estos riesgos inmediatamente, debido al inminente peligro, la alta probabilidad de que ocurra un accidente y la gravedad de los daños o consecuencias en caso de una

emergencia.

En cuanto a las tejas de los pasillos se debe amarrar adecuadamente las tejas de la estructura de hierro por una persona adecuada evitando así el desplazamiento y caída de estas.

6.2. SANEAMIENTO



El plantel cuenta con una cocina y panadería para uso de alumnos y docentes, en la parte trasera de dicho recinto se encuentra una recámara de aguas sucias la cual presenta daños o taponamiento del acueducto, presentando filtraciones de aguas sucias al exterior lo que esta generando malos olores y acumulación de desperdicios y aguas en mal estado en un sector transitado por los alumnos.

Se notifica por parte de docentes el intento de arreglar en varias ocasiones el problema, pero no ha sido realizado por personal adecuado y detectado el origen del problema. Se recomienda introducir una sonda en el trayecto del acueducto para ubicar el sitio del taponamiento de la recámara.

Se requiere intervención del riesgo a corto plazo (1 mes) debido a la presencia de agentes contaminantes y malos olores en un sector transitado por alumnos o niños entre 4-9 años.

6.3 ILUMINACION



Los salones de clase y áreas generales del plantel presentan iluminación deficiente e inadecuada ya que se observan un promedio de 2-3 bombillos corrientes (luz amarilla) por salón, pese a que los salones presentan suficientes ventanas, por lo general no existe buena iluminación por efectos del clima en la región. Se recomienda ubicar luminarias fluorescentes en número y alineación adecuada.

para permitir una buena iluminación en los salones y evitar problemas de agudeza visual tanto para los docentes como para la población estudiantil, la cual es una de las más afectadas por este factor. Se requiere una intervención del riesgo a corto plazo (1 mes) debido a la gran importancia de crear un ambiente de trabajo adecuado ya que las actividades realizadas en los salones requieren de una excelente iluminación para evitar problemas de salud especialmente a los pequeños.

6.4 FACTOR DE RIESGO INCENDIO Y EXPLOSIONES



En la cocina del colegio y panadería se manejan cilindros de gas ubicados cerca de las estufas, el colegio no cuenta con extintores, señalización, y plan de evacuación lo cual los hace vulnerables en el momento de actuar ante la ocurrencia de un incendio o emergencia. Se recomienda aislar en un lugar adecuado los cilindros de gas, para evitar la manipulación por parte de los niños y cercanía a fuentes de calor, implementar un sistema de extinción del fuego mediante la ubicación de extintores en las diferentes áreas de la institución. conformar la brigada de emergencia y señalización de las salidas. Se requiere intervención del riesgo a mediano plazo (3 meses) debido a la gravedad de las consecuencias en caso de una emergencia, y la presencia de una población expuesta de 159 personas entre docentes y niños los cuales deben saber actuar ante una situación de emergencia.

6.5 FACTOR DE RIESGO ERGONÓMICO

Se observa en algunos profesores las malas posturas al sentarse lo cual junto con la silla inadecuada se convierte en un factor de riesgo generador de una enfermedad profesional o problemas osteomusculares. Se recomienda la dotación de sillas más adecuadas para los docentes ya que en ocasiones se utilizan las de los alumnos que no son óptimas para su salud y están generando molestias, se recomienda realizar capacitaciones sobre higiene postural y programas de prevención de patología lumbar. Se requiere intervención del riesgo a largo plazo (6 meses) para determinar mediante sistemas de vigilancia epidemiológica los efectos de este factor de riesgo sobre la salud de los docentes con el fin de buscar medidas preventivas y correctivas.

6.6 FACTOR DE RIESGO PSICOLABORAL

El manejo de alumnos de corta edad 4-9 años en ocasiones genera problemas de estrés a los docentes debido al difícil manejo de algunos alumnos que no acatan las órdenes y generan indisciplina. Este factor sumado a problemas interpersonales de algunos docentes genera en ellos problemas de salud relacionados con el estrés.

Se recomienda desarrollar programas a largo plazo (6 meses), sobre manejo de alumnos y manejo del estrés, en búsqueda de mejorar los estilos de vida saludables entre la población trabajadora,

6.7 FACTOR DE RIESGO FISICO RUIDO

El ruido producido por un promedio de 35 alumnos por salón y de edades entre 4-9 años conllevan a los docentes a tener que esforzar la voz para poder acatar la atención y desempeñar su labor, lo que está generando molestias en la salud por este factor y efecto del estrés. Se recomienda realizar capacitaciones sobre manejo de voz y alumnos con el fin de mejorar las condiciones de trabajo y disminuir el riesgo de una enfermedad profesional (intervención a largo plazo 6 meses).

CONTENIDO DEL PROYECTO TRANSVERSAL

NOMBRE DEL PROYECTO

Gestión del riesgo

1.2 FECHAS DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACIÓN

Inicio (febrero de 2025) – Finalización (diciembre de 2025)

1.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

En el aspecto social la juventud está expuesta al peligro de la drogadicción, por las características de la

moda y en algunos casos el consumo de licor. Desafortunadamente, Chinacota, como muchas otras regiones del país, han venido sufriendo los problemas causados por la violencia, soportando los riesgos que ello implica para la comunidad, para niños y jóvenes. Es también preocupante la pérdida del respeto por la autoridad, desde el entorno familiar, lo cual incide negativamente en la buena convivencia escolar. El nivel de estudios formales de gran parte de los padres de familia es de nivel medio, en alguna parte de la población de estudiantes se nota un marcado desinterés por cumplir con las obligaciones académicas y es notable la irresponsabilidad y falta de atención de algunos padres de familia y estudiantes, en lo referente a los desempeños académicos. Sin embargo, algunos jóvenes de nuestra institución educativa cuentan con habilidades innatas en las diferentes ramas de la expresión artística como la danza, el teatro, la pintura y la artesanía, pero no se cuenta con los materiales, métodos y estrategias que permitan explorar y formar con mayor profesionalismo estas disciplinas artísticas y no las ven como una oportunidad laboral que genere recursos económicos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En todo asentamiento humano independientemente de la escala (vereda, corregimiento, municipio, ciudad, departamento, país, etc.) el medio natural y social en que se desarrollan las relaciones está expuestos a riesgos de diferente tipo: naturales y antrópicos. La institución educativa Instituto Técnico Agropecuario se encuentra ubicada en el municipio de Chinacota, departamento Norte de Santander, donde se hace necesario implementar el proyecto de gestión del riego en sus diferentes fases para identificar los principales riesgos y establecer mecanismos de prevención y mitigación que contribuyan a la seguridad de la comunidad educativa: Docentes, Directivos Docentes, Administrativos y por supuesto los estudiantes.

1.5 JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa Instituto Técnico Agropecuario tiene una población estudiantil conformada por los siguientes niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Debido a las características de las plantas físicas donde se presta el servicio educativo, los estudiantes se encuentran expuestos a riesgos por fenómenos naturales y antrópicos, de manera que es de vital importancia concientizar y dotar a la comunidad educativa de herramientas que permitan hacer frente a situaciones de riesgo que se puedan presentar.

La institución educativa por tanto se constituye como eje fundamental para la comprensión de los riesgos, así como sus implicaciones sobre el derecho a la educación y la seguridad de la comunidad educativa, por lo cual se hace necesario adoptar herramientas conceptuales y metodológicas a través del plan de estudios y articuladas en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en el área de gestión a la comunidad que doten a la comunidad no sólo para la atención sino para la prevención de riesgos.

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

SITUACIÓN	HILO O EJE CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS. CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CÓMO SABER QUE SE LOGRA
<p>Riesgos naturales.</p> <p>Riesgos antrópicos</p>	<p>La IE se apropia de los lineamientos e importancia de los PEGR en el marco del derecho a la educación.</p>	<p>Aproximación a las líneas de política sobre gestión del riesgo y la importancia de la garantía del derecho a la educación en situaciones de emergencia.</p>	<p>-Análisis del contexto para la elaboración de mapas de riesgo y priorización de amenazas del derecho a la educación.</p> <p>- La IE cuenta con documentos orientadores como el proyecto educativo institucional -PEI-, los planes curriculares, el manual de convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional -PMI- y el plan de emergencia ;</p>	<p>- Reuniones con el equipo de gestión del riesgo del IE.</p> <p>-Formación del comité paritario para la seguridad y la salud del trabajador.</p> <p>- El fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas para la gestión del riesgo.</p> <p>- La construcción y fortalecimiento de prácticas protectoras y seguras para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p>-Capacitación en primeros auxilios.</p> <p>-Capacitación en riesgos laborales.</p> <p>-Capacitación en incidentes y accidentes.</p>	<p>- Aprendiendo desde el diálogo por medio de la evaluación continua.</p> <p>- El Reconocimiento de saberes y experiencias previas para la gestión del riesgo.</p> <p>- Compromisos para una escuela protectora y protegida.</p> <p>-Reconocer los conceptos fundamentales de la gestión de riesgo como: Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, emergencia, capacidades institucionales y capacidades sociales.</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROYECTO	RESPONSABLE	TIEMPOS DE EJECUCION		RECURSOS
			INICIO	FINALIZACION	
Hacer un diagnóstico para determinar la naturaleza y magnitud de las amenazas y vulnerabilidades que afectan la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez	Aplicar listas de chequeo en cada una de las sedes de la institución educativa para identificar, caracterizar y priorizar los riesgos a mitigar	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO DE 2025	ABRIL DE 2025	Computador Papelería Impresora
Vincular las diferentes entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres.	Oficiar a entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres para vincularlos al PGR	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	MARZO 2025	MARZO 2025	Computador Papelería Impresora
Capacitar la comunidad educativa de la Institución Educativa Instituto Tecnico Agropecuario sobre los tipos de riesgos y las medidas de prevención y atención de estos.	Realizar periódicamente capacitaciones a los miembros de institución por los órganos gubernamentales	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	NOVIEMBRE 2025	Computador Papelería Impresora
Reducir el nivel de riesgos sobre la comunidad educativa de la Institución Educativa Instituto Tecnico Agropecuario.	Auto evaluación del proyecto periódicamente	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	NOVIEMBRE 2025	Computador Papelería Impresora
Realizar la señalización de rutas de evacuación de la planta física.	Ubicar la señalización de evacuación en todas las sedes	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	JUNIO 2025	Computador Papelería Impresora
Diseñar y ejecutar simulacros de atención de desastres	Realizar periódicamente simulacros sobre prevención de desastres	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social			-Alarma. -Silbato (pitos). - Señalización

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

TIPOS DE APOYO INTERINSTITUCIONAL	CÓMO LO HACEN	CON QUIÉNES LO HACEN
Policía Nacional, SENA, DEFENSA CIVIL, Alcaldía	Por medio de capacitaciones, a los estudiantes y comunidad educativa en general	Con la comunidad educativa ITACHI

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

METAS	PLAZO		ESTADO DE EJECUCION					PORCENTAJE DE EJECUCION
	INICIO	FINAL	NI	ESP	CANC	FIN	EJ	
Durante el año escolar 2025, se realizarán 4 simulacros en prevención de desastres, para que la comunidad educativa tome conciencia de las acciones a tomar en un caso emergencia real	Febrero 2025	Noviembre 2025						
OBSERVACIONES Se realizaran los simulacros cuando se realicen a nivel nacional, de igual forma se desarrollaran simulacros institucionales, para el adiestramiento en el como actuar en un hecho de emergencia, de los simulacros institucionales se organizaran, dando aviso con día y hora, al igual que sin dar previo aviso para observar las reacciones								

INFORME FINAL

La matriz anterior permitirá establecer el avance del proyecto. Cualitativamente se debe analizar el impacto del proyecto a través de una matriz FODA. Los resultados encontrados deben tenerse en cuenta para el plan de mejoramiento y realizar los ajustes correspondientes al proyecto para el año siguiente.

AMBITO INTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Lista	Lista
Cómo maximizar las Fortalezas	Cómo minimizar las Debilidades

AMBITO EXTERNO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Lista	Lista
Cómo maximizar las oportunidades	Cómo minimizar las amenazas

REFERENCIAS

Guía Metodológica para Incorporar la Prevención y la Reducción de Riesgos en los Procesos de Ordenamiento Territorial”. MAVDT. 2005

Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, Documento elaborado en el marco del proyecto de asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel municipal y departamental de Colombia. Subcomponente B.3 del Programa APL-1 (Reducción de la vulnerabilidad Fiscal del Estado frente a desastres naturales, Crédito BIRF 7293- CO)

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo

Territorial, Banco Mundial, Fondo Japonés, y

FONADE– INGENIAR LTDA. O.DC.A. CVC.

Proyecto: “Reducción de la vulnerabilidad del estado ante desastres naturales”. Programa de gestión del riesgo Dirección Técnica Ambiental. 10 de septiembre de 2010.