

Capítulo 1. Lectura de contexto y formación integral desde el PTA FI 3.0

1. Introducción

La transformación de las prácticas pedagógicas requiere, como punto de partida, una comprensión profunda y situada del contexto en el que se desarrolla la acción educativa. En los escenarios escolares contemporáneos, caracterizados por la diversidad sociocultural, la desigualdad social y los desafíos asociados a la garantía del derecho a la educación, la lectura de contexto se constituye en un ejercicio fundamental para orientar procesos de mejora y resignificación curricular. En este sentido, el presente capítulo tiene como propósito desarrollar un análisis amplio del Momento 1 del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0), articulándolo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Integrado La Llana.

Desde una perspectiva académica, la lectura de contexto no se limita a la descripción de variables sociales o institucionales, sino que implica una reflexión crítica sobre las condiciones que configuran la experiencia educativa y las prácticas pedagógicas. Este capítulo se inscribe en dicha perspectiva, entendiendo el contexto como una construcción dinámica en la que interactúan factores sociales, culturales, económicos, pedagógicos y organizativos. A partir de esta comprensión, se analizan las apuestas institucionales por la formación integral y su articulación con las orientaciones del PTA FI 3.0, como marco de acompañamiento pedagógico situado.

2. La lectura de contexto como fundamento de la transformación pedagógica

Diversos autores coinciden en señalar que la educación no puede comprenderse ni desarrollarse al margen del contexto en el que se inscribe. La escuela, lejos de ser un espacio neutro, refleja y a la vez transforma las dinámicas sociales del territorio en el que se encuentra. En este sentido, la lectura de contexto se convierte en un ejercicio ético y pedagógico que permite reconocer a los estudiantes como sujetos históricos, portadores de saberes, experiencias y trayectorias de vida diversas.

En el marco de los procesos de formación docente y de mejora institucional, la lectura de contexto adquiere un carácter estratégico, pues posibilita identificar necesidades, potencialidades y tensiones que inciden en los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el PTA FI 3.0 plantea el Momento 1 como una fase inicial orientada a comprender la cultura institucional, las prácticas pedagógicas existentes y las condiciones que favorecen o limitan la formación integral.

Este enfoque reconoce que las transformaciones curriculares no pueden imponerse de manera homogénea, sino que deben construirse a partir del diálogo con el contexto y la

participación de la comunidad educativa. Así, la lectura de contexto se configura como un proceso colectivo que articula el análisis del PEI, las prácticas docentes y las experiencias de los estudiantes, con el fin de proyectar acciones pedagógicas pertinentes y sostenibles.

3. El Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0)

El PTA FI 3.0 se presenta como una estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al fortalecimiento de la calidad educativa mediante el acompañamiento pedagógico situado. A diferencia de enfoques centrados exclusivamente en el rendimiento académico, este programa amplía la mirada hacia la formación integral, entendida como el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, socioemocional, ética, ciudadana, estética y corporal de los estudiantes.

En este marco, el Momento 1 se orienta a la lectura de contexto y a la actualización del Plan de Formación Integral (PFI), entendido como un instrumento articulador que recoge las apuestas institucionales para la resignificación del tiempo escolar. El PFI se construye de manera participativa y se alimenta del análisis del PEI, el currículo y las dinámicas del territorio, promoviendo una visión integral de la escuela.

Las orientaciones del PTA FI 3.0 destacan la importancia de la armonización curricular, entendida como la articulación entre el horizonte institucional, los proyectos pedagógicos, los Centros de Interés y la Educación CRESE. Esta armonización busca superar la fragmentación del currículo y promover experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y coherentes con las necesidades de los estudiantes.

4. Contexto institucional del Colegio Integrado La Llana

El Colegio Integrado La Llana es una institución educativa de carácter rural, ubicada en un territorio que presenta múltiples desafíos sociales y económicos. La población estudiantil se caracteriza por condiciones de vulnerabilidad asociadas a bajos ingresos familiares, dinámicas de movilidad humana y limitadas oportunidades de acceso a bienes culturales y tecnológicos. Estas condiciones inciden directamente en las trayectorias educativas de los estudiantes y en las prácticas pedagógicas de los docentes.

El análisis del PEI 2024 permite identificar una institución comprometida con la garantía del derecho a la educación y con la formación integral de sus estudiantes. El modelo pedagógico institucional se fundamenta en un enfoque constructivista y humanista, que reconoce al estudiante como sujeto activo del aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, el pensamiento crítico y la participación ciudadana.

Asimismo, el PEI evidencia una apuesta por la contextualización del currículo, a través de proyectos pedagógicos y productivos que dialogan con las características del entorno rural. No obstante, también se identifican desafíos relacionados con la infraestructura, el

acompañamiento psicosocial y la necesidad de fortalecer procesos de evaluación formativa y seguimiento al aprendizaje.

5. La cultura institucional y las prácticas pedagógicas

La cultura institucional constituye un elemento central en la lectura de contexto, en tanto configura las formas de relación, los valores compartidos y las prácticas que orientan la vida escolar. En el Colegio Integrado La Llana, la cultura institucional se caracteriza por un fuerte sentido de pertenencia y compromiso del cuerpo docente, así como por la disposición al trabajo colaborativo y al acompañamiento de los estudiantes.

Sin embargo, la lectura de contexto también pone de manifiesto tensiones entre las apuestas institucionales y las prácticas pedagógicas cotidianas. En algunos casos, persisten enfoques tradicionales de enseñanza y evaluación que limitan la participación activa de los estudiantes y la integración de las dimensiones de la formación integral. Estas tensiones evidencian la necesidad de procesos de reflexión pedagógica y acompañamiento situado, como los propuestos por el PTA FI 3.0.

El Momento 1 se convierte, en este sentido, en un espacio de diálogo y reflexión colectiva que permite visibilizar las prácticas existentes, reconocer sus aportes y limitaciones, y proyectar transformaciones coherentes con el horizonte institucional.

6. Armonización curricular y resignificación del tiempo escolar

Uno de los aportes centrales del PTA FI 3.0 es la propuesta de armonización curricular, orientada a resignificar el tiempo escolar y a promover experiencias de aprendizaje integrales. Esta armonización implica articular los contenidos curriculares con los Centros de Interés, los proyectos pedagógicos y la Educación CRESE, evitando la fragmentación del conocimiento y favoreciendo la interdisciplinariedad.

En el contexto del Colegio Integrado La Llana, la lectura de contexto permitió identificar oportunidades para fortalecer la articulación entre el currículo y las realidades del territorio. Los Centros de Interés emergen como una estrategia pertinente para vincular los intereses de los estudiantes con los saberes escolares, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Asimismo, la Educación CRESE se configura como un eje transversal que contribuye a la formación integral, al fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia, la ciudadanía y el bienestar emocional. La armonización curricular, en este sentido, no se concibe como un ajuste técnico, sino como un proceso pedagógico y cultural que transforma la manera en que se concibe y se vive la escuela.

7. El Plan de Formación Integral como instrumento articulador

El Plan de Formación Integral (PFI) se consolida, a partir del Momento 1, como un instrumento clave para orientar las apuestas institucionales en torno a la formación integral. Su construcción participativa permite recoger las voces de directivos, docentes y estudiantes, favoreciendo el sentido de corresponsabilidad y apropiación.

En el caso del Colegio Integrado La Llana, el PFI se nutre de la lectura de contexto y del análisis del PEI, proyectando acciones pedagógicas orientadas a fortalecer las dimensiones socioemocional, ética y ciudadana, sin descuidar los aprendizajes académicos. Este enfoque integral responde a las necesidades del contexto y a los propósitos de una educación pertinente y transformadora.

8. Aportes del Momento 1 a la investigación de maestría

Desde la perspectiva de este trabajo de maestría, el Momento 1 constituye un insumo fundamental para comprender el escenario de intervención pedagógica y fundamentar las decisiones metodológicas. La lectura de contexto permite situar la investigación en una realidad concreta, evitando generalizaciones y favoreciendo un enfoque contextualizado.

Asimismo, el análisis del Momento 1 aporta elementos para la reflexión crítica sobre la práctica docente y la cultura institucional, evidenciando la necesidad de procesos de acompañamiento pedagógico que promuevan la transformación curricular y la formación integral. En este sentido, el PTA FI 3.0 se configura como un marco pertinente para el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

9. Conclusiones

La lectura de contexto desarrollada en el marco del Momento 1 del PTA FI 3.0 permite afirmar que la transformación pedagógica requiere un conocimiento profundo de las realidades institucionales y territoriales. En el Colegio Integrado La Llana, este ejercicio evidencia tanto las potencialidades como los desafíos de una institución comprometida con la formación integral y la contextualización del currículo.

El análisis realizado en este capítulo pone de manifiesto la importancia de la armonización curricular, la resignificación del tiempo escolar y la construcción participativa del Plan de Formación Integral como estrategias clave para fortalecer los procesos educativos. Asimismo, se destaca el valor del acompañamiento pedagógico situado como mecanismo para promover la reflexión docente y la mejora continua.

En síntesis, el Momento 1 se configura como un punto de partida esencial para las acciones pedagógicas y de investigación que se desarrollan en los capítulos posteriores,

consolidando una base sólida para la comprensión del contexto y la proyección de transformaciones educativas con sentido y pertinencia.