



# SIMULACRO 1 LENGUAJE 3°, 5° Y 9°

INFORME

## SIMULACRO 1

En el presente Documento se plasma el análisis del 1 simulacro evaluar para avanzar de grado 3° en las diferentes sedes del C.E.R Juana Berbesi

GESTIÓN ACADÉMICA  
2025



## CONTENIDO

SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 3° .....	2
SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 5° .....	5
SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 9° .....	8
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	11

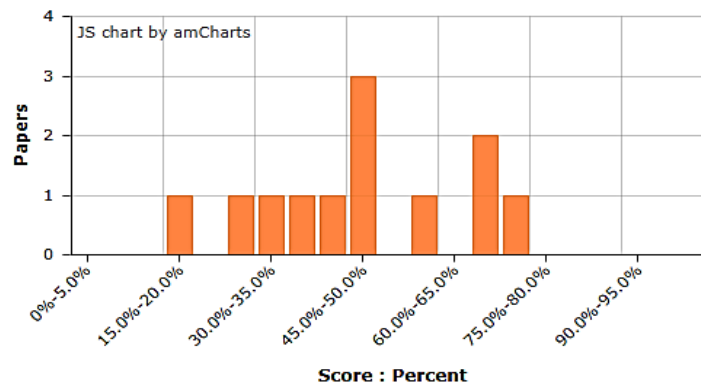


## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 3°

El presente análisis del simulacro 1 de pruebas evaluar para avanzar 3° en lenguaje corresponde al material en físico recibido el 28 de febrero.

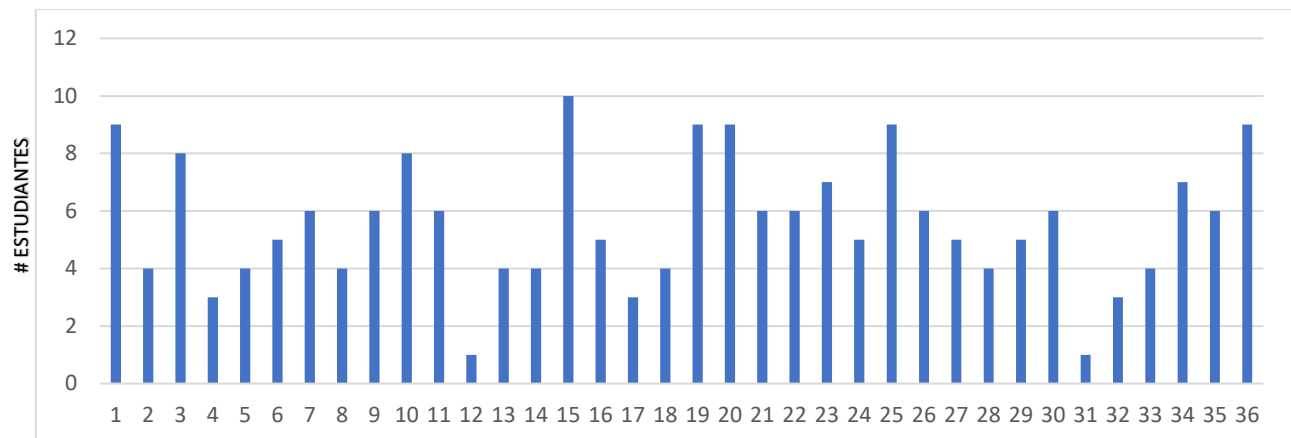
SEDE	# ESTUDIANTES	ENTREGA
EL ALMENDRAL	5	NO
BUENAVISTA	4	NO
HATO VIEJO	2	SI
LIBANO	7	SI
MONTUOSA	1	NO
PRINCIPAL	3	SI
EL RETIRO	1	NO
TOTAL PRESENTADOS	23	

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De los 12 estudiantes de 23 que presentaron la prueba de lenguaje grado 3°: 9 estudiantes obtuvieron un porcentaje inferior o igual al 55,6 % y 3 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 66,7%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA





#	Pri.Ans	# Correct	%Correct	Discrim.Factor	Respuestas
1	A	9.0	75.0 %	0.040	A:75% C:17% D:8%
2	B	4.0	33.3 %	0.379	C:42% B:33% A:25%
3	C	8.0	66.7 %	0.642	C:67% A:17% B:8% D:8%
4	B	3.0	25.0 %	0.786	D:50% C:25% B:25%
5	B	4.0	33.3 %	0.175	C:42% B:33% D:17% BD:8%
6	D	5.0	41.7 %	0.398	D:42% A:42% C:8% B:8%
7	A	6.0	50.0 %	0.537	A:50% D:17% C:17% B:8% AD:8%
8	C	4.0	33.3 %	0.175	A:50% C:33% B:17%
9	B	6.0	50.0 %	0.564	B:50% A:33% D:17%
10	D	8.0	66.7 %	0.204	D:67% A:17% C:8% B:8%
11	A	6.0	50.0 %	0.784	A:50% B:33% C:17%
12	D	1.0	8.3 %	0.411	A:42% B:33% C:17% D:8%
13	B	4.0	33.3 %	0.292	D:42% B:33% A:17% C:8%
14	C	4.0	33.3 %	0.700	C:33% B:25% D:17% A:17% BD:8%
15	A	10.0	83.3 %	0.203	A:83% D:17%
16	B	5.0	41.7 %	0.705	B:42% :25% D:17% C:8% A:8%
17	C	3.0	25.0 %	0.405	D:42% B:33% C:25%
18	C	4.0	33.3 %	-0.204	D:42% C:33% A:25%
19	B	9.0	75.0 %	0.008	B:75% A:17% D:8%
20	C	9.0	75.0 %	-0.087	C:75% D:17% B:8%
21	B	6.0	50.0 %	0.316	B:50% D:25% A:17% C:8%
22	A	6.0	50.0 %	0.427	A:50% B:42% D:8%
23	B	7.0	58.3 %	0.663	B:58% A:25% C:17%
24	D	5.0	41.7 %	0.314	D:42% B:25% C:17% A:17%
25	B	9.0	75.0 %	-0.119	B:75% A:17% C:8%
26	C	6.0	50.0 %	-0.316	C:50% A:25% D:17% B:8%
27	B	5.0	41.7 %	0.342	B:42% A:25% D:17% C:17%
28	C	4.0	33.3 %	0.409	A:33% C:33% D:25% B:8%
29	A	5.0	41.7 %	0.481	A:42% D:25% C:25% B:8%
30	A	6.0	50.0 %	0.674	A:50% C:17% B:17% D:8% AB:8%
31	B	1.0	8.3 %	-0.187	D:42% :25% C:17% A:8% B:8%
32	C	3.0	25.0 %	-0.167	B:42% C:25% A:25% :8%
33	D	4.0	33.3 %	0.730	D:33% B:25% C:17% A:17% :8%
34	B	7.0	58.3 %	0.691	B:58% C:33% D:8%
35	B	6.0	50.0 %	0.757	B:50% D:17% C:17% A:8% :8%
36	B	9.0	75.0 %	0.580	B:75% A:17% _:8%

### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE INFERIOR AL 50%

Los estudiantes han mostrado dificultades en:



### **Competencia Comunicativa - lectora:**

- Recuperación de información explícita e implícita en un texto (ítems 2, 5, 8, 24, 27).
- Identificación de la estructura implícita del texto (ítems 4, 28).
- Reconocimiento de elementos y situación comunicativa en el texto (ítems 6, 29).

### **Competencia Comunicativa - escritora:**

- Previsión de temas y contenido según el propósito comunicativo (ítems 13, 14, 18).
- Comprensión de mecanismos de desarrollo temático en un texto (ítems 16, 17).
- Aplicación de estrategias discursivas adecuadas al propósito del texto (ítem 31).

### **Las mayores dificultades se presentan en:**

- Recuperación de información implícita dentro del texto.
- Identificación de la estructura implícita del texto.
- Previsión de temas y contenido según el propósito comunicativo.

### **Impacto de las dificultades presentadas:**

- **Lectura:** La falta de comprensión de los textos puede hacer que los niños tengan dificultades para entender historias, cuentos y textos escolares, lo que puede afectar su aprendizaje en diferentes áreas.
- **Escritura:** Problemas en la organización de ideas pueden hacer que sus textos sean difíciles de entender y que no comuniquen bien su mensaje.

### **Para mejorar**

1. Implementar sesiones de lectura y escritura con estrategias específicas.
2. Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes mediante ejercicios prácticos.
3. Proporcionar retroalimentación detallada en cada actividad.
4. Fomentar la práctica constante a través de tareas y proyectos escritos.

**Conclusión:** Las dificultades en comprensión lectora y producción escrita pueden superarse con estrategias adecuadas y práctica constante. Al hacer la lectura y la escritura más interactivas y divertidas, los niños pueden mejorar su comprensión de los textos y expresar mejor sus ideas al escribir.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

[https://mega.nz/folder/6HQjGYoL#Y8AsAceXnD\\_jz3oHJECQRQ](https://mega.nz/folder/6HQjGYoL#Y8AsAceXnD_jz3oHJECQRQ)

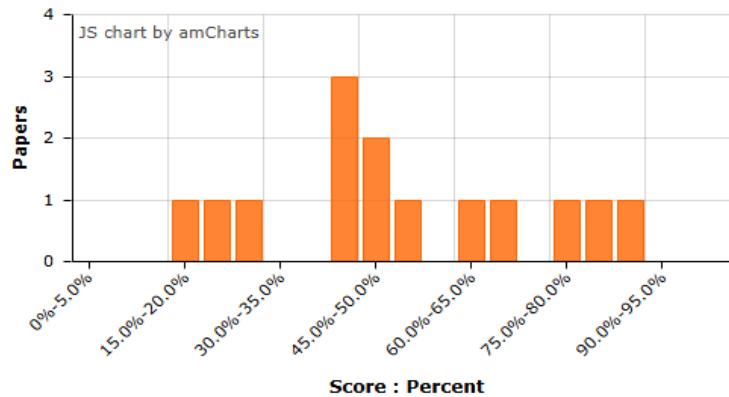


## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 5°

El presente análisis del simulacro 1 de pruebas evaluar para avanzar 5° en lenguaje corresponde al material en físico recibido el 28 de febrero.

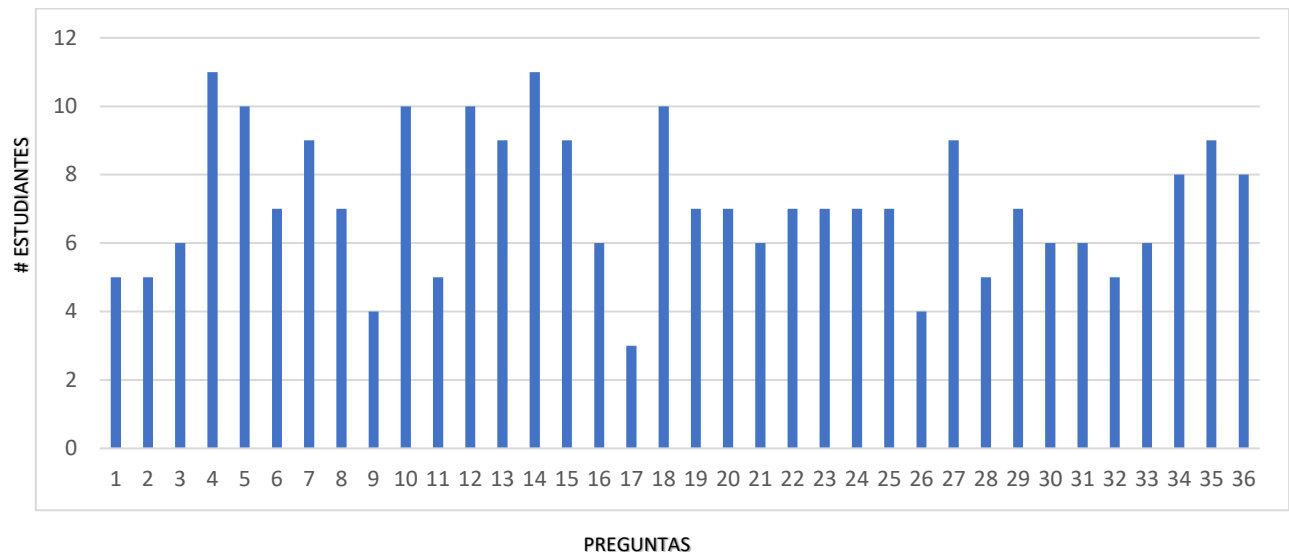
SEDE	# ESTUDIANTES	ENTREGO
CUAJADORAS	1	SI
PRINCIPAL	1	SI
EL CEDRO	1	SI
EL INMENSO	3	SI
EL LIBANO	2/3	SI
LA PLATANALA	2	SI
HATO VIEJO	4	SI
EL RETIRO	1	NO
TOTAL PRESENTADOS	14	

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De los 14 estudiantes de 25 que presentaron la prueba de lenguaje grado 5°: 9 estudiantes obtuvieron un porcentaje inferior o igual al 50 % y 5 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 63,9%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA





#	Pri.Ans.	#Correct	% Correct	Discrim. Factor	Responses
1	B	5.0	35.7 %	0.474	B:36% C:29% D:14% A:14% _:7%
2	D	5.0	35.7 %	0.335	C:36% D:36% B:29%
3	B	6.0	42.9 %	0.412	B:43% D:36% C:14% A:7%
4	A	11.0	78.6 %	0.540	A:79% B:14% C:7%
5	C	10.0	71.4 %	0.732	C:71% B:21% A:7%
6	B	7.0	50.0 %	0.591	B:50% A:21% D:14% C:14%
7	A	9.0	64.3 %	0.579	A:64% B:29% D:7%
8	C	7.0	50.0 %	0.514	C:50% A:21% B:14% _:7% D:7%
9	B	4.0	28.6 %	-0.036	A:36% B:29% C:21% AD:7% D:7%
10	B	10.0	71.4 %	0.226	B:71% D:14% A:7% C:7%
11	D	5.0	35.7 %	0.017	C:36% D:36% B:21% A:7%
12	C	10.0	71.4 %	0.352	C:71% A:14% D:14%
13	C	9.0	64.3 %	0.579	C:64% B:14% A:14% D:7%
14	C	11.0	78.6 %	0.146	C:79% _:7% A:7% B:7%
15	D	9.0	64.3 %	0.440	D:64% A:14% C:14% B:7%
16	B	6.0	42.9 %	0.297	B:43% A:29% D:21% C:7%
17	D	3.0	21.4 %	0.318	A:57% D:21% C:14% B:7%
18	C	10.0	71.4 %	0.563	C:71% A:14% D:7% B:7%
19	B	7.0	50.0 %	0.286	B:50% A:29% C:21%
20	A	7.0	50.0 %	0.743	A:50% D:21% B:14% C:14%
21	C	6.0	42.9 %	0.393	C:43% A:21% D:21% B:14%
22	A	7.0	50.0 %	0.438	A:50% B:36% D:14%
23	D	7.0	50.0 %	0.743	D:50% A:29% C:14% _:7%
24	D	7.0	50.0 %	0.476	D:50% A:29% C:21%
25	C	7.0	50.0 %	0.724	C:50% A:43% B:7%
26	D	4.0	28.6 %	0.786	B:36% C:29% D:29% A:7%
27	A	9.0	64.3 %	0.738	A:64% C:29% D:7%
28	D	5.0	35.7 %	0.116	A:36% D:36% B:29%
29	A	7.0	50.0 %	0.400	A:50% B:21% D:14% _:7% C:7%
30	C	6.0	42.9 %	0.258	C:43% B:29% D:21% A:7%
31	C	6.0	42.9 %	0.778	C:43% D:29% A:14% B:14%
32	D	5.0	35.7 %	0.434	A:50% D:36% B:14%
33	B	6.0	42.9 %	0.316	B:43% C:21% A:14% D:14% _:7%
34	C	8.0	57.1 %	0.434	C:57% D:36% A:7%
35	C	9.0	64.3 %	0.559	C:64% B:14% A:14% D:7%
36	A	8.0	57.1 %	-0.066	A:57% D:21% C:14% B:7%

### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE INFERIOR AL 50%

Los estudiantes han mostrado dificultades en:



### Competencia Comunicativa - Lectora

- Recuperación de información implícita en el contenido del texto (Ítems 2 y 24).
- Identificación de la estructura implícita del texto (Ítems 4 y 28).
- Recuperación de información explícita en el contenido del texto (Ítems 5, 8 y 27).
- Reconocimiento de información explícita de la situación comunicativa (Ítem 6).
- Reconocimiento de elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Ítem 29).

### Competencia Comunicativa - Escritora

- Previsión de temas, contenido o ideas atendiendo al propósito (Ítem 13).
- Identificación de ideas y líneas de desarrollo en un texto según la situación comunicativa (Ítem 14).
- Comprensión de los mecanismos de desarrollo temático en un texto (Ítems 16 y 17).
- Previsión del rol como enunciador y del enunciatario del texto (Ítem 18).
- Aplicación de estrategias discursivas adecuadas al propósito del texto (Ítem 31).

#### Las mayores dificultades se presentan en:

- La comprensión de información implícita dentro del texto.
- La identificación de la estructura textual y organización de ideas.
- Comprensión de los mecanismos de desarrollo temático en un texto.

#### Impacto de las dificultades presentadas

- **Lectura:** La falta de comprensión de información explícita e implícita puede dificultar la interpretación de textos académicos y literarios.
- **Escritura:** La deficiencia en la organización de ideas y en el uso de estrategias discursivas puede generar textos con baja coherencia y claridad.

#### Para mejorar

1. Fomentar la lectura comprensiva con preguntas que estimulen el análisis de la información implícita y explícita.
2. Promover la lectura en voz alta con reflexión guiada sobre el contenido y la estructura.

### Conclusión

Es crucial aplicar estrategias didácticas activas y un enfoque pedagógico que motive la práctica constante de lectura y escritura. Con metodologías adaptadas y un seguimiento cercano, los estudiantes de quinto grado pueden mejorar significativamente sus habilidades comunicativas, logrando una mayor claridad y eficacia en su expresión escrita y oral.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

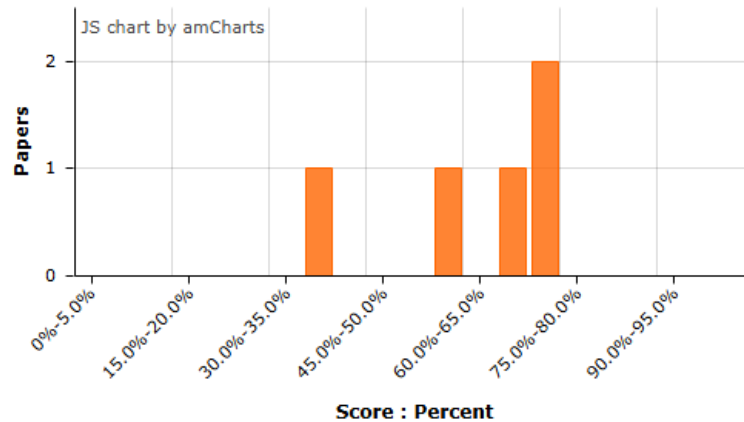
<https://mega.nz/folder/fbxBFZgS#yXB1rkeT0tkaFYzI3oLC5g>



## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 9°

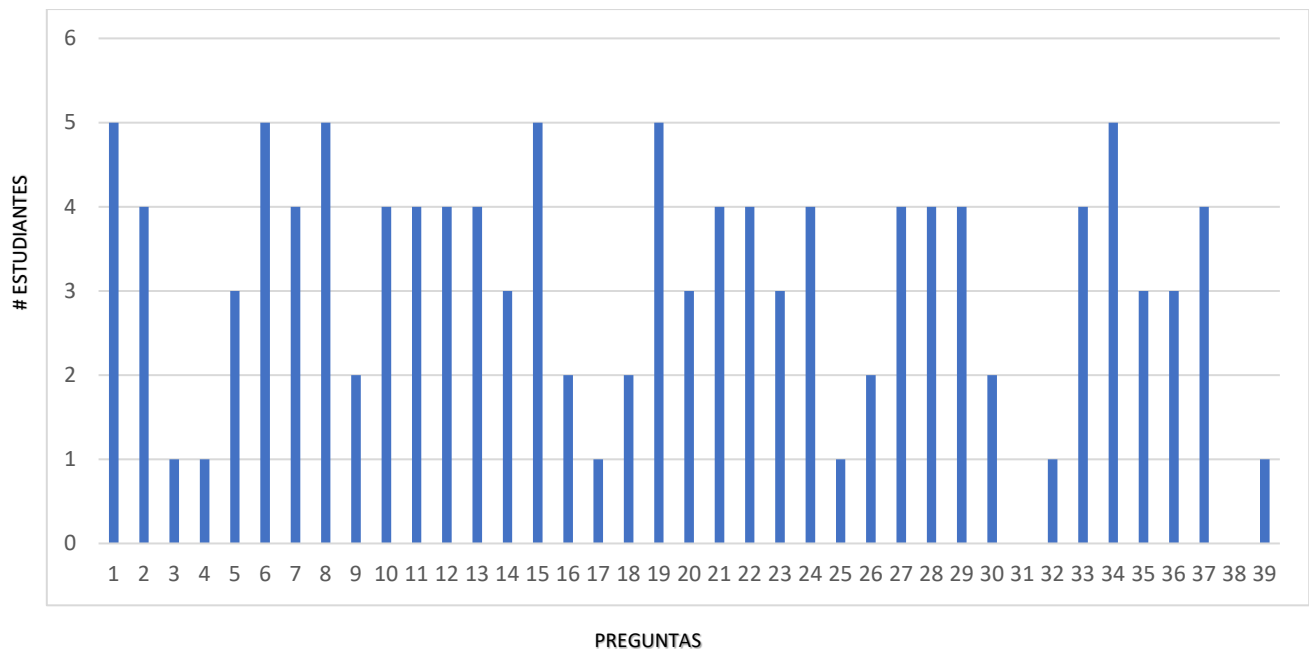
El presente análisis del simulacro 1 de pruebas evaluar para avanzar 9° en lenguaje corresponde al material en físico recibido el 28 de febrero.

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De los 6 estudiantes de 5 que presentaron la prueba de lenguaje grado 9°: 2 estudiantes obtuvieron un porcentaje inferior o igual al 59 % y 3 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 66,7%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA





#	Pri. Ans.	#Correct	%Correct	Discrim.Factor	Responses
1	B	5.0	100.0 %		B:100%
2	B	4.0	80.0 %	0.103	B:80% C:20%
3	C	1.0	20.0 %	0.412	A:80% C:20%
4	C	1.0	20.0 %	0.206	A:60% D:20% C:20%
5	C	3.0	60.0 %	0.420	C:60% B:20% A:20%
6	B	5.0	100.0 %		B:100%
7	A	4.0	80.0 %	-0.206	A:80% D:20%
8	B	5.0	100.0 %		B:100%
9	B	2.0	40.0 %	0.252	B:40% A:40% D:20%
10	C	4.0	80.0 %	-0.412	C:80% B:20%
11	A	4.0	80.0 %	0.926	A:80% C:20%
12	A	4.0	80.0 %	0.926	A:80% C:20%
13	D	4.0	80.0 %	0.926	D:80% A:20%
14	C	3.0	60.0 %	0.420	C:60% B:20% D:20%
15	C	5.0	100.0 %		C:100%
16	B	2.0	40.0 %	0.504	C:40% B:40% D:20%
17	B	1.0	20.0 %	-0.926	A:80% B:20%
18	B	2.0	40.0 %	0.504	A:40% B:40% D:20%
19	D	5.0	100.0 %		D:100%
20	B	3.0	60.0 %	0.420	B:60% A:20% C:20%
21	B	4.0	80.0 %	0.926	B:80% D:20%
22	A	4.0	80.0 %	0.926	A:80% B:20%
23	A	3.0	60.0 %	-0.504	A:60% C:20% _:20%
24	B	4.0	80.0 %	0.926	B:80% C:20%
25	B	1.0	20.0 %	0.412	C:40% B:20% D:20% A:20%
26	B	2.0	40.0 %	-0.420	B:40% C:40% D:20%
27	B	4.0	80.0 %	0.926	B:80% C:20%
28	D	4.0	80.0 %	0.926	D:80% C:20%
29	B	4.0	80.0 %	0.926	B:80% D:20%
30	C	2.0	40.0 %	0.672	B:40% C:40% A:20%
31	D	0.0	0.0 %		B:60% C:40%
32	D	1.0	20.0 %	0.206	C:60% B:20% D:20%
33	B	4.0	80.0 %	0.103	B:80% A:20%
34	A	5.0	100.0 %		A:100%
35	A	3.0	60.0 %	-0.084	A:60% B:20% _:20%
36	B	3.0	60.0 %	-0.084	B:60% A:20% D:20%
37	A	4.0	80.0 %	0.926	A:80% C:20%
38	B	0.0	0.0 %		A:80% _:20%
39	C	1.0	20.0 %	0.412	D:40% B:40% C:20%

### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE INFERIOR AL 60%

Los estudiantes han mostrado dificultades en:



### Competencia Comunicativa - Lectora

- Recuperación de información explícita en el contenido del texto: (Item 3, 4).
- Da cuenta del uso y la función de marcas textuales en la configuración del sentido: (Item 9).
- Recuperación de información implícita en el contenido del texto: (Item 16).
- Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos: (Item 17, 31, 32).
- Reconoce y caracteriza la situación de comunicación en un texto: (Item 18, 38, 39).
- Moviliza información de un saber previo o de un texto a otro para establecer relaciones: (Item 30).

### Competencia Comunicativa - Escritora

- Identifica ideas, tópicos o líneas de desarrollo en un texto según la situación de escritura: (Item 25).
- Comprende los mecanismos que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto: (Item 26).

#### ✚ Las mayores dificultades se presentan en:

- Comprender y recuperar información implícita y explícita en los textos.
- Identificar marcas textuales y estrategias de organización del discurso.
- Reconocer la situación de comunicación en los textos leídos.
- Movilizar información de textos previos para establecer relaciones.
- Desarrollar ideas y tópicos de manera organizada en la escritura.

#### ✚ Impacto de las dificultades presentadas

- **Lectura:** La falta de comprensión de la estructura y de la información implícita puede afectar la interpretación de textos académicos y literarios.
- **Escritura:** Problemas en la organización de ideas y la aplicación de estrategias discursivas pueden generar textos incoherentes y poco estructurados.

#### ✚ Para mejorar

1. Trabajar en el reconocimiento de estructuras textuales y marcas discursivas mediante ejercicios de análisis.
2. Utilizar esquemas previos y mapas conceptuales para organizar las ideas antes de escribir.

### Conclusión

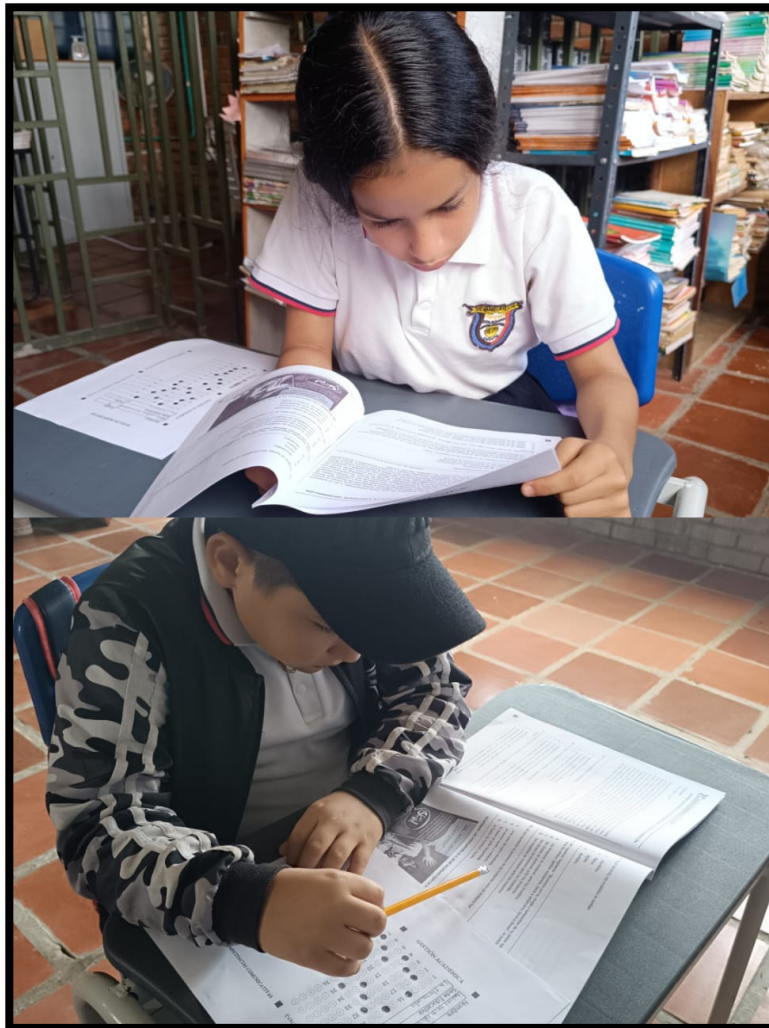
Implementar estrategias didácticas efectivas, con un enfoque en la práctica constante y el análisis profundo de los textos, les permitirá mejorar su interpretación, organización y expresión escrita, preparándolos para retos académicos más avanzados.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

<https://mega.nz/folder/XOBQIRpa#DRJrUQ-HUFKjva3GAXFCYg>

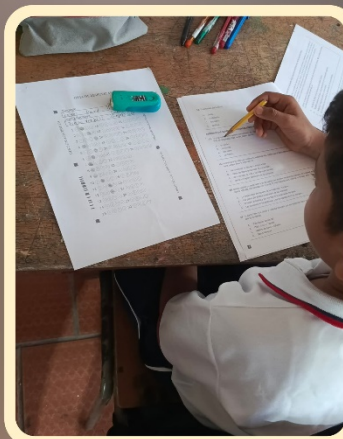
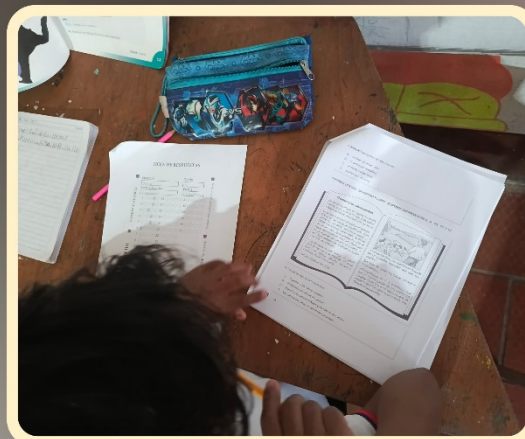
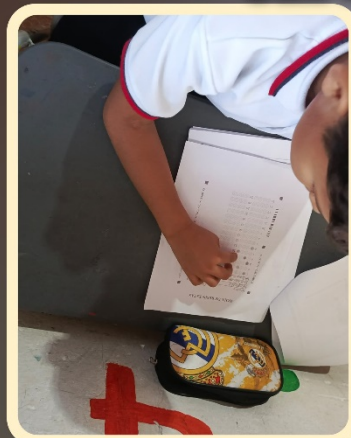


## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

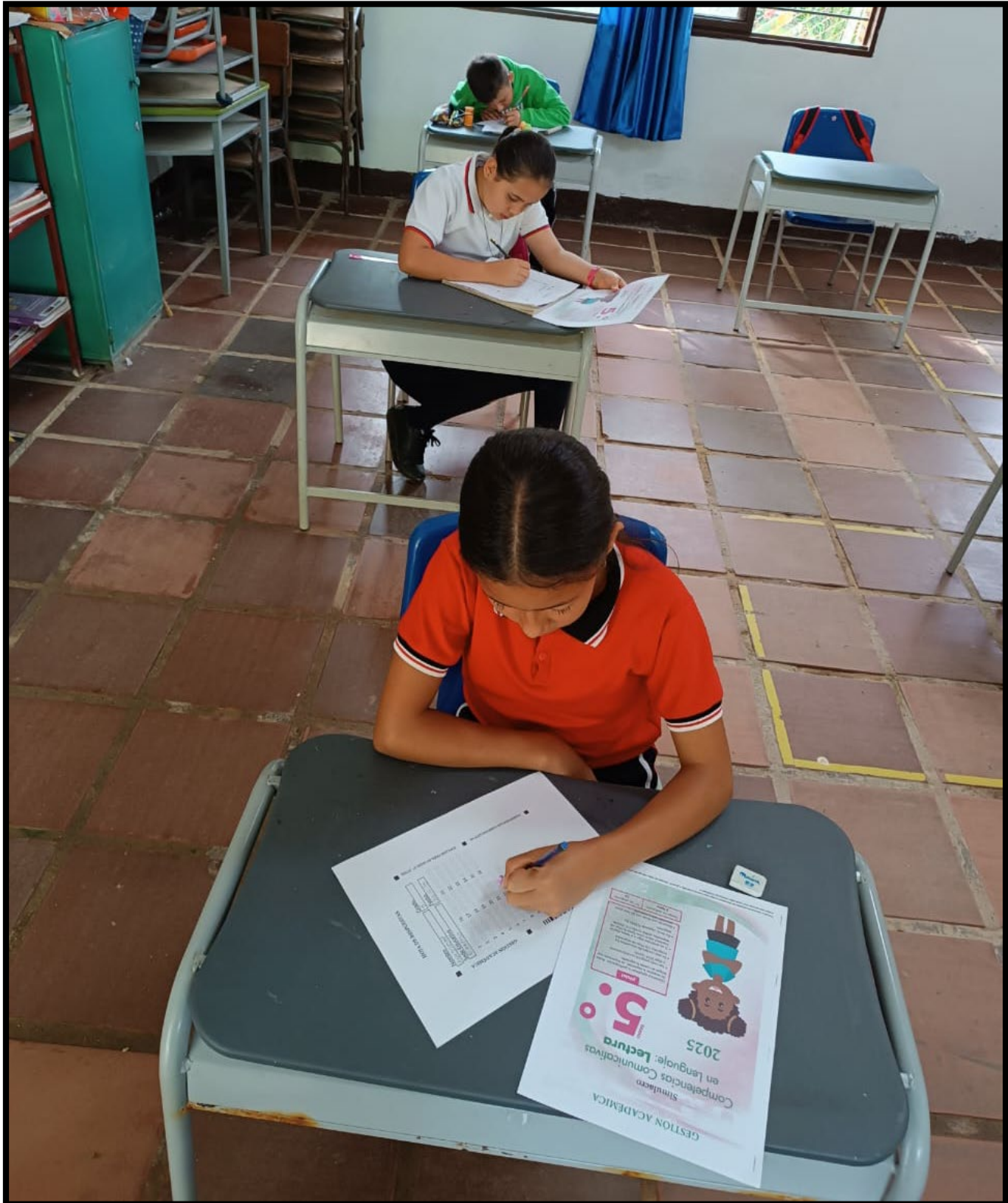


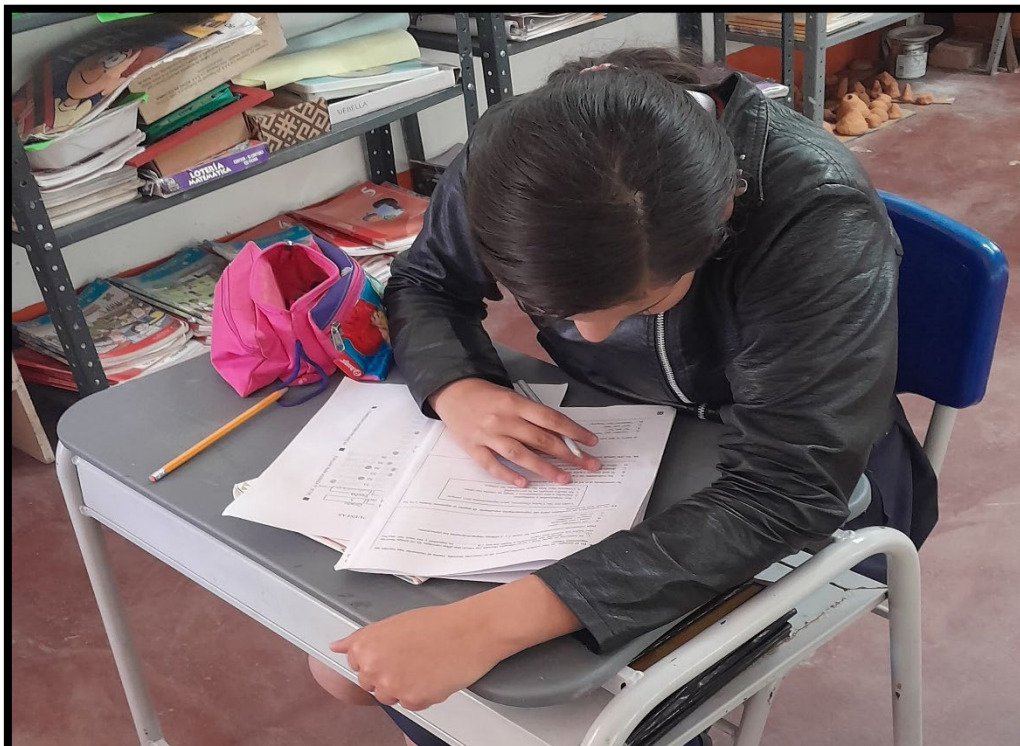


## SEDE HATO VIEJO



**Evaluar para Avanzar 3° y 5°**







## SIMULACRO 2 MATEMÁTICAS 3°, 5° Y 9°

INFORME

### SIMULACRO 2

En el presente Documento se plasma el análisis del 2 simulacro evaluar para avanzar matemáticas en las diferentes sedes del C.E.R Juana Berbesi

GESTIÓN ACADÉMICA  
2025



## CONTENIDO

SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 3° .....	2
SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 5° .....	5
SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 9° .....	8
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	11

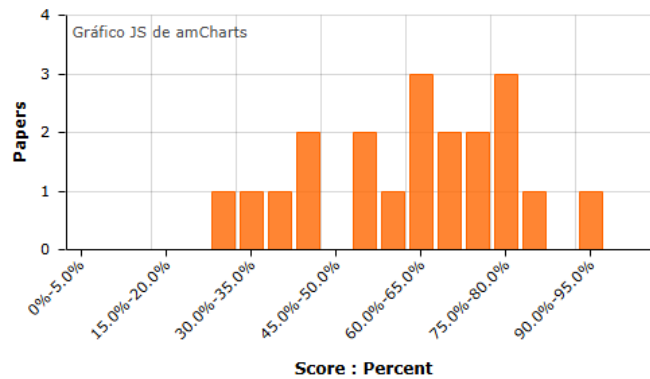


## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 3°

El presente análisis del simulacro 2 de pruebas evaluar para avanzar 3° en matemáticas corresponde al material en físico recibido el 25 de julio.

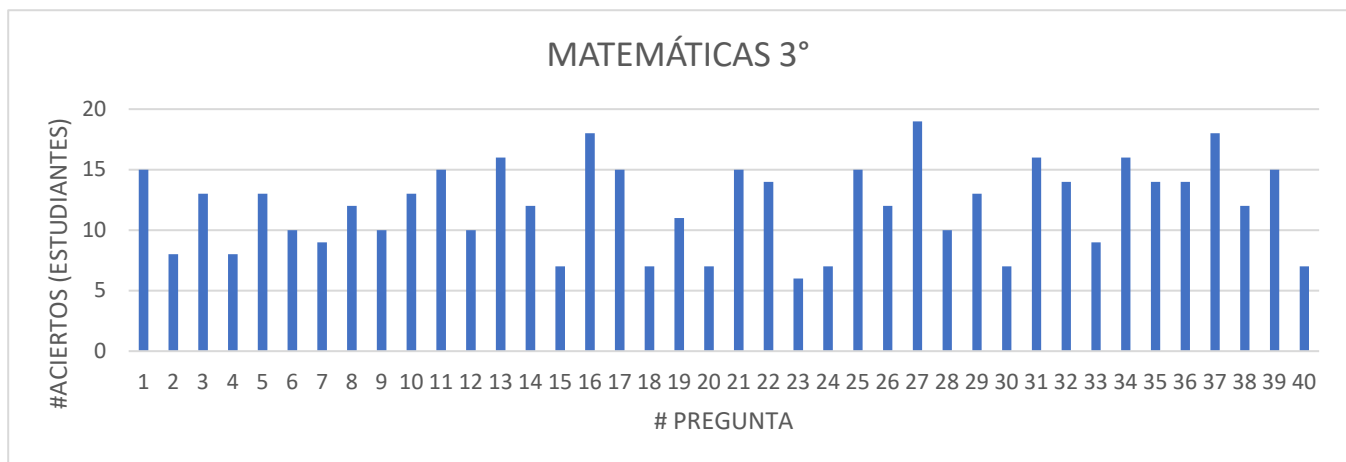
SEDE	# ESTUDIANTES	ENTREGA
EL ALMENDRAL	3	SI
BUENAVISTA	3	SI
HATO VIEJO	2	SI
LIBANO	7	SI
PRINCIPAL	2	SI
SAN JUAN	1	SI
EL CEDRO	1	SI
<b>TOTAL PRESENTADOS</b>	<b>19</b>	

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De 19 estudiantes que presentaron la prueba de matemáticas grado 3°: 9 estudiantes obtuvieron un porcentaje inferior o igual al 60 % y 11 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 62.5%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA



**CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI DURANIA N.S**POST-PRIMARIA RURAL LA CUCHILLA DURANIA N.S  
APROBACIÓN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN 009148 DE 7 DE NOVIEMBRE DE 2024CREADO POR DECRETO 000339 DE AGOSTO 11 DE 2004  
DANE N° 254239000110 - NIT N° 900046802-3

#	Pri.Resp	# Correcto	% Correcto	Factor discrim	Respuestas
1	B	15	75%	0.484	B :75% C :15% A :10%
2	A	8	40%	0.554	A :40% C :25% B :15% D :15% _:5%
3	D	13	65%	0.517	D :65% A :30% B :5%
4	B	8	40%	0.525	A :40% B :40% D :10% C :10%
5	C	13	65%	0.383	C :65% A :15% B :10% D :10%
6	A	10	50 %	0.441	A :50% D :25% C :15% B :10%
7	C	9	45%	0.259	C :45% D :20% A :20% B :15%
8	B	12	60%	0.548	B :60% A :20% D :15% C :5%
9	C	10	50 %	-0.114	C :50% D :20% B :15% A :15%
10	C	13	65%	-0.049	C :65% B :15% D :15% A :5%
11	C	15	75%	0.320	C :75% D :15% B :10%
12	A	10	50%	0.213	A :50% D :40% C :10%
13	C	16	80 %	0.220	C :80% A :15% B :5%
14	A	12	60%	0.679	A :60% C :25% D :10% B :5%
15	D	7	35%	0.645	A :55% D :35% C :10%
16	B	18	90 %	0.147	B :90% C :5% A :5%
17	A	15	75%	0.812	A :75% B :20% C :5%
18	B	7	35%	0.258	B :35% D :30% C :20% A :15%
19	A	11	55%	0.399	A :55% B :30% C :10% D :5%
20	C	7	35%	0.243	A :45% C :35% D :10% B :10%
21	D	15	75%	0.336	D :75% A :10% C :10% B :5%
22	A	14	70%	0.537	A :70% B :20% D :10%
23	D	6	30%	0.285	C :45% D :30% B :20% A :5%
24	A	7	35%	0.675	A :35% D :30% C :20% B :15%
25	D	15	75%	0.189	D :75% A :15% C :10%
26	C	12	60%	0.331	C :60% A :25% B :15%
27	D	19	95 %	0.297	D : 95% C : 5%
28	A	10	50 %	0.796	A :50% B :35% D :15%
29	B	13	65%	0.472	B :65% A :15% D :10% C :10%
30	C	7	35%	0.511	D :45% C :35% B :10% A :10%
31	B	16	80%	0.309	B :80% D :10% C :10%
32	A	14	70%	0.599	A :70% D :20% C :10%
33	D	9	45%	0.559	D :45% C :35% A :10% B :10%
34	D	16	80%	-0.206	D :80% A :15% C :5%
35	C	14	70%	0.599	C :70% B :20% D :10%
36	A	14	70%	0.366	A :70% B :15% D :10% AD :5%
37	B	18	90%	-0.066	B :90% A :10%
38	A	12	60%	0.635	A :60% B :30% C :10%
39	B	15	75%	0.025	B :75% C :15% D :10%
40	B	7	35%	0.347	D :60% B :35% C :5%



### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE = O INFERIOR AL 50%

Los estudiantes presentan dificultades en:

#### **Competencia: Razonamiento y argumentación**

- Dificultades en: generar y reconocer equivalencias numéricas, establecer conjeturas y relaciones entre números y figuras (ítems 2, 4, 6, 7, 15, 18, 23, 24, 30, 33).

#### **Competencia: Planteamiento y resolución de problemas**

- Dificultades en: resolver problemas de medición, interpretar datos y aplicar regularidades en contextos matemáticos (ítems 7, 9, 20, 23, 33, 40).

#### **Competencia: Comunicación, representación y modelación**

- Dificultades en: interpretar, clasificar y expresar información matemática en diferentes formatos (ítems 4, 12, 15, 18, 28).

#### **Mayores dificultades:**

- Los estudiantes presentan retos en el reconocimiento de equivalencias, la formulación de conjeturas, la resolución de problemas prácticos y la comunicación de ideas matemáticas.

#### **Impacto:**

- Estas dificultades afectan la comprensión profunda de los conceptos matemáticos y la aplicación de la matemática en situaciones cotidianas.

#### **Para mejorar:**

1. Incorporar actividades prácticas y visuales en clase.
2. Fomentar el trabajo en equipo y la discusión de estrategias.
3. Promover la comunicación clara de procedimientos y resultados.

#### **Conclusión:**

El fortalecimiento de las competencias matemáticas requiere práctica constante, actividades contextualizadas y estrategias activas de enseñanza.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

<https://mega.nz/folder/DTh1kTgS#Jfn2G530IVjTAhgkY2CY8w>

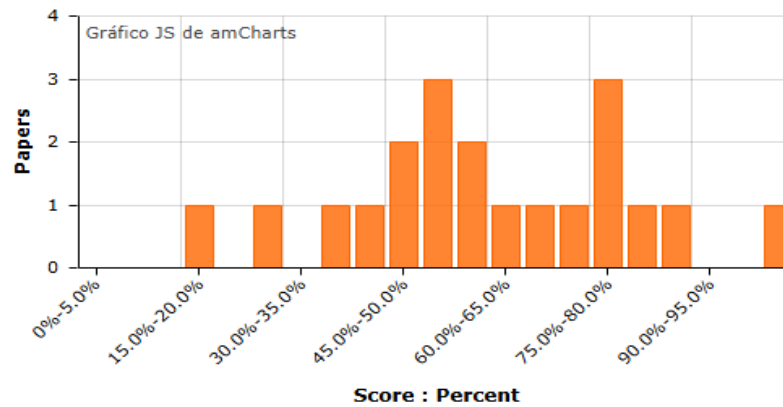


## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 5°

El presente análisis del simulacro 2 de pruebas evaluar para avanzar 5° en matemáticas corresponde al material en físico recibido el 25 de julio.

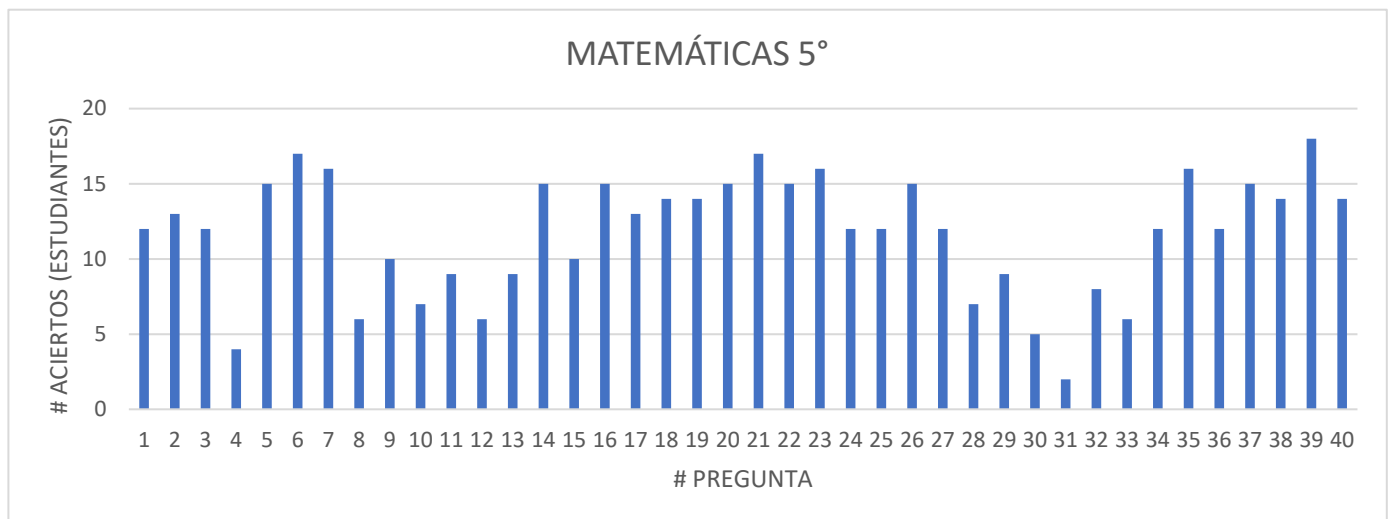
SEDE	# ESTUDIANTES	ENTREGO
PRINCIPAL	1	SI
EL CEDRO	1	SI
EL INMENSO	3	SI
EL LIBANO	5	SI
LA PLATANALA	2	SI
HATO VIEJO	4	SI
EL RETIRO	1	SI
BUENAVISTA	2	SI
ALMENDRAL	1	SI
TOTAL PRESENTADOS	20	

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De los 20 que presentaron la prueba de matemáticas grado 5°: 12 estudiantes obtuvieron un porcentaje inferior o igual al 60 % y 8 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 62,5%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA





#	Pri. Resp.	# Correcto	% Correcto	Factor disc.	Respuestas
1	B	12	60%	0.502	B :60% C :20% A :15% BC :5%
2	C	13	65%	0.484	C :65% A :15% B :15% D :5%
3	A	12	60%	0.211	A :60% D :20% B :15% _:5%
4	D	4	20%	0.298	B :75% D :20% A :5%
5	D	15	75%	0.248	D :75% C :15% A :5% B :5%
6	D	17	85%	0.546	D :85% A :5% _:5% B :5%
7	A	16	80%	0.121	A :80% C :15% B :5%
8	C	6	30%	0.560	B :35% C :30% D :25% A :10%
9	D	10	50%	0.578	D :50% A :30% C :15% B :5%
10	C	7	35%	0.298	B :35% C :35% D :20% A :10%
11	C	9	45%	0.337	C :45% D :30% A :15% B :5% _:5%
12	C	6	30%	0.492	A :45% C :30% D :15% B :10%
13	A	9	45%	0.187	A :45% B :35% D :15% C :5%
14	A	15	75%	0.405	A :75% B :15% _:5% C :5%
15	C	10	50%	0.590	C :50% B :40% D :5% A :5%
16	C	15	75%	0.606	C :75% D :20% A :5%
17	A	13	65%	0.666	A :65% B :30% C :5%
18	D	14	70%	0.538	D :70% A :10% B :10% C :10%
19	B	14	70%	0.348	B :70% A :15% C :10% D :5%
20	C	15	75%	0.377	C :75% A :15% B :5% D :5%
21	C	17	85%	0.250	C :85% A :10% _:5%
22	D	15	75%	0.506	D :75% A :20% C :5%
23	D	16	80%	0.090	D :80% A :20%
24	C	12	60%	0.299	C :60% B :20% A :20%
25	B	12	60%	0.756	B :60% C :20% A :15% D :5%
26	D	15	75%	0.549	D :75% B :10% A :10% C :5%
27	B	12	60%	0.718	B :60% D :30% C :10%
28	C	7	35%	0.532	C :35% B :30% A :25% D :10%
29	D	9	45%	0.786	D :45% B :20% C :20% A :10% _:5%
30	D	5	25%	0.169	C :40% D :25% A :20% B :15%
31	B	2	10%	0.313	A :55% C :20% D :10% B :10% CA :5%
32	D	8	40%	0.753	D :40% A :35% C :25%
33	A	6	30%	0.099	C :60% A :30% B :5% BC :5%
34	B	12	60%	0.756	B :60% A :20% D :15% C :5%
35	C	16	80%	0.525	C :80% A :15% D :5%
36	A	12	60%	0.274	A :60% D :20% C :10% B :10%
37	A	15	75%	0.678	A :75% B :20% C :5%
38	B	14	70%	0.660	B :70% D :25% A :5%
39	C	18	90%	-0.106	C :90% B :10%
40	A	14	70%	0.538	A :70% D :20% _:5% B :5%



### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE = O INFERIOR AL 50%

Los estudiantes han mostrado dificultades en:

#### **Competencia: Razonamiento y argumentación**

- Interpretación y comparación de datos en tablas y gráficas (ítems 4, 8, 10, 11, 12, 29, 30, 31, 32, 33).
- Reconocimiento de relaciones numéricas y patrones en diferentes contextos (ítems 13, 28).

#### **Competencia: Planteamiento y resolución de problemas**

- Resolución de problemas de suma, multiplicación, proporcionalidad y medición (ítems 8, 9, 10, 12, 13, 28, 29, 30, 31, 32, 33).

#### **Competencia: Comunicación, representación y modelación**

- Expresión e interpretación de información en diferentes formatos matemáticos, como fracciones, razones, tablas y gráficos (ítems 8, 10, 12, 13, 28, 31, 33).

#### **Mayores dificultades:**

- Interpretación de datos y representaciones gráficas.
- Resolución de problemas de proporcionalidad y operaciones básicas en contextos aplicados.
- Expresión y justificación de procedimientos matemáticos en formatos simbólicos y gráficos.

#### **Impacto:**

- La comprensión limitada de datos y representaciones afecta la capacidad para resolver problemas matemáticos y transferir aprendizajes a situaciones cotidianas.
- Las dificultades para comunicar y justificar procedimientos pueden limitar el trabajo colaborativo y la confianza en el aprendizaje matemático.

#### **Para mejorar:**

1. Desarrollar actividades prácticas con datos reales, tablas y gráficas.
2. Fomentar la resolución colaborativa de problemas contextualizados.
3. Promover la explicación oral y escrita de procedimientos matemáticos.

#### **Conclusión:**

El fortalecimiento de las competencias matemáticas requiere práctica constante con situaciones reales, estrategias activas de enseñanza y un enfoque en la interpretación, comunicación y resolución de problemas matemáticos.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

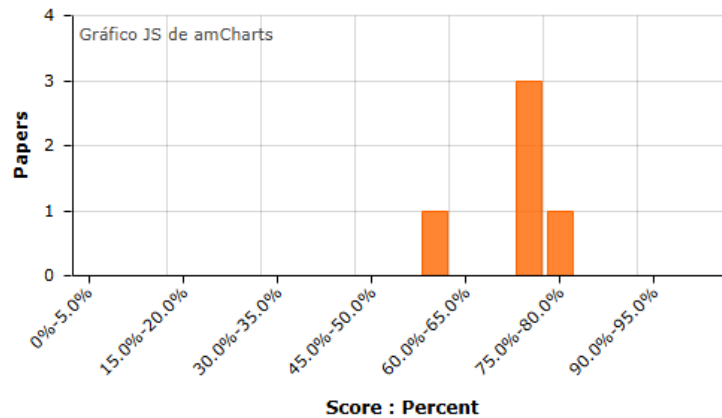
[https://mega.nz/folder/SLICiARD#S\\_IOA8\\_eO3FkLocUAco9fQ](https://mega.nz/folder/SLICiARD#S_IOA8_eO3FkLocUAco9fQ)



## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR 9°

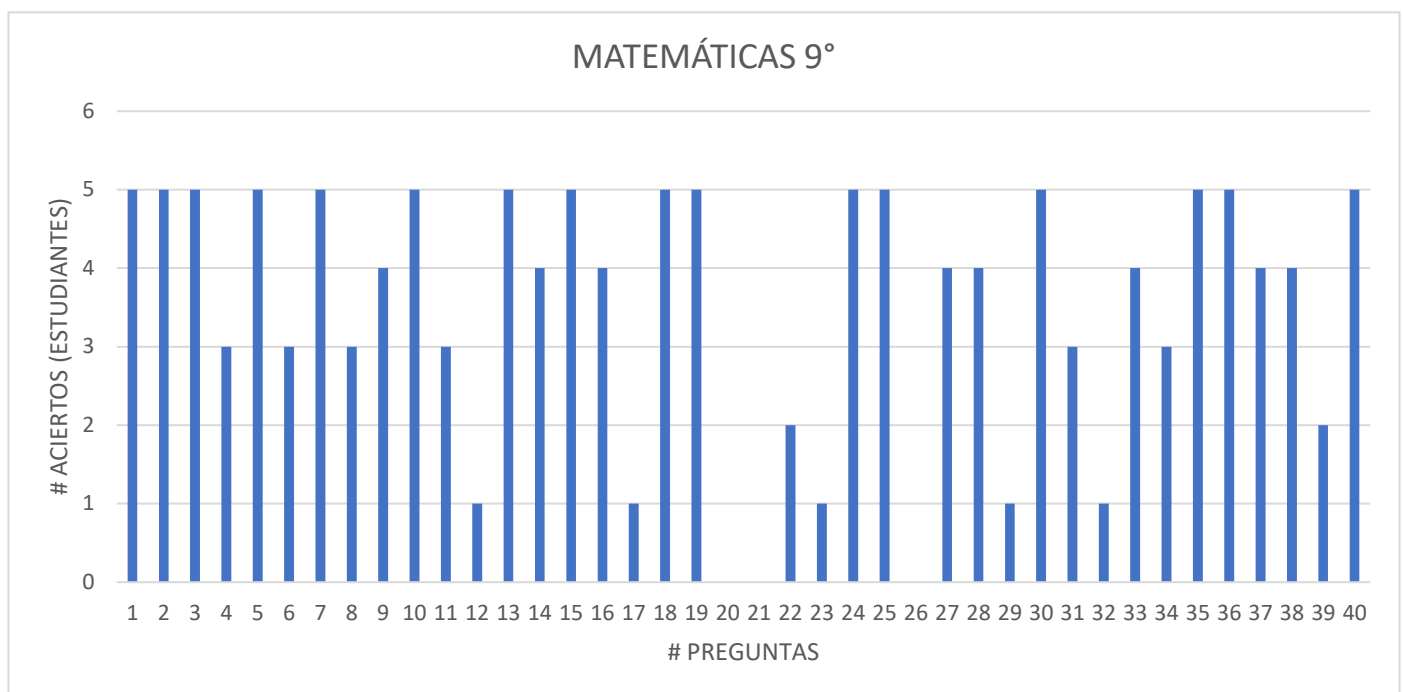
El presente análisis del simulacro 2 de pruebas evaluar para avanzar 9° en matemáticas corresponde al material en físico recibido el 25 de julio.

### 1. ANÁLISIS GENERAL



De los 5 estudiantes que presentaron la prueba de matemáticas de grado 9°: 1 estudiante obtuvo un porcentaje inferior o igual al 60 % y 4 estudiantes obtuvieron un porcentaje superior o igual a 70%.

### 2. ANÁLISIS POR PREGUNTA





#	Pri.Resp.	#Correcto	%Correcto	Factor disc.	Respuestas
1	B	5	100 %		B :100%
2	A	5	100%		A :100%
3	C	5	100%		C :100%
4	C	3	60%	0.712	C :60% D :20% B :20%
5	C	5	100%		C :100%
6	C	3	60%	0.712	C :60% B :40%
7	B	5	100%		B :100%
8	D	3	60%	0.712	D :60% B :40%
9	B	4	80%	-0.038	B :80% C :20%
10	C	5	100%		C :100%
11	B	3	60%	0.712	B :60% C :20% D :20%
12	C	1	20%	-0.910	A :60% C :20% D :20%
13	C	5	100%		C :100%
14	C	4	80%	-0.227	C :80% D :20%
15	C	5	100%		C :100%
16	C	4	80%	-0.038	C :80% A :20%
17	A	1	20%	0.606	B :60% A :20% D :20%
18	D	5	100%		D :100%
19	D	5	100%		D :100%
20	B	0	0%		A :100%
21	D	0	0%		A :100%
22	D	2	40%	-0.557	D :40% B :20% C :20% A :20%
23	B	1	20%	0.227	A :60% B :20% D :20%
24	A	5	100 %		A :100%
25	A	5	100%		A :100%
26	D	0	0%		B :80% C :20%
27	A	4	80%	-0.227	A :80% D :20%
28	B	4	80%	0.910	B :80% D :20%
29	B	1	20%	0.038	C : 80% B : 20%
30	B	5	100%		B :100%
31	B	3	60%	0.557	B :60% D :40%
32	B	1	20%	0.038	A :40% C :40% B :20%
33	A	4	80%	-0.038	A :80% D :20%
34	C	3	60%	0.557	C :60% A :40%
35	B	5	100%		B :100%
36	B	5	100%		B :100%
37	C	4	80%	0.910	C : 80% B : 20%
38	C	4	80%	0.910	C : 80% B : 20%
39	C	2	40%	0.217	C :40% B :40% A :20%
40	C	5	100%		C :100%



### 3. ANÁLISIS A PREGUNTAS CON UN PORCENTAJE = O INFERIOR AL 50%

Los estudiantes han mostrado dificultades en:

#### Competencia: Razonamiento

- Utilizar técnicas y herramientas para la construcción de figuras y análisis geométrico (ítems 20, 21, 26, 32).
- Interpretar tendencias y relaciones entre variables o patrones numéricos (ítems 22, 23, 29, 39).
- Formular conjeturas y justificar resultados a partir de experimentos aleatorios (ítems 22, 26, 29).

#### Competencia: Resolución de problemas

- Resolver problemas de medición, estimación y aplicación de funciones matemáticas en contextos aritméticos y geométricos (ítems 20, 21, 22, 23, 26, 29, 32).
- Analizar información de tablas, gráficas y diagramas circulares para dar solución a situaciones problemáticas (ítems 23, 29, 32, 39).

#### Competencia: Comunicación

- Describir y representar situaciones matemáticas utilizando diferentes representaciones (ítems 12, 17, 22, 23, 29, 32, 39).
- Comunicar procesos y resultados a partir de modelos algebraicos, gráficos y geométricos (ítems 12, 17, 22, 23, 29, 32, 39).

#### Mayores dificultades:

- Interpretación de resultados y representación de información matemática.
- Formulación y justificación de soluciones para problemas de medición, estimación y análisis de información cuantitativa.

#### Impacto:

- La comprensión limitada de estos conceptos y procesos restringe la capacidad de los estudiantes para aplicar la matemática a situaciones nuevas.

#### Para mejorar:

1. Implementar actividades prácticas que integren el análisis y representación de datos en distintos formatos.
2. Fomentar la argumentación y justificación de procesos matemáticos.

#### Conclusión:

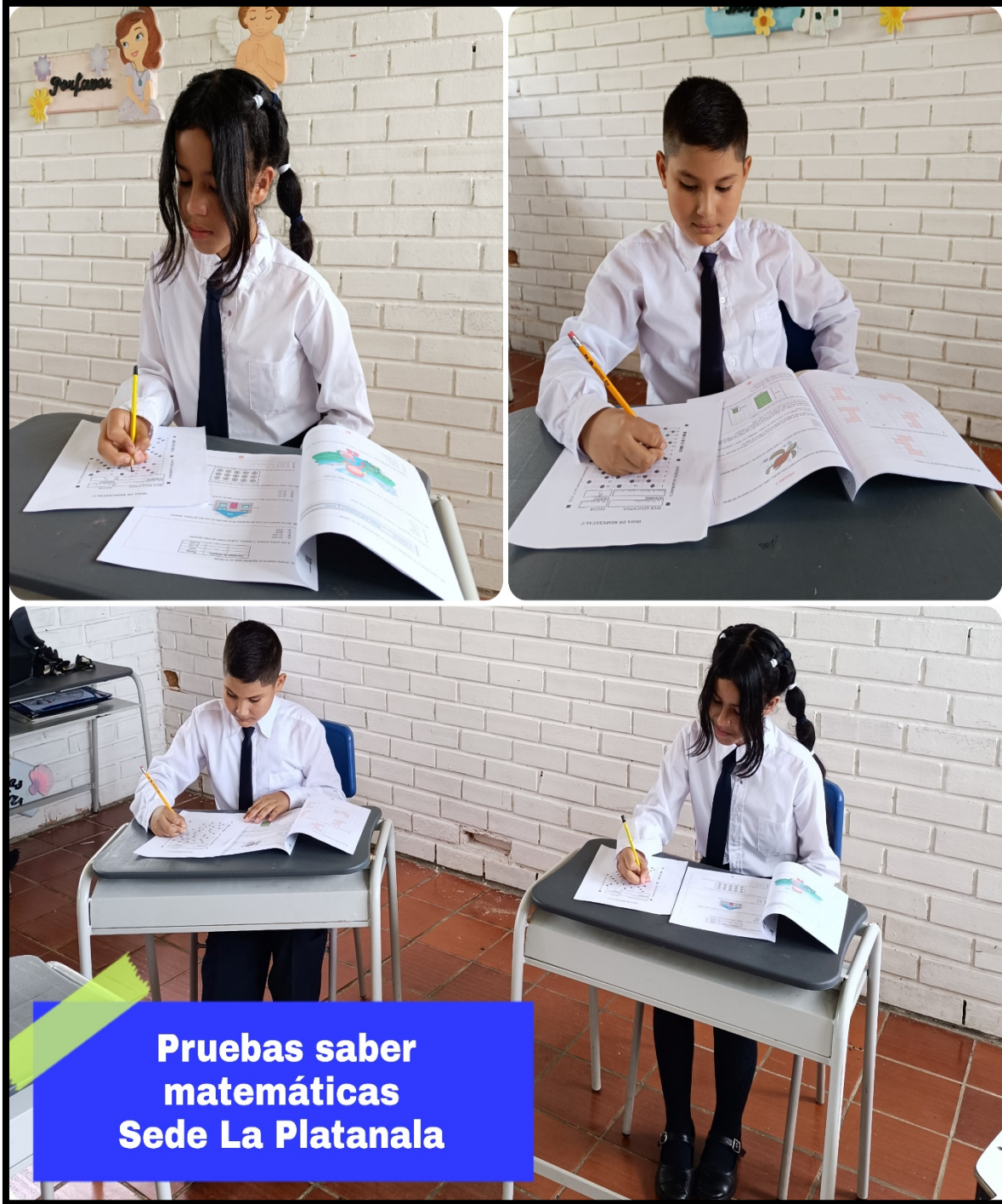
El fortalecimiento de estas competencias requiere práctica constante con situaciones contextualizadas, estrategias didácticas activas y un enfoque en la interpretación, argumentación y comunicación matemática.

*En el siguiente Link se puede descargar el material y tablas de análisis:*

<https://mega.nz/folder/LChQkQDD#u4JWdk6BRxIPqgwVbEEJsQ>



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Pruebas saber  
matemáticas  
Sede La Platanala**



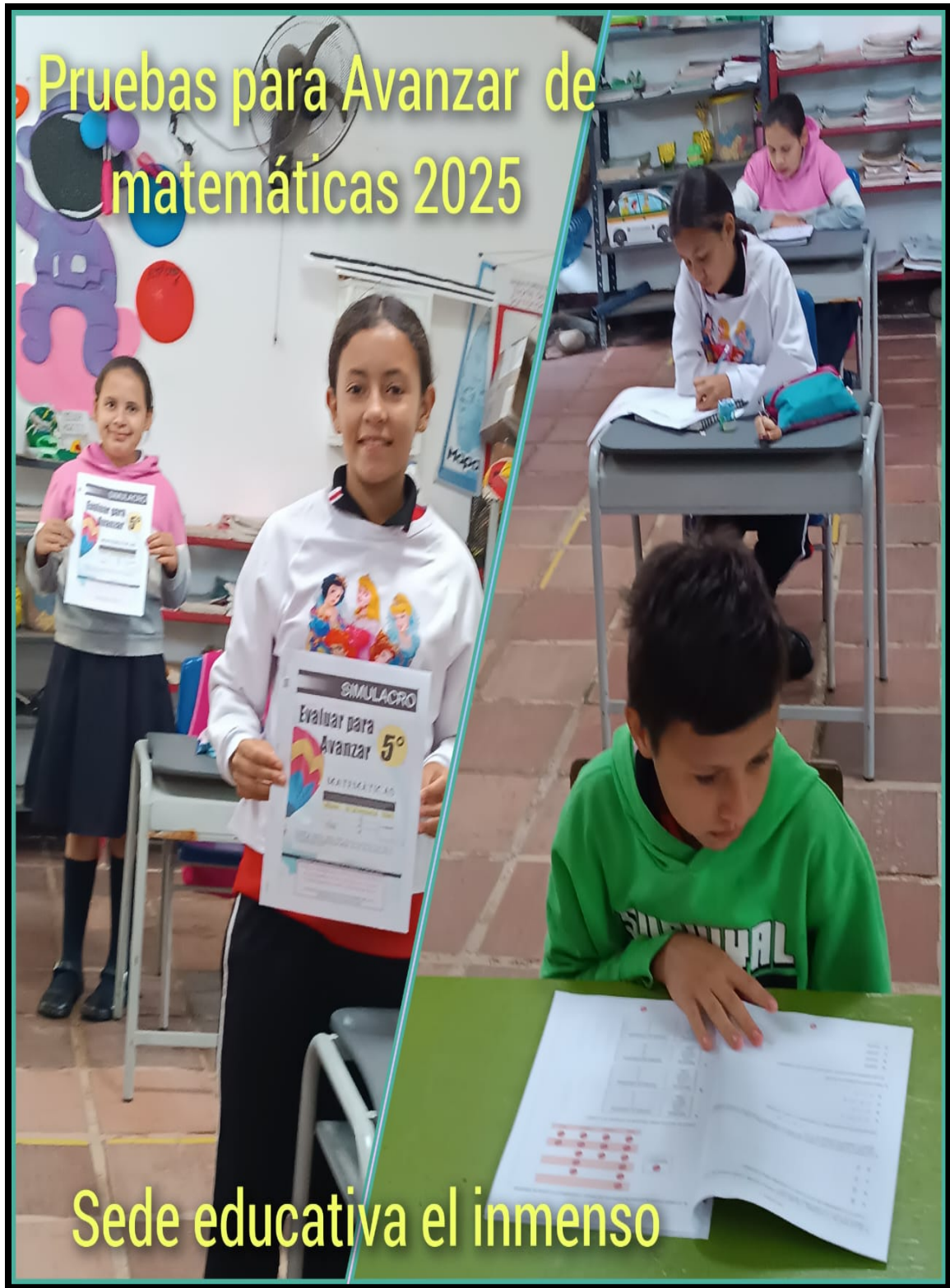
## Sede Hato Viejo



## Simulacro Matemáticas

## SAN JUAN







## Simulacros Evaluar para Avanzar



Sede el Líbano 



## SIMULACRO EVALUAR PARA AVANZAR

M  
A  
T  
E  
M  
A  
T  
I  
C  
A  
S



Sede el Líbano

