



**GIMNASIO  
LOS ALMENDROS**

*Formando Líderes!*

# **INFORME PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2025**



## **Contenido**

1. Resultados externos – Evaluaciones “Martes de Prueba” .....	3
2. Resultados externos – Evaluaciones de Inglés (Cambridge e IELTS) .....	5
3. Resultados internos – Plataforma Phidias .....	8

## **1. Resultados externos – Evaluaciones “Martes de Prueba”**

### **1.1. Contexto y propósito de la evaluación**

Durante el año lectivo 2025, la institución implementó de manera sistemática las evaluaciones externas denominadas “Martes de Prueba”, aplicadas a los estudiantes desde grado tercero hasta grado undécimo, con un total de 10 aplicaciones acumuladas.

Estas evaluaciones, diseñadas bajo los estándares del ICFES a través de la plataforma Milton Ochoa, tuvieron como finalidad:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias evaluadas en las Pruebas SABER.
- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora por área, grado y competencia.
- Orientar la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.
- Preparar progresivamente a los estudiantes para la presentación de las Pruebas SABER 11°.

Los resultados fueron analizados comparativamente frente a los promedios nacionales, departamentales y municipales, permitiendo una lectura objetiva del desempeño institucional.

### **1.2. Desempeño general institucional**

El análisis acumulado evidencia que el promedio global de la institución se encuentra por encima de los promedios nacionales y departamentales en la mayoría de las áreas evaluadas. Se destacan particularmente los resultados obtenidos en:

- Ciencias Naturales
- Lectura Crítica
- Inglés

Las cuales alcanzan niveles satisfactorios y avanzados en varios grados, consolidando fortalezas institucionales en dichas áreas.

No obstante, el análisis también revela brechas de desempeño que requieren intervención pedagógica, especialmente en los grados de básica primaria y básica secundaria.

### **1.3. Análisis por áreas**

#### **Matemáticas**

Los resultados muestran desempeños por debajo del nivel básico en los grados 3° a 7°, con una mejora progresiva a partir de grado octavo. Los grados 10° y 11° alcanzan niveles satisfactorios y avanzados, lo que evidencia impacto positivo de las estrategias de preparación para SABER 11°, pero también la necesidad de fortalecer los procesos desde los primeros ciclos.

## **Ciencias Naturales**

Se evidencian desempeños bajos en los grados 3°, 4°, 6° y 7°, mientras que los grados 8° a 11° presentan resultados satisfactorios y avanzados. Esta diferencia señala la necesidad de reforzar la enseñanza de las competencias científicas en los primeros ciclos escolares.

## **Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas**

Esta área presenta el mayor reto institucional, ya que todos los grados se ubican por debajo del desempeño básico del GLA. A pesar de que no se evidencian desempeños insuficientes generalizados, los resultados indican la urgencia de revisar metodologías, evaluación por competencias y articulación curricular.

## **Lectura Crítica / Lenguaje**

Los resultados muestran un comportamiento positivo a partir de grado cuarto, alcanzando niveles satisfactorios y avanzados en la mayoría de los grados. Sin embargo, grado tercero se mantiene por debajo del desempeño básico, lo que sugiere fortalecer los procesos de comprensión lectora desde los primeros años.

## **Inglés**

Se observa una progresión clara en los resultados. Los grados 3° a 6° presentan desempeños bajos, mientras que de 7° a 11° se alcanzan niveles satisfactorios y avanzados, evidenciando coherencia con el enfoque institucional del área y una adecuada proyección hacia la educación media.

### **1.4. Análisis de la desviación estándar**

El estudio de la desviación estándar evidencia una alta heterogeneidad en los resultados de los estudiantes en todas las áreas, lo que indica:

- Presencia simultánea de estudiantes con desempeños muy altos y muy bajos.
- Necesidad de fortalecer estrategias de atención a la diversidad.
- Importancia de implementar planes de mejoramiento diferenciados.
- Los grados 6°, 7° y 8° presentan las mayores desviaciones, lo que los convierte en grados críticos para la intervención pedagógica prioritaria.

### **1.5. Resultados individuales y población objeto de mejora**

Del total de 115 estudiantes evaluados, se identificó que:

- 54 estudiantes (47%) alcanzan desempeños avanzados.
- 61 estudiantes (53%) se ubican en desempeños insuficientes, mínimos o esperados (por debajo del desempeño básico del GLA).
- De este grupo, 15 estudiantes (24%) pertenecen a población PIAR o DUA, lo cual demanda ajustes razonables y acompañamiento específico

## 1.6. Conclusión general

Los resultados de los Martes de Prueba 2025 evidencian un panorama institucional positivo, sin presencia de desempeños insuficientes generalizados, pero con claras oportunidades de mejora en Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, especialmente en los grados intermedios.

Estos resultados constituyen un insumo fundamental para la planeación académica del año lectivo 2026, el ajuste curricular, la definición de planes de mejoramiento y la toma de decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

## 2. Resultados externos – Evaluaciones de Inglés (Cambridge e IELTS)

### 2.1. Contexto general de la evaluación

Durante el año lectivo 2025, la institución implementó un proceso sistemático de evaluación externa en el área de Inglés, dirigido a los estudiantes desde grado tercero (3rd) hasta grado undécimo (11th), mediante la aplicación de simulacros Cambridge (Starters, Movers, KET, PET y FCE) y la presentación del examen internacional IELTS para estudiantes de educación media.

Este proceso tuvo como objetivos principales:

- Diagnosticar el nivel de competencia comunicativa en lengua extranjera.
- Monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.
- Alinear el currículo institucional con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Preparar a los estudiantes para certificaciones internacionales y pruebas externas de alto impacto.

### 2.2. Resultados en primaria – Cambridge Movers (3rd y 4th)

Los estudiantes de grado tercero y cuarto participaron en los simulacros Cambridge Movers, evidenciando un comportamiento progresivo positivo a lo largo de las tres aplicaciones.

**En grado tercero**, los resultados consolidados muestran promedios generales del:

- 74% en el Simulacro 1
- 47% en el Simulacro 2
- 74% en el Simulacro 3

Se observa una recuperación significativa en la tercera aplicación, especialmente en la habilidad de Speaking, donde se alcanzó un 93%

**En grado cuarto**, los estudiantes obtuvieron:

- 75% en el Simulacro 1
- 62% en el Simulacro 2
- 78% en el Simulacro 3

Estos resultados confirman una mejora sostenida en las habilidades evaluadas, particularmente en Listening y Speaking, consolidando el nivel Movers en la mayoría de los estudiantes.

### **2.3. Resultados en básica – KET (5th y 6th)**

**Los grados quinto y sexto** presentaron simulacros Cambridge KET, evidenciando una transición progresiva desde niveles iniciales hacia el nivel A2 del MCER.

En grado quinto, el promedio total pasó de:

- 55% en el Simulacro 1
- 62% en el Simulacro 2
- 71% en el Simulacro 3

Destacándose un 95% en Speaking en el tercer simulacro, lo cual evidencia una fortaleza en la producción oral

**En grado sexto**, los resultados muestran una evolución aún más consistente:

- 61% en el Simulacro 1
- 65% en el Simulacro 2
- 79% en el Simulacro 3

Estos datos reflejan un avance significativo en todas las habilidades, con especial énfasis en Listening, Reading y Speaking

### **2.4. Resultados en secundaria – PET (7th y 8th)**

En los grados séptimo y octavo, correspondientes al nivel Cambridge PET, se observa un fortalecimiento gradual hacia el nivel B1 del MCER.

**En grado séptimo**, el promedio general evolucionó de:

- 50% en el Simulacro 1
- 72% en el Simulacro 2
- 67% en el Simulacro 3

**Mientras que en grado octavo** se evidencia una progresión estable:

- 37% en el Simulacro 1
- 77% en el Simulacro 2
- 67% en el Simulacro 3

Estos resultados confirman una mejora sustancial en los procesos de comprensión y producción del idioma, aunque aún se identifican oportunidades de fortalecimiento en Writing

## **2.5. Resultados en media – FCE (9th y 10th)**

**Los estudiantes de grado noveno y décimo** presentaron simulacros Cambridge FCE, alcanzando desempeños alineados con los niveles B2 y C1.

En grado noveno, el promedio general fue:

- 53% en el Simulacro 1
- 69% en el Simulacro 2
- 59% en el Simulacro 3

**En grado décimo**, los resultados muestran un desempeño sobresaliente:

- 42% en el Simulacro 1
- 76% en el Simulacro 2
- 83% en el Simulacro 3

Destacándose avances significativos en Reading, Writing y Speaking, lo que evidencia la efectividad del programa institucional de bilingüismo

## **2.6. Resultados IELTS – Educación media 11th**

Durante el año 2025, 14 estudiantes presentaron el examen oficial IELTS, obteniendo los siguientes niveles según el MCER:

- B2: 8 estudiantes (57%)
- C1: 5 estudiantes (36%)
- B1: 1 estudiante (7%)
- A1: 0 estudiantes

En comparación con el año 2024, se evidencia un incremento significativo en los niveles altos (B2 y C1), pasando de 22% en C1 en 2024 a 36% en 2025, lo cual refleja el impacto positivo del fortalecimiento curricular y de las estrategias de preparación implementadas

## **2.7. Conclusión general**

Los resultados de las evaluaciones externas de inglés evidencian un proceso formativo coherente, progresivo y alineado con estándares internacionales, con avances significativos desde la educación primaria hasta la media.

La institución demuestra un alto nivel de articulación curricular, logrando que los estudiantes de los grados superiores alcancen niveles B2 y C1, lo cual constituye un indicador positivo de calidad educativa y posiciona favorablemente a la institución frente a los requerimientos de la educación superior y el contexto global.

## **3. Resultados internos – Plataforma Phidias**

### **3.1. Marco normativo y escala de valoración**

El análisis de los resultados académicos internos se realizó a partir de los reportes consolidados de la plataforma Phidias, correspondientes a los tres períodos académicos del año lectivo 2025, desde grado primero hasta grado undécimo.

La interpretación de los desempeños se efectuó conforme a la escala de valoración institucional, establecida en cumplimiento del artículo 2.3.3.3.5 del Decreto 1075 de 2015, así:


- Superior: 91 – 100
- Alto: 81 – 90
- Básico: 71 – 80
- Bajo: 1 – 70
- S/N: No hay evidencia del proceso

Esta escala permitió clasificar los resultados por área, grado y período, así como identificar tendencias de desempeño y necesidades de mejora

### **3.2. Comportamiento general por períodos académicos**

El análisis comparativo de los tres períodos académicos evidencia una tendencia de mejora progresiva en la mayoría de las áreas y grados.

En el primer período, se observa una mayor concentración de desempeños en los niveles Básico y Alto, especialmente en Matemáticas y Ciencias en los grados de transición entre primaria y secundaria.



En el segundo período, se evidencia una estabilización de los resultados, con aumento gradual de desempeños en nivel Alto.

En el tercer período, la mayoría de los grados alcanzan desempeños Alto y Superior, reflejando el impacto positivo de los planes de mejoramiento académico implementados durante el año.

Este comportamiento confirma la efectividad de las estrategias pedagógicas y de seguimiento académico institucional.

### **3.3. Análisis por áreas académicas**

#### **Lenguaje e Inglés**

Las áreas de Lengua Castellana, Comprensión Lectora e Inglés presentan de manera consistente desempeños en los niveles Alto y Superior en la mayoría de los grados. Se destaca una progresión clara en las competencias comunicativas, especialmente a partir de básica primaria, lo cual guarda coherencia con los resultados obtenidos en las evaluaciones externas Cambridge e IELTS.

#### **Matemáticas y áreas afines**

Las áreas de Matemáticas, Geometría y Estadística muestran comportamientos diferenciados por grado.

Mientras que en los grados superiores predominan desempeños Alto y Superior, en los grados intermedios se identifican estudiantes ubicados en nivel Básico, lo que señala la necesidad de continuar fortaleciendo el razonamiento lógico-matemático desde etapas tempranas.


#### **Ciencias Naturales**

Las áreas de Ciencias, Biología, Química y Física presentan una evolución positiva a lo largo del año.

En los grados de secundaria y media se consolidan desempeños Alto y Superior, evidenciando apropiación de los contenidos y desarrollo progresivo del pensamiento científico.

#### **Ciencias Sociales y áreas formativas**

Las áreas de Ciencias Sociales, Ética, Religión, Educación Física, Artes y Música muestran desempeños mayoritariamente Alto y Superior, reflejando coherencia entre la evaluación formativa y los procesos de formación integral institucional.



## **Tecnología e Informática**

Los resultados en Informática y Robótica evidencian un desempeño sobresaliente en todos los niveles, con predominio del nivel Superior, lo cual confirma el fortalecimiento de las competencias digitales y tecnológicas de los estudiantes.

### **3.4. Distribución de los niveles de desempeño**

De manera global, los resultados institucionales indican que:

- La mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles Alto y Superior.
- Un porcentaje menor se encuentra en nivel Básico, principalmente en áreas de Matemáticas y Ciencias en algunos grados específicos.
- No se evidencia una concentración significativa de estudiantes en nivel Bajo, lo cual refleja estabilidad académica y seguimiento oportuno.
- Estos resultados confirman un adecuado cumplimiento de los estándares curriculares institucionales y del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)

### **3.5. Articulación con los resultados externos**

El análisis de Phidias guarda coherencia directa con los resultados obtenidos en:

- Martes de Prueba (tipo ICFES)
- Evaluaciones externas de Inglés (Cambridge)
- Examen IELTS – grado 11°

Esta correspondencia valida la consistencia entre la evaluación interna y externa, evidenciando que los resultados académicos reflejan procesos reales de aprendizaje y no evaluaciones aisladas.

### **3.6. Conclusión general**

Los resultados internos del año lectivo 2025, analizados a través de la plataforma Phidias, evidencian un desempeño académico sólido, progresivo y coherente, con predominio de los niveles Alto y Superior en la mayoría de las áreas y grados.

La institución demuestra un adecuado seguimiento académico, implementación de planes de mejoramiento oportunos y una articulación efectiva entre currículo, evaluación y resultados externos, lo cual constituye un indicador positivo de calidad educativa.

**Andrés F. Vanegas F.**

Director Académico