



## **IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ**

### **INTRODUCCIÓN**

La convivencia escolar constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se relaciona directamente con la calidad del aprendizaje, el bienestar socioemocional y la construcción de ciudadanía. No se limita al simple hecho de compartir un mismo espacio educativo, sino que implica la manera en que se establecen las interacciones cotidianas entre estudiantes, docentes, directivos, familias y demás actores de la comunidad educativa.

En este sentido, la Semana de la Convivencia Escolar representa una oportunidad para generar experiencias pedagógicas intencionadas que fomenten el respeto mutuo, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de los conflictos, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

De acuerdo con la UNESCO (2019), los procesos de enseñanza deben incorporar competencias socioemocionales que permitan a los estudiantes reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Asimismo, organismos internacionales como la ONU han resaltado que la cultura de paz se construye día a día, mediante acciones que privilegien el diálogo sobre la violencia, la igualdad sobre la discriminación y la cooperación sobre la exclusión.

Con base en estos lineamientos, la institución desarrolló la Semana de la Convivencia Escolar con la participación activa de estudiantes desde grado primero hasta grado undécimo. A través de actividades lúdicas, reflexivas y participativas, se buscó que los estudiantes reconocieran el valor de las emociones, fortalecieran la comunicación respetuosa, comprendieran la importancia de la paz y cuestionaran los prejuicios y estereotipos que limitan la inclusión y la sana convivencia.

**IV**  
**SEMANA POR LA CONVIVENCIA,  
DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN  
DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ**  
**1 AL 5 DE SEPTIEMBRE**

*Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas*

**NUESTRO NORTE ES  
CUIDAR LA VIDA**

Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía



## DESARROLLO DE LA SEMANA

### DÍA 1: Me conozco y me regulo

**Actividad desarrollada:** *Pasar la pelota* y uso del *termómetro emocional*.

El primer día se dedicó al reconocimiento personal y al fortalecimiento de la autorregulación emocional. Se trabajó con la metáfora del “termómetro emocional” para que los estudiantes identificaran en qué nivel de tranquilidad o alteración se encontraban al inicio de la jornada, y cómo podían reconocer sus emociones de manera consciente.

La actividad de *Pasar la pelota* se centró en la importancia de expresar una emoción en público, generando un espacio de confianza y escucha mutua. El ejercicio se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995), quien plantea que el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía son esenciales para el bienestar y el éxito en la vida académica y social.

#### Resultados observados:

- Estudiantes de todos los grados expresaron libremente sus emociones, lo cual fortaleció la confianza grupal.
- Se comprendió que todas las personas experimentan emociones similares, sin importar la edad o el curso.
- Se resaltó la necesidad de controlar las reacciones impulsivas y buscar alternativas de autorregulación en contextos de tensión escolar.

### DÍA 2: Cartas para convivir mejor

#### Actividades:

1. *Teléfono roto* (reflexión sobre la distorsión de la comunicación).
2. *Carta a mi compañero de camino* (escritura de mensajes positivos, agradecimientos o disculpas).

Durante el segundo día se trabajó en el fortalecimiento de la comunicación asertiva, entendida como la capacidad de expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás.

El juego de *Teléfono roto* sirvió como metáfora para mostrar cómo los mensajes se distorsionan cuando no se escuchan con atención o no se transmiten con claridad.



Esta actividad permitió abrir un diálogo sobre la importancia de escuchar activamente, preguntar para aclarar dudas y expresar con respeto lo que se quiere decir.

Posteriormente, la actividad *Carta a mi compañero de camino* permitió a los estudiantes elaborar mensajes positivos dirigidos a compañeros, docentes o familiares. Este ejercicio de escritura afectiva se fundamenta en los principios de la comunicación no violenta de Marshall Rosenberg (2003), quien plantea que expresar sentimientos desde la empatía y sin juicios favorece la resolución pacífica de conflictos.

### **Resultados observados:**

- Los estudiantes comprendieron la necesidad de cuidar sus palabras para evitar malentendidos.
- Se vivieron momentos significativos de reconciliación y gratitud, fortaleciendo lazos de confianza y compañerismo.
- Se generó conciencia sobre cómo la comunicación positiva contribuye a mantener un ambiente escolar armonioso.

### **DÍA 3: Comunicado por la paz**

**Actividad:** *Zapping por la paz.*

El tercer día se enfocó en la construcción de mensajes de paz a partir de la creatividad y la espontaneidad. Cada estudiante, simulando tener un control remoto imaginario, compartió mensajes como si participara en un programa de televisión o radio.

Este ejercicio responde al enfoque de la educación para la paz, que según la ONU (1999), busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo, la cooperación y la inclusión. Al involucrar la creatividad, se favorece también el pensamiento crítico y la capacidad de resignificar discursos en torno a la convivencia escolar.

### **Resultados observados:**

- Los estudiantes disfrutaron de un espacio dinámico y creativo para transmitir mensajes positivos.
- Se identificaron frases espontáneas cargadas de solidaridad, equidad e inclusión.



- La actividad permitió comprender que la paz no es un ideal abstracto, sino una práctica que puede aplicarse en la vida cotidiana escolar.

#### **DÍA 4: Rompiendo etiquetas**

**Actividad:** *Bingo de las etiquetas.*

El último día estuvo centrado en la reflexión crítica sobre los estereotipos y prejuicios que suelen reproducirse en la vida escolar y social. Con frases como “los hombres no lloran” o “las niñas no deben jugar fútbol”, se buscó que los estudiantes reconocieran cómo estas expresiones condicionan las relaciones, generan exclusión y afectan la autoestima.

Esta jornada se fundamentó en los aportes de la teoría de género (Butler, 2004), que señala cómo los roles y estereotipos construidos socialmente limitan las posibilidades de las personas, perpetuando desigualdades y formas de discriminación.

#### **Resultados observados:**

- Se generó un diálogo crítico sobre la necesidad de desmontar prejuicios en la escuela y en la sociedad.
- Los estudiantes identificaron experiencias personales en las que fueron víctimas o testigos de estereotipos.
- Se reafirmó el compromiso institucional de promover el respeto a la diversidad como base de la convivencia democrática.

#### **Conclusiones**

1. La Semana de la Convivencia Escolar constituyó una experiencia significativa para todos los grados, desde primero hasta undécimo, permitiendo que los estudiantes vivieran procesos de reflexión individual y colectiva en torno a la autorregulación, la comunicación, la paz y la inclusión.
2. Cada jornada se diseñó con base en principios pedagógicos y teóricos sólidos: inteligencia emocional, comunicación no violenta, educación para la paz y perspectiva de género, lo cual dio sustento a las actividades y facilitó aprendizajes perdurables.
3. Los estudiantes demostraron apertura, disposición y creatividad, logrando reconocer la importancia de construir relaciones respetuosas, inclusivas y empáticas.



4. Las experiencias vividas durante la semana evidencian que la convivencia escolar no es un tema accesorio, sino central en la formación integral de los estudiantes. Una escuela que educa para la convivencia educa también para la vida ciudadana, la democracia y la paz social.
5. Se recomienda continuar institucionalizando estos espacios, incluyendo en ellos la participación de docentes, familias y directivos, de modo que los aprendizajes trasciendan el aula y se conviertan en prácticas permanentes de la comunidad educativa.

### TABLA CRONOLÓGICA DE ACTIVIDADES

Día	Actividad	Objetivo	Fundamento teórico	Resultados / Logros	Evidencias sugeridas
<b>Día 1</b> <i>Me conozco y me regulo</i>	<i>Pasar la pelota con termómetro emocional</i>	Fomentar la identificación y expresión de emociones; promover la autorregulación y la empatía.	<b>Inteligencia emocional</b> (Goleman, 1995): la autoconciencia y la autorregulación son claves para el bienestar y la convivencia.	Estudiantes identificaron emociones propias y ajenas, fortaleciendo la confianza grupal y el control de reacciones impulsivas.	Fotografías de la actividad en círculo, registro de termómetro emocional.
<b>Día 2</b> <i>Cartas para convivir mejor</i>	1. <i>Teléfono roto</i> 2. <i>Carta a mi compañero de camino</i>	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación clara; fomentar la escritura afectiva como medio de reconciliación y gratitud.	<b>Comunicación no violenta</b> (Rosenberg, 2003): expresar emociones y necesidades de manera empática fortalece vínculos y previene conflictos.	Se evidenció conciencia sobre el poder de las palabras, reconciliaciones espontáneas y fortalecimiento de lazos afectivos.	Cartas escritas por los estudiantes, fotografías de la dinámica, reflexiones orales grabadas.
<b>Día 3</b> <i>Comunicado por la paz</i>	<i>Zapping por la paz</i>	Promover la creatividad y el pensamiento crítico en torno a la paz, la inclusión y la convivencia escolar.	<b>Educación para la paz</b> (ONU, 1999): la paz se construye mediante el diálogo, la cooperación y la inclusión.	Los estudiantes generaron mensajes espontáneos y positivos; se reforzó la idea de que la paz es práctica cotidiana y no solo discurso.	Videos cortos de los mensajes, listado de frases creadas por los estudiantes.



# GIMNASIO LOS ALMENDROS



SC-CER131702

<p><b>Día 4</b> <i>Rompiendo etiquetas</i></p>	<p><i>Bingo de las etiquetas</i></p>	<p>Reconocer y cuestionar estereotipos y prejuicios de género y diversidad; fomentar respeto e inclusión.</p>	<p><b>Teoría de género</b> (Butler, 2004): los estereotipos sociales limitan el desarrollo personal y perpetúan la discriminación.</p>	<p>Se promovió un diálogo crítico sobre los efectos negativos de los prejuicios; se generó conciencia sobre el respeto a la diversidad.</p>	<p>Plantillas de bingo con marcas de los estudiantes, registro escrito de reflexiones grupales.</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---



**Anexos:**

