



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

**PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

# **PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL**

## **CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO**



# **CÁTEDRA DE PAZ**

20  
años

*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1</p> <p>Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	--

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 MARCO LEGAL .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>8</b>
<b>5. COBERTURA DEL PROYECTO .....</b>	<b>10</b>
<b>6. POBLACIÓN OBJETO.....</b>	<b>12</b>
<b>7. RECURSOS.....</b>	<b>13</b>
<b>8. PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>8.1 LECTURA DE CONTEXTO .....</b>	<b>15</b>
<b>8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA .....</b>	<b>20</b>
<b>8.4 TRANSVERSALIDAD .....</b>	<b>23</b>

	<b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b> Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander <b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b>
---	---

## 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Cátedra de la Paz, para la educación rural básica del CER Pueblo Nuevo del municipio de Ocaña, mediante herramientas de autoaprendizaje es una propuesta que moviliza un conjunto de elementos de orden metodológico y conceptual, para proponer una solución a la carencia de un instrumento de aprendizaje que permita a las nuevas generaciones a crecer dentro de una sociedad que construya, valore y promueva una cultura de paz. Colombia se empeña en mantener una tradición de exclusión, desigualdad, intolerancia y violencia. Las generaciones que actualmente se educan no han conocido en su vida un solo día de paz. Los esfuerzos de los sucesivos gobiernos por establecer canales de diálogo y reconciliación, se estrellan contra el muro de la intolerancia y la incapacidad de perdón que pareciera propia de nuestra nacionalidad. Por tal razón, en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo se implementará el proyecto pedagógico Catedra de Paz se hace urgente e indispensable, que la generación de una cultura de paz, parta desde los ámbitos familiares y escolares. El hogar es el primer espacio donde se establecen normas de convivencia que parten no de la simple relación vertical de autoridad sino de la construcción permanente de consensos y decisiones colectivas. La escuela, continúa esta formación del nuevo sujeto social y debe no solo permitir, sino estimular la participación de todos los actores de las comunidades escolares en las decisiones colectivas.

Para lograrlo, es indispensable que cada sujeto aprendiz, se reconozca como sujeto de derecho. Existen muchas definiciones para esta condición, pero básicamente se trata de que la persona entienda que, como elemento de un colectivo, posee un conjunto inalienable de derechos que a la vez entraña, cada uno, un deber. En consecuencia, se pretende que cada niño, cada niña, se haga consciente de sus derechos y los de su familia, y los defienda con vehemencia dentro de los canales democráticos, pero que también reconozca sus deberes y los asuma con la máxima responsabilidad y respeto.




---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La paz ha sido, desde tiempos inmemoriales, un anhelo fundamental de la humanidad, considerada no solo como un estado deseable, sino como una necesidad imprescindible para una convivencia armónica y sostenible en nuestro planeta. Este ideal de paz, sin embargo, no se limita a la ausencia de guerra o violencia, sino que abarca el desarrollo de relaciones justas, equitativas y respetuosas entre los seres humanos, en un entorno en el que prevalezca el respeto mutuo y la cooperación.

Los conflictos, como fenómenos inherentes a la condición humana, surgen en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Lo crucial radica en cómo los enfrentamos y gestionamos, ya que la manera en que respondemos a ellos puede contribuir a la escalada de la violencia o, por el contrario, a la construcción de soluciones pacíficas. En este contexto, los procesos de paz contemporáneos resaltan la importancia de promover conductas éticas, políticas y prosociales que favorezcan la convivencia y el entendimiento, orientadas hacia un cambio profundo de la cultura de violencia que aún persiste en muchas sociedades, transformándola en una cultura de paz.

La educación para la paz desempeña un papel clave en este proceso. No solo se trata de enseñar sobre los derechos humanos, la justicia social o la resolución de conflictos, sino también de inculcar en las personas, desde temprana edad, principios fundamentales como el respeto, la empatía y la solidaridad. A través de la educación para la paz, se busca sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de construir relaciones basadas en la no violencia, promoviendo en todos los ámbitos de la vida cotidiana comportamientos que favorezcan el diálogo, la inclusión y la equidad.

En este sentido, la educación para la paz no se limita a los ámbitos formales, como la escuela, sino que debe integrarse en todos los espacios sociales: familiares, laborales, comunitarios y políticos. Solo así podremos generar una transformación cultural profunda, que nos permita no solo convivir, sino vivir juntos de manera armónica, respetuosa y justa, bajo un compromiso compartido por la paz."

Este enfoque agrega una visión más amplia y contextualiza la paz no solo como un concepto abstracto, sino como una construcción social que involucra a todos los actores de la sociedad. Además, resalta el papel esencial de la educación en este proceso.



*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1</p> <p>Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	--

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Incluir dentro del currículo del CER Pueblo Nuevo, la cátedra de la paz en el marco de la asignatura de ciencias sociales, con un enfoque de educación para la paz que permita avanzar en la construcción de una cultura de paz desde la reflexión y el diálogo de aspectos como: la existencia y manejo del conflicto, la participación ciudadana, el respeto por la diversidad, la protección de la riqueza cultural y natural y la recuperación y preservación de la memoria histórica.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar a la comunidad educativa a solucionar los conflictos de una forma pacífica.
- Promover el respeto hacia la forma de pensar y de actuar a pesar de las diferencias entre las personas.
- Incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.
- Reconocer la convivencia pacífica como una herramienta fundamental en el bienestar social.
- Motivar la autoevaluación permanente de la manera de comunicarse desde la expresión de los sentimientos y pensamientos y su incidencia en la construcción de relaciones pacíficas.
- Estimular la reflexión acerca de las condiciones del contexto que se habita y la necesidad de comprometerse con el mejoramiento del mismo.




---

*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	---

## **4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL**

### **4.1 MARCO LEGAL**

#### **Constitución Política de 1991:**

- **Artículo 41:** Establece la obligatoriedad de enseñar la Constitución Cívica en todas las instituciones educativas (tanto públicas como privadas). Este artículo está directamente relacionado con la formación de los estudiantes en principios democráticos y el respeto a los derechos humanos.
- **Derechos humanos y paz:** La Constitución garantiza los derechos fundamentales, promoviendo la educación en valores como la convivencia pacífica, la no violencia y la igualdad.

#### **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):**

- **Artículos relevantes:** Esta ley establece la responsabilidad de los establecimientos educativos en fomentar la educación para la paz y la formación en derechos humanos. En su articulado, promueve la creación de espacios educativos que impulsen valores democráticos y ciudadanos.
- **Principios y fines de la educación:** La Ley también subraya la importancia de la educación en valores y principios democráticos, como la participación, la solidaridad, la no violencia, y la resolución pacífica de conflictos.
- **Educación para la paz:** La Ley General de Educación impulsa proyectos pedagógicos enfocados en la educación en derechos humanos y cultura de paz, integrando estos valores en los currículos escolares.



*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1</p> <p>Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	--

### **Ley 1732 de 2014 (Cátedra de la Paz):**

Esta ley establece la obligatoriedad de la Cátedra de Paz en todas las instituciones educativas del país, promoviendo la enseñanza de los principios de paz, democracia, y resolución de conflictos. La Cátedra de Paz busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de vivir en una sociedad libre de violencia y con respeto a los derechos fundamentales.

### **Acuerdo Final de Paz (2016):**

La implementación de la Cátedra de Paz se ve reforzada por los compromisos derivados del Acuerdo de Paz firmado entre el gobierno colombiano y las FARC. Este acuerdo incluye la educación como un pilar fundamental para la construcción de paz, destacando la formación en derechos humanos y la cultura de paz como herramientas para consolidar la paz duradera en el país.

### **Proyectos de formación en derechos humanos**

Cada institución educativa debe articular proyectos enfocados en la educación para el ejercicio de los derechos humanos, que fomenten un entorno democrático y participativo en la comunidad educativa.

### **Ley General de Educación:**

Esta ley abre espacios de participación para los estudiantes y propone la creación de proyectos educativos enfocados en la formación y práctica de los derechos humanos. La ley establece la corresponsabilidad entre la escuela, la sociedad y la familia en la formación de los niños, promoviendo valores éticos, morales, políticos y sociales.



*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1</p> <p>Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	--

## 4.2 MARCO CONCEPTUAL

### Cátedra de Paz:

- **Definición:** La Cátedra de Paz es un espacio educativo que busca formar a los estudiantes en los principios fundamentales de la paz, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la justicia social y los derechos humanos.
- **Objetivos:** El objetivo principal es contribuir a la construcción de una cultura de paz en la sociedad, promoviendo la tolerancia, la comprensión y la no violencia en las relaciones interpersonales y comunitarias.
- **Valores fundamentales:** En la Cátedra de Paz, los valores que se promueven son la solidaridad, el respeto a la diferencia, la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

### Democracia y Paz:

- La **democracia** es vista como la base para una sociedad en paz, ya que la democracia promueve la participación, la igualdad y la justicia. La paz no solo es la ausencia de guerra, sino una condición en la que se garantizan los derechos humanos, la equidad y el respeto mutuo.
- La **educación democrática** es clave para la paz, ya que permite formar a los estudiantes no solo como ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, sino también como agentes activos en la construcción de una sociedad en paz.

### Socialización Democrática:

- La **socialización democrática** en el contexto escolar se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes aprenden a vivir en una sociedad que respeta los derechos humanos y promueve la participación activa en la toma de decisiones.



*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	---

Este proceso implica que los estudiantes, además de adquirir conocimiento, desarrollen actitudes y comportamientos democráticos.

- **Espacios de socialización:** Familia, escuela y comunidad son los principales espacios donde los valores de paz, democracia y derechos humanos se desarrollan. La escuela, en particular, debe ser un lugar donde se practiquen estos valores y se fomente el respeto y la no violencia.

#### **Educación en Derechos Humanos:**

- La educación en derechos humanos es un componente esencial de la Cátedra de Paz. Consiste en enseñar a los estudiantes los derechos fundamentales que poseen como seres humanos y cómo estos deben ser protegidos y respetados en cualquier contexto.
- Esta educación promueve un entendimiento profundo sobre la dignidad humana, la igualdad y la no discriminación, siendo valores clave para la construcción de una sociedad pacífica.

#### **Resolución de Conflictos:**

- La resolución pacífica de conflictos es un enfoque integral que se enseña en la Cátedra de Paz, ayudando a los estudiantes a gestionar los desacuerdos de manera constructiva. En lugar de recurrir a la violencia, los estudiantes aprenden técnicas de mediación, diálogo y negociación, desarrollando habilidades para enfrentar y resolver los conflictos de manera pacífica y respetuosa.

El proyecto transversal de Cátedra de Paz se basa en un marco legal que obliga a enseñar principios de paz y derechos humanos en las escuelas, y en un marco conceptual que promueve la paz, la democracia y los derechos humanos como pilares para formar ciudadanos responsables y comprometidos con una sociedad pacífica. Su objetivo es crear estudiantes conscientes de sus derechos y capacitados para interactuar de manera respetuosa, inclusiva y no violenta.



*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b> Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander <b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b>
---	---

## 5. COBERTURA DEL PROYECTO

El proyecto Cátedra de Paz tendrá una cobertura que incluye la comunidad del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo. La intervención se enfocará en:

- **Estudiantes:** Aproximadamente 200 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y educación media, con edades que oscilan entre 4 a 14 años del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, que participarán directamente en las actividades pedagógicas y en el aprendizaje sobre la historia, cultura, derechos y contribuciones de las comunidades fortaleciendo el vínculo entre el ámbito educativo y la comunidad.
- **Docentes:** El proyecto será implementado por un aproximado de 20 docentes, quienes recibirán herramientas pedagógicas y metodológicas para integrar la el proyecto pedagógico transversal en sus clases, promoviendo un enfoque intercultural y de respeto hacia la diversidad.
- **Contenidos:** El proyecto abordará contenidos sobre la historia, cultura, música, danzas, religión y derechos humanos, destacando su papel fundamental en la construcción de la identidad nacional.

En términos geográficos, el proyecto impactará principalmente al Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo cuya área de influencia es de tres corregimientos; los cuales son Pueblo nuevo, Agua de la Virgen y Venadillo, integrado por 19 sedes educativas: Pueblo Nuevo, Samaritana, El poleo, Papamitos, San Agustín, Curos parte baja, Curos parte alta, Los Curitos, Agua de la virgen, Carrizal, San Benito, El Cauca, La selva, La ceiba, Junín, Hierbabuena, La Enllanada, Lomalarga y El Danubio.

La implementación de este proyecto se llevará a cabo durante el año escolar, con actividades periódicas y seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el impacto a largo plazo.



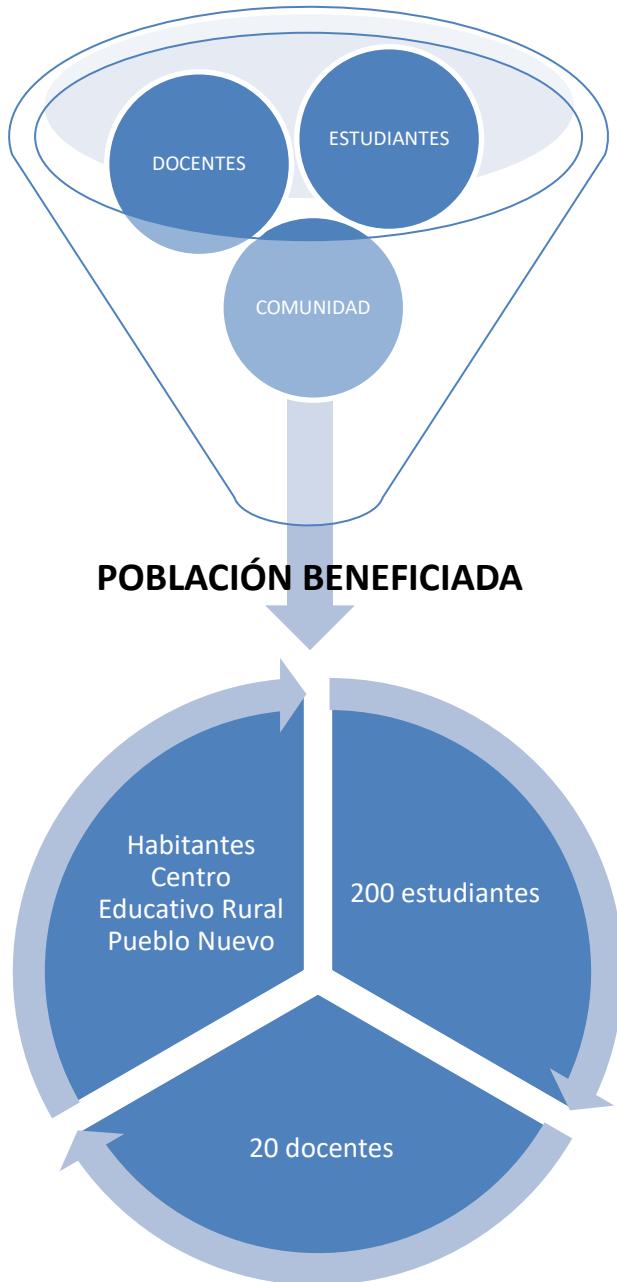
*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**





## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

### **POBLACIÓN OBJETO**

Nº	SEDE EDUCATIVA	0°.	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
1	PUEBLO NUEVO	3	1	3	13	2	1	<b>23</b>
2	JUNIN	4	11	3	8	2	1	<b>29</b>
3	LA SELVA	0	1	3	3	1	1	<b>9</b>
4	EL DANUBIO	4	2	2	1	1	0	<b>10</b>
5	LOS CURITOS	0	1	2	3	0	0	<b>6</b>
6	HIERBABUENA	0	2	0	1	1	1	<b>5</b>
7	EL POLEO	1	1	2	1	2	3	<b>10</b>
8	EL CAUCA	0	0	2	1	0	1	<b>4</b>
9	LA CEIBA	1	0	0	1	0	0	<b>2</b>
10	CARRIZAL	1	1	1	4	0	1	<b>8</b>
11	LA SAMARITANA	1	2	1	3	1	0	<b>8</b>
12	PAPAMITOS	0	0	1	2	0	0	<b>3</b>
13	SAN AGUSTIN	5	2	2	1	1	4	<b>15</b>
14	LA ENLLANADA	2	0	0	1	1	2	<b>6</b>
15	CUROS PARTE ALTA	0	3	0	1	0	2	<b>6</b>
16	CUROS PARTE BAJA	3	3	2	1	0	1	<b>10</b>
17	SAN BENITO	0	1	1	2	3	1	<b>8</b>
18	LOMA LARGA	0	0	1	1	2	1	<b>5</b>
19	AGUA DE LA VIRGEN	0	1	1	1	3	2	<b>8</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>175</b>

	<b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b> Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander <b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b>
---	---

## 6. RECURSOS

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto, es necesario contar con diversos recursos materiales, humanos, financieros y educativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

- **RECURSOS HUMANOS**

El centro educativo cuenta con aproximadamente 20 docentes que implementarán la cátedra en cada sede educativa, adaptando los contenidos a las necesidades del aula y su contexto. Adicional, existirá el apoyo de la comunidad para apoyar el proyecto, ya sea como guías para actividades culturales o en tareas logísticas.

- **RECURSOS MATERIALES**

- **Material Didáctico:**

- Libros, folletos, y guías pedagógicas.
- Carteles y mapas que representen el proyecto.
- Recursos audiovisuales (documentales, videos, películas) sobre el proyecto.

- **Materiales para Talleres y Actividades Culturales:**

- Instrumentos musicales (como tambores, marimbas, guasas, entre otros) para realizar talleres prácticos de música y danza.
- Materiales de arte para talleres de pintura, artesanía y creación de murales.




---

*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<p><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p>Decreto 0252 de abril 12 de 2005.</p> <p>DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1</p> <p>Ocaña, Norte de Santander</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	--

- **RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA**

- **Aula de Clase:** Espacios adecuados para realizar las actividades de la cátedra, como aulas en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo.
- **Espacios para Actividades Culturales:** Áreas comunes para organizar actividades extracurriculares como talleres de danza, música y exposiciones, tanto dentro como fuera del centro educativo.

- **RECURSOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- **Instrumentos de Evaluación:** Herramientas para medir el impacto del proyecto, como encuestas, observación de clases y evaluaciones formativas, que permitan ajustar y mejorar las actividades a lo largo del año.
- **Informes de Avance:** Recursos para la redacción de informes periódicos sobre el avance del proyecto, que permitan evaluar los resultados y presentar los logros a las autoridades educativas y a la comunidad.

Estos recursos son fundamentales para garantizar la implementación exitosa de este proyecto pedagógico transversal en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, asegurando que los estudiantes y la comunidad en general se beneficien de una educación inclusiva, culturalmente rica y transformadora.




---

*Unión, Ciencia y Trabajo*

	<b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b> Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander <b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b>
---	---

## 7. PLAN DE ACCIÓN

### 8.1 LECTURA DE CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia, a una altura de 1.202 msnm y con una temperatura promedio de 22°C. El municipio tiene una extensión de 460 km<sup>2</sup>, representando el 2,2% del departamento. Ocaña se encuentra a 203 km de la capital del departamento y la sede principal del Centro Educativo está en el corregimiento de Pueblo Nuevo, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

El centro educativo está conformado por 19 sedes que cubren varios corregimientos, incluyendo Pueblo Nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, Carrizal, La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Los Curos Parte Alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la Virgen.

Según datos del DANE (2019), Ocaña tiene una población de 124.603 habitantes, de los cuales el 89,7% reside en el sector urbano y el 10,2% en áreas rurales dispersas. La economía de las veredas se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, frijol, piña, maíz, batata y yuca, aunque la falta de agua afecta estos cultivos. En las áreas que conforman el Centro Educativo predominan los cultivos de cebollín, frijol, café, plátano y maíz.

En términos religiosos, la mayoría de la población practica el catolicismo, aunque también existen comunidades pertenecientes a otras denominaciones, como la Iglesia Pentecostal y Adventista.

El municipio de Ocaña no es certificado en educación, por lo que depende de la Gobernación de Norte de Santander para recibir los recursos del Sistema General de Participación. Estos recursos se destinan a diversas áreas como transporte escolar, canasta educativa, mejoramiento de infraestructura y alimentación escolar.

En cuanto a la infraestructura educativa, el municipio cuenta con 145 sedes, de las cuales 57 están en zonas rurales, 19 de las cuales pertenecen al Centro Educativo Pueblo Nuevo. En septiembre de 2023, el municipio tenía 19.556 estudiantes matriculados, con 2.053 en el sector rural.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

Sin embargo, la deserción escolar ha sido un desafío, con aproximadamente 302 estudiantes que abandonaron la escuela en 2024.

Además, la inestabilidad laboral de muchas familias rurales afecta la matrícula escolar, ya que muchas son familias flotantes que se desplazan constantemente.

Las principales problemáticas en convivencia escolar incluyen desinterés académico, conducta disruptiva, indisciplina, agresividad y comportamientos antisociales. La población de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Agua de la Virgen vive en condiciones de pobreza, con un alto porcentaje en situación de pobreza extrema y moderada.

El 100% de la población tiene estrato uno, y el 96% de las familias son de nacionalidad colombiana, con un 4% de familias venezolanas. Además, un 32% de las familias son desplazadas, y el 53% de los hogares se dedican a la agricultura. La mayoría de las familias tienen ingresos inferiores a un salario mínimo.

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo sigue el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, donde los estudiantes adoptan una postura activa en su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y saberes previos. La comunidad educativa es conocida por ser responsable, activa y muy conservadora en sus principios y tradiciones, a pesar de las limitaciones económicas.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las sedes cuentan con electricidad, pero solo el 17% tiene acceso a agua potable a través de un acueducto comunitario. Además, el servicio de internet es muy limitado, y las vías de acceso a las sedes son mayormente terciarias y destapadas. Sin embargo, la comunidad se caracteriza por su fuerte identidad cultural, con festividades como las patronales en honor a la Virgen de Torcoroma y costumbres que incluyen la música vallenata y el bolenganco como bebida tradicional.

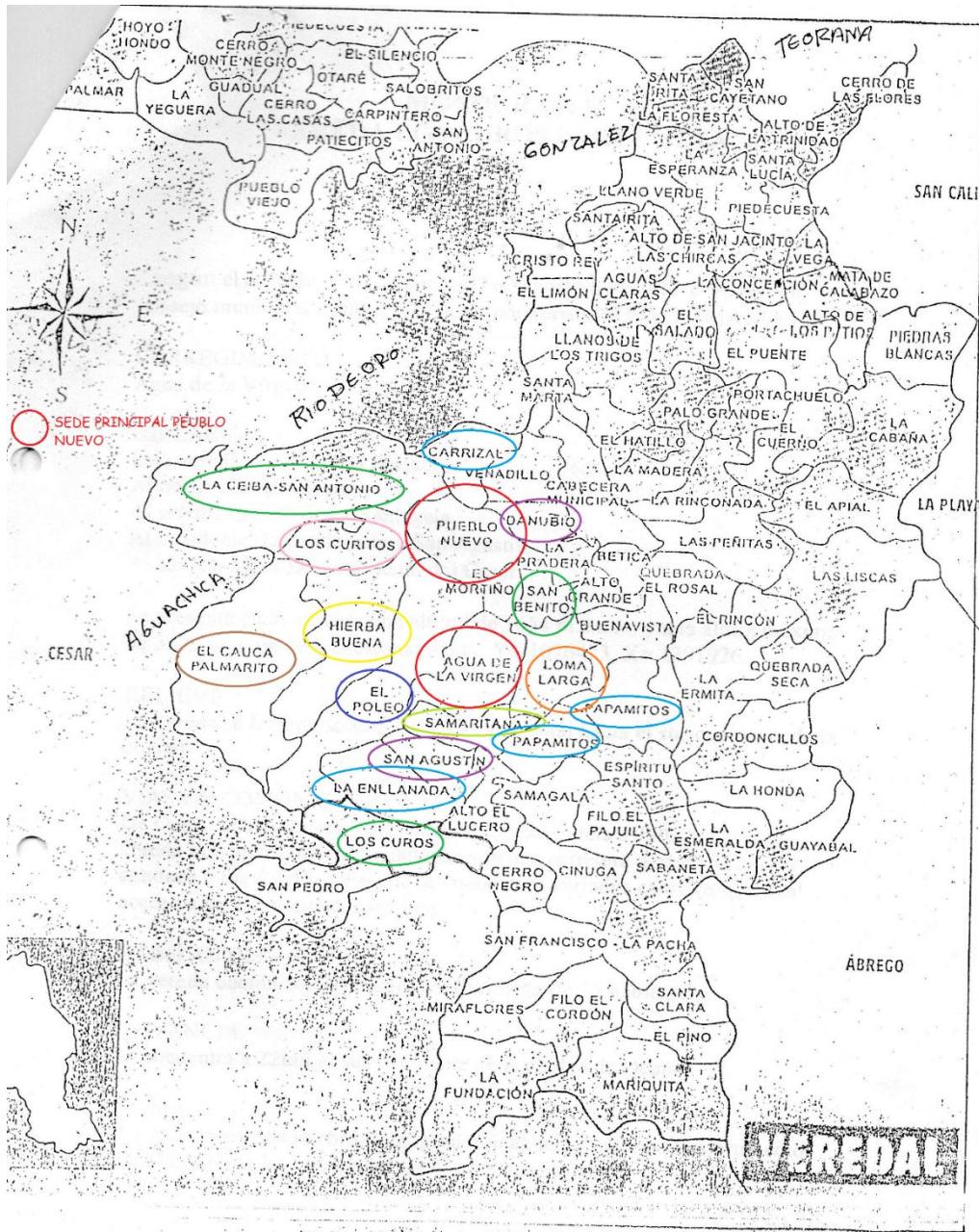
Este contexto educativo y social ofrece un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para implementar proyectos educativos que respeten y promuevan la identidad cultural y las necesidades de la comunidad.



# ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

## **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**



# *Unión, Ciencia y Trabajo*



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

## 8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Exploración del problema: Conflictos intrafamiliares ;Cómo mejorar las relaciones intrapersonales con las familias de la vereda de Pueblo Nuevo?

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: Familiar.

<u>ANALISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<b>CAUSAS SE DEBE A.....</b> <b>¿Qué factores originan el problema?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Irrespeto entre los pobladores.</li><li>Intolerancia entre las familias.</li><li>Falta de Presencia de valores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La falta de comunicación entre las familias.</li><li>No conocen la importancia del dialogo y la convivencia pacífica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Implementación de estrategias que permitan vivir en paz.</li><li>Carencia de valores en los pobladores.</li></ul>
<b>CONSECUENCIAS IMPACTA EN...</b> <b>¿Qué efectos produce el problema?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desplazamiento forzado de personas, desintegración de familias, desaparición forzada, invasión de tierras</li><li>Vulnerabilidad ante la sociedad</li><li>Terminan pereciendo a diferentes grupos armados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Violencia intrafamiliar</li><li>Niños con baja autoestima</li><li>Falta de tolerancia entre los estudiantes y pérdida de confianza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes terminan sin proyecto de vida.</li><li>Separación de familias</li><li>Falta de pertenencia por su territorio.</li></ul>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<u><b>ANALISIS DEL PROBLEMA</b></u>	<u><b>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</b></u>	<u><b>DESDE LA SOCIEDAD</b></u>	<u><b>DESDE LA CULTURA</b></u>
<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b> ¿Cuáles acciones se proponen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres de escuela de padres.</li><li>• Charlas por parte de las entidades promotoras de paz a la comunidad educativa. (defensoría del pueblo, personería, instituto colombiano de bienestar familiar)</li><li>• Talleres con los niños sobre la importancia de la higiene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación sobre mediación, negociación, conciliación, arbitraje y diplomacia</li><li>• Realización de actividades para el conocimiento del manejo de conflictos.</li><li>• Vinculación de actividades gubernamentales para el desarrollo de la catedra de paz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Campañas referentes a procesos de paz.</li><li>• Realizar actividades artísticas con las comunidades.</li></ul>



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

#### 8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA TRANSVERSAL

**Nombre del CER:** Centro Educativa Rural Pueblo Nuevo

**Nombre de la experiencia:** Construyendo Paz.

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: territorial, familiar

**Eje problematizador:** ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en nuestra comunidad educativa?

**Área:** Educación física, Ética y valores y ciencias sociales.

**Grados:** Transición a Quinto

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
Prácticas claves de paz:	<b>GRADO TRANSICIÓN</b>  Realizo acciones y comportamientos que deben adquirir las personas en su comportamiento para mejorar la calidad de vida en nuestros entornos.	<b>GRADO TRANSICIÓN</b>  <b>Competencias ciudadanas:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a las demás personas cercanas.	Proyecto de educación ambiental, Educación para el ejercicio de los derechos humanos, Urbanidad paz y civismo, Escuela de padres	<b>Actividades lúdico recreativas:</b> Realizar juegos tradicionales, bailes, concursos.	<b>Docentes:</b> Para guiar las actividades educativas.	<b>Cuando:</b> Día del niño (DDHH) Dia de la mujer.	<b>Humanos:</b> Comunidad educativa  <b>Materiales lúdicos:</b> Instrumentos musicales tradicionales	Estudiantes felices, dinámicos, con motivación para seguir aprendiendo.  Arbolito de navidad para decorar el aula o cada casa.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

	<b>GRADOS PRIMERO A QUINTO</b>  Mejoramiento en habilidades sociales, gestión de conflictos y actitudes de respeto, colaboración y empatía en su vida cotidiana dentro de la escuela.	<b>GRADOS PRIMERO A QUINTO</b>  <b>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva:</b> Los estudiantes aprenderán a expresar sus ideas y emociones de forma respetuosa, sin agredir ni someterse.  <b>Fomentar el respeto y la empatía:</b> Los estudiantes reconocerán la importancia de ponerse en el lugar del otro y valorar las diferencias individuales.		<b>GRADOS PRIMERO A QUINTO</b>  <b>Actividades Lúdico recreativas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Circuitos</b> Los niños recorrerán los alrededores de la escuela realizando diferentes juegos por los senderos de la escuela.</li><li>• <b>Busca del tesoro:</b> Se les entregará a los estudiantes fichas con preguntas y mapas para buscar el tesoro escondido en cada uno de los sitios que se demarquen. Tan presto encuentren el sitio y respondan</li></ul>	actividades propuestas.  <b>Familias:</b> Involucrar a los padres en el proyecto, invitándolos a compartir sus conocimientos o tradiciones.	impartidas en el centro educativo como las siguientes: Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética; Artística y Ética y valores.  <b>Donde:</b> En cada sede de la institución educativa.	Dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.	Estudiantes capaces de enfrentar situaciones, donde desarrollen todas las habilidades y destrezas para ejercitar los diferentes juegos.  Al finalizar el proyecto, los estudiantes deberían ser capaces de reconocer la importancia de una comunicación respetuosa y efectiva y aplicar estos conocimientos para resolver diferencias sin recurrir a la violencia.
--	---	--	--	---	---	--	--	--



Unión, Ciencia y Trabajo



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

	<p><b>Aplicar estrategias de resolución pacífica de conflictos:</b> Los estudiantes serán capaces de identificar conflictos y utilizar herramientas de mediación para solucionarlos de manera pacífica.</p> <p><b>Promover la colaboración y el trabajo en equipo:</b> Los estudiantes desarrollarán actitudes de cooperación y colaboración para lograr objetivos comunes, tanto en el aula como fuera de ella.</p>		la pregunta de la ficha.					El resultado esperado es una comunidad escolar más unida, donde cada niño y niña sea consciente de su responsabilidad en la construcción de un ambiente de paz y respeto, tanto en el aula como en otros espacios escolares.
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

20  
años

Unión, Ciencia y Trabajo



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **8.4 TRANSVERSALIDAD**

**PROYECTO PEDAGÓGICO:** Cátedra de la Paz.

**TRANSVERSAL:**

**Grados transición:** Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética

**Grados primero a quinto:** Educación Física, Ética y Ciencias Sociales.

Proyecto	<b>CÁTEDRA DE LA PAZ</b>
Definición	<p>El proyecto "Cátedra de la Paz" en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo tiene como objetivo fundamental promover una cultura de paz a través de la educación, fomentando valores de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos en la comunidad educativa. Esta iniciativa busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de vivir en un entorno de convivencia armoniosa, donde se prioricen la justicia, la equidad y el diálogo. A través de la reflexión crítica y la participación activa, se impulsa el entendimiento de la paz no solo como la ausencia de violencia, sino como un proceso dinámico y colectivo de construcción social que involucra a todos los sectores de la sociedad. La transversalidad del proyecto se refleja en su integración con diversas áreas curriculares, como Educación física y artística.</p> <p>Mediante esta integración, el proyecto no solo fomenta la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica. De esta manera, la "Cátedra de la Paz" fortalece los valores de respeto, tolerancia y convivencia en la comunidad educativa, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus respectivos entornos sociales.</p>



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<b>NOMBRE ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:</b>	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE DONDE SE IMPLEMENTO LA ACTIVIDAD</b>
<p><b>ACTIVIDAD: La paz empieza por casa.</b></p> <p>Leer atentamente en texto citado al comienzo de la actividad B</p> <p>A través del texto cita concientizar al estudiante de la importancia de la paz en el contexto familiar y cuando reconocer si se está siendo víctima de violencia en la familia a la vez que se aprende como se debe actuar frente a ese tipo de situaciones.</p>	<p><b>AREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p>Unidad 4</p> <p>Guía 14: La paz empieza por casa</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Reconoce las manifestaciones de violencia que se viven dentro de la familia.</p> <p><b>Grado: SEGUNDO CUARTO PERIODO</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD: Con valores conquisto el mundo.</b></p> <p>Reconocer a través de las imágenes y los diferentes textos expuestos en la guía la importancia de la paz como valor para poder ser unos buenos ciudadanos y mostrar que podemos mejorar nuestro mundo con paz y justicia.</p>	<p><b>AREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p>Unidad 4</p> <p>Guía 17: La Paz</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Reconozco el valor de la paz como instrumento para solucionar los conflictos.</p> <p><b>Grado: TERCERO CUARTO PERIODO</b></p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<p><b>ACTIVIDAD:</b> Descubro mi propósito en este mundo.</p> <p>-Observar las imágenes y responder las actividades según corresponda.</p> <p>-Leer y aprender el concepto de paz y demás relacionados con este valor.</p> <p>-Escribir propuestas que eviten violencia y generen ambientes de paz.</p>	<p><b>AREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p>Unidad 1</p> <p>Guía 4: Valoremos la paz.</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Actúa conforme a las diferentes situaciones teniendo en cuenta la importancia de la paz.</p> <p><b>Grado: CUARTO PRIMER PERIODO</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Hago parte de un grupo familiar.</p> <p>Reconocer a través de la ficha escolar la importancia de vivir en familia, los valores que se deben inculcar en la misma y como se puede vivir en armonía y paz.</p>	<p><b>AREA: CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>Unidad 3</p> <p>Ficha 15: Deberes en la familia.</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia.</p> <p><b>Grado: PRIMERO TERCER PERIODO</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD: Conozcamos nuestros derechos y nuestros deberes</b></p> <p>Reconocer la importancia que tiene la escuela en la formación de individuos promotores de paz, a través de buenas normas y el respeto al manual de convivencia, creando hábitos de comportamiento social.</p>	<p><b>AREA: CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>Unidad 2</p> <p>Guía 6: En nuestra escuela aprendemos y construimos normas.</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Identificar la importancia del cumplimiento de las normas en la escuela.</p> <p><b>Grado: SEGUNDO SEGUNDO PERIODO</b></p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **ACTIVIDADES GENERALES:**

Actividades lúdico recreativas: Realizar juegos tradicionales, bailes, concursos para lograr la armonía y la paz entre ellos. La actividad se implementará en cada sede Educativa con su respectiva guía de orientación. El día 30 de mayo.

#### **Actividades Lúdico recreativas:**

**Circuitos:** Los niños recorrerán los alrededores de la escuela realizando diferentes juegos por los senderos de la escuela. La actividad se implementará en cada sede Educativa con su respectiva guía de orientación. El día 29 de agosto.

**Busca del tesoro:** Se les entregará a los estudiantes fichas con preguntas y mapas para buscar el tesoro escondido en cada uno de los sitios que se demarquen. Tan presto encuentren el sitio y respondan la pregunta de la ficha. La actividad se implementará en cada sede Educativa con su respectiva guía de orientación. El día 30 de octubre.

Área: Educación Física.

---

#### **Nombre de la actividad:**

**“Ruta de la Paz con Juegos del Ayer”**

**Objetivo:** Fomentar la convivencia, el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos a través de juegos tradicionales.

**Fecha: 30 de mayo**

#### **Propósitos:**

- Recuperar y valorar los juegos tradicionales como elementos culturales.
- Promover el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación.
- Practicar el respeto por las reglas y la equidad.

**Dirigido a:** Niños y niñas CER Pueblo nuevo

20  
años

---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

#### Estructura de la Actividad

##### 1. Reflexión inicial (5 minutos)

- Círculo de diálogo: ¿Qué significa para ti la paz?
- Breve explicación del objetivo: jugar con alegría, respeto y sin competir de forma agresiva.

##### 2. Estaciones de Juegos Tradicionales (4 estaciones, 10 minutos cada una)

Cada estación tiene un juego y una breve reflexión sobre valores.

- Estación 1: La cuerda

**Valor asociado:** Cooperación

**Dinámica:** Saltar la cuerda en grupo, cantando rimas. Se fomenta el turno, la paciencia y la colaboración para lograr un ritmo compartido.

- Estación 2: Rayuela

**Valor asociado:** Esfuerzo y respeto por las reglas

**Dinámica:** Lanzar la piedra y recorrer la rayuela sin tocar líneas. Se hace énfasis en aceptar errores sin burlas y respetar el turno.

- Estación 3: El pañuelo

**Valor asociado:** Escucha activa y resolución pacífica

**Dinámica:** Dos equipos, un jugador de cada uno corre cuando se dice su número. Gana quien logre volver a su equipo sin ser tocado. Se promueve el respeto por el otro equipo y el diálogo si hay desacuerdo.

##### 3. Cierre grupal (5 minutos)

- Reflexión en círculo: ¿Qué aprendimos hoy sobre la paz?
- Muro simbólico de palabras de paz: Cada niño pega una palabra o dibujo en un mural colectivo.

#### \* Materiales:

- Cuerda larga, pañuelo.
- Tiza o cinta para rayuela, Cartulina y marcadores para el mural
- Reproductor de música (opcional)

20  
años

Unión, Ciencia y Trabajo



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

**Nombre de la actividad:**

**Círculo “Caminos hacia la Paz”**

**Fecha 29 de agosto**

**Objetivo:** Fomentar la reflexión sobre la paz a nivel personal, interpersonal y social mediante actividades en estaciones.

Duración total: 40 minutos

**Materiales:** Carteles, papel, marcadores, materiales reciclables, música suave, impresiones de frases inspiradoras

**Estructura del circuito (4 a 6 estaciones)**

#### **1. Estación del Silencio Interior**

- **Objetivo:** Conectar con uno mismo
- **Actividad:** Meditación guiada de 3 minutos o respiración consciente.
- **Material:** Audio o facilitador que guíe la meditación, cojines, sillas cómodas o en el suelo.

#### **2. Estación del Diálogo**

- **Objetivo:** Practicar la escucha activa y el respeto.
- **Actividad:** En parejas, turnarse para hablar 1 minuto sobre "¿Qué significa la paz para mí?" sin interrumpir al otro.

#### **3. Estación del Perdón**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el perdón como camino de paz.
- **Actividad:** Escribir en un papel una situación que deseen perdonar (a otros o a sí mismos) y luego depositarla en una "caja del perdón" o quemarla (simulado).

#### **4. Estación de la Acción Pacífica**

- **Objetivo:** Identificar acciones concretas para promover la paz.
- **Actividad:** Crear un compromiso individual o grupal en una hoja: "Hoy puedo promover la paz al..." y colgarlo en un mural.

#### **5. Estación Creativa por la Paz**

- **Objetivo:** Expresar la paz a través del arte.
- **Actividad:** Pintar, escribir un poema corto o armar un collage con recortes sobre la paz.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **6. Estación de los Abrazos o Agradecimientos**

- **Objetivo:** Cerrar con conexión emocional positiva.
- **Actividad:** Dar abrazos simbólicos (o saludos respetuosos) y expresar agradecimientos entre los participantes.

#### **Consejo:**

Puedes adaptar la cantidad y tipo de estaciones según el grupo y el espacio disponible. Además, puedes trabajar dentro de la escuela o poner las estaciones en sitios cercanos para hacer el recorrido.

#### **Nombre de la actividad:**

**Búsqueda del Tesoro: En Busca de la Paz**

**Objetivo:** Fomentar valores de paz, empatía, trabajo en equipo y respeto a través de una actividad lúdica y colaborativa.

**Fecha 30 de octubre**

- **Preparación:**

**Participantes:** (ideal de 4 a 6 personas por equipo).

**Duración:** 1 hora.

#### **Material:**

- Pistas impresas
- Sobres o cofres pequeños
- Tarjetas con valores de paz (como respeto, diálogo, perdón, solidaridad, etc.)
- Elementos simbólicos (una paloma de papel, un corazón, una rama de olivo, etc.)

- **Dinámica:**

Cada pista llevará al equipo a un lugar donde encontrará un valor relacionado con la paz y una breve reflexión o desafío.

Ejemplo de estaciones/pistas:

#### **1. Estación del Diálogo:**

**Pista:** “Para resolver los problemas sin pelea, escucha y habla con la mente abierta.”

**Desafío:** Representar una pequeña escena donde dos personas resuelven un conflicto hablando.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **2. Estación del Perdón:**

**Pista:** “A veces hay que soltar para seguir, perdonar es un paso hacia la paz.”

**Desafío:** Compartir con el grupo una historia (real o inventada) donde alguien perdonó a otro.

#### **3. Estación de la Solidaridad:**

**Pista:** “Cuando ayudamos, todos ganamos.”

**Desafío:** Cada miembro debe escribir en una tarjeta cómo puede ayudar a alguien esta semana.

#### **4. Estación del Respeto:**

**Pista:** “Todos somos diferentes, y eso está bien.”

**Desafío:** Armar un pequeño mural o collage con palabras que representen el respeto.

- El Tesoro Final:**

El "tesoro" es, una paloma de papel con un mensaje motivador, o incluso un diploma simbólico como "Embajadores de la Paz".

- Reflexión Final:**

Se cierra la actividad con una breve conversación grupal:

- ¿Qué aprendiste sobre la paz hoy?
- ¿Cuál fue tu valor favorito y por qué?
- ¿Cómo puedes llevar este mensaje a tu familia o comunidad?

**20**  
años

---

*Unión, Ciencia y Trabajo*