



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

**PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

# **PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL**

## **CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO**



# **MOVILIDAD SEGURA**



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 MARCO LEGAL .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
<b>5. COBERTURA DEL PROYECTO.....</b>	<b>9</b>
<b>6. POBLACIÓN OBJETO.....</b>	<b>11</b>
<b>7. RECURSOS .....</b>	<b>12</b>
<b>8. PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>8.1 LECTURA DE CONTEXTO .....</b>	<b>14</b>
<b>8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA .....</b>	<b>19</b>
<b>8.4 TRANSVERSALIDAD .....</b>	<b>23</b>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La educación vial de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación se asume como el conocimiento por parte de los ciudadanos de las normas u señales que regulan la circulación de vehículos y personas, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes que permitan dar respuesta seguros en las distintas situaciones de tránsito en las que se vean inmersas como peatones, pasajeros o conductores.

La educación vial se integra como un componente estratégico que busca la formación de la cultura de prevención y promoción de la importancia de la seguridad vial en la disminución de accidentes de tránsito en todas las vías del territorio nacional e internacional. Se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia social y democrática; así como al desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana que involucre el reconocimiento de derechos y deberes asociados al respeto por las normas universales, instituciones y autoridades de control.

El proyecto pedagógico transversal de seguridad vial y movilidad segura es de carácter obligatorio, abarcando desde los niveles de preescolar y básica primaria hasta la educación media. Su objetivo es generar nuevos espacios para la infancia y la adolescencia en el aprendizaje de la seguridad vial, así como mayores oportunidades de acceso a esta formación en los diferentes territorios.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **2. JUSTIFICACIÓN**

En trascendental enseñar a los estudiantes desde muy pequeños a prevenir los accidentes de tránsito tanto en la vereda como fuera de ella, el centro educativo realiza el proyecto de movilidad segura, con el fin de que el estudiante conozca las normas que contribuyen al respeto a la vida, al cuidado de sí mismo y del otro, comportamientos y hábitos que garanticen un óptimo y eficaz tránsito y traslado por el espacio público, al desarrollo de actitudes preventivas y permanentes de conductas seguras en la vía. También se hace necesario orientar y articular acciones, programas y actividades con las áreas de conocimiento, para el fortalecimiento de la seguridad vial y prevenir los índices de accidentalidad en tránsito.

El trabajo que se desarrolle mediante la aplicación del proyecto transversal en seguridad vial en el centro Educativo desde el grado preescolar hasta el nivel quinto grado de educación básica primaria, este permitirá implementar un sistema de indicadores de gestión que faciliten monitorear y controlar continuamente las actividades que se realizaran en el desarrollo del proyecto para el beneficio de nuestros estudiantes.

En comunidades rurales, la movilidad de los estudiantes y docentes hacia los centros educativos presenta desafíos particulares, como la ausencia de señalización adecuada, infraestructura vial limitada y el uso de medios de transporte informales. Estos factores incrementan el riesgo de accidentes y dificultan el acceso seguro a la educación. Este proyecto busca integrar la seguridad vial en el proceso educativo, promoviendo hábitos responsables desde una perspectiva pedagógica. A través de estrategias como la enseñanza de normas de tránsito, la identificación de rutas seguras y la colaboración con la comunidad para mejorar la infraestructura, se pretende reducir incidentes y fortalecer la conciencia colectiva sobre la movilidad segura. La implementación de este proyecto no solo impactará la seguridad de quienes transitan diariamente hacia la escuela, sino que contribuirá a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, mejorando la calidad de vida en la comunidad rural.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Brindar a la comunidad educativa elementos pedagógicos básicos en educación y seguridad vial, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos como peatones y posibles conductores sobre la importancia de ser buenos usuarios en la vía pública, que comprendan y respeten las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a padres de familia en talleres y actividades lúdicas sobre los factores que inciden en una movilidad segura.
- Capacitar a los estudiantes en las normas de tránsito y cultura ciudadana propiciando actitudes de precaución y prevención permanentes.
- Fomentar actitudes de respeto por las normas de tránsito, fortaleciendo los valores como el respeto por la vida, la responsabilidad y la responsabilidad y la movilidad humanizadora y así disminuir los índices de accidentalidad.
- Desarrollar talleres específicos, que sensibilicen a los estudiantes como ciudadanos, sobre la importancia de ser buenos usuarios en la vía pública, donde adquieran sentido de pertenencia por su vereda y municipio, respetando las normas de tránsito.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL**

### **4.1 MARCO LEGAL**

"Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución."

"Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia."

"Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral."

"Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."

### **LEY 115 DE 1994**

Ley 769 de 2002 o código nacional de tránsito terrestre

Directiva ministerial No 13 de 2003. La Educación y Seguridad vial, se refiere a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo. El concepto de seguridad vial, por lo tanto, supone la prevención de accidentes de tráfico con el objetivo de proteger la vida de las personas. La seguridad vial puede dividirse en primaria (o activa), secundaria (o pasiva) y terciaria. La seguridad primaria es la asistencia al conductor para evitar posibles accidentes (por ejemplo, las luces de freno y de giro).



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

La seguridad secundaria busca minimizar las consecuencias de un accidente al momento en que éste ocurre (el airbag, el cinturón de seguridad). Por último, la seguridad terciaria intenta minimizar las consecuencias después de que ocurre el accidente (como el corte del suministro de combustible para evitar incendios).

#### **4.2 MARCO CONCEPTUAL**

El proyecto de Educación Vial y movilidad segura consiste en la planeación, ejecución y evaluación de acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la Movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Podemos definir la Educación Vial como parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la seguridad vial.

Presentamos el significado de algunos de los términos que se van a trabajar dentro de la estructuración de los planes estratégicos de seguridad vial.

- **Seguridad vial:** Se refiere al conjunto de acciones, mecanismos, estrategias y medidas orientadas a la prevención de accidentes de tránsito, o a anular o disminuir los efectos de los mismos, con el objetivo de proteger la vida de los usuarios de las vías.
- **Accidente de tránsito:** Evento generalmente involuntario, generado al menos por un vehículo en movimiento, que causa daños a personas y bienes involucrados en él, e igualmente afecta la normal circulación de los vehículos que se movilizan.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- **Riesgo:** Es la evaluación de las consecuencias de un peligro, expresada en términos de probabilidad y severidad, tomando como referencia la peor condición previsible.
- **Amenaza:** Se define como la probabilidad de ocurrencia de un suceso potencialmente desastroso, durante cierto período de tiempo en un sitio dado.
- **Peatón:** Persona que transita a pie por una vía (CNTI, 2002).
- **Pasajero:** Persona distinta del conductor que se transporta en un vehículo público (CNTI, 2002).
- **Conductor:** Es la persona habilitada y capacitada técnica y teóricamente para operar un vehículo (CNTI, 2002).
- **SOAT: Seguro** Obligatorio de Accidentes de Tránsito - SOAT, el cual ampara los daños corporales que se causen a las personas en accidentes de tránsito e indemniza a los beneficiarios o las víctimas por muerte o incapacidad médica según el caso.

Para que la Educación Vial sea una realidad eficaz, precisa de una presencia constante en todas y cada una de las fases de formación de los ciudadanos, desde los primeros años de vida, por el constante y fuerte protagonismo del tráfico en nuestra sociedad.

Se entiende por educación vial a aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos en la vía pública. La educación vial cuenta con un acervo teórico desarrollado a partir de los accidentes y siniestros que suceden a diario en la vía pública.



*Unión, Ciencia y Trabajo*





## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **5. COBERTURA DEL PROYECTO**

El proyecto de Movilidad segura tendrá una cobertura que incluye la comunidad del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo. La intervención se enfocará en:

- **Estudiantes:** Aproximadamente 200 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y educación media, con edades que oscilan entre 4 a 14 años del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, que participarán directamente en las actividades pedagógicas y en el aprendizaje sobre la historia, cultura, derechos y contribuciones de las comunidades fortaleciendo el vínculo entre el ámbito educativo y la comunidad.
- **Docentes:** El proyecto será implementado por un aproximado de 20 docentes, quienes recibirán herramientas pedagógicas y metodológicas para integrar el proyecto de Movilidad segura en sus clases, promoviendo un enfoque intercultural y de respeto hacia la diversidad.
- **Contenidos:** El proyecto abordará contenidos sobre la historia, cultura, música, danzas, religión y derechos humanos, destacando su papel fundamental en la construcción de la identidad nacional.

En términos geográficos, el proyecto impactará principalmente al Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo cuya área de influencia es de tres corregimientos; los cuales son Pueblo nuevo, Agua de la Virgen y Venadillo, integrado por 19 sedes educativas: Pueblo Nuevo, Samaritana, El poleo, Papamitos, San Agustín, Curos parte baja, Curos parte alta, Los Curitos, Agua de la virgen, Carrizal, San Benito, El Cauca, La selva, La ceiba, Junín, Hierbabuena, La Enllanada, Lomalarga y El Danubio.

La implementación del proyecto de Movilidad segura se llevará a cabo durante el año escolar, con actividades periódicas y seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el impacto a largo plazo.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



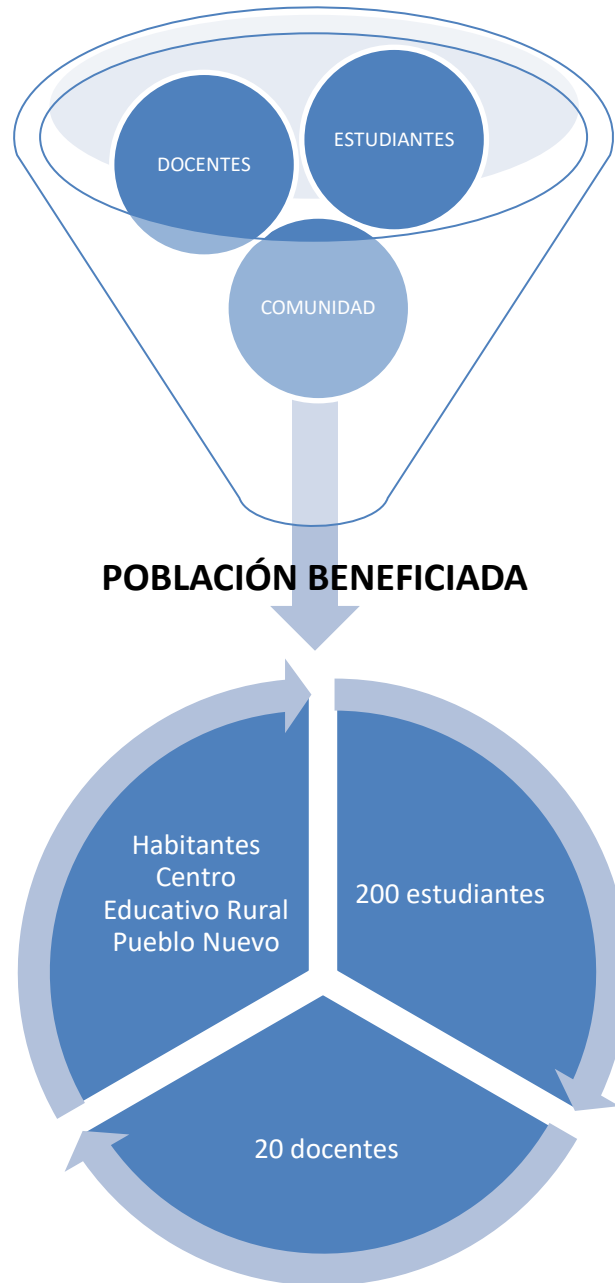
## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**





## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **POBLACIÓN OBJETO**

<b>N°</b>	<b>SEDE EDUCATIVA</b>	<b>0°.</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>TOTAL</b>
1	PUEBLO NUEVO	3	1	3	13	2	1	<b>23</b>
2	JUNIN	4	11	3	8	2	1	<b>29</b>
3	LA SELVA	0	1	3	3	1	1	<b>9</b>
4	EL DANUBIO	4	2	2	1	1	0	<b>10</b>
5	LOS CURITOS	0	1	2	3	0	0	<b>6</b>
6	HIERBABUENA	0	2	0	1	1	1	<b>5</b>
7	EL POLEO	1	1	2	1	2	3	<b>10</b>
8	EL CAUCA	0	0	2	1	0	1	<b>4</b>
9	LA CEIBA	1	0	0	1	0	0	<b>2</b>
10	CARRIZAL	1	1	1	4	0	1	<b>8</b>
11	LA SAMARITANA	1	2	1	3	1	0	<b>8</b>
12	PAPAMITOS	0	0	1	2	0	0	<b>3</b>
13	SAN AGUSTIN	5	2	2	1	1	4	<b>15</b>
14	LA ENLLANADA	2	0	0	1	1	2	<b>6</b>
15	CUROS PARTE ALTA	0	3	0	1	0	2	<b>6</b>
16	CUROS PARTE BAJA	3	3	2	1	0	1	<b>10</b>
17	SAN BENITO	0	1	1	2	3	1	<b>8</b>
18	LOMA LARGA	0	0	1	1	2	1	<b>5</b>
19	AGUA DE LA VIRGEN	0	1	1	1	3	2	<b>8</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>175</b>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **6. RECURSOS**

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto, es necesario contar con diversos recursos materiales, humanos, financieros y educativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

- **RECURSOS HUMANOS**

El centro educativo cuenta con aproximadamente 20 docentes que implementarán la cátedra en cada sede educativa, adaptando los contenidos a las necesidades del aula y su contexto. Adicional, existirá el apoyo de la comunidad para apoyar el proyecto, ya sea como guías para actividades culturales o en tareas logísticas.

- **RECURSOS MATERIALES**

- **Material Didáctico:**

- Libros, folletos, y guías pedagógicas sobre la historia, cultura y Movilidad segura.
- Carteles y mapas que representen la Movilidad segura en Colombia.
- Recursos audiovisuales (documentales, videos, películas)

- **Materiales para Talleres y Actividades Culturales:**

- Instrumentos musicales típicos de la cultura (como tambores, marimbas, guasas, entre otros) para realizar talleres prácticos de música y danza.
- Materiales de arte para talleres de pintura, artesanía y creación de murales.



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- **RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA**

- **Aula de Clase:** Espacios adecuados para realizar las actividades de la cátedra, como aulas en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo.
- **Espacios para Actividades Culturales:** Áreas comunes para organizar actividades extracurriculares como talleres de danza, música y exposiciones, tanto dentro como fuera del centro educativo.

- **RECURSOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- **Instrumentos de Evaluación:** Herramientas para medir el impacto del proyecto, como encuestas, observación de clases y evaluaciones formativas, que permitan ajustar y mejorar las actividades a lo largo del año.
- **Informes de Avance:** Recursos para la redacción de informes periódicos sobre el avance del proyecto, que permitan evaluar los resultados y presentar los logros a las autoridades educativas y a la comunidad.

Estos recursos son fundamentales para garantizar la implementación exitosa del proyecto Movilidad segura en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, asegurando que los estudiantes y la comunidad en general se beneficien de una educación inclusiva, culturalmente rica y transformadora.



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **7. PLAN DE ACCIÓN**

### **8.1 LECTURA DE CONTEXTO**

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia, a una altura de 1.202 msnm y con una temperatura promedio de 22°C. El municipio tiene una extensión de 460 km², representando el 2,2% del departamento. Ocaña se encuentra a 203 km de la capital del departamento y la sede principal del Centro Educativo está en el corregimiento de Pueblo Nuevo, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

El centro educativo está conformado por 19 sedes que cubren varios corregimientos, incluyendo Pueblo Nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, Carrizal, La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Los Curos Parte Alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la Virgen.

Según datos del DANE (2019), Ocaña tiene una población de 124.603 habitantes, de los cuales el 89,7% reside en el sector urbano y el 10,2% en áreas rurales dispersas. La economía de las veredas se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, frijol, piña, maíz, batata y yuca, aunque la falta de agua afecta estos cultivos. En las áreas que conforman el Centro Educativo predominan los cultivos de cebollín, frijol, café, plátano y maíz.

En términos religiosos, la mayoría de la población practica el catolicismo, aunque también existen comunidades pertenecientes a otras denominaciones, como la Iglesia Pentecostal y Adventista.

El municipio de Ocaña no es certificado en educación, por lo que depende de la Gobernación de Norte de Santander para recibir los recursos del Sistema General de Participación. Estos recursos se destinan a diversas áreas como transporte escolar, canasta educativa, mejoramiento de infraestructura y alimentación escolar.

En cuanto a la infraestructura educativa, el municipio cuenta con 145 sedes, de las cuales 57 están en zonas rurales, 19 de las cuales pertenecen al Centro Educativo Pueblo Nuevo. En septiembre de 2023, el municipio tenía 19.556 estudiantes matriculados, con 2.053 en el sector rural.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

Sin embargo, la deserción escolar ha sido un desafío, con aproximadamente 302 estudiantes que abandonaron la escuela en 2024.

Además, la inestabilidad laboral de muchas familias rurales afecta la matrícula escolar, ya que muchas son familias flotantes que se desplazan constantemente.

Las principales problemáticas en convivencia escolar incluyen desinterés académico, conducta disruptiva, indisciplina, agresividad y comportamientos antisociales. La población de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Agua de la Virgen vive en condiciones de pobreza, con un alto porcentaje en situación de pobreza extrema y moderada.

El 100% de la población tiene estrato uno, y el 96% de las familias son de nacionalidad colombiana, con un 4% de familias venezolanas. Además, un 32% de las familias son desplazadas, y el 53% de los hogares se dedican a la agricultura. La mayoría de las familias tienen ingresos inferiores a un salario mínimo.

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo sigue el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, donde los estudiantes adoptan una postura activa en su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y saberes previos. La comunidad educativa es conocida por ser responsable, activa y muy conservadora en sus principios y tradiciones, a pesar de las limitaciones económicas.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las sedes cuentan con electricidad, pero solo el 17% tiene acceso a agua potable a través de un acueducto comunitario. Además, el servicio de internet es muy limitado, y las vías de acceso a las sedes son mayormente terciarias y destapadas. Sin embargo, la comunidad se caracteriza por su fuerte identidad cultural, con festividades como las patronales en honor a la Virgen de Torcoroma y costumbres que incluyen la música vallenata y el bolenganchito como bebida tradicional.

Este contexto educativo y social ofrece un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para implementar proyectos educativos que respeten y promuevan la identidad cultural y las necesidades de la comunidad.



*Unión, Ciencia y Trabajo*





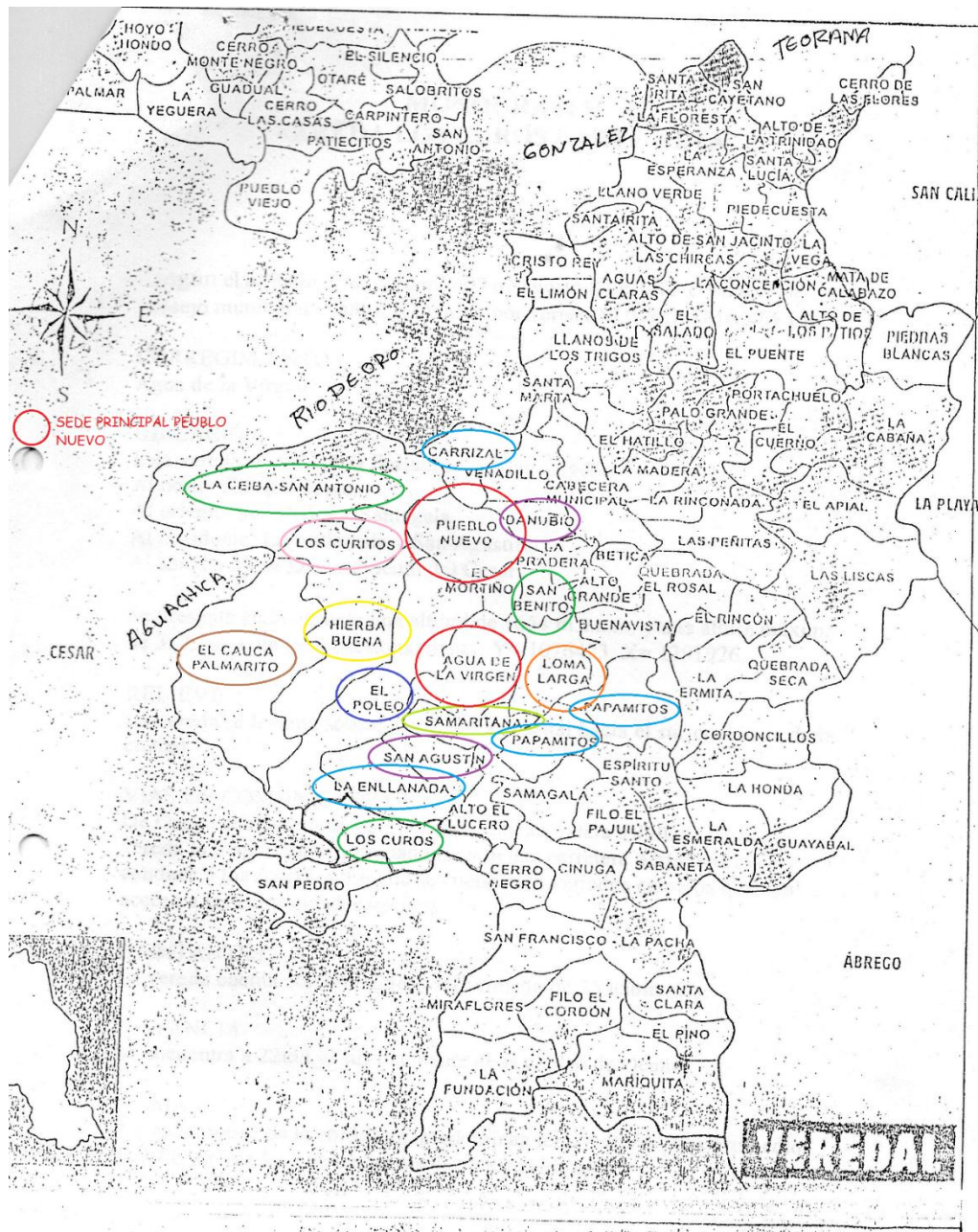
## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES





	<p align="center"><b>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</b></p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center"><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</b></p>
---	---

## 8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Exploración del problema: ¿Por qué no me muevo seguro y cuidamos el medio ambiente?

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: social, territorial, familiar o cultural

<u>ANÁLISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<p><b>CAUSAS SE DEBE A.....</b> <b>¿Qué factores originan el problema?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitio final de residuos</li> <li>• En todas las veredas no hay vías adecuadas que permitan el acceso vehicular para recoger los desechos sólidos.</li> <li>• Hay sedes muy alejadas del casco urbano.</li> <li>• No hay existencia del carro recolector.</li> <li>• Desconocimiento del manejo que se le pueden dar a los residuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad consumidora</li> <li>• Desinformación y desconocimiento.</li> <li>• Falta de organización de la junta de acción comunal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malas prácticas.</li> <li>• Falta de valores.</li> <li>• Desmotivación.</li> <li>• Desinformación y desconocimiento del valor económico que tienen los residuos sólidos.</li> </ul>



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<u>ANALISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<b>CONSECUENCIAS IMPACTA EN...</b> <b>¿Qué efectos produce el problema?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminación suelo, agua y aire.</li> <li>• Salud de todos los estudiantes.</li> <li>• Vectores contaminados.</li> <li>• Mala imagen de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades.</li> <li>• Sin sentido de pertenencia.</li> <li>• Afectación de la economía familiar.</li> <li>• Baja calidad de los productos sembrados.</li> <li>• Mala calidad de vida.</li> <li>• Enfermedades virales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectación del medio ambiente.</li> <li>• Enfermedades</li> </ul>
<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b> <b>¿Cuáles acciones se proponen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación de los residuos.</li> <li>• Sensibilización de la comunidad educativa.</li> <li>• Talleres para el manejo de las 3R.</li> <li>• Aprovechamiento de los residuos orgánicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de las canecas</li> <li>• Escuela de padres</li> <li>• Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras.</li> <li>• Reutilización de los residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de sensibilización ambiental.</li> <li>• Jornada cultural para las prácticas.</li> </ul>



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

## 8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA TRANSVERSAL

**Nombre del CER:** Centro Educativa Rural Pueblo Nuevo

**Nombre de la experiencia:** Seguridad Vial y movilidad segura

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: territorial, familiar

**Eje problematizador:** ¿Por qué no me muevo seguro y cuidamos del medio ambiente?

**Grados:** Transición a Quinto

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
Movilidad ligada al territorio.	Reconozco y cuido mi entorno para mi seguridad y la de los demás.	<b>Convivencia y paz:</b> a) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  b) Me preocupo porque los animales, las plantas y los	Proyecto de educación ambiental, Educación para el ejercicio de los derechos humanos, Cátedra de la paz, Proyecto escuela de padres	El estudiante desarrollará una actividad en el área de religión donde se concientizarán sobre la importancia del uso del casco para proteger la vida al utilizar la moto o la bicicleta como medio de transporte.	<b>Docentes:</b> Para guiar las actividades educativas.  <b>Estudiantes:</b> Quienes desarrollarán y participarán	<b>Cuando:</b> <b>Primer periodo</b> <b>Religión</b> GRADO PRIMERO UNIDAD 1 La vida y sus manifestaciones <b>Guía 4: Formas de cuidar nuestra vida</b> Objetivo: Valorar la vida como regalo de Dios GRADO SEGUNDO Y TERCERO UNIDAD 3 LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	<b>Humanos:</b> Comunidad educativa  <b>Materiales Didácticos:</b> Talleres Fichas Mallas de	El 30% de la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de valorar, cuidar y realizar acciones significativas proteger el medio ambiente.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p><b>C.C. de participación y responsabilidad democrática:</b></p> <p>a) Comprendo qué es una norma y un acuerdo.</p> <p>b) Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>		<p>El estudiante desarrollara una actividad en el área de ética y valores donde reconozca y aprendan las diferentes señales de tránsito, practicando el respeto, la responsabilidad</p> <p>El estudiante desarrollara una actividad en donde reconozca y aprendan las diferentes señales de tránsito, practicando el respeto, la responsabilidad.</p>	<p>án en las actividades propuestas.</p> <p><b>Familias:</b> Involucrar a los padres en el proyecto, invitándolos a compartir sus conocimientos o tradiciones.</p>	<p><b>Guía 9: Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor</b> Objetivo: Reconocer que cuidar de las personas que nos rodean es una actitud de amistad. GRADO CUARTO Y QUINTO UNIDAD 1 La vocación, realización de la persona humana <b>Guía 4: La vocación social</b> Objetivo: promover conductas que generen cambios en la cultura ciudadana de los estudiantes. <b>ETICA Y VALORES</b> <b>Grado 1</b> PRIMER PERIODO UNIDAD 1 La responsabilidad. Objetivo: Reconocer y respetar las señales de tránsito que encuentro cuando visito la ciudad, practicando el respeto, la responsabilidad. GRADO SEGUNDO PRIMER PERIODO</p>	<p>aprendizaje. Tijeras Colbón Revistas viejas Cartones Bolsas plásticas Silicona Escarcha Vinilos</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

						<p>UNIDAD 1</p> <p><b>Guía 3: Me responsabilizo respetando la el derecho a la movilidad segura.</b></p> <p>Objetivo: Reconocer algunas señales de tránsito y me responsabilizo por respetarlas.</p> <p>GRADO TERCERO</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <p>UNIDAD 2</p> <p><b>Guía 5: la responsabilidad en la familia.</b></p> <p>Objetivo: reconocer que la familia tiene responsabilidad respetando las señales de tránsito.</p> <p>GRADO CUARTO</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>UNIDAD 3</p> <p><b>Guía 10: me hago responsable con la seguridad vial.</b></p> <p>Objetivo: concientizarse de la importancia de ser responsable cumpliendo las normas de tránsito como conductor o peatón.</p> <p>GRADO QUINTO:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

						<p>PRIMER PERIODO UNIDAD 1 <b>Guía 2: Soy responsable con la seguridad vial.</b> Objetivo: concientizarse de la importancia de ser responsable cumpliendo las normas de tránsito como conductor o peatón. <b>Celebración del día de la tierra.</b></p> <p><b>Celebración del día del agua.</b></p> <p><b>Celebración del día del ambiente.</b> <b>Celebración del día del reciclaje.</b></p> <p><b>Realización de un pesebre con material de reciclaje.</b></p> <p><b>Donde:</b> En cada sede de la institución educativa.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **8.4 TRANSVERSALIDAD**

**PROYECTO PEDAGÓGICO:** Movilidad Segura

**TRANSVERSAL:**

**Grados transición:** Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética

**Grados primero a quinto:** Ética y valores, Religión.

Proyecto	<b>MOVILIDAD SEGURA</b>
Definición	<p>El proyecto pedagógico transversal de movilidad segura es una estrategia educativa que integra la seguridad vial en el proceso de formación, adaptada a las particularidades de la comunidad. En entornos rurales, donde los desplazamientos pueden involucrar caminos sin señalización, transporte informal y riesgos asociados a la falta de infraestructura vial, este proyecto busca promover hábitos responsables en estudiantes, docentes y familias.</p> <p>Reconociendo que la seguridad vial no se limita únicamente a lo relacionado con las señales de tránsito, sino que incide en todo tipo de desplazamiento hacia un lugar, se piensa en una responsabilidad colectiva, donde todos aportemos para evitar y reducir el impacto de los riesgos que pueda ocurrir en una comunidad, más específicamente hablando, en nuestro Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, teniendo claro que pueden ser riesgos naturales (inundaciones, deslizamientos, sismos, avalanchas), riesgos socio naturales, que se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana (avalanchas por deforestación de las cuencas y deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal), riesgos antrópicos, directamente por la acción humana (la contaminación).</p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<b>NOMBRE ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:</b>	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE DONDE SE IMPLEMENTO LA ACTIVIDAD</b>
<b>ACTIVIDAD: Valorar la vida</b>  Formas de cuidar la vida es respetando las señales de tránsito. - Observar unas imágenes, encerrar con un color azul las que están cumpliendo las normas para cuidar su vida y rojo los que no están cumpliendo. - Aprender a obedecer, colorear adecuadamente las luces del semáforo para que los niños crucen la calle.	<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>  <b>UNIDAD 2: LA VIDA ES OBRA DE DIOS</b> Guía 5. Formas de cuidar nuestra vida. Objetivo de Aprendizaje de la guía: Valorar la vida como regalos de Dios.  Grado: PRIMERO PRIMER PERIODO
<b>ACTIVIDAD: la amistad con Dios</b>  - Observar las ilustraciones y escribir la norma que se está siguiendo. - Leer y aprender - Es importante cuidar nuestra vida y conocer las señales de tránsito, cruzar las calles por las esquinas y líneas peatonales, mirar hacia la izquierda y la derecha antes de cruzar. - Respetar las luces del semáforo.	<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>  <b>UNIDAD 4: La amistad con Dios crece en la iglesia</b> y en el amor al prójimo Guía 14: Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor Objetivo de la guía: Reconocer que cuidar de las personas que nos rodean es una actitud de amor al prójimo.  Grado: SEGUNDO SEGUNDO PERIODO





## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<p><b>ACTIVIDAD: Es agradable ante Dios que nos sometamos nuestras autoridades.</b></p> <p>- Observar una ilustración y marcar qué errores está cometiendo los peatones y los conductores. - Escribir 2 causas más frecuentes de los accidentes de tránsito.</p>	<p><b>ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA</b></p> <p><b>Unidad 4: LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA</b> Guía 17: Es agradable ante Dios que nos sometamos nuestras autoridades. Objetivo de la guía: Identificar en la biblia que es voluntad de Dios respetar a nuestras autoridades Grado: TERCERO TERCER PERIODO</p>
<p><b>ACTIVIDAD: La vocación social</b></p> <p>Recordar a los estudiantes que Como ciudadanos responsables debemos conocer y respetar las normas y señales de tránsito. - Los estudiantes escribirán con sus propias palabras por qué respetar las señales de tránsito es una demostración de amor hacia mi prójimo.</p>	<p><b>ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA</b> <b>Unidad 3: LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO</b> Guía 10: La vocación social Objetivo de la guía: promover conductas que generen cambios en la cultura ciudadana de los estudiantes Grado: CUARTO TERCER PERIODO</p>
<p><b>ACTIVIDAD: El anuncio del siervo de Dios.</b></p> <p>Dios me enseña con la movilidad segura Cuido mi vida, la de los demás y el medio ambiente previniendo los accidentes de tránsito. - Escribir en el cuaderno recomendaciones para la prevención de accidentes. Escribir lo que significa cada señal de tránsito dada.</p>	<p><b>ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA</b> <b>Unidad 2: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS.</b> Guía 9: El anuncio del siervo de Dios. Objetivo de Aprendizaje: Reconocer el anuncio del siervo de Dios como el regalo más hermoso para toda la humanidad. Grado: QUINTO SEGUNDO PERIODO</p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<p><b>ACTIVIDAD: Señales de tránsito.</b></p> <p>Aprendamos sobre el semáforo. - Realizar el dibujo del semáforo y colorear teniendo en cuenta lo que significa cada color.</p>	<p><b>ÁREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p><b>Unidad 1: LA RESPONSABILIDAD.</b> Objetivo de Aprendizaje: Reconocer y respetar las señales de tránsito que encuentro cuando visito la ciudad, practicando el respeto, la responsabilidad.</p> <p>Grado: PRIMERO PRIMER PERIODO</p>
<p><b>ACTIVIDAD: Movilidad segura</b></p> <p>Observo la imagen y dibujo en mi cuaderno niños circulando libremente. - Leer y escribir en el cuaderno que es la MOVILIDAD SEGURA. - Escribir el significado de tres de las señales de tránsito de las imágenes dadas.</p>	<p><b>ÁREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p><b>Unidad 1</b> Guía 3: me responsabilizo respetando el derecho a la movilidad segura. Objetivo de Aprendizaje: Reconocer algunas señales de tránsito y me responsabilizo por respetarlas.</p> <p>Grado: SEGUNDO PRIMER PERIODO</p>
<p><b>ACTIVIDAD: La responsabilidad en la familia.</b></p> <p>Concientizar a los estudiantes que la familia también tiene la responsabilidad de hacer el uso adecuado del casco, cada vez que utilice la moto como medio de transporte dentro de la vereda y cuando se movilicen hacia la ciudad y entre otras veredas.</p>	<p><b>ÁREA: ETICA Y VALORES</b></p> <p><b>Unidad 2</b> Guía 5: La responsabilidad en la familia Objetivo de aprendizaje: reconocer que la familia tiene responsabilidad respetando las señales de tránsito.</p> <p>Grado: TERCERO PRIMER PERIODO</p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **ACTIVIDAD: Me hago responsable con la seguridad vial.**

- Observar una imagen y comentar ¿Qué sucede al cruzar las calles por cualquier parte, sin atender las luces del semáforo o queriendo ganar a los vehículos?
- Lee y escribe en el cuaderno ¿QUÈ ES SEGURIDAD VIAL?
- Identificar señales de tránsito preventiva, Señales reguladoras y Señales informativas.
- Indicar qué significa cada luz en el semáforo.

#### **ÁREA: ETICA Y VALORES**

##### **Unidad 3**

Guía 10. Me hago responsable con la seguridad vial.

Objetivo de aprendizaje: Concientizarse de la importancia de ser responsable cumpliendo las normas de tránsito como conductor o peatón.

Grado: CUARTO

SEGUNDO PERIODO

#### **ACTIVIDAD: Vivamos en paz**

- Observar unas imágenes e identificar ¿En cuáles de las siguientes acciones se evidencia la responsabilidad en el cumplimiento de las normas de tránsito? ¿Por qué? Escríbelas.
- ¿Al conocer las normas de tránsito y cumplirlas se evitan accidentes? Mencionar algunos ejemplos.
- Explicar qué consecuencias puede originar una actitud imprudente en las calles.
- Para que se exista una verdadera responsabilidad vial en necesario conocer tres factores que cumplen la función de control, esos son: Los semáforos, el policía de tránsito y las señales de tránsito.

#### **ÁREA: ETICA Y VALORES**

##### **Unidad 1**

Guía 2. Soy responsable con la seguridad vial

Objetivo de aprendizaje: concientizarse de la importancia de ser responsable cumpliendo las normas de tránsito como conductor o peatón.

Grado: QUINTO

PRIMER PERIODO



*Unión, Ciencia y Trabajo*