



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO



EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN PARA LA CIUDADANÍA



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander


PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	5
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL.....	6
4.1 MARCO LEGAL	6
4.2 MARCO CONCEPTUAL.....	7
5. COBERTURA DEL PROYECTO	12
6. POBLACIÓN OBJETO.....	14
7. RECURSOS	15
8. PLAN DE ACCIÓN	17
8.1 LECTURA DE CONTEXTO	17
8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA	20
8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA	22
8.4 TRANSVERSALIDAD	30



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---


1. INTRODUCCIÓN

La educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía son pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Este proyecto pedagógico transversal tiene como propósito generar espacios de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones responsables en relación con la sexualidad, el ejercicio de los derechos y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

Desde una perspectiva integral, la educación para la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por los derechos humanos. A su vez, la construcción de ciudadanía fomenta valores como la participación, la equidad, la convivencia pacífica y el pensamiento crítico, fundamentales para la vida democrática. Este enfoque transversal permite la articulación de diversas áreas del conocimiento, facilitando un aprendizaje significativo que trasciende el aula y se aplica en la vida cotidiana. A través de estrategias pedagógicas dinámicas e inclusivas, el proyecto busca fortalecer la autonomía, el respeto y la responsabilidad de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y consciente.

La sexualidad no es solo un hecho natural; es también y, sobre todo, un hecho cultural, y como tal pone en juego la relación entre los individuos, afecta el mundo de las emociones y del conocimiento, de todo aquello que, en profundidad, forma parte de la vida de los estudiantes. Es reconocida como parte integral de la personalidad del ser humano que se inicia antes del nacimiento. A menudo los padres y los adultos han optado por el silencio ante este asunto, sin considerar que el silencio es ya, en sí mismo, un modo de comunicación y que, precisamente por el hecho de que “de la sexualidad no se puede hablar”, se crea censuras y tabúes que condicionan en sentido negativo los procesos de crecimiento. Por el contrario, aprovechando el silencio de los adultos es como pueden tomar cuerpo los numerosos mensajes del mundo exterior que, transmiten contenidos e informaciones erróneas amenazadoras o extraordinarias. En cambio, hablar de sexualidad permite proporcionar una información válida y ayudar a los niños y niñas de los diferentes grados a iniciar la sexualidad en su proyecto de vida como proyecto de bienestar



	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

2. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, presente desde el momento mismo de la concepción y manifestado a lo largo de toda la vida. Su desarrollo está influenciado por diversas variables psicosociales, como los valores, la autoestima, los roles de género, la comunicación, la toma de decisiones, la salud y la gestión efectiva del tiempo. Comprender la sexualidad desde una perspectiva integral permite abordar no solo su dimensión biológica, sino también sus implicaciones psicológicas, sociales y culturales.

Desde el nacimiento, cada persona entra en contacto con los valores, actitudes y conductas presentes en su entorno inmediato, lo que contribuye a la construcción de su identidad y percepción sobre la sexualidad. Es por ello que la educación sexual debe iniciarse en etapas tempranas, proporcionando información clara, científica y adaptada a la realidad de los estudiantes. Este proceso no solo favorece el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables, sino que también fortalece el respeto por la diversidad y la equidad de género.

En este contexto, los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de los educandos, al ofrecer orientación estructurada y estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo sobre la sexualidad y la ciudadanía. La educación sexual debe trascender la mera transmisión de conocimientos teóricos, integrándose de manera transversal en diversas áreas del currículo escolar y fomentando espacios de diálogo reflexivo.

Además, una educación sexual integral contribuye a la prevención de conductas de riesgo, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la responsabilidad. Al interiorizar valores y patrones de comportamiento adecuados, los estudiantes podrán desarrollar una conciencia crítica sobre su propio bienestar y el de la comunidad, permitiéndoles asumir un rol activo en la sociedad como ciudadanos informados y comprometidos.

	<p align="center"><i>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</i></p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---


3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerancia y la salud sexual.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto
- Fomentar la participación organizada, asignando roles.
- Desarrollar el plan de acción del proyecto.
- Realizar el seguimiento a las diferentes actividades estipuladas en el plan de acción.

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL

4.1 MARCO LEGAL

Constitución Política

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de gestación y postparto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción y recuperación de salud.

La Ley General de Educación

La Ley General de Educación en el artículo 14, incisos d y e respectivamente, establece como de enseñanza obligatoria “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de valores humanos” y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

La Resolución 3353 de 1993

Determina el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país. La Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes. La educación sexual es aceptada y proclamada también a nivel de América Latina en la convención Iberoamericana de la Juventud en su artículo 21. Participación de los jóvenes; artículo 22. Derecho a la educación; artículo 23. Derecho a la educación sexual; artículo 24. Derecho a la salud.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

4.2 MARCO CONCEPTUAL

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales ya a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años 60, se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de la sexualidad; fue en la década de los 70 cuando apareció la cátedra de Comportamiento y Salud en los grados 10º y 11º de media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. La experiencia al respecto ha podido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación al desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación. Por otra parte, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de llegar a este nivel escolar. En 1991 la Presidencia de la República a través de la Consejería para la juventud, la mujer y la familia, inicio el trabajo con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración de un Plan Nacional de educación sexual. Pero es a raíz de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz Díaz, docente de Venta quemada Boyacá y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema de sexualidad en una clase de tercero, que la Honorable Corte constitucional de la República resolvió solicitar al Ministerio de Educación adelantar la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del País, tanto del sector público como del privado. A partir de este momento el Ministerio de Educación Nacional convocó una consulta nacional de expertos en educación sexual, cuyas recomendaciones se consignan en la resolución número 03353 del 2 de Julio de 1993, “por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el País.

LA PERSONA Y SUS DIMENSIONES

- **Dimensión Biológica:**

Está constituida por el cuerpo, sitúa a la persona en el tiempo y en el espacio, le proporciona los medios para relacionarse con los demás seres, personas o cosas a través de los sentidos.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

En esta dimensión esta la genitalidad que es la manifestación física y externa de la sexualidad por medio de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

- **Dimensión Psicológica:**

Abarca la inteligencia, la voluntad y la afectividad. Por medio de la inteligencia se aprende, se razona y se imagina, se conocen las personas y el mundo que nos rodea.

Por medio de la voluntad podemos elegir, decidir y realizar nuestros actos. La voluntad es la que nos impulsa, nos lleva a actuar. La voluntad bien formada es indispensable para que las personas podamos lograr nuestra plena realización. Por medio de la afectividad, la persona expresa sus sentimientos, sus emociones, sus aspiraciones y sus ideas propias.

- **Dimensión social:**

Le permite al ser humano relacionarse con las demás personas ya que no puede realizarse como tal, sin ella. Por eso decimos que el hombre es un ser social por naturaleza.

- **Dimensión Trascendental o espiritual:**

Por ella la persona trata de salir de sí misma, de su mundo solitario al encuentro de otro ser, bien sea de un igual a él, o de otra persona superior, de un Dios. La trascendencia se hace posible por la espiritualidad del hombre, que lo impulsa siempre a buscar más, algo fuera de él.

LA SEXUALIDAD ES UNA DIMENSIÓN FUNDAMENTAL DEL SER HUMANO

La sexualidad está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones educativas, afectivas, de placer y reproductivas.

Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

La educación sexual debe articularse al curriculum dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor.

La educación sexual debe propiciar la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud mental. Como proceso debe ser dinámica, dialogal, intencionada y permanente. Debe legitimar un espacio formal en la escuela para reflexionar acerca de la cultura sexual que en ella se vienen dando a manera de códigos ocultos (los juegos, la ropa, las actitudes permitidas y prohibidas, la gestualidad, etc.) con el fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, el trabajo, la pareja y la familia para construir de manera colectiva mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa, que respete las diferencias y que haga posible la vida y el amor.

LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABILIDAD DE TODA LA COMUNIDAD

En la construcción de un proyecto de educación sexual debe participar la comunidad educativa tanto del sector público como del privado; responsabilidad que cubre aspectos administrativos y pedagógicos son:

- a. El Ministerio de Educación Nacional como ente que planificará la educación sexual, a través del proyecto de Educación Sexual, brindará asesoría administrativa y pedagógica a las secretarías de Educación Departamentales y Distritales y elaborará los lineamientos generales de los procesos curriculares.
- b. Las instituciones educativas planearán y diseñarán estrategias que permitan poner en marcha sus respectivos programas de educación sexual. Para tal fin, las actividades pedagógicas dentro del establecimiento educativo en esta área deben ser asumidas por los docentes de cada una de las sedes.
- c. El docente se encargará de crear los espacios necesarios para favorecer los procesos de autoestima, autonomía convivencia y salud en los estudiantes de todos los niveles desde preescolar hasta el grado quinto de básica primaria.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

LA FAMILIA PRINCIPAL RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

De acuerdo con el artículo 68 de la constitución política de Colombia, la comunidad educativa conformada por: educandos, docentes, egresados, padres de familia, directivos, administrativos, participarán en la dirección de los establecimientos educativos en términos que establece el proyecto de la ley general de educación.

Conforme al artículo mencionado, la familia tiene el derecho de escoger el tipo de educación que desee su hijo reciba en los centros educativos, con base en los sistemas de creencias y valores que determinan su concepción de la persona, la sociedad, el mundo y la historia.

En lo referente a la educación sexual de sus hijos, la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el proyecto pedagógico de educación sexual en la institución. Esto facilita la cooperación eficiente con la institución, el respeto por sus creencias, valores propios y los de los demás.

EDUCACIÓN SEXUAL

Es un proceso evolutivo cognitivo de desarrollo, a través del cual formamos y orientamos la sexualidad con base en conocimientos, éticos y científicos.

SEXUALIDAD

Es una dimensión fundamental del ser humano, está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos, su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de las personas. Su finalidad es la relación humana en tanto que contempla dimensiones comunicativas efectivas de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resultando entre estos últimos la dimensión ética.

SEXO

Conjunto de características físicas, anatómicas y biológicas que identifican la diferencia entre el género femenino y el género masculino.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

GÉNERO

Es el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales, que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual-anatómica y fisiológica entre hombre y mujer.

ROL

Conjunto de tareas, papeles, funciones y comportamientos asignados socialmente a las personas de acuerdo a su género.

SEXUALIDAD INFANTIL

Se ha dicho que la niñez es el último reductor de la investigación sexual (Money 1976) por cuanto existen pocos datos fiables sobre la conducta sexual en esos años de formación.

La formación de la entidad de género se inicia al principio de la niñez y repercute de muy distintas maneras en el desarrollo sexual.

La teoría de aprendizaje sostiene que la determinación de género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a las que se halla expuesto.

En los primeros años de vida los modelos de observar e imitar son ante todos los padres.

El niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	--

5. COBERTURA DEL PROYECTO

El proyecto pedagógico transversal tendrá una cobertura que incluye la comunidad del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo. La intervención se enfocará en:

- **Estudiantes:** Aproximadamente 200 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y educación media, con edades que oscilan entre 4 a 14 años del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, que participarán directamente en las actividades pedagógicas y en el aprendizaje sobre la historia, cultura, derechos y contribuciones de las comunidades fortaleciendo el vínculo entre el ámbito educativo y la comunidad.
- **Docentes:** El proyecto será implementado por un aproximado de 20 docentes, quienes recibirán herramientas pedagógicas y metodológicas para integrar el proyecto pedagógico transversal en sus clases, promoviendo un enfoque intercultural y de respeto hacia la diversidad.
- **Contenidos:** El proyecto abordará contenidos sobre la historia, cultura, música, danzas, religión y derechos humanos, destacando su papel fundamental en la construcción de la identidad nacional.

En términos geográficos, el proyecto impactará principalmente al Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo cuya área de influencia es de tres corregimientos; los cuales son Pueblo nuevo, Agua de la Virgen y Venadillo, integrado por 19 sedes educativas: Pueblo Nuevo, Samaritana, El poleo, Papamitos, San Agustín, Curos parte baja, Curos parte alta, Los Curitos, Agua de la virgen, Carrizal, San Benito, El Cauca, La selva, La ceiba, Junín, Hierbabuena, La Enllanada, Lomalarga y El Danubio.

La implementación del proyecto se llevará a cabo durante el año escolar, con actividades periódicas y seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el impacto a largo plazo.



Unión, Ciencia y Trabajo



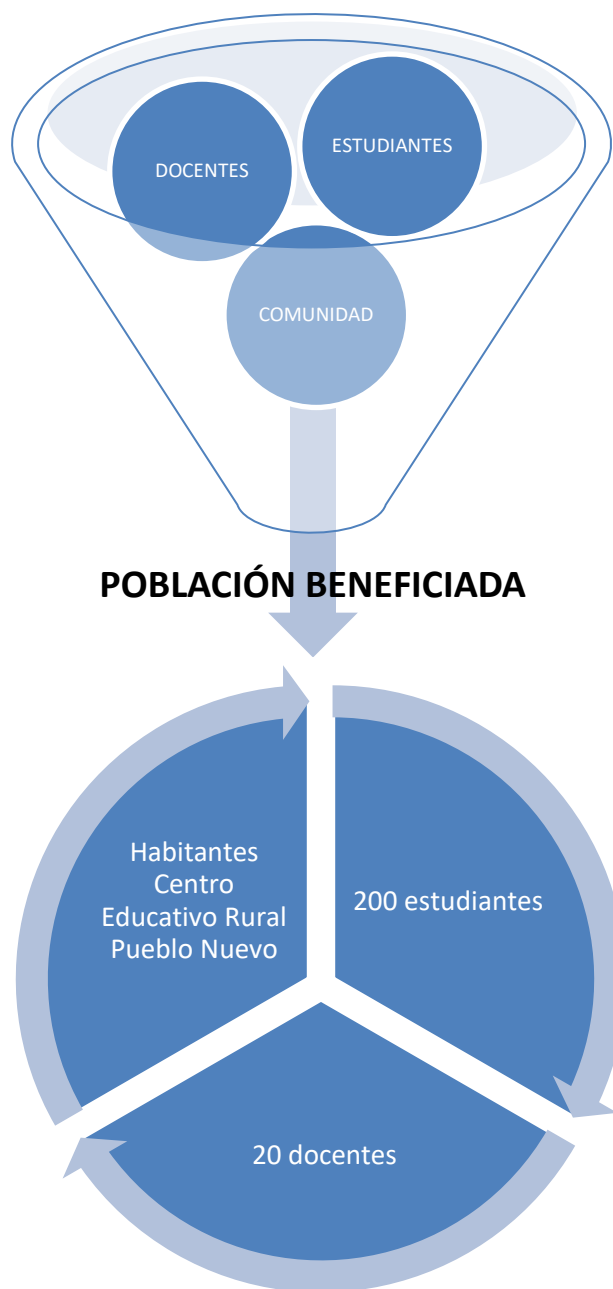
Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES





Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander


PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

POBLACIÓN OBJETO

Nº	SEDE EDUCATIVA	0°.	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
1	PUEBLO NUEVO	3	1	3	13	2	1	23
2	JUNIN	4	11	3	8	2	1	29
3	LA SELVA	0	1	3	3	1	1	9
4	EL DANUBIO	4	2	2	1	1	0	10
5	LOS CURITOS	0	1	2	3	0	0	6
6	HIERBABUENA	0	2	0	1	1	1	5
7	EL POLEO	1	1	2	1	2	3	10
8	EL CAUCA	0	0	2	1	0	1	4
9	LA CEIBA	1	0	0	1	0	0	2
10	CARRIZAL	1	1	1	4	0	1	8
11	LA SAMARITANA	1	2	1	3	1	0	8
12	PAPAMITOS	0	0	1	2	0	0	3
13	SAN AGUSTIN	5	2	2	1	1	4	15
14	LA ENLLANADA	2	0	0	1	1	2	6
15	CUROS PARTE ALTA	0	3	0	1	0	2	6
16	CUROS PARTE BAJA	3	3	2	1	0	1	10
17	SAN BENITO	0	1	1	2	3	1	8
18	LOMA LARGA	0	0	1	1	2	1	5
19	AGUA DE LA VIRGEN	0	1	1	1	3	2	8
	TOTAL	19	34	41	38	31	28	175



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

6. RECURSOS

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto, es necesario contar con diversos recursos materiales, humanos, financieros y educativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

- **RECURSOS HUMANOS**

El centro educativo cuenta con aproximadamente 20 docentes que implementarán la cátedra en cada sede educativa, adaptando los contenidos a las necesidades del aula y su contexto. Adicional, existirá el apoyo de la comunidad para apoyar el proyecto, ya sea como guías para actividades culturales o en tareas logísticas.

- **RECURSOS MATERIALES**

- **Material Didáctico:**

- Libros, folletos, y guías pedagógicas sobre la historia, cultura y contribuciones.
- Carteles y mapas que representen la historia y el proyecto transversal pedagógico en Colombia.
- Recursos audiovisuales (documentales, videos, películas).

- **Materiales para Talleres y Actividades Culturales:**

- Instrumentos musicales típicos de la cultura (como tambores, marimbas, guasas, entre otros) para realizar talleres prácticos de música y danza.
- Materiales de arte para talleres de pintura, artesanía y creación de murales que reflejen la idea principal del proyecto pedagógico transversal.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

- **RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA**

- **Aula de Clase:** Espacios adecuados para realizar las actividades de la cátedra, como aulas en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo.
- **Espacios para Actividades Culturales:** Áreas comunes para organizar actividades extracurriculares como talleres de danza, música y exposiciones, tanto dentro como fuera del centro educativo.

- **RECURSOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- **Instrumentos de Evaluación:** Herramientas para medir el impacto del proyecto, como encuestas, observación de clases y evaluaciones formativas, que permitan ajustar y mejorar las actividades a lo largo del año.
- **Informes de Avance:** Recursos para la redacción de informes periódicos sobre el avance del proyecto, que permitan evaluar los resultados y presentar los logros a las autoridades educativas y a la comunidad.

Estos recursos son fundamentales para garantizar la implementación exitosa del proyecto en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, asegurando que los estudiantes y la comunidad en general se beneficien de una educación inclusiva, culturalmente rica y transformadora.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

7. PLAN DE ACCIÓN

8.1 LECTURA DE CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia, a una altura de 1.202 msnm y con una temperatura promedio de 22°C. El municipio tiene una extensión de 460 km², representando el 2,2% del departamento. Ocaña se encuentra a 203 km de la capital del departamento y la sede principal del Centro Educativo está en el corregimiento de Pueblo Nuevo, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

El centro educativo está conformado por 19 sedes que cubren varios corregimientos, incluyendo Pueblo Nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, Carrizal, La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Los Curos Parte Alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la Virgen.

Según datos del DANE (2019), Ocaña tiene una población de 124.603 habitantes, de los cuales el 89,7% reside en el sector urbano y el 10,2% en áreas rurales dispersas. La economía de las veredas se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, frijol, piña, maíz, batata y yuca, aunque la falta de agua afecta estos cultivos. En las áreas que conforman el Centro Educativo predominan los cultivos de cebollín, frijol, café, plátano y maíz.

En términos religiosos, la mayoría de la población practica el catolicismo, aunque también existen comunidades pertenecientes a otras denominaciones, como la Iglesia Pentecostal y Adventista.

El municipio de Ocaña no es certificado en educación, por lo que depende de la Gobernación de Norte de Santander para recibir los recursos del Sistema General de Participación. Estos recursos se destinan a diversas áreas como transporte escolar, canasta educativa, mejoramiento de infraestructura y alimentación escolar.

En cuanto a la infraestructura educativa, el municipio cuenta con 145 sedes, de las cuales 57 están en zonas rurales, 19 de las cuales pertenecen al Centro Educativo Pueblo Nuevo. En septiembre de 2023, el municipio tenía 19.556 estudiantes matriculados, con 2.053 en el sector rural.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	--

Sin embargo, la deserción escolar ha sido un desafío, con aproximadamente 302 estudiantes que abandonaron la escuela en 2024.

Además, la inestabilidad laboral de muchas familias rurales afecta la matrícula escolar, ya que muchas son familias flotantes que se desplazan constantemente.

Las principales problemáticas en convivencia escolar incluyen desinterés académico, conducta disruptiva, indisciplina, agresividad y comportamientos antisociales. La población de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Agua de la Virgen vive en condiciones de pobreza, con un alto porcentaje en situación de pobreza extrema y moderada.

El 100% de la población tiene estrato uno, y el 96% de las familias son de nacionalidad colombiana, con un 4% de familias venezolanas. Además, un 32% de las familias son desplazadas, y el 53% de los hogares se dedican a la agricultura. La mayoría de las familias tienen ingresos inferiores a un salario mínimo.

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo sigue el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, donde los estudiantes adoptan una postura activa en su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y saberes previos. La comunidad educativa es conocida por ser responsable, activa y muy conservadora en sus principios y tradiciones, a pesar de las limitaciones económicas.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las sedes cuentan con electricidad, pero solo el 17% tiene acceso a agua potable a través de un acueducto comunitario. Además, el servicio de internet es muy limitado, y las vías de acceso a las sedes son mayormente terciarias y destapadas. Sin embargo, la comunidad se caracteriza por su fuerte identidad cultural, con festividades como las patronales en honor a la Virgen de Torcoroma y costumbres que incluyen la música vallenata y el bolenganchito como bebida tradicional.

Este contexto educativo y social ofrece un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para implementar proyectos educativos que respeten y promuevan la identidad cultural y las necesidades de la comunidad.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p style="text-align: center;">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO” Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Exploración del problema: **¿Por qué no se generan espacios que permitan mi educación sexual y formación integral en un ambiente de respeto y aceptación, tanto hacia mí mismo como hacia los demás, promoviendo el cuidado de nuestro entorno?**

Contexto: Contexto en el que surge estrategia: social, territorial, familiar o cultural

<u>ANÁLISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
CAUSAS SE DEBE A..... ¿Qué factores originan el problema?	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso limitado a recursos educativos. • Deficiencias en la capacitación docente. • Falta de políticas institucionales. • Condiciones socioeconómicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabúes y estigmatización. • Desinformación y mitos. • Influencias familiares. • Falta de espacios seguros para el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y roles de género tradicionales. • Influencia de creencias religiosas o ideológicas. • Poca representación en medios y educación. • Resistencia al cambio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad en el acceso a la información. • Mayor vulnerabilidad ante problemáticas de salud. • Baja participación en programas de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalización de la desinformación y mitos. • Discriminación y falta de inclusión. • Débil construcción de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de estereotipos de género. • Resistencia al cambio educativo. • Impacto en el bienestar emocional y la autoestima.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

<u>ANALISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ¿Cuáles acciones se proponen?	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de la infraestructura educativa.• Capacitación docente especializada.• Políticas institucionales claras.	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilización y promoción del cuadro de diálogo abierto.• Participación activa de familias y comunidades.• Acceso a orientación profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Transformación de paradigmas y eliminación de tabúes.• Promoción de equidad y diversidad.• Fomento del pensamiento crítico.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA TRANSVERSAL

Nombre del CER: Centro Educativa Rural Pueblo Nuevo

Nombre de la experiencia: Construyendo mi identidad: educación sexual y formación integral.

Contexto: Contexto en el que surge estrategia: territorial, familiar

Eje problematizador: ¿Por qué no se generan espacios que permitan mi educación sexual y formación integral en un ambiente de respeto y aceptación, tanto hacia mí mismo como hacia los demás, promoviendo el cuidado de nuestro entorno?

Grados: Transición a Quinto

Área: Lengua castellana e inglés

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
Componente: Identidad de género Hilo conductor desarrollo de un juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto, a la dignidad humana y en la preocupación del bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilema que	Convivencia y paz: a) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. b) Me preocupo porque los animales, las	Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos, Cátedra de la paz, Proyecto escuela de padres	Comentar con los niños respecto a: ¿Qué es un amigo? ¿Quién tiene amigos? ¿Quiénes son?, etc. Proyectar a los estudiantes el video: El valor de los amigos y se realizara un conversatorio.	Docentes: Para guiar las actividades educativas. Estudiantes de Grado 0º A 5ª Estudiantes : Quienes desarrollará n y	Cuando: Día del amor y amistad 15 al 30 de septiembre Durante el año escolar de Donde: En cada sede de la	Humanos: Comunidad educativa Materiales Didácticos: Fichas Colores Lápiz Colbon cuaderno video beam	Que los estudiantes y la comunidad educativa en un 70% refuercen sus valores y promuevan un entorno más saludable y armonioso.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

	plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.	plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. C.C. de participación y responsabilidad democrática: a) Comprendo qué es una norma y un acuerdo. b) Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.		Elaborar una tarjeta. Organizar el juego del amigo secreto Realizar un cartel con la frase: I LOVE MY FRIENDS (pegarla en un lugar visible, Compartir Canciones y juegos infantiles. Dinámicas.	participarán en las actividades propuestas. Familias: Involucrar a los padres en el proyecto, invitándolos a compartir sus conocimientos o tradiciones.	institución educativa.	Espacios para Actividades : Aula, patio escolar.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

			ÁREA DE LENGUAJE CUERPO ES UN TESORO	<p>En cada uno de los grados se organizó una actividad para incorporarla en las guías de aprendizaje del área de lenguaje teniendo en cuenta el tema sobre el abuso sexual.</p>	<p>Estudiantes de Grado 0° A 5°</p>			<p>Que los estudiantes y comunidad en educativa fortalezcan sus valores y vivan en un ambiente más sano.</p>
		Lengua castellana GRADO: 1° Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	Lengua castellana GRADO 1° UNIDAD 1, Guía:2 Mi nombre	<p>Desarrollo de la ficha: Mi nombre. Actividad: Lectura y análisis: Mi cuerpo es un tesoro.</p>	<p>Estudiantes de Grado 1ª</p>	<p>Primer periodo</p>		<p>Seguimiento a cada una de las actividades propuestas</p>
			UNIDAD 6 palabras normales Guía 25: Letra x Me divierto leyendo	<p>Moldeado de consonantes, fichas con cada palabra normal alusivas al medio ambiente.</p>	<p>Estudiantes de Grado 1ª</p>	<p>Tercer periodo</p>		<p>Seguimiento a cada una de las actividades propuestas</p>



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		LENGUA CASTELLANA GRADO: 2°	LENGUA CASTELLANA GRADO: 2° Unidad:2 así nos comunicamos Guía 7: ¿podemos volar con la imaginación? El cuento Actividad de comprensión lectora: Respeto y cuidado del cuerpo.	Lectura e interpretación de un texto sobre el respeto y cuidado del cuerpo.	Grado segundo	Primer periodo		Seguimiento a cada una de las actividades propuestas
			Unidad:4 Guía 13: La carta	Elaboración de una tarjeta para un amigo o amiga y valorar la amistad.	Grado segundo			Seguimiento a cada una de las actividades propuestas.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		LENGUA CASTELLANA GRADO: 3°	LENGUA CASTELLANA GRADO: 3° Unidad: 2 Guía 5.1: Para que escribimos?: la carta y las tarjetas Unidad: 4 El ritmo, la música y las palabras Guía 11: Conozcamos más cuentos	Elaborar una tarjeta a la madre. Escribo una carta para un amigo o amiga. Lectura y análisis de una historieta sobre el cuidado y respeto del cuerpo.	Grado tercero Grado tercero		Seguimiento a cada una de las actividades propuestas. Seguimiento a cada una de las actividades propuestas.
		Lengua castellana: 4° Elaboro hipótesis de la lectura acerca de los elementos constitutivos de un texto literario, y entre	LENGUA CASTELLANA 4° Unidad: 8 Guía 30: Comuniqué monos con	Elaborar una tarjeta a la madre. Escribir una tarjeta para los amigos o familiares, y así permitir mantener las relaciones de amistad	Grado cuarto		Seguimiento a cada una de las actividades propuestas.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>este y el contexto.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida</p> <p>LENGUA CASTELLAN A: 5°</p>	<p>las cartas y las tarjetas</p> <p>Escribo una carta a mi mejor amigo.</p> <p>Unidad: 8 Guía 32: Aprendamos a presentar nuestros trabajos escritos.</p> <p>LENGUA CASTELL ANA: 5°</p> <p>Unidad: 3 Guía 11: ¡escribamos mensajes! la carta y el afiche</p>	<p>Se le pide que diseñe una con material reciclable.</p> <p>Lectura y análisis del texto mi cuerpo es un tesoro.</p> <p>La historia de Carlitos.</p> <p>Escribir una tarjeta para los amigos o familiares, y así permitir mantener las relaciones de amistad</p> <p>Se le pide que diseñe una con material reciclable.</p>	<p>Grado cuarto.</p> <p>Grado Quinto</p>			<p>Seguimiento a cada una de las actividades propuestas.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

			Unidad: 7 Guía 27: ¿Cómo participamos en debates y mesas redondas?	Lectura y análisis del texto: Mi cuerpo es un tesoro. La historia de Anita quiere gritar. Donde el niño valorara la importancia del cuidado y respeto por el cuerpo.	Grado quinto				Seguimiento a cada una de las actividades propuestas.
		INGLES: 1°	INGLES: 1° UNIDAD: 4 PARTS OF THE BODY	Partes del cuerpo Dibujar la silueta de su cuerpo en el piso y nombrara en ingles sus partes y comentarios sobre su cuidado.	Grado primero				
		INGLES: 2°	INGLES: 2° UNIDAD: 3 Guía 2 The family: I am	Escribir el vocabulario con los miembros de la familia en inglés y escribirlo 10 veces para aprenderlo.	Grado segundo				



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		INGLES: 3°	INGLES: 3° UNIDAD: 4 Guía 1 Parts of de body	Aprender el tema my body: head, trunk, extremities. Dibujar o recortar the body y señalar en ingles sus partes.	Grado tercero			
		INGLÉS 4°	INGLES: grado 4° Unidad: 3 Así soy yo- así me visto That´s how I am That´s how I dress	Aprender y describir en Así soy yo- así me visto. Expresión: That´s how I am That´s how I dress	Grado cuarto			
			INGLES: Grado 5° Unidad 8: PRONOMB RES PERSONA LES (I am- You are)	¿Aprender y describir en inglés como soy? ¿Como eres? en ingles la expresión I am - you are	Grado Quinto			



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

8.4 TRANSVERSALIDAD

PROYECTO PEDAGÓGICO: Educación para la sexualidad y construcción para la ciudadanía.

TRANSVERSAL:

Grados transición: Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética

Grados primero a quinto: Lengua Castellana e inglés.

Proyecto	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN PARA LA CIUDADANÍA
Definición	<p>El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene como propósito formar niños y niñas como sujetos activos de derechos, capaces de tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana. A través de un enfoque integral, se busca desarrollar su autonomía, promover el respeto por la diversidad y fortalecer su capacidad para establecer relaciones basadas en la equidad y la empatía. Para fomentar el pensamiento crítico, la participación democrática y la corresponsabilidad en el bienestar colectivo, promoviendo valores esenciales como la igualdad, la solidaridad y el respeto por las diferencias.</p> <p>Su implementación se adapta a las etapas de desarrollo de los estudiantes, garantizando que la educación para la sexualidad se aborde desde una perspectiva adecuada para cada edad, considerando tanto los aspectos biológicos como los sociales, emocionales y culturales. De esta manera, el proyecto se convierte en una herramienta fundamental para su crecimiento personal, su autoestima y su participación activa en la comunidad escolar, promoviendo un aprendizaje significativo que trascienda el aula y se refleje en su vida cotidiana.</p>



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

NOMBRE ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:	GUÍA DE APRENDIZAJE DONDE SE IMPLEMENTO LA ACTIVIDAD
<p>ACTIVIDAD: El valor de la amistad.</p> <p>Realizar una actividad que permita mantener los lazos de amistad entre los estudiantes, mediante la integración del amigo dulce.</p> <p>Elaborar una tarjeta con material reciclable, para cuidar y proteger el medio ambiente.</p> <p>Realizar un cartel con la frase I love my Friends, aprenderla y pegarla en un lugar visible.</p> <p>Se realizará la actividad y se compartirá la tarjeta con un dulce, acompañada de juego, dinámicas y un compartir para celebrar el día del amor y la amistad.</p>	<p>ÁREA: LENGUAJE E INGLES UNIDAD: 6 Guía 25: Letra x Escribo un mensaje de amistad a un amigo Objetivo de aprendizaje de la guía: Realizar actividades manejando el renglón, siguiendo instrucciones y conservando el orden.</p> <p>Grado: PRIMERO Periodo: TERCERO</p> <p>ÁREA: LENGUAJE E INGLES UNIDAD: 4 Guía 13: La carta. Actividad: Escribo una carta a un amigo. Objetivo de aprendizaje de la guía: Identificar diferentes formas de comunicación para expresar ideas.</p> <p>Grado: SEGUNDO Periodo: SEGUNDO</p>



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ACTIVIDAD: Tu cuerpo es un tesoro.

- Leer la historia el valor de mi cuerpo. (PRIMERO)
- Identificar diferentes situaciones para prevenir el abuso sexual infantil.
- Para los diferentes grados se analizan y se desarrollan actividades con cuentos sobre el cuidado y respeto del cuerpo, abuso sexual, elaborar carteles relacionados con el tema.

ÁREA: LENGUAJE E INGLES

Unidad: 1

Guía 2: Mi nombre.

Objetivo de aprendizaje de la guía:

Reconocer la importancia de tener un nombre que lo identifica y lo diferencia de los demás. académico.

Grado: PRIMERO

Periodo: PRIMERO

ÁREA: INGLES

Unidad 4: My body

Objetivo de aprendizaje de la guía:

Identifica y pronuncia las partes del cuerpo en inglés.

Grado: PRIMERO

Periodo: CUARTO

ACTIVIDAD:

- Leer la historia
“tu cuerpo es un tesoro”.

ÁREA: LENGUAJE

Unidad:2

Guía 7: ¿podemos volar con la imaginación? El cuento.

Objetivo de aprendizaje de la guía:

Expresar ideas y sentimientos en forma gráfica, oral y escrita, desarrollar la imaginación a través de la expresión oral y escrita.

Grado: SEGUNDO

Periodo: PRIMERO



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

	<p>ÁREA: INGLES Unidad 3 Guía 2: The familia – I am – yo soy Objetivo de aprendizaje de la guía: Identifica y pronuncia los miembros de la familia en inglés. Grado: SEGUNDO Periodo: TERCERO</p>
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>- Leer la historieta “tu cuerpo es un tesoro”.</p>	<p>ÁREA: ESPAÑOL Unidad: 4 Guía 11: Conozcamos más cuentos. Objetivo de aprendizaje de la guía: Lee cuentos e identifica los elementos narrativos y su estructura Grado: TERCERO Periodo: TERCERO</p> <p>ÁREA: INGLES Unidad 5: Guía 1: parts of the body. Objetivo de aprendizaje de la guía: Describe su cuerpo, su cara, y el de otras personas. Periodo: Desarrollar en el cuarto periodo académico Grado: TERCERO Periodo: CUARTO</p>



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ACTIVIDAD:

- Leer la historia
“Carlitos”.

ÁREA: ESPAÑOL

Unidad: 8

Guía 32: Aprendamos a presentar nuestros trabajos escritos.
Objetivo de aprendizaje de la guía: Desarrollar habilidades y destrezas en la recopilación de información sobre un tema determinado.

Grado: CUARTO Periodo: CUARTO

ÁREA: INGLES

Unidad 3

Guía 5: Asi soy yo- asi me visto – that’s how I am – that’s how I dress
Objetivo de aprendizaje de la guía: Reconocer la escritura y la pronunciación de algunas prendas de vestir en inglés.

Grado: CUARTO Periodo: TERCERO

ACTIVIDAD:

- Leer la historia
“Anita quiere gritar”.

ÁREA: ESPAÑOL

Unidad: 7

Guía 27: ¿Cómo participamos en debates y mesas redondas?

Objetivo de aprendizaje de la guía:

Organiza ideas para producir textos y participar en debates y mesas redondas, expresando sus ideas con claridad.

Grado: QUINTO Periodo: CUARTO

ÁREA: INGLES

Unidad 8

Guía 10: pronombres personales – I am – you are. (yo soy – tu eres)

Objetivo de aprendizaje de la guía: Reconoce el verbo to be en presente simple.

Grado: QUINTO Periodo: CUARTO



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

Actividades generales:

ACTIVIDAD: 8 de marzo día de la mujer.

Desarrollar una actividad proyectando un video sobre el día de la mujer para niños y realizar un conversatorio para reflexionar sobre la lucha que ha tenido la mujer en la sociedad.

Desarrollo de una actividad completando la ficha con los datos de la mujer más importante en mi vida y elaborar una tarjeta con un mensaje en ingles I LOVE.

AREA: LENGUAJE E INGLES

Objetivo: Conmemorar el 8 de marzo el día internacional de la mujer.

Grado: 0°, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

Periodo: PRIMERO



Unión, Ciencia y Trabajo