



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO



EDUCACIÓN AMBIENTAL



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1
Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	5
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL.....	6
4.1 MARCO LEGAL	6
4.2 MARCO CONCEPTUAL.....	7
5. COBERTURA DEL PROYECTO	8
6. POBLACIÓN OBJETO.....	10
7. RECURSOS	11
8. PLAN DE ACCIÓN	13
8.1 LECTURA DE CONTEXTO	13
8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA	16
8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA	18
8.4 TRANSVERSALIDAD	20



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center"><i>Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</i></p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

1. INTRODUCCIÓN

Los proyectos pedagógicos transversales son una estrategia que buscan mejorar la calidad educativa de los centros educativos del país teniendo en cuenta en ellos las competencias ciudadanas, los estándares de competencias y las orientaciones de MEN.

Por este motivo nuestro Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo toma como referente estas orientaciones para la reorganización y resignificación de los PPT. Para la elaboración y fortalecimiento este proyecto fue necesario empezar con una lectura de contexto que nos garantizó la visión global tanto en lo social, económico, ambiental, cultural como en lo físico y geográfico permitiendo así priorizar la problemática a nivel del Centro Educativo.

De esta forma se originó una propuesta pedagógica que responda a la problemática de mantener los entornos vivos, limpios, saludables, respetar la vida, el uso adecuado de los recursos naturales y aprovechamiento de los residuos sólidos, realizando actividades dinámicas, lúdicas, informativa, creativas y de sensibilización a toda la comunidad para propiciar un cambio cultural y educativo en cada una de las sedes dando alternativas de solución para resolver este problema.

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto RECICLANDO, RECICLANDO MI MUNDO VA CAMBIANDO se elabora como estrategia pedagógica institucional que permite desde el aula de clase la generación de espacios comunes de reflexión, sensibilización y toma de decisiones para cambiar el entorno en el que vive la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, contribuyendo al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas y el desarrollo de conocimientos y actitudes significativas para una formación frente al manejo del ambiente y la reutilización de los residuos sólidos.

El proyecto ambiental PRAE, busca implementar una estrategia de enseñanza, que permita que los estudiantes reconozcan los componentes de su comunidad, comprendan los diferentes fenómenos de contaminación ambiental y utilicen las tres R (reducir, reciclar y reutilizar), partiendo de un reconocimiento visual y conceptual del entorno físico y biológico de cada una de las sedes. Por lo tanto, es indispensable para el CER PUEBLO NUEVO, formar niños y niñas pensantes, que se motiven a liderar experiencias imprescindibles, donde sea posible formular y solucionar problemas que sean en beneficio al cuidado de su ambiente.

En consecuencia, el Proyecto Ambiental guía su labor hacia el desarrollo de actividades donde el estudiante, comparta sus ideas, a través de experiencias y tomen conciencia hacia el estudio, visión y conservación del ambiente, dentro del marco de un desarrollo sostenible para que a futuro puedan gozar de la naturaleza. El proyecto PRAE es de suma importancia porque contribuye a la construcción de sentido de pertinencia e identidad local y educativa para beneficiar toda la comunidad propiciando una cultura en educación ambiental.

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	--

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Abrir espacios para el desarrollo de la capacidad investigativa mediante el desarrollo de competencias científicas para la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de comportamientos, actitudes y valores para una formación ética frente al manejo del ambiente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto reciclando, reciclando mi mundo va cambiando.
- Fomentar la participación activa organizando y asignando roles.
- Construir e implementar el plan de acción del proyecto PRAE.
- Realizar seguimiento a la ejecución y eficacia de las diferentes actividades estipuladas en el plan de acción del PRAE.

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL

4.1 MARCO LEGAL

Desde el ministerio de educación han tomado como referentes legales la ley general de educación LEY 115 DE 1994.

Decreto 1743 de 1994

Institucionaliza el proyecto ambiental escolar PRAE como estrategia pedagógica que a partir de la lectura de contexto e identificación de problemática ambiental, prioriza el problema lo analiza y lo incorpora a través de ejes problemáticos al currículo escolar en forma transversal e interdisciplinaria, propiciando la construcción de conocimientos significativos y mediante la reflexión crítica proponiendo alternativas de solución a problemas ambientales contextualizados y articulados al PEI.

(Ref. Documento reflexión – acción – modulo 1 –MEN.)

La educación ambiental como proceso de formación integral permite a los individuos y grupos sociales humanos comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a través de la lectura de contexto que facilita la construcción de conocimientos significativos, reflexivos y críticos de la realidad biofísica, social, cultural, económica y política, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar actitudes de valoración y respeto por el ambiente y la reconstrucción de la cultura orientada hacia el mejoramiento de la calidad de vida .

La educación ambiental favorece al desarrollo de competencia básicas y ciudadanas orientadas al ejercicio permanente de una convivencia ciudadana, que ubica la participación crítica y responsable en la toma de decisiones frente al manejo del ambiente, respetuosa de la diversidad, que incorpora la visión de región, para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales es un reto y un propósito de desarrollo sostenible que tiene como principio básico la equidad.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

4.2 MARCO CONCEPTUAL

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- **Sistémico**

Centrado en la interacción constante entre individuos y grupos sociales para el uso de los recursos naturales mediados por sus prácticas culturales y para la construcción de proyectos que apunten a la resolución de problemas ambientales y a la puesta en marcha de una gestión que mejoren la calidad de vida en el contexto institucional, local y regional.

- **Educativo**

Centrado en el desarrollo de las personas y de los grupos sociales en relación con el ambiente, con miras a optimizar su calidad de ser y en particular a que se vuelvan autónomos responsables y solidarios al hacerse cargo al ambiente en que viven.

- **Interdisciplinario**

Centrado en el dialogo de saberes entre el conocimiento científico (lo proporcionan las áreas), el conocimiento tradicional (los proporcionan las prácticas culturales, tradiciones y costumbres) y el conocimiento cotidiano (lo proporcionan las experiencias significativas) que desencadenan ejes y conceptos integradores e hilos conductores que orientan la resolución de problemas del contexto.

- **Pedagógico**

Centrado en la calidad de los procesos de aprendizajes de tal forma que se desarrolle una verdadera pedagogía ambiental con miras a favorecer la producción de un saber crítico, significativo y útil.

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	--

5. COBERTURA DEL PROYECTO

El proyecto Educación Ambiental tendrá una cobertura que incluye la comunidad del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo. La intervención se enfocará en:

- **Estudiantes:** Aproximadamente 200 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y educación media, con edades que oscilan entre 4 a 14 años del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, que participarán directamente en las actividades pedagógicas y en el aprendizaje sobre la historia, cultura, derechos y contribuciones de las comunidades fortaleciendo el vínculo entre el ámbito educativo y la comunidad.
- **Docentes:** El proyecto será implementado por un aproximado de 20 docentes, quienes recibirán herramientas pedagógicas y metodológicas para integrar la Cátedra el proyecto de Educación Ambiental en sus clases, promoviendo un enfoque intercultural y de respeto hacia la diversidad.
- **Contenidos:** El proyecto abordará contenidos sobre la historia, cultura, música, danzas, religión y derechos humanos, destacando su papel fundamental en la construcción de la identidad nacional.

En términos geográficos, el proyecto impactará principalmente al Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo cuya área de influencia es de tres corregimientos; los cuales son Pueblo nuevo, Agua de la Virgen y Venadillo, integrado por 19 sedes educativas: Pueblo Nuevo, Samaritana, El poleo, Papamitos, San Agustín, Curos parte baja, Curos parte alta, Los Curitos, Agua de la virgen, Carrizal, San Benito, El Cauca, La selva, La ceiba, Junín, Hierbabuena, La Enllanada, Lomalarga y El Danubio.

La implementación del proyecto Educación Ambiental se llevará a cabo durante el año escolar, con actividades periódicas y seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el impacto a largo plazo



Unión, Ciencia y Trabajo



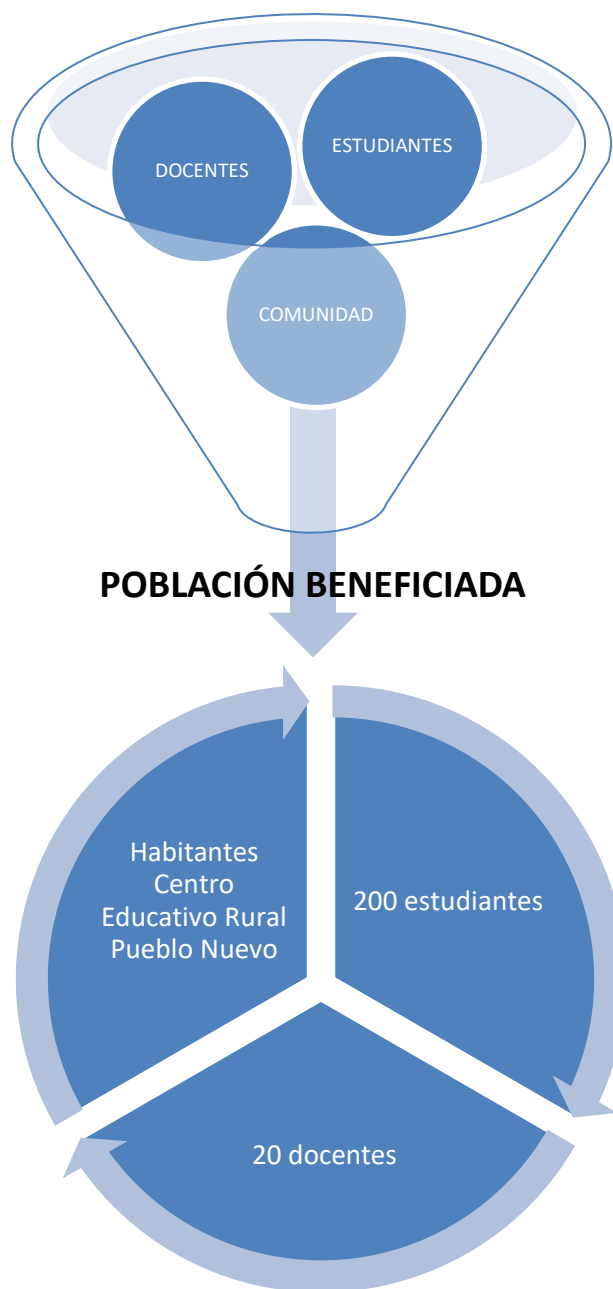
Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES





Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

POBLACIÓN OBJETO

Nº	SEDE EDUCATIVA	0°.	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
1	PUEBLO NUEVO	3	1	3	13	2	1	23
2	JUNIN	4	11	3	8	2	1	29
3	LA SELVA	0	1	3	3	1	1	9
4	EL DANUBIO	4	2	2	1	1	0	10
5	LOS CURITOS	0	1	2	3	0	0	6
6	HIERBABUENA	0	2	0	1	1	1	5
7	EL POLEO	1	1	2	1	2	3	10
8	EL CAUCA	0	0	2	1	0	1	4
9	LA CEIBA	1	0	0	1	0	0	2
10	CARRIZAL	1	1	1	4	0	1	8
11	LA SAMARITANA	1	2	1	3	1	0	8
12	PAPAMITOS	0	0	1	2	0	0	3
13	SAN AGUSTIN	5	2	2	1	1	4	15
14	LA ENLLANADA	2	0	0	1	1	2	6
15	CUROS PARTE ALTA	0	3	0	1	0	2	6
16	CUROS PARTE BAJA	3	3	2	1	0	1	10
17	SAN BENITO	0	1	1	2	3	1	8
18	LOMA LARGA	0	0	1	1	2	1	5
19	AGUA DE LA VIRGEN	0	1	1	1	3	2	8
	TOTAL	19	34	41	38	31	28	175



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

6. RECURSOS

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto, es necesario contar con diversos recursos materiales, humanos, financieros y educativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

- **RECURSOS HUMANOS**

El centro educativo cuenta con aproximadamente 20 docentes que implementarán la cátedra en cada sede educativa, adaptando los contenidos a las necesidades del aula y su contexto. Adicional, existirá el apoyo de la comunidad para apoyar el proyecto, ya sea como guías para actividades culturales o en tareas logísticas.

- **RECURSOS MATERIALES**

- **Material Didáctico:**

- Libros, folletos, y guías pedagógicas sobre Educación Ambiental.
- Carteles y mapas que representen la Educación Ambiental en Colombia.
- Recursos audiovisuales (documentales, videos, películas) sobre la vida y Educación Ambiental.

- **Materiales para Talleres y Actividades Culturales:**

- Instrumentos musicales típicos (como tambores, marimbas, guasas, entre otros) para realizar talleres prácticos de música y danza.
- Materiales de arte para talleres de pintura, artesanía y creación de murales que reflejen la Educación Ambiental.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

- **RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA**

- **Aula de Clase:** Espacios adecuados para realizar las actividades de la cátedra, como aulas en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo.
- **Espacios para Actividades Culturales:** Áreas comunes para organizar actividades extracurriculares como talleres de danza, música y exposiciones, tanto dentro como fuera del centro educativo.

- **RECURSOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- **Instrumentos de Evaluación:** Herramientas para medir el impacto del proyecto, como encuestas, observación de clases y evaluaciones formativas, que permitan ajustar y mejorar las actividades a lo largo del año.
- **Informes de Avance:** Recursos para la redacción de informes periódicos sobre el avance del proyecto, que permitan evaluar los resultados y presentar los logros a las autoridades educativas y a la comunidad.

Estos recursos son fundamentales para garantizar la implementación exitosa del proyecto Educación Ambiental en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, asegurando que los estudiantes y la comunidad en general se beneficien de una educación inclusiva, culturalmente rica y transformadora.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

7. PLAN DE ACCIÓN

8.1 LECTURA DE CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia, a una altura de 1.202 msnm y con una temperatura promedio de 22°C. El municipio tiene una extensión de 460 km², representando el 2,2% del departamento. Ocaña se encuentra a 203 km de la capital del departamento y la sede principal del Centro Educativo está en el corregimiento de Pueblo Nuevo, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

El centro educativo está conformado por 19 sedes que cubren varios corregimientos, incluyendo Pueblo Nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, Carrizal, La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Los Curos Parte Alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la Virgen.

Según datos del DANE (2019), Ocaña tiene una población de 124.603 habitantes, de los cuales el 89,7% reside en el sector urbano y el 10,2% en áreas rurales dispersas. La economía de las veredas se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, frijol, piña, maíz, batata y yuca, aunque la falta de agua afecta estos cultivos. En las áreas que conforman el Centro Educativo predominan los cultivos de cebollín, frijol, café, plátano y maíz.

En términos religiosos, la mayoría de la población practica el catolicismo, aunque también existen comunidades pertenecientes a otras denominaciones, como la Iglesia Pentecostal y Adventista.

El municipio de Ocaña no es certificado en educación, por lo que depende de la Gobernación de Norte de Santander para recibir los recursos del Sistema General de Participación. Estos recursos se destinan a diversas áreas como transporte escolar, canasta educativa, mejoramiento de infraestructura y alimentación escolar.

En cuanto a la infraestructura educativa, el municipio cuenta con 145 sedes, de las cuales 57 están en zonas rurales, 19 de las cuales pertenecen al Centro Educativo Pueblo Nuevo. En septiembre de 2023, el municipio tenía 19.556 estudiantes matriculados, con 2.053 en el sector rural.



	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

Sin embargo, la deserción escolar ha sido un desafío, con aproximadamente 302 estudiantes que abandonaron la escuela en 2024.

Además, la inestabilidad laboral de muchas familias rurales afecta la matrícula escolar, ya que muchas son familias flotantes que se desplazan constantemente.

Las principales problemáticas en convivencia escolar incluyen desinterés académico, conducta disruptiva, indisciplina, agresividad y comportamientos antisociales. La población de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Agua de la Virgen vive en condiciones de pobreza, con un alto porcentaje en situación de pobreza extrema y moderada.

El 100% de la población tiene estrato uno, y el 96% de las familias son de nacionalidad colombiana, con un 4% de familias venezolanas. Además, un 32% de las familias son desplazadas, y el 53% de los hogares se dedican a la agricultura. La mayoría de las familias tienen ingresos inferiores a un salario mínimo.

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo sigue el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, donde los estudiantes adoptan una postura activa en su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y saberes previos. La comunidad educativa es conocida por ser responsable, activa y muy conservadora en sus principios y tradiciones, a pesar de las limitaciones económicas.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las sedes cuentan con electricidad, pero solo el 17% tiene acceso a agua potable a través de un acueducto comunitario. Además, el servicio de internet es muy limitado, y las vías de acceso a las sedes son mayormente terciarias y destapadas. Sin embargo, la comunidad se caracteriza por su fuerte identidad cultural, con festividades como las patronales en honor a la Virgen de Torcoroma y costumbres que incluyen la música vallenata y el bolenganchito como bebida tradicional.

Este contexto educativo y social ofrece un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para implementar proyectos educativos que respeten y promuevan la identidad cultural y las necesidades de la comunidad.



Unión, Ciencia y Trabajo

	<p align="center">Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”</p> <p align="center">Decreto 0252 de abril 12 de 2005. DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1 Ocaña, Norte de Santander</p> <hr/> <p align="center">PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES</p>
---	---

8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Exploración del problema: **¿por qué no valoro el manejo adecuado de los recursos para cuidar mi entorno?**

Contexto: Contexto en el que surge estrategia: social, territorial, familiar o cultural

<u>ANALISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<p>CAUSAS SE DEBE A..... ¿Qué factores originan el problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio final de residuos. • No hay existencia del carro recolector. • Desconocimiento del manejo que se le pueden dar a los residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad consumidora. • Desinformación y desconocimiento. • La sociedad tiene poco cuidado. • Disponibilidad de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malas prácticas. • Falta de valores. • Desmotivación.
<p>CONSECUENCIAS IMPACTA EN... ¿Qué efectos produce el problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación suelo, agua y aire. • Vectores contaminados. • Mala imagen de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades. • Sin sentido de pertenencia. • Afectación de la economía familiar. • Desconocimiento del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afectación del medio ambiente. • Alteración en las tradiciones.



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ¿Cuáles acciones se proponen?

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Separación de los residuos.• Sensibilización de la comunidad educativa.• Talleres para el manejo de las 3R.• Aprovechamiento de los residuos orgánicos. | <ul style="list-style-type: none">• Ubicación de las canecas.• Escuela de padres.• Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras.• Vinculación de actividades gubernamentales con la reutilización de materiales. Comités ambientales. | <ul style="list-style-type: none">• Campañas ambientales.• Jornada cultural para las prácticas. |
|--|---|--|



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA TRANSVERSAL

Nombre del CER: Centro Educativa Rural Pueblo Nuevo

Nombre de la experiencia: Reciclando mi mundo va cambiando.

Contexto: Contexto en el que surge estrategia: territorial, familiar

Eje problematizador: ¿Por qué no valoro el manejo adecuado de los recursos para cuidar mi entorno?

Grados: Transición a Quinto

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
El Recurso Natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire) Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.	Competencias ciudadanas: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Proyecto hábitos y estilos de vida saludable, Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, Proyecto escuela de padres	Caminatas de limpieza y ornamentación alrededor de la escuela. Talleres lúdicos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente apoyándonos en fotografías, videos, dibujos, etc.	Docentes: Para guiar las actividades educativas. Estudiantes : Quienes desarrollarán y participarán en las actividades propuestas.	Cuando: Día del agua – 22 de marzo. Dia de la tierra - 22 de abril. Día del reciclaje - 17 mayo. Dia de la biodiversidad	Humanos: Comunidad educativa. Materiales Didácticos: - Bolsas, semillas, arena, tierra, agua, canecas, Regaderas, palas, pico, guantes, papel, colores,	Al 28 de noviembre del año 2025, el 40% de la comunidad educativa se abra sensibilizado y concientizado sobre la importancia de valorar, cuidar y realizar acciones



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>		<p>Sembrado de plantas medicinales en cada una de las sedes.</p> <p>Festival del reciclaje.</p>	<p>Familias: Involucrar a los padres en el proyecto, invitándolos a compartir sus conocimientos o tradiciones.</p>	<p>ad - 22 de mayo.</p> <p>Donde: En cada sede de la institución educativa.</p>	<p>cuadernos, guías, hojas, marcadores, abono, cáscaras, cal.</p> <p>-Dinámicas y actividades lúdicas y recreativas.</p> <p>- Material audiovisual como canciones y videos.</p> <p>Espacios para Actividades : Aula, patio escolar.</p>	<p>significativas para proteger el medio ambiente.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

8.4 TRANSVERSALIDAD

PROYECTO PEDAGÓGICO: Educación Ambiental.

TRANSVERSAL:

Grados transición: Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética.

Grados primero a quinto: Ciencias Naturales y Educación ambiental.

Proyecto	PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
Definición	<p>Los Proyectos Ambientales Escolares o PRAE son una estrategia pedagógica que busca promover propuestas educativas relacionadas al abordaje de inquietudes y necesidades ambientales de en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo</p> <p>Este proyecto, que tiene fase de planeación y ejecución, parten del reconocimiento y respeto de la naturaleza e invitan a las diferentes comunidades a compartir y proponer nuevas formas de ver y sentir el ambiente. Un proyecto de educación ambiental es una iniciativa educativa que busca concienciar y formar a las personas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales. A través de estrategias pedagógicas, actividades prácticas y participación comunitaria, estos proyectos promueven valores ecológicos, fomentan hábitos sostenibles y fortalecen el compromiso con la protección del entorno. Su implementación puede incluir programas de reciclaje, reforestación, gestión de residuos, uso eficiente de la energía y educación sobre biodiversidad, adaptándose a las necesidades específicas de cada comunidad</p>



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

NOMBRE ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:	GUÍA DE APRENDIZAJE DONDE SE IMPLEMENTO LA ACTIVIDAD
ACTIVIDAD: Deja tu huella y salva un árbol. Esta actividad se trabaja en la ficha 4.3 y consiste en recolectar una planta y señalar sus partes.	AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Ficha 4.3. Las Plantas. Objetivo de Aprendizaje de la guía: Reconocer las partes que conforman las plantas. GRADOS: Transición a Quinto.
ACTIVIDAD: Juego y aprendo con el material reciclable. Esta actividad se trabaja en la ficha 10 y consiste en observar las imágenes y dialogar lo que está pasando con la Tierra. Luego se realizará una coca con material reciclable.	AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Ficha 10. EL MEDIO AMBIENTE: Componentes del medio ambiente. Objetivo de Aprendizaje de la guía: Identificar las características de los seres vivos e inertes. PERIODO: Segundo. GRADOS: Primero.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ACTIVIDAD: Implementación de canecas en el ambiente escolar.

Esta actividad consiste en recortar unas fichas y armar un rompecabezas del manejo correcto del reciclaje. Luego, se trabajará una información de los colores que manejan los contenedores de desechos y las clases de desechos. Para finalizar se armará el dado eco y se jugará con él.

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ficha 10. EL MEDIO AMBIENTE.

Objetivo de Aprendizaje de la guía: Identificar dentro del ecosistema, los factores bióticos y abióticos presentes en los ciclos de vida.

ACTIVIDAD: Germinación de la semilla.

Esta actividad se realizará en la guía 23, tal como lo muestra la imagen de la actividad.

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ficha 10. ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS.

Objetivo de Aprendizaje de la guía: Identificar los principales recursos naturales presentes en un ecosistema.

ACTIVIDAD: La tierra está enferma.

Esta actividad se desarrollará en la guía 24 y consiste en crear el guardián verde y cuidar del planeta; luego, se aplica la actividad de las 10 formas de cómo cuidar el planeta. Por último, se realizará una actividad del juego de las decenas.

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Guía 24. PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

Objetivo de aprendizaje de la guía: Crear conciencia ante el deterioro del medio ambiente, por acciones del ser humano.

PERIODO: Tercero.

GRADOS: Segundo.



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

<p>ACTIVIDAD: Deja tu huella y salva un árbol.</p> <p>Esta actividad se trabaja en la guía 9 y consiste en adoptar y cuidar una planta, siguiendo una serie de pasos desde la plantación de la semilla, hasta que esté grande.</p>	<p>AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Guía 09. RECURSOS NATURALES: FLORA. Objetivo de aprendizaje de la guía: Valorar la importancia y el cuidado de las plantas para el equilibrio del medio</p>
<p>ACTIVIDAD: Reciclaje.</p> <p>Esta actividad se trabaja en la guía 15 y consiste en leer y cantar unos versos con el fin de sensibilizar el tema, luego se debe realizar un dibujo en el cuaderno y encontrar el camino correcto para reciclar. Para finalizar se debe realizar el juego de triqui.</p>	<p>AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Guía 15. EL AIRE. Objetivo de aprendizaje de la guía: Reconocer el aire, como un conjunto de gases que conforman la atmósfera.</p> <p>PERIODO: Segundo. GRADOS: Tercero.</p>
<p>ACTIVIDAD: Clasificación de las plantas.</p> <p>Esta actividad se trabaja en la guía 12 y consiste en observar y realizar el mapa conceptual que clasifica las plantas, luego, en una hoja se clasifican las plantas según su utilidad y tamaño.</p>	<p>AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Guía 12. ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS. Objetivo de aprendizaje de la guía: Conocer las distintas adaptaciones de los seres vivos, que facilitan la supervivencia en un ecosistema.</p>



Unión, Ciencia y Trabajo



Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ACTIVIDAD: Reciclaje.

Esta actividad se trabaja en la guía 9 y consiste en dibujar las canecas con los colores estipulados para el reciclaje de desechos. Luego, se realiza el juego de los bolos.

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Guía 09. EL AMBIENTE.

Objetivo de aprendizaje de la guía: Reconocer los niveles de organización ecológica presentes en un ecosistema.

ACTIVIDAD: Deja tu huella y salva un árbol.

Esta actividad se trabaja en la guía 10 y consiste en realizar un refrigerio con los alimentos de la región: (jugos, ensaladas de frutas y otros).

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Guía 10. LOS BIOMAS.

Objetivo de aprendizaje de la guía: Definir qué es un bioma, reconociendo la distribución de estos mismos, en la Tierra.

PERIODO: Segundo.

GRADOS: Quinto.



Unión, Ciencia y Trabajo