



***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

**PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

# **PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL**

## **CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO**



## **EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO**



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>6</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 MARCO LEGAL .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>9</b>
<b>5. COBERTURA DEL PROYECTO .....</b>	<b>13</b>
<b>6. POBLACIÓN OBJETO.....</b>	<b>15</b>
<b>7. RECURSOS .....</b>	<b>16</b>
<b>8. PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>8.1 LECTURA DE CONTEXTO .....</b>	<b>18</b>
<b>8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>21</b>
<b>8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA .....</b>	<b>23</b>
<b>8.4 TRANSVERSALIDAD .....</b>	<b>31</b>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La dinámica económica actual, hace necesario que todas las personas (estudiantes, profesores, padres de familia, comerciantes, empleados públicos, etc.) estén al tanto de lo que sucede con la economía del país y como lo beneficiará o lo afectará en su vida personal; es por ello que este proyecto propone iniciar la formación desde la base (niños y jóvenes) para comenzar a lograr transformaciones paulatinas en la visión miope, indiferente o apática que tienen la mayoría de ciudadanos en relación con los temas económicos; evidenciados en la falta de conocimientos en educación financiera.

Los resultados de las pruebas internacionales (pisa) aplicadas a jóvenes de muchos países del mundo, demuestran esa ignorancia anteriormente mencionada. La necesidad de establecer estrategias educativas para generar cambios y nuevos intereses de los estudiantes en estos temas, es el punto central de este proyecto. La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

La Educación Económica y Financiera surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

- Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.
- Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

El proyecto de Educación Económica Financiera pretende ser un instrumento articulador de la práctica pedagógica y las vivencias cotidianas de los estudiantes con miras a cimentar las bases conceptuales y actitudinales para continuar trabajando la cultura del emprendimiento en los niveles de básica secundaria y media y fortalecer en los niños/as, jóvenes la elección de proyectos de vida motivantes y significativos no sólo para ellos, sino para sus familias.

En este sentido, se puede afirmar que el proyecto EEF de la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos, centra su propuesta formativa para el fortalecimiento de sus habilidades y talentos y por ende en la dinamización de unos ambientes de aula participativos, reflexivos, lúdicos y creativos que posibiliten desde la realidad cotidiana el acercamiento de los estudiantes a conceptos tales como: manejo de recursos, economía, bienes, servicios, productos, necesidades, deseos, oferta, demanda entre otros, propios de la educación económica y financiera, pero que no son alejados de su diario vivir.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollar el Proyecto de Educación Financiera en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, y sus familias sobre la importancia del manejo de la economía y las finanzas para lograr los proyectos e iniciativas que se proponen desarrollar en la vida. Se busca que los estudiantes descubran las bondades del trabajo en equipo en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio.

Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo.

Así mismo se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer competencias básicas en matemáticas.
- Educar en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas.
- Sensibilizar y actuar frente al cuidado y respeto de lo público, como consecuencia del sentido de ser dueño.
- Reconocer los recursos del entorno, cuidarlos, preservarlos y reutilizarlos.
- Implementar en el CER Pueblo Nuevo la Tienda Escolar didáctica como soporte para resolver problemas cotidianos de tipo comercial
- Incentivar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en la cotidianidad del estudiante.



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL**

### **4.1 MARCO LEGAL**

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación. A continuación, se expone este marco normativo, según la presentado en la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF.

- **Constitución Política de Colombia:** El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado promover la prosperidad general, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Así mismo, el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

- **Ley 1450 de 2011,** por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”. - Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

**- Decreto 457 de 2014:** Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas. El gobierno nacional a través del MEN, pone a disposición el documento Orientaciones pedagógicas para la Educación económica y financiera, brindando información acerca de los fundamentos, el contexto y la conceptualización de la educación económica y financiera, así como pautas para desarrollarla en el ámbito escolar, en donde se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente.



*Unión, Ciencia y Trabajo*





## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **4.2 MARCO CONCEPTUAL**

En un proyecto de educación Económica y Financiera, es necesario establecer las ideas diferenciadoras de lo que es lo económico y lo que es lo financiero, basados en la guía de orientaciones del MEN para dicho proyecto, se encuentra lo siguiente: La Economía se ha consolidado como ciencia que estudia la organización material de las sociedades a partir de intercambios de insumos, bienes y servicios, así como de la distribución de ganancias y pérdidas a partir de los mercados y de la intervención del estado en ellos. A partir de la consolidación, durante el siglo XX, de la interrelación de mercados y de la planeación económica en la administración del estado, los conceptos, las categorías y las lógicas propias de la ciencia económica están presentes en la realidad social, política y cultural contemporánea.

Las Finanzas, por su parte, han estado presentes con mayor antigüedad en la práctica tradicional de los negocios, las transacciones y las decisiones públicas y privadas, y por ello, son tema permanente de las preocupaciones y decisiones de estados, empresas y hogares que necesitan y demandan dinero y otro tipo de recursos financieros en los mercados. Las Finanzas, como disciplina, deben verse como un conjunto de prácticas útiles y fundamentales relacionadas con áreas del conocimiento como la administración y la contabilidad.

Si bien ambas comparten la preocupación por la asignación eficiente de recursos, en especial los escasos, la Economía estudia la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y sector externo), en la cual las relaciones definidas como monetarias ocupan un espacio parcial, aunque creciente en lo que se conoce como dimensión económica real; en contraste, las Finanzas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

A continuación, se describen los ámbitos conceptuales que se pueden abordar a través de este proyecto, tanto en el componente económico como en el financiero, según la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF:

#### **Economía**

- **Conceptos clave de economía:** se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.
- **Indicadores económicos:** se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.
- **Desarrollo económico:** en este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- **Políticas económicas:** se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

#### **Finanzas**

- **Contextualización financiera:** se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.
- **Presupuesto:** el propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
- **Ahorro e inversión:** hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- **Manejo de las deudas:** con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

#### **Sistema financiero**

Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **5. COBERTURA DEL PROYECTO**

El proyecto de Educación Económica Financiera tendrá una cobertura que incluye la comunidad del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo. La intervención se enfocará en:

- **Estudiantes:** Aproximadamente 200 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y educación media, con edades que oscilan entre 4 a 14 años del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, que participarán directamente en las actividades pedagógicas y en el aprendizaje sobre la historia, cultura, derechos y contribuciones de Educación Económica Financiera fortaleciendo el vínculo entre el ámbito educativo y la comunidad.
- **Docentes:** El proyecto será implementado por un aproximado de 20 docentes, quienes recibirán herramientas pedagógicas y metodológicas para integrar la Educación Económica Financiera en sus clases, promoviendo un enfoque intercultural y de respeto hacia la diversidad.
- **Contenidos:** El proyecto abordará contenidos sobre la historia, cultura, música, danzas, religión y derechos humanos, destacando su papel fundamental en la construcción de la identidad nacional.

En términos geográficos, el proyecto impactará principalmente al Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo cuya área de influencia es de tres corregimientos; los cuales son Pueblo nuevo, Agua de la Virgen y Venadillo, integrado por 19 sedes educativas: Pueblo Nuevo, Samaritana, El poleo, Papamitos, San Agustín, Curos parte baja, Curos parte alta, Los Curitos, Agua de la virgen, Carrizal, San Benito, El Cauca, La selva, La ceiba, Junín, Hierbabuena, La Enllanada, Lomalarga y El Danubio.

La implementación del proyecto Educación Económica Financiera se llevará a cabo durante el año escolar, con actividades periódicas y seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el impacto a largo plazo.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



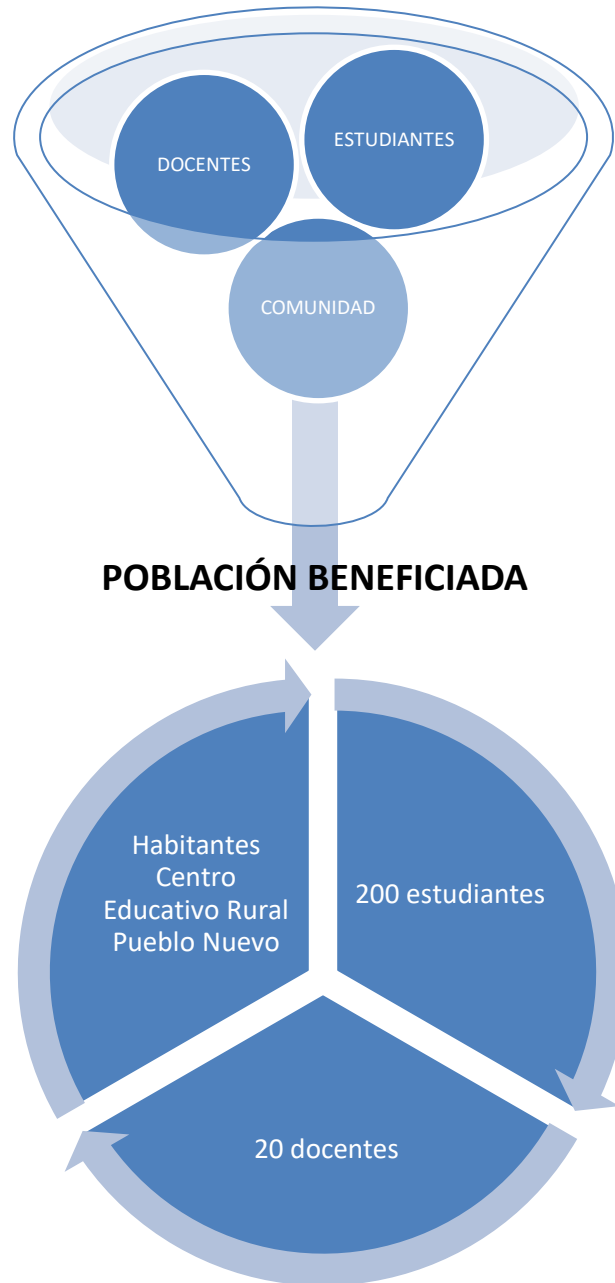
## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**





## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

## POBLACIÓN OBJETO

Nº	SEDE EDUCATIVA	0°.	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
1	PUEBLO NUEVO	3	1	3	13	2	1	23
2	JUNIN	4	11	3	8	2	1	29
3	LA SELVA	0	1	3	3	1	1	9
4	EL DANUBIO	4	2	2	1	1	0	10
5	LOS CURITOS	0	1	2	3	0	0	6
6	HIERBABUENA	0	2	0	1	1	1	5
7	EL POLEO	1	1	2	1	2	3	10
8	EL CAUCA	0	0	2	1	0	1	4
9	LA CEIBA	1	0	0	1	0	0	2
10	CARRIZAL	1	1	1	4	0	1	8
11	LA SAMARITANA	1	2	1	3	1	0	8
12	PAPAMITOS	0	0	1	2	0	0	3
13	SAN AGUSTIN	5	2	2	1	1	4	15
14	LA ENLLANADA	2	0	0	1	1	2	6
15	CUROS PARTE ALTA	0	3	0	1	0	2	6
16	CUROS PARTE BAJA	3	3	2	1	0	1	10
17	SAN BENITO	0	1	1	2	3	1	8
18	LOMA LARGA	0	0	1	1	2	1	5
19	AGUA DE LA VIRGEN	0	1	1	1	3	2	8
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>175</b>



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **6. RECURSOS**

Para garantizar la implementación efectiva del proyecto, es necesario contar con diversos recursos materiales, humanos, financieros y educativos que permitan alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

- **RECURSOS HUMANOS**

El centro educativo cuenta con aproximadamente 20 docentes que implementarán la cátedra en cada sede educativa, adaptando los contenidos a las necesidades del aula y su contexto. Adicional, existirá el apoyo de la comunidad para apoyar el proyecto, ya sea como guías para actividades culturales o en tareas logísticas.

- **RECURSOS MATERIALES**

- **Material Didáctico:**

- Libros, folletos, y guías pedagógicas sobre Educación Económica Financiera.
- Carteles y mapas que representen la historia de Educación Económica Financiera en Colombia.
- Recursos audiovisuales (documentales, videos, películas) sobre la vida y Educación Económica Financiera.

- **Materiales para Talleres y Actividades Culturales:**

- Instrumentos musicales típicos (como tambores, marimbas, guasas, entre otros) para realizar talleres prácticos de música y danza.
- Materiales de arte para talleres de pintura, artesanía y creación de murales que reflejen la Educación Económica Financiera.



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*





## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

- **RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA**

- **Aula de Clase:** Espacios adecuados para realizar las actividades de la cátedra, como aulas en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo.
- **Espacios para Actividades Culturales:** Áreas comunes para organizar actividades extracurriculares como talleres de danza, música y exposiciones, tanto dentro como fuera del centro educativo.

- **RECURSOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

- **Instrumentos de Evaluación:** Herramientas para medir el impacto del proyecto, como encuestas, observación de clases y evaluaciones formativas, que permitan ajustar y mejorar las actividades a lo largo del año.
- **Informes de Avance:** Recursos para la redacción de informes periódicos sobre el avance del proyecto, que permitan evaluar los resultados y presentar los logros a las autoridades educativas y a la comunidad.

Estos recursos son fundamentales para garantizar la implementación exitosa del proyecto Educación Económica Financiera en el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, asegurando que los estudiantes y la comunidad en general se beneficien de una educación inclusiva, culturalmente rica y transformadora.



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

## **7. PLAN DE ACCIÓN**

### **8.1 LECTURA DE CONTEXTO**

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo está ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia, a una altura de 1.202 msnm y con una temperatura promedio de 22°C. El municipio tiene una extensión de 460 km², representando el 2,2% del departamento. Ocaña se encuentra a 203 km de la capital del departamento y la sede principal del Centro Educativo está en el corregimiento de Pueblo Nuevo, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

El centro educativo está conformado por 19 sedes que cubren varios corregimientos, incluyendo Pueblo Nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, Carrizal, La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Los Curos Parte Alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la Virgen.

Según datos del DANE (2019), Ocaña tiene una población de 124.603 habitantes, de los cuales el 89,7% reside en el sector urbano y el 10,2% en áreas rurales dispersas. La economía de las veredas se basa principalmente en la agricultura, con cultivos de tomate, frijol, piña, maíz, batata y yuca, aunque la falta de agua afecta estos cultivos. En las áreas que conforman el Centro Educativo predominan los cultivos de cebollín, frijol, café, plátano y maíz.

En términos religiosos, la mayoría de la población practica el catolicismo, aunque también existen comunidades pertenecientes a otras denominaciones, como la Iglesia Pentecostal y Adventista.

El municipio de Ocaña no es certificado en educación, por lo que depende de la Gobernación de Norte de Santander para recibir los recursos del Sistema General de Participación. Estos recursos se destinan a diversas áreas como transporte escolar, canasta educativa, mejoramiento de infraestructura y alimentación escolar.

En cuanto a la infraestructura educativa, el municipio cuenta con 145 sedes, de las cuales 57 están en zonas rurales, 19 de las cuales pertenecen al Centro Educativo Pueblo Nuevo. En septiembre de 2023, el municipio tenía 19.556 estudiantes matriculados, con 2.053 en el sector rural.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

Sin embargo, la deserción escolar ha sido un desafío, con aproximadamente 302 estudiantes que abandonaron la escuela en 2024.

Además, la inestabilidad laboral de muchas familias rurales afecta la matrícula escolar, ya que muchas son familias flotantes que se desplazan constantemente.

Las principales problemáticas en convivencia escolar incluyen desinterés académico, conducta disruptiva, indisciplina, agresividad y comportamientos antisociales. La población de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Agua de la Virgen vive en condiciones de pobreza, con un alto porcentaje en situación de pobreza extrema y moderada.

El 100% de la población tiene estrato uno, y el 96% de las familias son de nacionalidad colombiana, con un 4% de familias venezolanas. Además, un 32% de las familias son desplazadas, y el 53% de los hogares se dedican a la agricultura. La mayoría de las familias tienen ingresos inferiores a un salario mínimo.

El Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo sigue el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, donde los estudiantes adoptan una postura activa en su aprendizaje, partiendo de sus experiencias y saberes previos. La comunidad educativa es conocida por ser responsable, activa y muy conservadora en sus principios y tradiciones, a pesar de las limitaciones económicas.

En cuanto a la infraestructura, la mayoría de las sedes cuentan con electricidad, pero solo el 17% tiene acceso a agua potable a través de un acueducto comunitario. Además, el servicio de internet es muy limitado, y las vías de acceso a las sedes son mayormente terciarias y destapadas. Sin embargo, la comunidad se caracteriza por su fuerte identidad cultural, con festividades como las patronales en honor a la Virgen de Torcoroma y costumbres que incluyen la música vallenata y el bolengancho como bebida tradicional.

Este contexto educativo y social ofrece un panorama complejo, pero también una gran oportunidad para implementar proyectos educativos que respeten y promuevan la identidad cultural y las necesidades de la comunidad.



*Unión, Ciencia y Trabajo*





## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

## 8.2 EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Exploración del problema: ¿Por qué valoro los residuos sólidos como fuente de ingresos?

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: social, territorial, familiar o cultural

<u>ANÁLISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<b>CAUSAS SE DEBE A.....</b> <b>¿Qué factores originan el problema?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitio final de residuos.</li> <li>• No hay existencia del carro recolector.</li> <li>• Falta de señalización con letreros informativos sobre sitios donde no se debe arrojar basuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad consumidora.</li> <li>• Desconociendo del aporte económico de un adecuado manejo de los residuos.</li> <li>• Falta de sensibilización de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malas prácticas.</li> <li>• Falta de promoción de buenas prácticas que se deben transmitir de generación en generación.</li> <li>• Desmotivación.</li> </ul>
<b>CONSECUENCIAS IMPACTA EN...</b> <b>¿Qué efectos produce el problema?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrojan residuos sólidos en cualquier sitio sin tener en cuenta las consecuencias a nivel social.</li> <li>• Falta organización comunitaria donde se establezca un comité (comité escolar y comunitario) para ubicar los residuos que se puedan reciclar y venderlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olores desagradables que incomodan la calidad de vida de la comunidad.</li> <li>• Enfermedades.</li> <li>• Falta de motivación hacia la práctica del reciclaje que genera la compra de materiales que pueden reciclar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectación del medio ambiente.</li> <li>• Alteración en las tradiciones.</li> </ul>





## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

<u>ANALISIS DEL PROBLEMA</u>	<u>DESDE SUSTRATO O TERRITORIO</u>	<u>DESDE LA SOCIEDAD</u>	<u>DESDE LA CULTURA</u>
<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b> <b>¿Cuáles acciones se proponen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización de la comunidad educativa</li> <li>Fortalecer la temática sobre las normas de las guías de escuela nueva área de ciencias sociales con temática de sana convivencia proyectadas a lo ambiental.</li> <li>Organización de un comité escolar para la clasificación de las basuras en la sede proyectados desde la promoción de las normas de sanas convivencias.</li> <li>Elaboración de letreros que prohíban arrojar basura en sitios indebidos y además que promuevan el cuidado del medio ambiente. Aprovechamiento de los residuos orgánicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de un comité comunitario.</li> <li>Realización de talleres comunitarios para realización de monitoreo de procesos.</li> <li>Vinculación de actividades gubernamentales con la reutilización de materiales. Comités ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización de la comunidad educativa.</li> <li>Campañas ambientales proyectadas a la sana convivencia de la sociedad ya que la contaminación genera incomodidad en el entorno.</li> <li>Estipular un día de logros en el cronograma proyectado a realizar con la comunidad una o dos actividades que fortalezcan el proyecto.</li> </ul>



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

## 8.3 MATRIZ PEDAGÓGICA TRANSVERSAL

**Nombre del CER:** Centro Educativa Rural Pueblo Nuevo

**Nombre de la experiencia:** Reciclando, reciclando, el dinerito va llegando.

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia: territorial, familiar

**Eje problematizador:** ¿Por qué valoro los residuos sólidos como fuente de ingresos?

**Grados:** Transición a Quinto

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
Economía, Desarrollo Económico.	Tomar decisiones responsables e informadas sobre temas económicos que favorecen la construcción de mi proyecto de vida con calidad y sostenibilidad.	<p><b>Competencias ciudadanas.</b></p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Comprendo que mis acciones</p>	Proyecto de educación ambiental, Proyecto de hábitos y estilos de vida saludables, Urbanidad, civismo y principios, Proyecto escuela de padres.}	Sensibilización de la importancia del ahorro, de la economía, del manejo del dinero, del consumo de alimentos saludables, aprovechamiento de promociones, del manejo del presupuesto.	Alumnos de 1 al 3 En la escuela y en cada casa.  Grado Primero	<p><b>Cuando:</b></p> <p>Tercer Periodo</p> <p><b>Donde:</b></p> <p>En cada sede de la institución educativa.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Comunidad educativa</p> <p><b>AREA:</b></p> <p><b>MATEMÁTICA (Geometría) E INFORMÁTICA</b></p> <p><b>Grados: 1</b></p>	Al 27 de noviembre del año 2021 El 50% de la comunidad educativa tome conciencia de la separación de residuos.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>		<p>Adecuación de un espacio para la implementación.</p>			<p><b>Guía 4.</b> Identificación figuras geométricas Objetivo de Aprendizaje : distingue en su entorno las figuras geométricas</p>	
		<p><b>Estándar de matemáticas de 1 a 3</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p>		<p>Organización de estantes de acuerdo la naturaleza de los productos.</p> <p>Surtir y colocar precios (envases o empaques reutilizables o imágenes impresos).</p>	<p>Grado Segundo</p>	<p>Primer Periodo</p>	<p><b>Estadística</b> <b>Guía 3</b> <b>Organicemos la información</b> Objetivo de Aprendizaje : Organizar información mediante conteo y</p>	





## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</p> <p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser</p>		<p>Utilizar la herramienta tecnológica para la caja (calculadora).</p> <p>Adecuación de la moneda colombiana de diferentes denominaciones.</p> <p>Elabore las figuras rectangulares con cartón para la elaboración de los estantes.</p>	<p>Padres de Familia.</p> <p>Estudiantes de Primero a Tercero.</p> <p>Grado cuarto.</p> <p>Grado Quinto.</p>		<p>grafico de tablas.</p> <p><b>Geometría</b> <b>Grado:</b> <b>Segundo.</b> <b>Guía 2:</b> establezcamos relaciones de medidas conozcamos nuestro entorno? <b>Objetivo de aprendizaje:</b> Reconoce atributos medibles de los objetos, describirlos y clasificarlos según éstos.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>impar, etc.) y las relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplos de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Realizo estimaciones requeridas en la solución de problemas relativas particularmente a la vida social, económica y las ciencias.</p> <p>Objetivo de aprendizaje manejar propiedades de los números y aplicarlas en situaciones que</p>		<p>Identificar la figura del círculo en las diferentes denominaciones de monedas.</p> <p>Organización una tabla de datos los productos vendidos en una jornada escolar (recreo).</p> <p>Aplicar las operaciones básicas en la ejercitación de la tienda escolar.</p> <p>Reconocer las áreas del espacio de la tienda escolar</p> <p>Construye en cartón los estantes de acuerdo a las áreas de cada pestaña</p>			<p><b>Guía 7:</b> si seguimos la secuencia, ¿hasta dónde llegaremos (perímetro)</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Establecer regularidades numéricas y geométricas de objetos.</p> <p><b>TERCERO Estadística Guía 3:</b> ordenemos información Objetivo de aprendizaje: Recoger, analiza y representa</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--



## Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

		<p>involucran conceptos de medidas de longitud, tabulación y graficación.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y las relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplos de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Realizo estimaciones requeridas en la solución de problemas relativas particularmente a la vida social,</p>	<p><b>UNIDAD1 CONCEPTOS BASICOS Y PARTES DEL COMPUTADOR</b></p> <p><b>Guía 1</b></p> <p>Conceptos Básicos Software Computador Partes del computador Accesorios para el computador.</p>	<p>Identifique los volúmenes de los diferentes productos.</p> <p>Halla los volúmenes los diferentes empaques de la tienda escolar.</p>			<p>información relacionada con nuestro entorno.</p> <p><b>Grado: Tercero Guía 10</b> Hagamos repartos justos (La división) Objetivo: Realizar procedimientos adecuados para hacer repartos.</p> <p>Periodo: Desarrollar en el segundo periodo académico.</p> <p><b>Guía 17:</b> Los números</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

		económica y las ciencias. Objetivo de aprendizaje manejar propiedades de los números y aplicarlas en situaciones que involucran conceptos de medidas de longitud, tabulación y graficación.		Aplicar las operaciones básicas en la ejercitación de la tienda escolar.  Aplicar porcentajes en descuentos de los diferentes productos.  Registra en la tabla de frecuencia las ventas realizadas en la jornada escolar (recreo)  Registra en grafica de barras las ventas realizadas en la jornada escolar (recreo)			para predecir el futuro (teoría de la probabilidad) Objetivo: Identificar los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen información confiable en un contexto dado Periodo: Desarrollar en el tercer periodo académico Geometría.	
--	--	---	--	---	--	--	---	--



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

**Guía 5:**  
Volando  
con la  
imaginación  
,  
resolvemos  
la situación  
(áreas  
figuras  
geométricas  
)  
Objetivo de  
aprendizaje:  
Reconocer  
el área de  
algunas  
figuras  
geométricas

**Grado:**  
**Cuarto**  
**Geometría**  
**Guía 5**  
Pongamos a  
prueba  
nuestras  
habilidades  
mentales  
(áreas)



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

							<p>Objetivo de Aprendizaje : Calcular áreas de las principales figuras geométricas .</p> <p>Periodo: Desarrollar en el primer periodo académico.</p> <p>Guía 10 Medición del volumen de objetos con forma de prisma rectangular en centímetros cúbicos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

#### **8.4 TRANSVERSALIDAD**

**PROYECTO PEDAGÓGICO:** Educación Económica Financiera – Cultura del emprendimiento.

**TRANSVERSAL:**

**Grados transición:** Dimensión cognitiva, socioafectiva y estética

**Grados primero a quinto:** Matemáticas e Informática.

Proyecto	<b>EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA – CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO.</b>
Definición	<p><b>El Proyecto Transversal de Economía Financiera</b> es una iniciativa educativa que busca desarrollar habilidades en las estudiantes relacionadas con la gestión financiera, el análisis económico y la toma de decisiones informadas.</p> <p>Este proyecto se lleva a cabo de manera interdisciplinaria, integrando los campos de Matemáticas e Informática.</p> <p>Este proyecto promueve una comprensión integral de los aspectos económicos y financieros, al tiempo que fortalece las habilidades matemáticas y la competencia informática de los estudiantes</p>



---

*Unión, Ciencia y Trabajo*



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

<b>NOMBRE ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:</b>	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE DONDE SE IMPLEMENTO LA ACTIVIDAD</b>
<p>Elabore las figuras rectangulares con cartón para la elaboración de los estantes</p> <p>Identificar la figura del círculo en las diferentes denominaciones de monedas</p> <p>Organización una tabla de datos los productos vendidos en una jornada escolar (recreo)</p> <p>Aplicar las operaciones básicas en la ejercitación de la tienda escolar.</p>	<p><b>AREA: MATEMATICA (Geometría) E INFORMATICA</b></p> <p><b>GRADO PRIMERO</b></p> <p><b>Guía 4.</b> Identificación figuras geométricas <b>Objetivo de Aprendizaje:</b> distingue en su entorno las figuras geométricas.</p> <p><b>Periodo: Desarrollar en el segundo periodo académico.</b></p> <p><b>Estadística</b> <b>Guía 3</b> Organicemos la información <b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Organizar información mediante conteo y grafico de tablas</p> <p><b>Geometría</b></p>



*Unión, Ciencia y Trabajo*





## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

Tomar un producto y hacer la descomposición del valor del producto

Reconocer las áreas del espacio de la tienda escolar

Construye en cartón los estantes de acuerdo a las áreas de cada pestaña

Identifique los volúmenes de los diferentes productos

Halla los volúmenes los diferentes empaques de la tienda escolar.

Aplicar las operaciones básicas en la ejercitación de la tienda escolar.

#### **GRADO SEGUNDO.**

**Guía 2:** establezcamos relaciones de medidas conozcamos nuestro entorno?

**Objetivo de aprendizaje:** Reconoce atributos medibles de los objetos, describirlos y clasificarlos según éstos.

**Guía 7:** si seguimos la secuencia, ¿hasta dónde llegaremos (perímetro)

**Objetivo de aprendizaje:** Establecer regularidades numéricas y geométricas de objetos.

#### **Estadística**

**Guía 3: ordenemos información.**

**Objetivo de aprendizaje:** Recoger, analiza y representa información relacionada con nuestro entorno.

#### **GRADO TERCERO.**

**Guía 9. Todas las cosas tienen un orden**

**Objetivo de aprendizaje:** Reconocer los números hasta el 999 en diferentes estrategias. Descompone los números hasta el número 999

**Guía 10.** Hagamos repartos justos (La división)

**Objetivo:** Realizar procedimientos adecuados para hacer repartos.



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

Aplica las propiedades de suma y multiplicación utilizando productos de la tienda escolar.

Aplicar porcentajes en descuentos de los diferentes productos.

Registra en la tabla de frecuencia las ventas realizadas en la jornada escolar (recreo)

Registra en grafica de barras las ventas realizadas en la jornada escolar (recreo)

**Periodo: Desarrollar en el segundo periodo académico.**

**Guía 17: Los números para predecir el futuro (teoría de la probabilidad)**

**Objetivo:** Identificar los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen información confiable en un contexto dado.

**Periodo: Desarrollar en el tercer periodo académico.**

**Geometría**

**Guía 5: Volando con la imaginación, resolvemos la situación (áreas figuras geométricas)**

**Objetivo de aprendizaje:** Reconocer el área de algunas figuras geométricas

**GRADO CUARTO.**

**Geometría**

**Guía 5 Pongamos a prueba nuestras habilidades mentales (áreas)**

**Objetivo de Aprendizaje:** Calcular áreas de las principales figuras geométricas.

**Periodo:** Desarrollar en el primer periodo académico.



## **Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”**

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

**Guía 10 Medición del volumen de objetos con forma de prisma rectangular en centímetros cúbicos**

**Objetivo de Aprendizaje:** Resolver situaciones problema de medición hallando el volumen de prismas rectangulares utilizando el centímetro cúbico como unidad de medida.

**Periodo:** Desarrollar en el segundo periodo académico

Informática

Conceptos Básicos

Software

Computador

Partes del computador

Accesorios para el computador.

Uso de la calculadora

**GRADO QUINTO**

**MATEMÁTICAS**

**Guía 8 Resolvamos problemas interesantes**

**Objetivo de Aprendizaje:** Proponer diferentes procedimientos para realizar cálculos de suma y resta que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos.

**Guía 10 Según su uso los números tienen distinto significado**

**Objetivo de Aprendizaje:** resolver operaciones utilizando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y la multiplicación.



*Unión, Ciencia y Trabajo*



## ***Centro Educativo Rural “PUEBLO NUEVO”***

Decreto 0252 de abril 12 de 2005.

DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1

Ocaña, Norte de Santander

### **PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

**Periodo: Desarrollar en el segundo periodo académico.**

**Guía 30: Porcentaje de un número.**

**Objetivo de aprendizaje:** Saca el porcentaje de un número.

**Periodo: Desarrollar en el cuarto periodo académico**

**Estadística**

**Guía 1. Tabla de frecuencia**

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar una tabla de frecuencia para análisis la información de datos

**Guía 2. Grafica de barras**

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar una gráfica de barras para análisis la información de datos.