



FORMACIÓN DOCENTE CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY

CONTEXTO GENERAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE

El Centro Educativo Rural Cristo Rey, ubicado en el corregimiento de Jurisdicciones de San Pedro, municipio de La Esperanza (Norte de Santander), desarrolla su labor educativa en un contexto rural caracterizado por la dispersión geográfica de sus sedes, condiciones socioeconómicas limitadas y una fuerte identidad comunitaria campesina. En este escenario, la formación y actualización docente se constituye en un pilar esencial para garantizar la calidad educativa, la innovación pedagógica y la equidad en el acceso al aprendizaje.

La planta de personal docente está conformada por profesores comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria y postprimaria. Sin embargo, las condiciones del entorno rural —tales como la falta de conectividad, la distancia entre las sedes, la escasez de recursos didácticos y la multiplicidad de grados atendidos por un mismo maestro— exigen una formación profesional sólida, reflexiva y contextualizada.

En coherencia con la misión institucional, que busca formar personas con valores humanos, pensamiento crítico y compromiso social, el CER Cristo Rey ha promovido la formación avanzada de su cuerpo docente a través de programas de Maestría en Práctica Pedagógica en la Universidad Francisco de Paula Santander. Este proceso responde a la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y didácticas de los educadores, permitiendo mejorar la planeación curricular, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa en coherencia con los modelos Escuela Nueva y Postprimaria Rural.

La formación docente en este contexto se orienta a:

Consolidar la reflexión pedagógica como práctica cotidiana, que permita analizar críticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar proyectos de investigación educativa que respondan a las problemáticas y potencialidades del contexto rural.

Promover comunidades de aprendizaje docente, donde el intercambio de saberes fortalezca la gestión académica y la innovación en el aula.

Incorporar el uso pedagógico de las TIC como herramienta de apoyo a los procesos formativos, pese a las limitaciones de conectividad.



El acompañamiento institucional y la colaboración entre pares han permitido que los docentes en formación impacten positivamente el quehacer pedagógico del CER, generando propuestas contextualizadas, mayor cohesión en el equipo de trabajo y una visión compartida de mejoramiento continuo.

De esta manera, la formación docente en el Centro Educativo Rural Cristo Rey se entiende no solo como un proceso académico, sino como una estrategia de transformación institucional y comunitaria, que potencia la calidad educativa, la permanencia estudiantil y el desarrollo sostenible del entorno rural.

DOCENTES EN FORMACIÓN

Durante el periodo 2024-2025, cuatro docentes del CER Cristo Rey adelantan estudios de Maestría en Práctica Pedagógica en la Universidad Francisco de Paula Santander, con el propósito de fortalecer sus competencias didácticas, investigativas y reflexivas:

Nombre del Docente	Cédula	Programa de Formación	Universidad
Aida Luz Rojas Rodríguez	37.199.278	Maestría en Práctica Pedagógica	Universidad Francisco de Paula Santander
Yiorgyn Oswaldo González González	1.093.775.268	Maestría en Práctica Pedagógica	Universidad Francisco de Paula Santander
José Omar Suárez Rangel	1.094.267.399	Maestría en Práctica Pedagógica	Universidad Francisco de Paula Santander
Yessica Ninoska Rangel Mora	1.093.751.405	Maestría en Práctica Pedagógica	Universidad Francisco de Paula Santander



IMPACTO INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente adelantada por los maestros del Centro Educativo Rural Cristo Rey ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento de la gestión académica, pedagógica y comunitaria de la institución. A partir de los procesos de cualificación profesional en programas de Maestría en Práctica Pedagógica y de la participación en espacios de reflexión e intercambio de saberes, se han evidenciado transformaciones concretas en la dinámica escolar y en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Entre los principales impactos institucionales se destacan los siguientes:

Fortalecimiento de la práctica pedagógica

Los docentes en formación han incorporado enfoques pedagógicos innovadores y estrategias didácticas activas que promueven el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la participación estudiantil. Estas prácticas han contribuido a mejorar los resultados académicos y a fomentar la autonomía y creatividad de los estudiantes en los niveles de primaria y postprimaria.

Desarrollo de la investigación educativa

La formación posgracial ha impulsado la investigación como eje transversal de la práctica docente, permitiendo analizar, comprender y transformar los procesos de enseñanza en el contexto rural. Los proyectos investigativos de los docentes se orientan a resolver problemáticas reales del aula, optimizar el uso de los recursos locales y fortalecer la pertinencia curricular.

Creación de comunidades de aprendizaje

A partir de la formación avanzada, se ha consolidado una cultura de colaboración docente, donde el diálogo de saberes, el acompañamiento entre pares y el intercambio de experiencias se convierten en herramientas de mejora continua. Esto ha generado una mayor cohesión institucional y un sentido compartido de misión educativa.

Mejora en la gestión académica y curricular

Los conocimientos adquiridos por los docentes han favorecido la actualización del plan de estudios, la incorporación de metodologías activas y la revisión de los procesos evaluativos. De igual manera, se ha fortalecido el liderazgo pedagógico del director y del consejo académico, promoviendo una gestión más participativa y coherente con las necesidades del entorno rural.



Impacto en la comunidad educativa

El fortalecimiento profesional de los docentes ha repercutido directamente en la motivación, permanencia y desempeño de los estudiantes, así como en el mayor involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos educativos. La escuela se consolida como un espacio de aprendizaje, reflexión y transformación social en el territorio.

EVIDENCIAS Y SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE

El proceso de formación docente en el Centro Educativo Rural Cristo Rey cuenta con un sistema de seguimiento institucional que permite valorar el progreso académico de los maestros en formación, así como el impacto de sus aprendizajes en el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la gestión académica del establecimiento.

Estas acciones se enmarcan dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y son coordinadas por la dirección del CER y el Consejo Académico, quienes promueven la articulación entre los procesos de formación avanzada, la innovación pedagógica y la calidad educativa.

Evidencias del Proceso de Formación

Las principales evidencias que respaldan el desarrollo y aplicación de la formación docente son:

Certificados de matrícula y avance académico expedidos por la Universidad Francisco de Paula Santander, institución en la que los docentes adelantan la *Maestría en Práctica Pedagógica*.

Proyectos de investigación educativa en curso, orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto rural.

Diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, basadas en los resultados de las investigaciones y en el enfoque reflexivo de la práctica pedagógica.

Participación en comunidades de aprendizaje, encuentros pedagógicos y jornadas de intercambio de experiencias entre docentes del CER y otras instituciones rurales.

Sistematización de experiencias pedagógicas exitosas, incorporadas al banco institucional de buenas prácticas.



Informes y relatorías institucionales, donde se evidencia la transferencia de los saberes adquiridos a los procesos de planeación, evaluación y acompañamiento estudiantil.

Mecanismos de Seguimiento

El seguimiento a los procesos de formación docente se realiza mediante estrategias permanentes de acompañamiento y evaluación institucional, tales como:

Reuniones periódicas del Consejo Académico, en las cuales los docentes en formación presentan avances de sus proyectos y reflexionan sobre los resultados obtenidos en el aula.

Observación de clases y retroalimentación pedagógica por parte del director y compañeros de área, enfocadas en la aplicación de nuevos enfoques y estrategias didácticas.

Registros de seguimiento individual, donde se consignan las acciones de mejora, los logros y los compromisos de cada docente en formación.

Evaluación cualitativa del impacto de la formación en los resultados académicos de los estudiantes, en la convivencia escolar y en la gestión institucional.

Socialización de experiencias en jornadas pedagógicas internas, como evidencia de aprendizaje colaborativo y fortalecimiento del trabajo docente en red.

Resultados del Seguimiento

El proceso de acompañamiento y verificación ha permitido identificar avances notables, tales como:

Mayor coherencia entre la planeación curricular y las necesidades del contexto rural.

Incremento en la aplicación de metodologías activas y recursos didácticos contextualizados.

Fortalecimiento del liderazgo docente y del trabajo colaborativo institucional.

Mejora en los indicadores de desempeño académico y en la participación estudiantil.



Conclusión

Las evidencias y mecanismos de seguimiento demuestran que la formación docente en el CER Cristo Rey trasciende el ámbito académico, al convertirse en un proceso de transformación institucional, que impulsa la innovación pedagógica, la investigación educativa y la consolidación de una comunidad de aprendizaje comprometida con la excelencia y la equidad en la educación rural.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY
Aprobado por la secretaría de Educación
Resolución N°. 009142 nov. 07 de 2024
Decreto N. 252 abril 12 DE 2005
DANE: 254385000270

