



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CRISTO REY Aprobado por la secretaria de
Educación Resolución N°. 009142 nov. 07 de 2024 Decreto N.
252 abril 12 DE 2005 DANE: 254385000270



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (PEEF)

CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY



MUNICIPIO LA ESPERANZA

AÑO: 2025

Manual de Convivencia – Año: 2025
E-mail institucional: cer_cristorey@sednortedesantander.gov.co



| | |
|--|--|
| Eje temático del proyecto: | Pedagógico. |
| Áreas específicas y complementarias de relación: | Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y emprendimiento. |

CARACTERIZACIÓN.

La institución educativa Cristo rey del municipio de la esperanza, atiende una población veredal de estrato socioeconómico 1 distribuidos en nueve sedes localizadas en la zona rural del corregimiento de Jurisdicciones de San Pedro del municipio de la esperanza norte de Santander.

La institución educativa Cristo rey atiende los niveles de preescolar, básica primaria y post primaria entre los grados de preescolar a noveno contando aproximadamente con un total de 180 estudiantes distribuidos en las 9 sedes activas. La jornada escolar está desarrollada para las horas de la mañana desde las 8 hasta la 1 de la tarde para los jóvenes de primaria y desde las 8 hasta las 2 de la tarde para los jóvenes de post primaria. La población beneficiada del centro educativo rural Cristo rey en el corregimiento de Jurisdicciones de San Pedro presenta las siguientes características:

Ofrece cobertura en los grados de preescolar a noveno grado, la mayoría de las familias son extensas con padres separados los cuales en su gran parte de estas familias no han alcanzado el bachillerato al igual que la educación superior, lo que conlleva un acompañamiento poco efectivo en el proceso escolar por parte de las familias a los jóvenes integrantes de la comunidad educativa del centro educativo rural cristo rey lo que genera dificultades económicas. Lo que entorpece la construcción de la norma por parte de los niños y las niñas. Las veredas se caracterizan principalmente por la producción de café, plátano, cacao, crianza de diversos animales como bovinos, porcinos y aves de corral entre otros productos. En un alto porcentaje las familias de estos estudiantes están bien constituidas numéricamente, se evidencian fenómenos como madres solteras o



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CRISTO REY Aprobado por la secretaria de
Educación Resolución N°. 009142 nov. 07 de 2024 Decreto N.
252 abril 12 DE 2005 DANE: 254385000270**



acompañamiento de un tercero en la formación de los estudiantes. También se refleja la soledad de algunos educandos en sus procesos de formación y vacíos académicos o poco acompañamiento en áreas básicas como matemáticas, español entre otras. Por otra parte, el centro educativo se caracteriza por su lejanía en consideración a su ubicación con el casco urbano del municipio de la esperanza corregimiento pueblo Nuevo (mejor conocido como san pablo) lo que carece de disposición de atención a salud y servicios comunitarios por su difícil acceso



DIAGNÓSTICO.

El proyecto de educación económica y financiera (PEEF) se trabaja de manera articulada a través del área de emprendimiento o proyectos pedagógicos productivos. Para esto se actualiza el proyecto para trabajar algunas actividades durante el año escolar y el desarrollo del mismo durante el año 2024 para este caso se utilizan las diversas competencias que se van a tratar en el mismo con la articulación de proyectos en otras áreas del conocimiento tales como lengua castellana o español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y emprendimiento o PPP (proyectos pedagógicos productivos) para trabajar con los grupos o grados desde primero a noveno, teniendo en cuenta el grado de dificultad (Escolaridad) y un claro proceso articulador para dinamizar en cada periodo académico las diferentes áreas relacionadas con este proyecto.

En el contexto económico actual, es crucial que todas las personas, incluyendo estudiantes, profesores, padres de familia, comerciantes, empleados públicos, entre otros, estén conscientes de cómo afecta la economía del país a sus vidas personales, ya sea beneficiándolas o afectándolas. Por esta razón, este proyecto propone iniciar la formación desde edades tempranas (niños y jóvenes) con el objetivo de cambiar gradualmente la visión indiferente o apática que muchas personas tienen hacia los temas económicos. Esta falta de interés se refleja en la escasa educación financiera, como evidencian los resultados de las pruebas internacionales como PISA, que revelan un nivel de ignorancia en jóvenes de muchos países en temas económicos. El proyecto se centra en la necesidad de implementar estrategias educativas que generen un cambio de actitud y un nuevo interés en estos temas por parte de los estudiantes.

La Educación Económica y Financiera consiste en entender cómo funcionan las cosas en nuestra sociedad, como el dinero, los trabajos, y cómo afectan aspectos como la política, el medio ambiente, y la cultura. También implica reconocer que



todos tenemos derechos básicos, como salud, educación, comida, casa y ropa, que nos permiten vivir dignamente. Esta educación se volvió importante en todo el mundo por varias razones:

- Ayuda a las personas a entender cómo funcionan las decisiones económicas y sociales, para así poder participar en la creación de programas y proyectos que benefician al país de manera sostenible.
- Desarrolla habilidades que a largo plazo pueden mejorar la calidad de vida de las personas y ayudar al crecimiento del país.
- Ayuda a tomar decisiones más inteligentes a lo largo de la vida, evitando crisis personales o familiares.
- Contribuye a que se reconozcan y se respeten los derechos sociales y económicos de todos los ciudadanos.



OBJETIVO

Fomentar el aprendizaje de habilidades esenciales para la vida y ciudadanía, junto con el pensamiento crítico y reflexivo, que permitan tomar decisiones conscientes y bien informadas sobre asuntos relacionados con el dinero y las finanzas. Esto ayudará a las personas a construir sus planes de vida con calidad y durabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar habilidades básicas en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales.
- Enseñar a tomar decisiones mediante la resolución de problemas.
- Crear conciencia sobre la importancia de cuidar y respetar lo que es de todos.
- Aprender a reconocer, proteger y reutilizar los recursos naturales cercanos.
- Introducir la importancia del ahorro y el manejo inteligente del dinero en la vida diaria de los estudiantes en CER CRISTO REY.



REFERENTES CONCEPTUALES.

La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades enteras hacen para enfrentar la escasez, así como los incentivos que influyen en esas elecciones y las concilian (Parkin, 2009). En otras palabras, la economía se ocupa de entender cómo las personas, las empresas, los gobiernos y las comunidades eligen qué hacer frente a la limitación de recursos. Además, examina qué factores los motivan a tomar esas decisiones y cómo se equilibran esas elecciones. Esta afirmación nos da a entender el buen funcionamiento del manejo del dinero en cuanto a los recursos indispensables y necesarios en el ser humano para tener un buen porvenir y no tener necesidades en conceptos tales como bienes básicos. El concepto de finanzas, se refiere al manejo del dinero y los recursos financieros. Implica la gestión de activos, pasivos, inversiones, y la planificación financiera tanto a nivel personal como empresarial. Las finanzas abarcan una amplia gama de actividades, incluyendo la obtención y el uso eficiente de fondos, la gestión del riesgo, la inversión y la toma de decisiones financieras estratégicas. En resumen, las finanzas se centran en cómo se administra el dinero y los recursos para alcanzar metas financieras específicas. Desde la perspectiva de las finanzas es la ciencia que se encarga de entender las causas y consecuencias de las transacciones financieras, maximizar el valor de la empresa y, medir los riesgos a través del análisis de los balances y toma de decisiones éticas y con responsabilidad social. Esto nos lleva al entendimiento que la finanza es el buen manejo de los recursos económicos sacando el mayor provecho de estos a través de la inversión y otras actividades para tener el mayor beneficio del factor dinero.

Competencias transversales aplicadas a proyectos para todas las disciplinas

- Tomar decisiones informadas y éticas sobre cómo manejar aspectos económicos y financieros, tanto a nivel personal como comunitario, para



promover el bienestar general.

- Establecer objetivos financieros a corto, mediano y largo plazo que satisfagan las necesidades individuales y comunitarias, y que se alineen con las circunstancias cambiantes del entorno.
- Gestionar de manera inteligente y eficaz los recursos económicos disponibles para adaptarse a los cambios del entorno de manera sostenible y eficiente.

Estas competencias pueden ser desarrolladas mediante la colaboración entre las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y emprendimiento o PPP, aprovechando las habilidades particulares de cada una de estas áreas, como se describe en la guía de orientación del Ministerio de Educación Nacional para el proyecto de Educación Económica y Financiera.

Habilidades multidisciplinarias en proyectos por dominio temática



| | |
|----------------------------|---|
| Lenguaje: | <p>Las habilidades de comunicación reconocen el poder del lenguaje en la sociedad y subrayan la necesidad de involucrarse activamente en la comunidad para contribuir a cambiar el mundo. Esto implica relacionarse con otros desde una perspectiva ética que fomente la diversidad, el intercambio cultural y el diálogo, al mismo tiempo que establece las bases para la convivencia y el respeto mutuo, elementos fundamentales en la formación de ciudadanos responsables. Todo esto nos permite tener una clara visión desde una perspectiva de qué se puede hacer de forma correcta con objetivos financieros a corto, mediano y largo plazo; desde una realidad ajustada al contexto donde nos encontramos.</p> |
| Matemáticas: | <p>Las habilidades matemáticas capacitan para identificar problemas, modelar situaciones y aplicar conceptos matemáticos en contextos reales. Esto implica dominar diversos tipos de pensamiento lógico y matemático, habilidades esenciales para participar de manera activa y crítica en la sociedad y la política. La educación en matemáticas permite a los estudiantes analizar información para tomar decisiones fundamentadas y argumentar en contra de afirmaciones incorrectas. Además, fomenta la ciudadanía crítica al involucrar a los individuos en la preparación, discusión y toma de decisiones, así como en la implementación de acciones colectivas para transformar la sociedad. Conceptos claros que nos permiten llevar de cierta manera una responsabilidad económica desde una perspectiva real de la responsabilidad económica y el manejo del capital financiero.</p> |
| Ciencias naturales: | <p>Las habilidades científicas promueven la investigación, el análisis crítico y el pensamiento científico, lo que permite evaluar y comparar información de diversas fuentes y establecer conexiones entre diferentes conjuntos de conceptos de distintas disciplinas. La educación en ciencias contribuye al desarrollo de individuos solidarios, con capacidad para pensar de forma independiente, tomar decisiones y actuar de manera responsable en diversos contextos. Esto facilita la generación de nuevas ideas, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones alternativas.</p> <p>El desarrollo de competencias en ciencias naturales promueve la capacidad de investigación, el análisis crítico y el pensamiento financiero, permitiendo evaluar y contrastar información proveniente de diversas fuentes y establecer relaciones entre conceptos de distintas disciplinas relacionadas con la economía y las finanzas.</p> |



| | |
|--|--|
| Ciencias sociales: | Las habilidades ciudadanas ayudan a que niños, adolescentes y jóvenes puedan participar de manera activa y responsable en la toma de decisiones colectivas, ejerciendo sus derechos como miembros activos de la sociedad. Esto implica resolver conflictos de manera pacífica, respetar la diversidad cultural y contribuir a la protección del medio ambiente, entre otros aspectos importantes. |
| Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) | <p>Los proyectos pedagógicos productivos y el proyecto de educación económica y financiera están estrechamente relacionados en el ámbito educativo.</p> <p>En primer lugar, los proyectos pedagógicos productivos pueden ser una excelente plataforma para integrar conceptos y prácticas relacionadas con la educación económica y financiera. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en la creación y gestión de pequeñas empresas simuladas o reales, lo que les brinda la oportunidad de aplicar conocimientos financieros y económicos en un contexto práctico y realista.</p> <p>Estos proyectos pueden servir como un medio para desarrollar habilidades económicas y financieras en los estudiantes, como la planificación financiera, el análisis de costos y beneficios, la toma de decisiones financieras y la gestión de recursos. A través de la práctica activa en proyectos productivos, los estudiantes pueden adquirir competencias valiosas en el ámbito económico y financiero.</p> |



Grupos de grados: 1°-3°

| Ámbitos conceptuales | Económicos | Financieros | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Contextualización económica | Presupuesto | Ahorro e Inversión |
| Preguntas problematizadoras | ¿Qué se entiende por recursos, cómo puedo preservarlos y qué impacto tiene descuidarlos? | ¿Cómo puedo contribuir a la gestión de los ingresos y gastos en mi hogar? | ¿Qué elementos estoy ahorrando, con qué fin y de qué manera los empleo de manera eficiente? |
| Desempeño | Administra de manera responsable sus recursos y colabora en su preservación tanto en el ámbito familiar como en el escolar. | Evalúa sus necesidades frente a sus deseos, considerando los recursos disponibles en su entorno familiar. | Explica la relevancia de la conservación de recursos para satisfacer sus necesidades y aspiraciones. |
| Conocimientos específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de recursos. • Utilización, responsabilidad preservación de los recursos. | <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de ingresos • Categorías de gastos • Planificación financiera individual • Planificación financiera familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ahorro • Significado de establecer una meta • Gestión eficiente de recursos |



| Ámbitos conceptuales | Económicos | Financieros | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | Contextualización económica | Presupuesto | Ahorro e Inversión |
| Preguntas problematizadoras | ¿De qué manera influye la gestión efectiva de los recursos materiales y no materiales en el progreso de mi ambiente? | ¿Cuáles son los comportamientos que puedo adoptar para organizar y preservar los recursos de manera efectiva? | ¿De qué manera mis prácticas de conservación de recursos materiales ayudan a alcanzar mis objetivos? |
| Desempeño | El manejo eficiente de los recursos tangibles, como el dinero y los bienes materiales, así como de los intangibles, como el tiempo y las habilidades, impacta directamente en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades fundamentales y para impulsar el progreso y desarrollo de su entorno. | Acepta que el presupuesto es una herramienta esencial para estructurar tanto los ingresos como los gastos, y constituye una parte fundamental de una gestión financiera responsable. | Fija objetivos a corto y mediano plazo dentro de su núcleo familiar, reconociendo que pueden lograrse mediante la práctica del ahorro de recursos materiales. |
| Conocimientos específicos | Cuidado y preservación de los recursos -Prácticas de consumo responsable. -Noción de emprendimiento | -Definición de presupuesto -Presupuesto personal -Presupuesto familiar | - Planteamiento de metas personales y Familiares - Plan de ahorro - Propósitos y beneficios del ahorro |



Grupos de grados: 6° y 7°

| Ámbitos conceptuales | Económicos | Financieros | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | Contextualización económica | Presupuesto | Ahorro e Inversión |
| Preguntas problematizadoras | ¿Cuáles son los beneficios de la transformación de recursos en bienes y servicios que tienen valor en la economía? | ¿De qué manera la producción y el consumo solidarios de bienes y servicios promueven el desarrollo en mi comunidad? | ¿Cómo impacta el consumo consciente de bienes y servicios en la capacidad de ahorrar e invertir? |
| Desempeño | Explique el proceso mediante el cual los recursos se transforman en bienes y servicios, destacando la importancia de su uso consciente y responsable debido a su vulnerabilidad al deterioro o agotamiento. | Identifica los beneficios que surgen para otros a partir de prácticas solidarias en la producción y el consumo de bienes y servicios. | Analiza la relevancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios en la consecución de metas para mejorar el entorno familiar. |
| Conocimientos específicos | - Los recursos - Bienes y servicios - Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos | - Cuidado y preservación de los recursos - Prácticas de consumo responsable - Crisis económica Noción de emprendimiento | - Definición de ahorro - Manejo adecuado de recursos Plan de ahorro |



Grupos de grados: 8° y 9°

| Ámbitos conceptuales | Económicos | Financieros | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | Contextualización económica | Presupuesto | Ahorro e Inversión |
| Preguntas problematizadoras | ¿Cómo afecta la abundancia o escasez de bienes y servicios el valor percibido en distintos sectores económicos dentro de mi entorno? | ¿Cuáles son algunos hábitos financieros responsables que puedo cultivar para contribuir a la estabilidad financiera de mi familia? | ¿Cuál es el proceso para crear un plan efectivo de gestión de deudas y tomar decisiones financieras informadas? |
| Desempeño | Explica cómo los diferentes sectores económicos influyen en la disponibilidad de bienes y servicios en tu municipio, tanto en situaciones de abundancia como de escasez. | Incorpore diversos hábitos financieros responsables que promuevan la solidaridad y contribuyan al bienestar de su familia. | Evalúa tanto los beneficios como los riesgos del endeudamiento, considerándolos al tomar decisiones que impactan en el entorno familiar. |
| Conocimientos específicos | -Bienes y servicios -Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos. -Sectores económicos | -Hábitos financieros -Finanzas familiares -Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. | Ventajas y desventajas del endeudamiento. -Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobrendeudamiento, historial crediticio, crisis Económica). -Toma de decisiones Informadas. |



EVIDENCIAS DEL PROYECTO

Cada maestro subirá a una carpeta de OneDrive, orientando en los recursos usados para las actividades desarrolladas en la transversalización del proyecto.

REGISTRO DEL PROYECTO

Con el propósito de hacer un seguimiento al proyecto EEF, a nivel institucional se implementarán los siguientes registros:

- Consignación en la distribución de tiempo las actividades relacionadas con el proyecto.
- Registros de las actividades desarrolladas en el formato institucional asignado para ello.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY
Aprobado por la secretaria de Educación
Resolución N°. 005051 nov. 16 de 2018
Decreto N. 252 abril 12 DE 2005
DANE: 254385000270



BIBLIOGRAFÍA.

- Michael Parkin libros (2009) microeconomía, student value edition plus myeconlab.
- MEN (2014) Mi plan, mi vida y mi futuro, orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343482_archivo_pdf_Orientaciones_Pedag_Educ_Economica_y_Financiera.pdf