

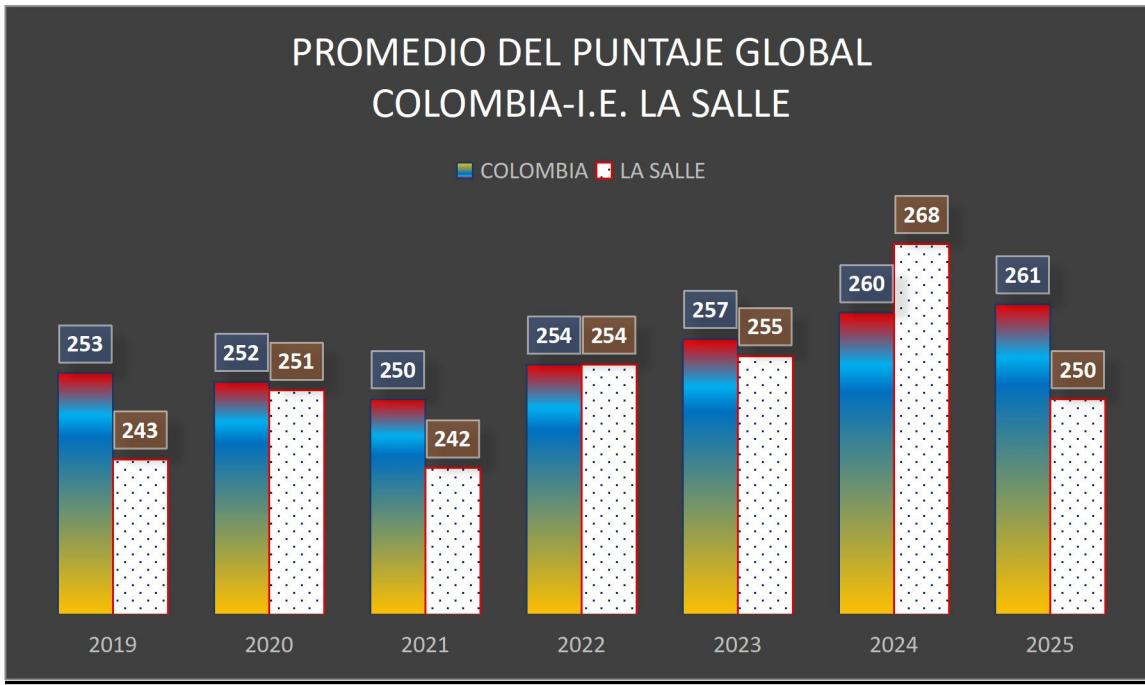
Resultados pruebas saber 11° en los últimos 7 años.

MATERIA	AÑO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
MATEMATICAS	52	53	49	52	53	58	52
LECTURA CRITICA	51	53	52	55	53	55	52
CIENCIAS SOCIALES	44	47	45	46	48	49	45
CIENCIAS NATURALES	50	49	47	51	50	53	50
INGLES	45	44	45	45	47	49	48
Nº ESTUDIANTES	129	93	109	89	98	86	99

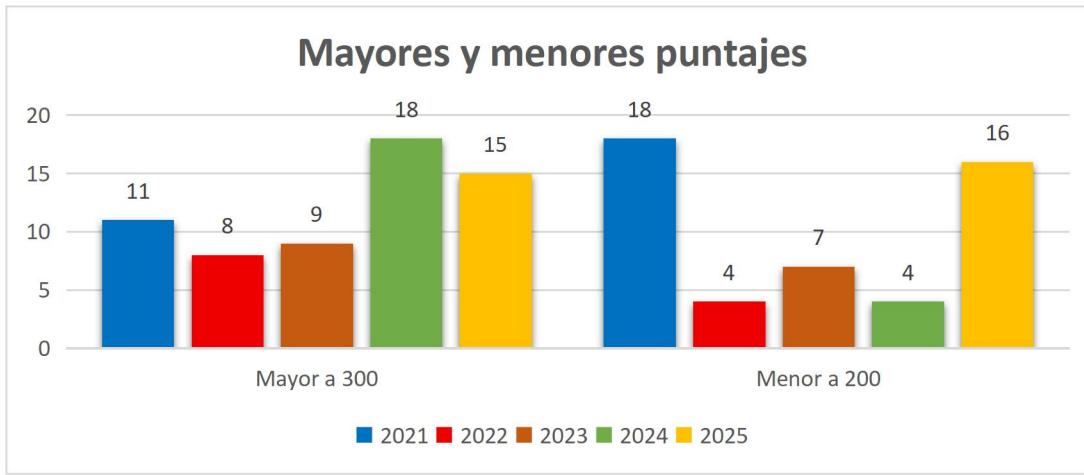
Verde: Mayor promedio en el año **Rojo:** Menor promedio en el año



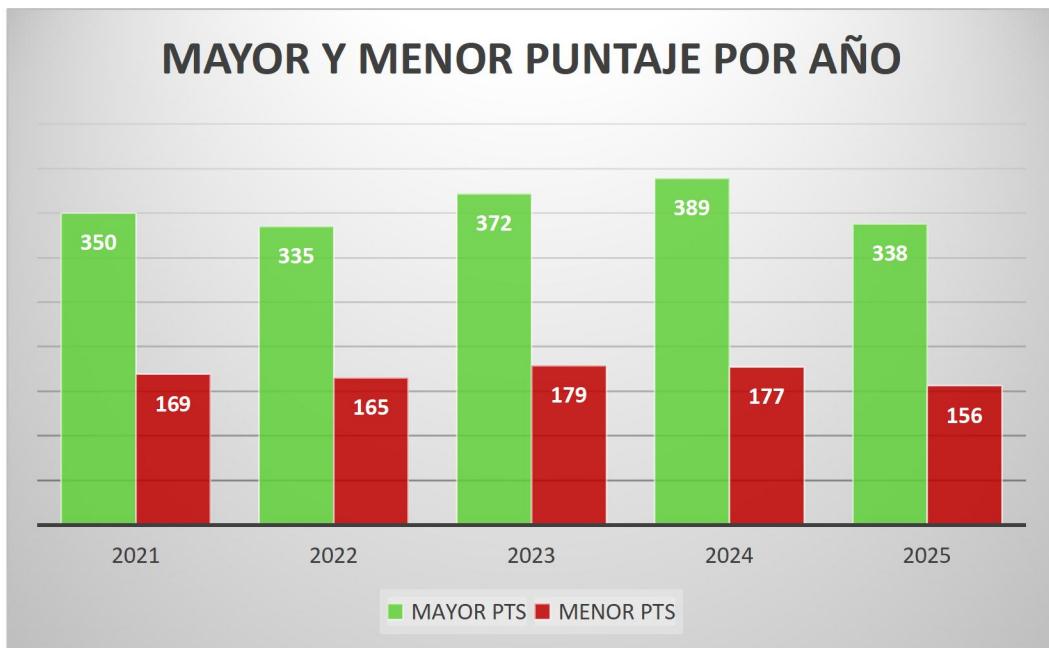
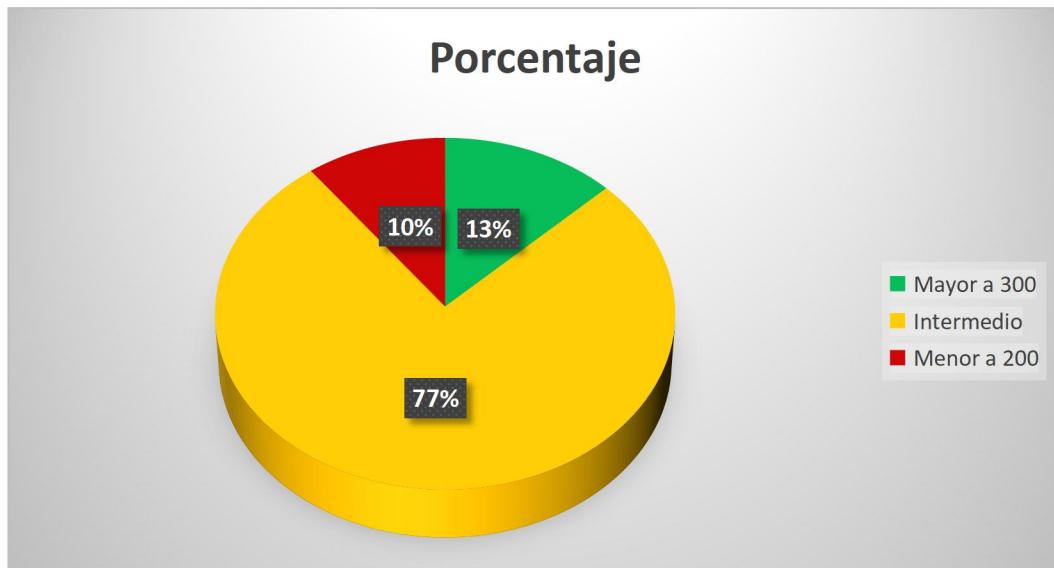
Promedio global Colombia – I.E. La Salle



ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2021 – 2025



Año	Nº estudiantes	Mayor a 300	Mayor puntaje	intermedio	Menor puntaje	Menor a 200
2021	109	11	350	80	169	18
2022	84	8	335	72	165	4
2023	98	9	372	82	179	7
2024	86	18	389	64	177	4
2025	99	15	338	68	156	16
TOTAL	476	61		366		49



Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	104	101	99	99
Sede 1	104	101	99	99
Sede 1 / Jornada 1	104	101	99	99
Colombia	517550	507286	499039	499039
ETC	7693	7804	7707	7707
Oficiales urbanos ETC	5319	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1801	1809	1775	1775
Privados ETC	573	650	643	643

Promedio del puntaje global y desviación estándar.

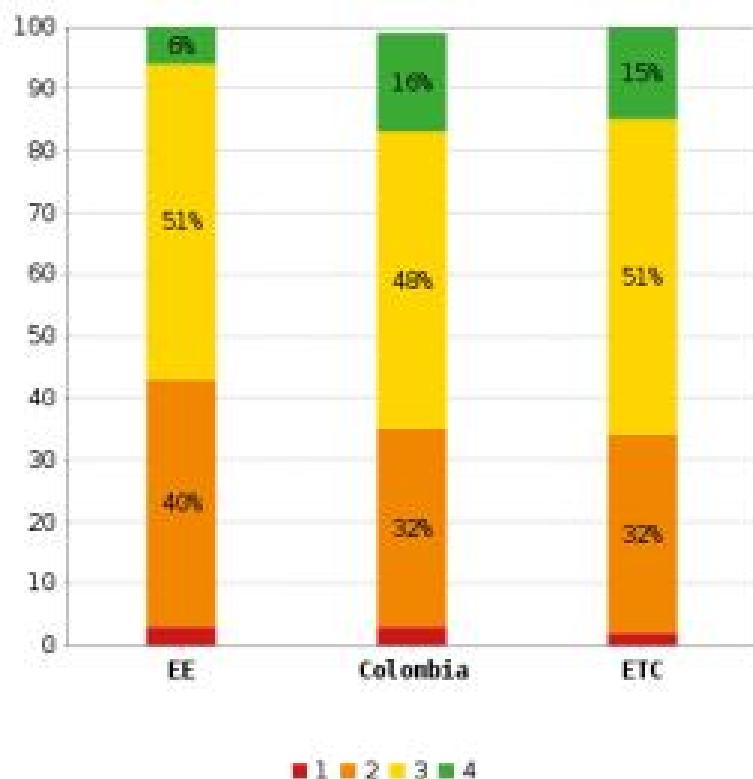
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	250	42
Sede 1	250 ●	42 ●
Sede 1 / Jornada 1	250 ●	42 ●
Colombia	261 ▼	53 ▼
ETC	264 ▼	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▼	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	300 ▼	55 ▼

LECTURA CRÍTICA

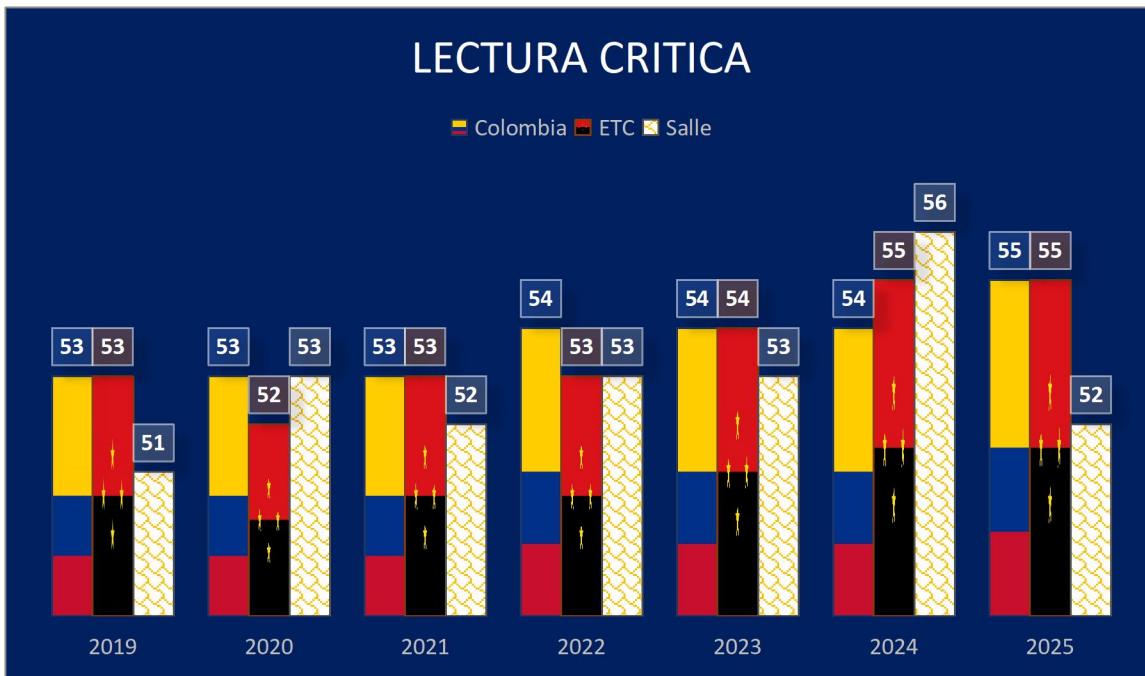
Promedio y desviación estándar de lectura crítica.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	9
Sede 1	52 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	52 ●	9 ●
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	61 ▼	10 ●

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica.



Promedio global últimos 7 años lectura critica relación Colombia – ETC -- I.E. La Salle



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	51%	52%

ANALISIS

Fortalezas	La institución muestra estabilidad en los puntajes de lectura crítica a lo largo de los últimos siete años, alcanzando en varios períodos niveles iguales o superiores al promedio nacional y departamental, evidenciando avances en la comprensión literal e inferencial y demostrando la capacidad de obtener resultados destacados en cohortes específicas.
Debilidades	La institución presenta inestabilidad en los resultados de lectura crítica, con un descenso significativo en 2025, manteniendo dificultades en la comprensión crítica e inferencial, en la identificación de tesis y argumentos,

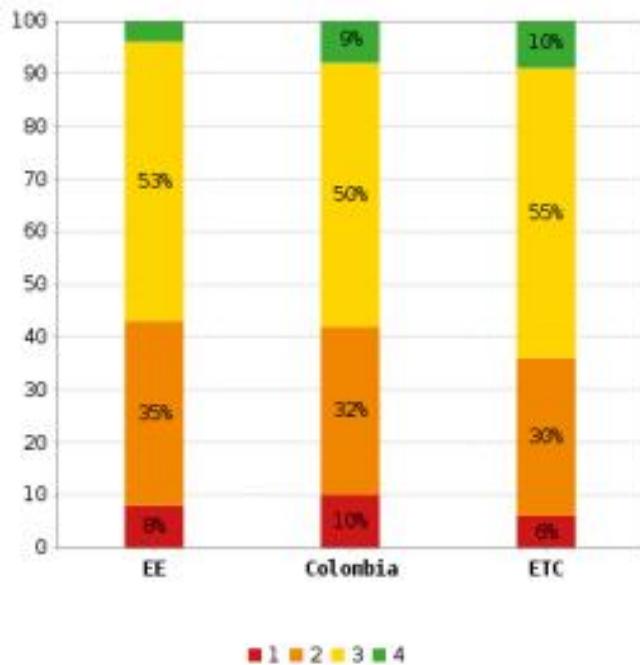
	<p>en la interpretación de textos discontinuos, y sin una tendencia sostenida de mejoramiento frente a los promedios nacional y departamental.</p>
Aprendizajes objeto de fortalecimiento	<p>Se requiere fortalecer la identificación de tesis, argumentos y propósitos del autor, el análisis de relaciones lógicas, la interpretación de textos continuos y discontinuos, el desarrollo de inferencias complejas y la lectura crítica que permita reconocer posturas, evidencias y efectos de sentido dentro de diversos tipos de textos.</p>
Ajustes plan de área por grado	<p>Se deben ajustar las secuencias de enseñanza en todos los grados incorporando estrategias progresivas que fortalezcan la comprensión literal, inferencial y crítica, incrementen el trabajo con textos argumentativos y discontinuos, integren simulacros y actividades tipo ICFES desde grados inferiores, promuevan el análisis de tesis y posturas, y articulen proyectos de lectura y escritura que consoliden las competencias evaluadas en el Saber 11.</p>
PROUESTA	<p>1. Programa “Lectura Crítica Diaria” (10 minutos por clase)</p> <ul style="list-style-type: none">• Inicio de cada clase con un texto breve (noticias, columnas, fragmentos argumentativos).• Dos preguntas tipo ICFES: literal e inferencial.• Registro semanal de avances. <p>2. Simulacros mensuales tipo Saber 11</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación institucional (por grados 9°, 10° y 11°).• Análisis de error por pregunta y por competencia.• Informe por estudiante y estrategias para recuperación. <p>3. Banco institucional de textos tipo ICFES</p> <ul style="list-style-type: none">• Textos argumentativos, expositivos y discontinuos (tablas, esquemas, gráficas).• 20-30 preguntas por grado para práctica continua.• Actualizado trimestralmente.

MATEMÁTICAS

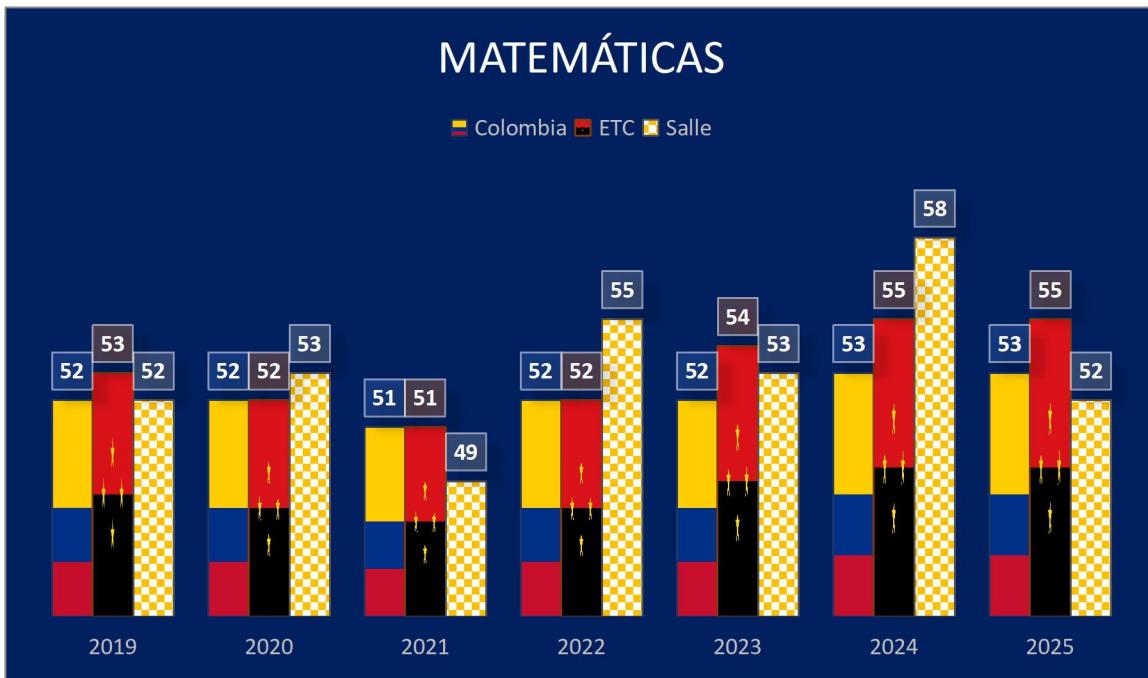
Promedio y desviación estándar de matemáticas.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	11
Sede 1	52	11
Sede 1 / Jornada 1	52	11
Colombia	53	13
ETC	55	12
Oficiales urbanos ETC	56	12
Oficiales rurales ETC	50	11
Privados ETC	62	14

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en matemáticas.



Promedio global últimos 7 años matemáticas relación Colombia – ETC -- I.E. La Salle



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en matemáticas.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	65%	57%	56%
Frente a un problema que involucra información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	49%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	34%	36%	33%

ANALISIS

Fortalezas	Proceso de capacitación extracurricular y aplicación pruebas realizadas durante el año que nos permite nivelar conceptos y aclarar dudas respecto a los mismos.
Debilidades	Falta de disciplina y compromiso de los estudiantes y padres de familia con el proceso de aprendizaje
Aprendizajes objeto de fortalecimiento	Pensamiento numérico, pensamiento espacial, pensamiento geométrico, pensamiento aleatorio, pensamiento variacional, planteamiento análisis y solución de problemas

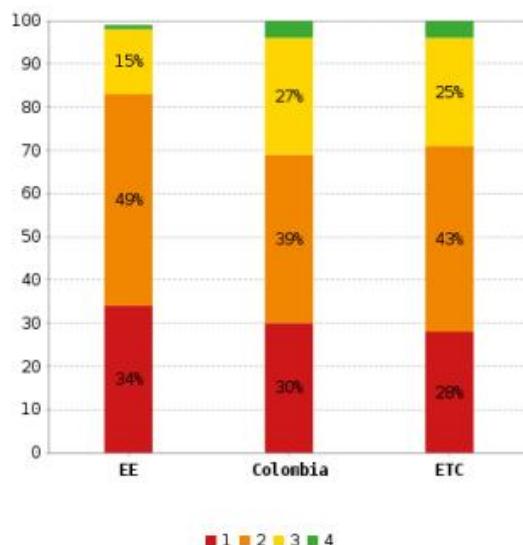
Ajustes plan de área por grado	En los grados en el primer periodo del año entrante, se hará ajuste del área de matemáticas acorde al tiempo asignado por el consejo académico
PROPUESTA	Proceso de capacitación extracurricular y aplicación pruebas realizadas durante el año que nos permite nivelar conceptos y aclarar dudas respecto a los mismos.

SOCIALES Y CIUDADANAS

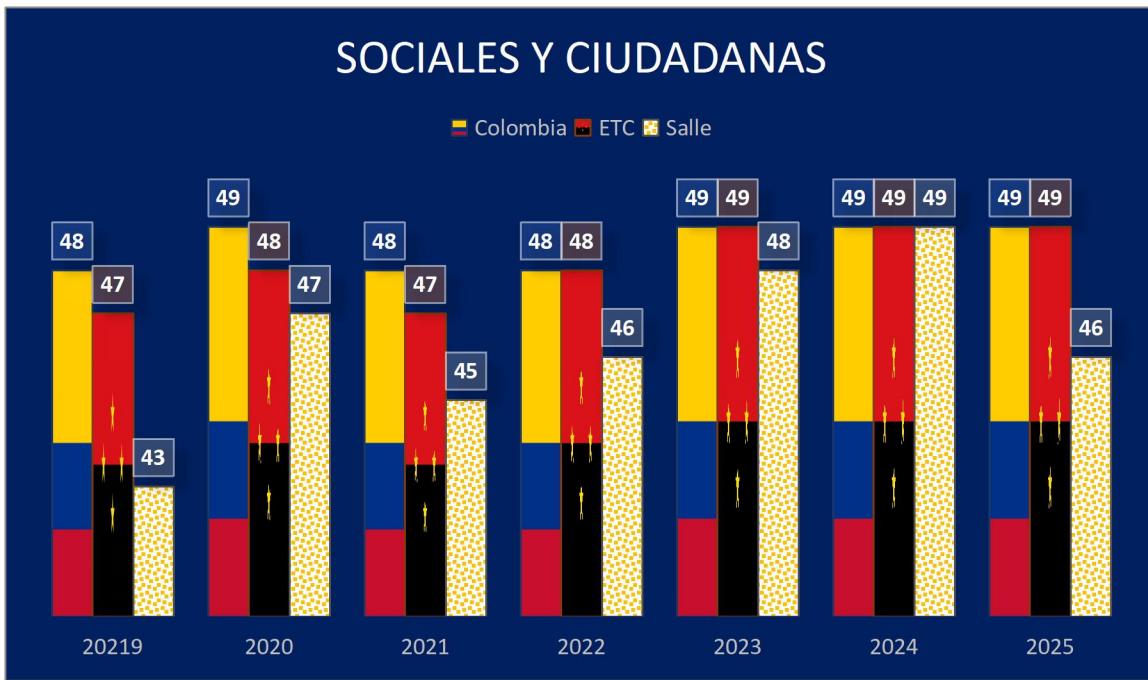
Promedio y desviación estándar de sociales y ciudadanas.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	46	11
Sede 1	46 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	46 ●	11 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ●

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en sociales y ciudadanas.



Promedio global últimos 7 años sociales y ciudadanas relación Colombia – ETC -- I.E. La Salle



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en sociales y ciudadanas.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	55%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	45%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	77%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintas actores y grupos sociales.	55%	50%	50%
Evaluá usos sociales de las ciencias sociales.	62%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	50%	42%	43%

ANALISIS

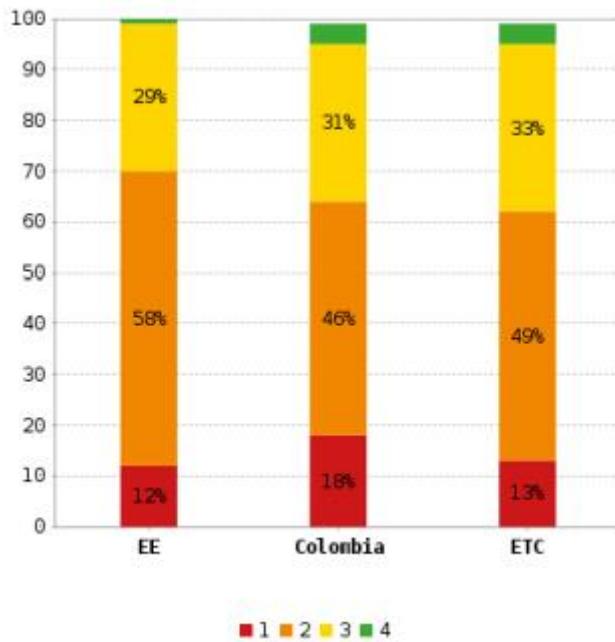
Fortalezas	Los estudiantes comprenden las razones, causas y orígenes de los conflictos económicos, sociales y políticos actuales.
Debilidades	La carga académica de la asignatura de Ciencias Políticas, es solo de una hora en grados décimo y undécimo. Se hace necesario repasar conocimientos básicos de historia de Colombia y del mundo en grados décimo y undécimo.
Aprendizajes objeto de fortalecimiento	Análisis de casos desarrollar, habilidades para analizar casos prácticos y aplicar conceptos teóricos. Mejorar la habilidad para interpretar gráficos, mapas y datos estadísticos.
Ajustes plan de área por grado	Revisar que los planes de área estén interrelacionados con los estándares básicos de competencias.
PROPUESTA	Se sugiere dotar los salones con recursos didácticos como mapas etc.

CIENCIAS NATURALES

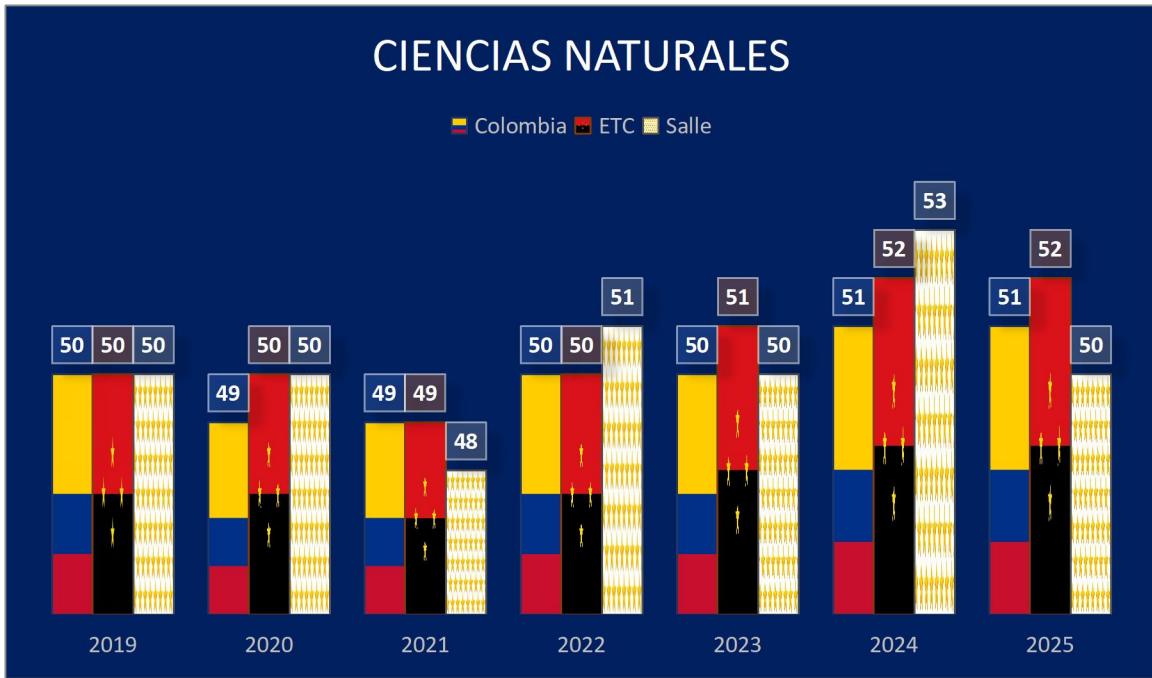
Promedio y desviación estándar de ciencias naturales.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	50	9
Sede 1	50 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	50 ●	9 ●
Colombia	51 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	11 ●

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en ciencias naturales.



Promedio global últimos 7 años ciencias naturales relación Colombia – ETC -- I.E. La Salle



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en ciencias naturales.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	51%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	37%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	62%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	46%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	72%	57%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	35%	42%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	58%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	38%	38%	35%
Identificar las características	44%	36%	32%

de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	58%	52%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	45%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	43%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	44%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	40%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	58%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	54%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las	35%	35%	33%

comunidades. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	55%	43%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	56%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	47%	49%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	44%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	58%	54%	54%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	59%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	69%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	48%	44%	41%

observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



ANALISIS

Fortalezas	Interpreta datos y evalúa predicciones.
Debilidades	Falta de conceptos científicos, asociación y análisis de los fenómenos naturales.
Aprendizajes objeto de fortalecimiento	Fortalecer los conceptos básicos propios del área. Fortalecer las etapas del método científico y su asociación al mundo natural. Construcción de explicaciones y llevarlo a la práctica.
Ajustes plan de área por grado	En básica secundaria se da la directriz de orientar física y química desde el grado sexto a noveno con una duración de una hora, lo cual reforzaría el área de ciencias naturales.
PROPUESTA	Ajustes a la malla curricular priorizando los temas del icfes y fortaleciendo los derechos básicos de aprendizaje.

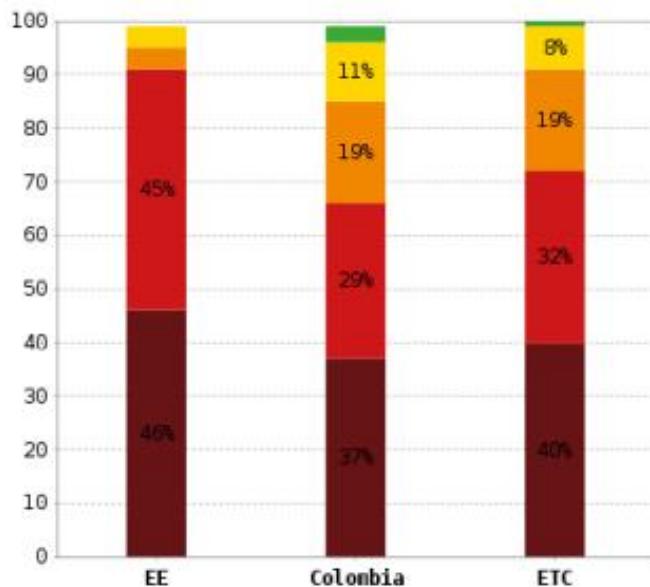
INGLÉS

Promedio y desviación estándar de inglés.

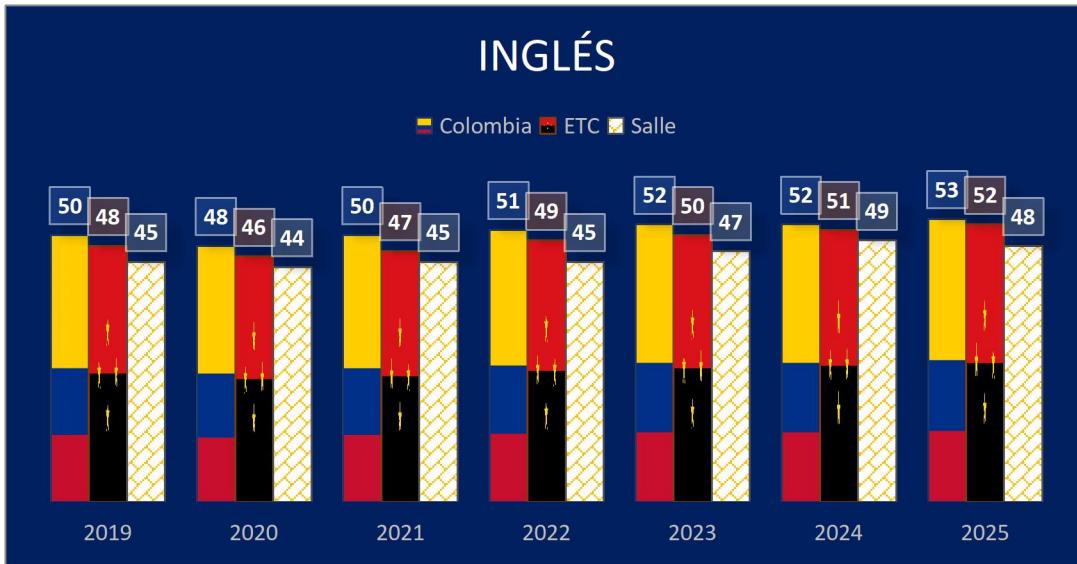
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	8
Sede 1	48 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	48 ●	8 ●
Colombia	53 ●	13 ▼
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	9 ●
Privados ETC	63 ▼	14 ▼

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	46%	45%	4%	4%	0%
Sede 1	46% ●	45% ●	4% ●	4% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	46% ●	45% ●	4% ●	4% ●	0% ●
Colombia	37% ▲	29% ▲	19% ▼	11% ▼	3% ▼
ETC	40% ▲	32% ▲	19% ▼	8% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▲	34% ▲	21% ▼	9% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▼	1% ▲	0% ●
Privados ETC	14% ▲	20% ▲	26% ▼	26% ▼	13% ▼



Promedio global últimos 7 años inglés relación Colombia – ETC -- I.E. La Salle



ANALISIS

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene una tendencia sostenida de mejora en los años anteriores. Los estudiantes muestran avances en comprensión básica de vocabulario. Uso creciente de recursos TIC en algunas clases.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> El promedio institucional disminuye en 2025. Persisten dificultades en el uso de estructuras gramaticales básicas. Falta de hábitos de estudio y práctica del idioma fuera del aula. Baja motivación hacia el aprendizaje del inglés en varios grados.
Aprendizajes objeto de fortalecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de estructuras del present simple y past simple y gramática en general. Comprensión y producción de textos en inglés encaminados a mejorar las pruebas ICFES. Uso de vocabulario funcional para contextos escolares y cotidianos.
Ajustes plan de área por grado	<ul style="list-style-type: none"> Introducir más actividades prácticas por proyectos (ABP). Aumentar el trabajo con plataformas interactivas (Liveworksheets, Quizizz). Reforzar la evaluación formativa para detectar dificultades tempranas.
PROPIUESTA	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar actividades de role-play, dramatizaciones y mini diálogos para aumentar el vocabulario. Implementar el uso de herramientas digitales como Kahoot o Quizizz para

repaso antes de evaluaciones.

- Trabajar actividades de comprensión lectora en inglés para fomentar la práctica de las pruebas ICFES.

Conclusiones

La institución mantiene estabilidad general en sus desempeños, con variaciones propias de cada cohorte, pero evidenciando fortalezas puntuales en ciertas áreas y años específicos. Sin embargo, no se observa una tendencia sostenida de mejoramiento global, lo que implica la necesidad de acciones pedagógicas más articuladas y continuas.

Lectura Crítica muestra oscilaciones importantes, con avances en algunos años, pero con un descenso marcado en 2025. Se identifica como área prioritaria debido a las dificultades persistentes en comprensión crítica, identificación de tesis, argumentos e interpretación de textos discontinuos.

Matemáticas refleja mejoras relativas en años recientes, especialmente gracias a procesos de capacitación extracurricular. No obstante, la falta de disciplina, hábitos de estudio y acompañamiento familiar se mantiene como un factor que limita avances más sólidos y sostenidos.

Ciencias Sociales y Ciudadanas evidencia comprensión conceptual en problemas actuales, pero presenta vacíos en conocimientos históricos y análisis de gráficas, mapas y datos, en parte por la baja intensidad horaria en grados superiores. Esto limita el desarrollo progresivo de competencias clave del área.

Ciencias Naturales mantiene desempeños intermedios, pero muestra dificultades significativas en el dominio conceptual, el uso del método científico y la interpretación de fenómenos naturales. Se concluye que fortalecer física y química desde grados inferiores sería una estrategia pertinente.

Inglés presenta una tendencia de mejoramiento en años anteriores, pero experimenta una caída en 2025. Persisten dificultades en gramática básica, vocabulario y comprensión de textos, señalando la necesidad de incrementar prácticas comunicativas y uso de recursos digitales.

El análisis global muestra que la mayor parte de los estudiantes se concentra en niveles intermedios, con un número relevante que no alcanza los desempeños mínimos, situación que requiere continuidad en estrategias de nivelación, seguimiento individual y trabajo articulado entre las áreas.

Las áreas coinciden en la necesidad de ajustar los planes de área, fortalecer la evaluación formativa, incorporar prácticas y simulacros tipo ICFES desde grados inferiores y priorizar los aprendizajes esenciales alineados con los derechos básicos y estándares de competencia.

La institución debe fortalecer el compromiso estudiantil y familiar, factores que aparecen de manera recurrente como limitantes del desempeño en varias áreas.

Finalmente, el conjunto del informe evidencia que la mejora en los resultados Saber 11 requiere una estrategia institucional sostenida, con acciones integradas entre áreas, mayor uso de recursos TIC, seguimiento sistemático a los aprendizajes y un programa continuo de preparación evaluativa que inicie desde la básica secundaria.