



LA CUERDA QUE NOS UNE” A NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA - INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO.

INFORME EJECUTIVO

En el marco del compromiso de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV), con la implementación de la medida de rehabilitación y satisfacción a través de acciones de reparación simbólica, la comprensión de la memoria histórica y el fortalecimiento de capacidades para la no repetición; se desarrollaron dos estrategias EREG (estrategias de recuperación emocional grupal), estas fueron “Rotando la vida” dirigida a adolescentes y “la Cuerda que nos une” a niños y niñas de la comunidad educativa - Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro (Colegio de la Ermita).

La estrategia la Cuerda que Nos Une, tuvo como propósito principal contribuir en el proceso de rehabilitación psicosocial de niños y niñas entre 6 y 12 años, afectados por los diferentes hechos victimizantes en ocasión del conflicto armado, a través de la construcción de experiencias significativas que les permitan reconocer recursos de afrontamiento, la gestión de sus emociones, el empoderamiento de su identidad y autoestima. Mientras que la estrategia Rotando la Vida se basó en contribuir a la recuperación emocional de los adolescentes víctimas del conflicto armado entre los 13 y 17 años, mediante una metodología participativa que promueve el reconocimiento de afectaciones, la identificación de recursos personales de afrontamiento, el fortalecimiento de vínculos protectores y la proyección de planes de vida. De manera paralela, a lo largo de los cinco encuentros, se impulsa la construcción colectiva de una acción de memoria simbólica como mecanismo de dignificación, visibilización de sus experiencias y ejercicio de participación para la exigibilidad de derechos y la construcción de paz.



Población y contexto de intervención:

Las profesionales de la Unidad, desarrollaron encuentros en donde se logró implementar diferentes actividades correspondientes a cada estrategia referida; esto con niños, niñas y adolescentes de los grados de primaria y secundaria que previamente fueron consultados en las bases de datos de la Unidad para verificar que cumplieran con los requisitos de ser víctimas del conflicto armado (incluidos en el registro único de víctima) y no haber recibido la medida de rehabilitación en años anteriores; por ende las profesionales logran intervenir en los encuentros desarrollados un total aproximado de 84 NNA, estudiantes de la institución educativa.

El entorno educativo se reconoció como un espacio de protección y reconstrucción del tejido social, en el cual convergen experiencias de vida marcadas por las secuelas del conflicto armado, pero también una profunda capacidad de resiliencia, creatividad y esperanza.

Acciones de memoria resultantes de la estrategia Rotando la Vida:

Se resaltan las siguientes acciones de memoria realizadas con los participantes de la Estrategia Rotando la Vida, adaptadas a las edades y contextos de los grupos participantes, estas fueron:

- *Conversatorio “canciones de resistencia y resiliencia”:*

Con los jóvenes del grado 6°, se realizó una búsqueda de canciones significativas que permitió expresar ideas y opiniones frente a temas de resistencia, resiliencia, apropiación y amor al país, el cese al fuego y al cultivo ilícito, entre otros temas de conversación que surgieron en las intervenciones de los jóvenes; las canciones identificadas fueron: Guerra (residente); latinoamericanos (calle 13), Colombia tierra querida (Juan Carlos Coronel y Lucho Bermúdez); sin miedo (vivir quintana); y, coca por coco (herencia de Timbiquí).





- Cuadro “Sembrando huellas que dignifican”:

Con los jóvenes del grado 801, se realizó un cuadro el cual tiene como dibujo principal a un campesino sembrando una planta de café; resaltando una de las actividades principales de nuestra región. Los jóvenes dejaron plasmadas sus huellas en dicha pieza de arte, como acto de dignificación y reconocimiento de las grandes luchas de resistencia de nuestros campesinos, por continuar sus actividades agrícolas en las zonas rurales, a pesar de ser atormentados y afectados por los conflictos armado entre el Gobierno y los grupos al margen de la ley.



- Mural “no estoy solo”:

Los jóvenes de 802, realizaron como acción de memoria un mural con cada ejercicio elaborado en los diferentes encuentros, resaltando los ejercicio del “ancla” – el cual permite reflexionar frente a las cosas y/o personas que me mantienen firme en la tierra o son mi soporte de vida; además del ejercicio de lo que se percibe por “conflicto” y también la actividad del “jardín al bosque” – el cual permitió reconocer los recursos personales, familiares y comunitarios garantizando la apreciación de seres queridos y el gran esfuerzo por brindarles un espacio seguro y tranquilo. Este mural fue construido para ellos y por ellos, por eso decidieron llamarlo “no estoy solo”.



Resultados alcanzados

Fortalecimiento del sentido de memoria y pertenencia: los participantes reconocieron la importancia de conservar las tradiciones como forma de recordar y sanar colectivamente.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: se observaron mejoras en la comunicación, la empatía, la autoconfianza y la capacidad para el trabajo en equipo. Consolidación de espacios seguros de expresión: las actividades permitieron que niños y adolescentes compartieran experiencias y emociones en un entorno de respeto y escucha activa.

Conclusiones

Las Estrategias EREG con niños, niñas y adolescentes se consolidó como un ejercicio significativo de construcción de paz desde la escuela, permitiendo abordar la memoria y la reparación integral de manera sensible, pedagógica y transformadora.

Las acciones desarrolladas demostraron que el arte, los sentidos y el juego son herramientas poderosas para cultivar la empatía, el respeto y la conciencia colectiva, contribuyendo así a fortalecer las garantías de no repetición en contextos educativos.

El proceso reafirma el papel de la UARIV como institución articuladora de estrategias que promueven la reconciliación, la participación y la reconstrucción del tejido social a partir del protagonismo de las nuevas generaciones, quienes son hoy portadoras de la memoria y constructoras de un futuro en paz.



Evidencias fotográficas:





República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO
Aprobado por Resolución No 009849 del 15 de Octubre de 2025
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander

