

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 El Tablazo	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Urbano-Rural <input type="checkbox"/>	Urbana <input type="checkbox"/>
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 230 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Luis Albeiro Jaimes Ortega
Documento de identidad	88278251
Cargo	Docente
Correo electrónico	placos1973@hotamil.com
Teléfono	321 4391673
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Básica Primaria y Magíster en Práctica Pedagógica.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	La Polea	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Polea, palanca, resistencia, punto de apoyo, fuerza	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Agosto 13, explicaciones tipos de palanca Agosto 27, proyección de videos del tema. Septiembre 3, uso de la polea.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	¿cómo funcionan las máquinas simples, en especial la polea y las palancas, dentro de su entorno cotidiano?. Aunque usan herramientas que aplican estos principios (como columpios, tapas de botellas, o lazos para subir objetos), no logran identificar la relación entre fuerza, movimiento y trabajo mecánico, lo que limita su comprensión del mundo físico y su aplicación práctica.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Comprensión del funcionamiento y la importancia de las poleas y las palancas como máquinas simples que facilitan el trabajo, mediante experiencias experimentales y actividades didácticas.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Aprendizaje de las máquinas simples se sustenta en la educación en ciencias naturales y el desarrollo del pensamiento tecnológico. Según el MEN (2016), la enseñanza de las ciencias debe propiciar la observación, la formulación de hipótesis y la experimentación. Las palancas y poleas son conceptos fundamentales para comprender cómo el ser humano ha diseñado herramientas para amplificar la fuerza y reducir el esfuerzo.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Estrategia pedagógica: Aprendizaje basado en la experimentación y el descubrimiento guiado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Presaber: ¿Qué herramientas usamos para levantar o mover objetos pesados? - Observación de imágenes o videos sobre palancas y poleas. 2. Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> - Explicación interactiva del funcionamiento de las palancas (punto de apoyo, brazo de fuerza y brazo de resistencia) y las poleas (fija y móvil). - Identificación de ejemplos en la escuela o el hogar. 3. Experimentación: <ul style="list-style-type: none"> - La polea con carrete de hilo, cuerda y gancho. - Registro de observaciones: ¿qué sucede con el esfuerzo aplicado? 4. Socialización y reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los experimentos al grupo.
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La práctica incorpora una práctica significativa.</p> <p>Diseño y construcción de modelos con materiales reales.</p> <p>Reto de aula: los estudiantes ayudaran a instalar la polea para subir una carga”</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Comprensión conceptual: Identifica correctamente partes y funcionamiento de palancas y poleas.</p> <p>Aplicación práctica: ayudaron armar la polea y buen uso de la misma</p> <p>Trabajo colaborativo: Participaron activamente en equipo desde preescolar a cuarto grado.</p> <p>Comunicación científica: Explicaron con sus palabras lo aprendido y los resultados del experimento</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes comprenden el principio de funcionamiento de la polea.</p> <p>Logran relacionar la teoría con la práctica.</p> <p>Demuestran interés por la ciencia y la tecnología a través del trabajo experimental.</p>

TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	El aprendizaje obtenido podrá aplicarse en otros temas del área de ciencias y tecnología, como energía, fuerza y movimiento, además de fomentar el pensamiento crítico frente a objetos y herramientas del entorno.
Información de Apoyo	
<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La práctica pedagógica sobre “La polea y las palancas” busca fortalecer el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes de grado 4°, mediante la exploración y construcción de modelos experimentales.</p> <p>Se propone una metodología activa y significativa que combina la observación, la manipulación y la reflexión. La innovación uso de una polea real y la evaluación formativa del proceso. Los resultados esperados apuntan al desarrollo de competencias científicas, sociales y comunicativas a través del aprendizaje práctico y colaborativo.</p>
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.	

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs,	https://www.facebook.com/reel/1182468257161546
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Principal Primavera	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3118986431	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Rural La Primavera, se encuentra ubicado en el km 64, vía al mar, con 18 sedes activas, cuenta con 233 estudiantes entre preescolar, básica primaria y postprimaria; la sede principal cuenta con dos docentes.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LIDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Claudia Rocío Rolón Cruz.
Documento de identidad	63323264
Cargo	Docente de aula – Sede Educativa La Primavera.
Correo electrónico	claudiarocio_rolon@hotmail.com
Teléfono	3214160280
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de básica primaria (multigrado) Licenciada en Filología e idiomas. Maestría en Gerencia y Planificación educativa. Catorce años en el sector público. .planificación educativa.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Me esfuerzo por ser cada día mejor.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. X 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. X 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. 7. Convivencia escolar. 	
Palabras claves (Máximo 5)	Valores, normas, hábitos, compromisos, responsabilidad.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) Grupo(s) poblacional(es) Puede marcar más de uno.	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 1-5 _____ Secundaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): _____ Media: <input type="checkbox"/> Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cual(es): _____ Indígenas _____ Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores _____ Afrocolombianos _____ Palanqueros <input type="checkbox"/> Rrom _____ Raizales	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Otro _____ Cuál _____ Se inició la implementación en el mes de abril, a partir de esta fecha, se inicia la ejecución de estrategias para trabajar con toda la comunidad educativa en el manejo de acciones y comportamientos responsables sumados al esfuerzo personal, teniendo como derroteros la práctica de valores.	

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	A partir de la presencia de Comportamientos agresivos de los estudiantes no sólo en el momento del juego sino en diversas actividades en equipo, dentro del aula de clases (malas palabras, apodos, juego brusco, golpes) y la poca preocupación por el mejoramiento de desempeños, se reconoce la necesidad de plantear estrategias que reduzcan el nivel de violencia y agresividad, incumplimiento que mejoren la convivencia en los niños y niñas de primaria, para favorecer el desarrollo integral.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Implementar estrategias que involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	A través de diversas estrategias planteadas en proyectos que involucran las emociones y comportamientos, se utilizaron diversas actividades entre otras: canciones con valores, interpretación de frases, audición de cuentos sobre valores, trabajo en grupo sobre las normas, transmisión de mensajes escritos para padres, sobre el refuerzo de la autoestima y la motivación en los niños, realización de la actividad del Personaje de la Semana, con participación de padres de familia, Escuela de padres, charlas por parte del docente.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e Instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades, como interpretación de canciones, de frases de motivación, de esfuerzo personal, de trabajos en equipo, del personaje por semanas con presencia de los padres de familia, charlas por parte de estos con los estudiantes, trabajo de autoevaluación en la práctica de normas y hábitos para trabajar en familia a partir de guías, audición de cuentos con valores y comprensión lectora de los mismos, se realizó el refuerzo de la importancia y la necesidad del esfuerzo personal para la consecución de metas en los estudiantes, siempre con la presencia de los valores. Los miembros de la comunidad educativa han participado en las actividades propuestas, reconociendo un avance en el manejo de las relaciones en el grupo, que evidencian una mejor convivencia con la práctica en especial del respeto.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En vista que no tenemos internet, en el centro educativo, se programan las actividades desde casa, como son los videos educativos, las canciones, los cuentos y a partir de ellos se realiza el trabajo de intercambio de ideas, opiniones, recalmando valores como el respeto, la responsabilidad, acompañado del trabajo en casa con los padres para socializar, y la presencia de ellos para motivar, y promover la importancia del esfuerzo personal, en todas las actividades de la vida diaria.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autores reflexivos y evaluativos.</p>	<p>Es preciso señalar que las actividades no se realizaron sólo en las áreas de ética y religión, sino en todas las áreas, buscando la interiorización y concientización, de los saberes adquiridos con cada actividad, haciendo evaluación permanente en el grupo del manejo de comportamientos y actitudes, que se deben cumplir en cualquier situación, para avanzar un poco cada día. También está la comunicación vía whassap permanente con los padres de familia, para el cumplimiento de actividades en casa, con respecto al trabajo de normas y hábitos.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes, en este momento reconocen que cada uno es responsable de lo que hacen y dejan de hacer y que gracias al esfuerzo que cada uno coloque en las actividades obtiene sus resultados. Se pude observar una mejor convivencia en el grupo, la relación de los estudiantes y padres de familia con la docente es buena, hay una mayor y mejor comunicación, se presenta mejor comportamiento en el salón de clases y menos comportamientos bruscos fuera del salón de clases.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los estudiantes dialogan más, tienen buen trato entre ellos, hay buena comunicación con la docente y los padres de familia, están más atentos a los comportamientos y a las actividades que realizan en la escuela. Están más atentos al cumplimiento de normas.</p>

<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Objetivo principal: Implementar estrategias dentro de la comunidad educativa, que permitan reforzar los primeros aprendizajes de formación, en los estudiantes (los valores) y mejorar la autoestima.</p> <p>Principales acciones: Se desarrollaron múltiples actividades como el manejo e interpretación de canciones, mensajes, afiches para trabajar en familia, audición de cuentos y comprensión de los mismos, actividades en las que hacen presencia los padres de familia, charlas formativas, escritura de mensajes, trabajo en equipo con respecto a la práctica de normas y hábitos, entre otras dirigidos a concientizar a los estudiantes de primaria, que sólo cuando hay esfuerzo, dedicación e interés por ellos mismos se avanza y se obtienen buenos resultados.</p> <p>Principales resultados: Se observa que los estudiantes tienen mejores comportamientos con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, hay más respeto en sus acciones; no en su totalidad pero se nota mayor esfuerzo e interés por parte de algunos estudiantes, en mejorar el cumplimiento de deberes y hacer sentir bien a la familia. Mejor comunicación entre padres, estudiantes y docente, atendiendo a</p>
--	---

<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>Me esfuerzo por ser cada día mejor.</p>
---	--

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Los estudiantes, reconocen en situaciones que no son responsables, y tratan de mejorar. Cumplen más las normas establecidas en el salón. Los padres de familia hacen muy buenos comentarios a la docente y están atentos a lo que sucede dentro y fuera de las clases.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	La experiencia se hace visible a nivel del centro educativo y las personas que se relacionan con los estudiantes. El trabajo se observa entre los integrantes de la comunidad educativa.
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Permitir espacios lúdicos y recreativos donde se integren más a las familias y se incentive la práctica de valores. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Brindar acompañamiento de profesionales que orienten y permitan el seguimiento de las familias, en las dificultades de los niños. Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Facilitar la conectividad e internet, para facilitar la transmisión de aprendizajes. Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Seguimiento continuo a las familias con problemas de convivencia.



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural La Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Postprimaria Primavera	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Urbano-Rural <input type="checkbox"/>	Urbana <input type="checkbox"/>
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Rural La Primavera, se ubica en el sector rural del Municipio de CÁchira, la sede principal se ubica en el km 64 la vía al mar, tiene 19 sedes activas, 22 docentes, 285 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación Norte de Santander		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombres y apellidos		Diana María Gutiérrez Ayala
Documento de identidad		1.090.374.776 de Cúcuta
Cargo		Docente de Aula
Teléfono		3168677277
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)		Docente de aula MATEMÁTICAS - Multigrado, Ingeniera Civil especialista en Aplicación de TIC para la enseñanza.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa			
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		

	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>x</u> Grado(s): 6°, 7°, 8° y 9° Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.		Indígenas _____ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)		29/08/2025: #1 Figuras 3D 16/05/2025: #2 Cuerpos geométricos	

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	La falta de interés de los estudiantes por la asignatura de matemáticas y por consiguiente por la geometría es una problemática a nivel nacional, y este desinterés se ve reflejado en los resultados de las pruebas estandarizadas. Es por esta razón que se deben implementar estrategias que motiven y aumenten el interés de los estudiantes por la asignatura. Con la implementación de una metodología basada en el material manipulativo o concreto, nos ayuda a transformar el proceso de enseñanza de la geometría, a un proceso de enseñanza activo y experimental, aumentando el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando la apropiación de los conocimientos adquiridos.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa	Objetivo general: Facilitar el aprendizaje significativo de la geometría y desarrollar

COMPONENTES	
	<p>habilidades cognitivas en los estudiantes de postprimaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el trabajo colaborativo, el diálogo y la capacidad de comunicar ideas matemáticas con sus compañeros. • Aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por la geometría. • Aplicar la transversalidad para el aprendizaje de la geometría mediante la construcción de figuras 3D y cuerpos geométricos mediante material concreto.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	<p>La construcción de cuerpos geométricos con materiales como palillos, plastilina, cartulina, entre otros, en el aula sirve para hacer tangible lo abstracto, trabajando la transversalidad entre artística y matemáticas, facilitando el aprendizaje significativo de la geometría y desarrollar habilidades cognitivas y prácticas esenciales en los estudiantes.</p> <p>Es una metodología basada en el material manipulativo, transforma la enseñanza de la geometría en activa y experimental, fortaleciendo la creatividad, habilidades motrices, resolución de problemas y el trabajo en equipo.</p>
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos	<p>#1 Figuras 3D Inicialmente, se realiza la conceptualización de caras, aristas, lados. Posteriormente se realiza la construcción de las figuras 3D estudiadas, mediante bolitas de plastilina y palillos. Una vez construido, se identifican las partes de las figuras construidas.</p> <p>#2 Cuerpos geométricos: Inicialmente, se realiza la conceptualización de los cuerpos geométricos, áreas y volúmenes. Posteriormente se realiza la construcción de los cuerpos geométricos en cartulina y lana.</p>

COMPONENTES	
<p>conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Una vez construida, se identifican sus partes y se procede a calcular su área y volumen.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La implementación de las prácticas de Figuras 3D y Cuerpos Geométricos, se realiza mediante videos y presentaciones digitales, presentados en VideoBeam.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento constante al trabajo desarrollado en el aula, adicionalmente se valida la apropiación de los conocimientos adquiridos por medio de la construcción de las Figuras 3D y los Cuerpos Geométricos, además de la identificación de sus partes y los cálculos de área y volumen.</p>

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	El material manipulativo actuó como un puente que llevó al estudiante a la apropiación de conocimiento sensorial y la experiencia directa a la comprensión formal de la geometría.
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	La experiencia significativa puede ser replicada dentro y fuera del establecimiento educativo, ya que se cuenta con los archivos para la presentación de la fundamentación teórica y sólo se debe conseguir el material manipulativo para la construcción de las figuras 3D y los cuerpos geométricos.
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). ● En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. ● En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. ● En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia significativa: Estrategia</p> <p>Objetivo principal: Facilitar el aprendizaje significativo de la geometría y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de postprimaria.</p> <p>Principales Acciones: se presenta la fundamentación teórica de las figuras 3D y los cuerpos Geométricos para la posterior aplicación mediante la construcción de figuras 3D y Cuerpos Geométricos con material manipulativo.</p> <p>Principales resultados: Los estudiantes demostraron un mayor comprensión e interés por los cuerpos geométricos y las figuras 3D, desarrollando habilidades de diseño, creatividad, motrices y resolución de problemas, trabajando de manera colaborativa y mostrando motivación e interés.</p>

<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>"De una forma plana a una forma tridimensional: nuestra mente diseña, nuestras manos construyen, nuestro equipo lo hace real"</p>
--	---

COMPONENTES	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Angie Lizeth Cuarán – estudiante grado octavo: "Poder construir con nuestras propias manos figuras geométricas con palillos, plastilinas y cartulina, fue algo muy chévere"</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>En el siguiente link encontrarán las presentaciones y el video de las evidencias de implementación</p> <p>https://www.facebook.com/share/v/1P8GuFLgq3/</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos:</p> <p>Implementar de manera transversal, actividades con material concreto para la apropiación de conocimientos adquiridos.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación:</p> <p>Ampliar presupuesto para la compra de material concreto, para ser incorporado en actividades manipulativas en el aula.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación:</p> <p>Ampliar presupuesto para la compra de</p>

	<p>material concreto, para ser incorporado en actividades manipulativas en el aula.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Alcaldía y gobernación:</p> <p>Mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos, lo cual impacta directamente en la motivación de los estudiantes.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural La Primavera	
Código DANE del establecimiento		254128000463 Sede Educativa Las Cuadras	
Nombre del rector (a) o director (a)		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio / Ciudad	Càchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano-Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Km vía al mar		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de Cáchira, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 285 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Adriana Montañez Gelves
Documento(s) de identidad	C.C 60.384.026
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	adriana_3694 hotmail.com
Teléfono (s)	
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente básica primaria. Licenciada en Educación Básica énfasis en Ciencias Naturales y medio ambiente (sector privado y oficial). Actualmente laboro en el CER

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Los símbolos patrios.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos <input type="checkbox"/> y desafíos que trajo la pandemia 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. <input checked="" type="checkbox"/> 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. <input type="checkbox"/> 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. <input type="checkbox"/> 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. <input type="checkbox"/> 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. <input type="checkbox"/> Convivencia escolar <input type="checkbox"/>	
Palabras claves (Máximo 5)	Aprendizaje,	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 1º, 3º Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input type="checkbox"/> Pequeños productores_Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
---	---

Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Los trabajos de los símbolos patrios se realizaron en las horas de clase de Ciencias Sociales con el grupo de estudiantes, empleando diversas clases de materiales. (fichas, videos, rompecabezas.)
--	---

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Para el desarrollo de esta experiencia, se inició a partir, de las dificultades presentadas por los estudiantes, de diversos grados, en la realización de fichas sencillas sobre "nuestros símbolos, nuestra identidad" es fundamental fortalecer en los estudiantes el amor y respeto por nuestros símbolos patrios, pues ellos representan la historia, la cultura y el espíritu de nuestra nación.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Fomentar en los estudiantes el conocimiento, respeto y valoración de los símbolos patrios de Colombia, mediante actividades pedagógicas que integren la cultura, el entorno natural y la participación comunitaria, fortaleciendo así el sentido de identidad, pertenencia y amor por la patria desde su realidad rural.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	A través de esta experiencia significativa, se inicia dando importancia a los niños, niñas no solo promuevan el aprendizaje, sino que fortalece en sentido de pertenencia nacional y el orgullo de ser colombianos, despertando en ello el compromiso de cuidar su entorno y contribuir al progreso del país desde su vereda, escuela.
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Para la realización de la experiencia, se basa en el aprendizaje activo, vivencial y cooperativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de formación. Se desarrollan estrategias lúdicas, artísticas y reflexivas que conecten el conocimiento con la experiencia cotidiana. Se inicia con preguntas a los niños que sabes de los símbolos patrios, se empleo canciones, lecturas compresivas, se realizó los símbolos patrios y cantaron el himno con mucho respeto.

<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Con esta experiencia también se realizó carteles hechos por los niños, se les paso dos videos relacionados con los símbolos patrios para que los estudiantes reconozcan de que se trata cada uno y luego pasen al frente y lo expliquen con sus propias palabras. También usamos la imaginación de los estudiantes. (pintan, crea)</p>
--	---

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Observación directa: Observar día a día la manera que los ponen en práctica y reconocer y nombrar correctamente los símbolos patrios de Colombia y explica con sus propias palabras y significado de cada uno de ellos y demuestre respeto y orgullo al participar en actos patrios.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Permitió evidenciar un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes quienes demostraron mayor comprensión, respeto y orgullo por los símbolos patrios de Colombia. A través de las actividades lúdicas, artísticas, lograron reconocer la bandera, escudo y el himno nacional no solo como elementos representativos del país, sino también como expresiones de identidad, historia y unión.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>El interés que demuestra los padres de familia para que los niños mostraron curiosidad por conocer el origen y los significados de cada símbolo, relacionándolos con su entorno natural y cultural.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.).</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>Esta experiencia significativa, donde el objetivo es que los niños, niñas y adolescentes reconozcan los símbolos patrios.</p> <p>Por medio de un video y de actividades, como dibujos, explicación de los videos y actividades para poder cumplir el objetivo de la clase.</p> <p>Puede convivir en cualquier lugar y en comunidad, me respeto.</p>

Frase o metáfora inspiradora (Opcional)	<p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"Los símbolos patrios son las raíces del alma colombiana: nos unen, nos sostienen y nos recuerdan de dónde venimos."</p> <p>"Honrara los símbolos patrios es sembrar amor por la tierra que nos vio nacer."</p>
--	--	--

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Se le pregunto a los padres de familia, que cambio han notado en los niños de la escuela, ellos me respondieron que los niños hablan sobre los símbolos patrios que significado tiene los colores de bandera, como está conformando el escudo, quien compuso y escribió el himno nacional.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	 
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Que la educación y el cuidado de los niños y niñas deben conocer y respetar los símbolos patrios de su país.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Educativa Cristo Rey	
Nombre del director		ROSO EDILIO ROMERO VEGA	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Urbano-Rural <input type="checkbox"/>	Urbana <input type="checkbox"/>
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 230 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombres y apellidos		Claudia Juliana Gutierrez Calderon	
Documento de identidad		1102352415	
Cargo		Docente	
Correo electrónico		julianacj1991@gmail.com	
Teléfono		321 4592659	
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)		Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Ciencias naturales con énfasis en educación ambiental	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		“ Encendemos ideas, conectemos conocimientos”
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Juego didáctico, lúdico, energía, conductor, circuito	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Actividades lúdicas de acuerdo a la temática vista durante el año. Septiembre, juego lúdico sobre energía Octubre 15, juego lúdico sobre circuitos Noviembre 4, juego lúdico recreando los circuitos

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Los estudiantes usan a diario aparatos eléctricos (celulares, bombillos, ventiladores), pero desconocen cómo funcionan o cómo cuidarlos. Existe la necesidad de comprender los principios básicos de los circuitos eléctricos para usar responsablemente la energía y fomentar una actitud científica y ambientalmente consciente.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Comprender el funcionamiento de los circuitos eléctricos simples , identificando sus componentes (fuente, conductor, interruptor)
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La propuesta de “Encendemos ideas, conectemos conocimientos “se sustenta en el enfoque constructivista de Jean Piaget , que plantea que el aprendizaje ocurre al construir activamente el conocimiento mediante la interacción con el entorno. También se basa en la teoría socio-constructivista de Lev Vygotsky , que destaca la importancia del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo a través del diálogo y la mediación. Desde el modelo Escuela Nueva , el aprendizaje parte de las experiencias cotidianas del estudiante , promoviendo la autonomía, el trabajo en grupo y la aplicación práctica del conocimiento para resolver problemas reales.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La experiencia “Encendamos ideas, conectemos conocimientos” se desarrolló desde el modelo Escuela Nueva, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo. Los estudiantes exploraron los circuitos eléctricos mediante actividades prácticas, construyendo circuitos, dialogando y socializando resultados. Se aplicaron estrategias de indagación, trabajo en grupo y reflexión guiada, utilizando rúbricas y observaciones como instrumentos de evaluación. La experiencia transformó la práctica con un enfoque experimental y participativo, fortaleciendo la comprensión científica y el uso de recursos tecnológicos.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>a experiencia “Encendamos ideas, conectemos conocimientos” introdujo procesos pedagógicos innovadores al combinar materiales reciclados y recursos tecnológicos para la enseñanza de los circuitos eléctricos. Se promovió el aprendizaje activo mediante la experimentación, indagación y trabajo colaborativo, reemplazando clases expositivas por proyectos prácticos. Los estudiantes construyeron y explicaron sus propios circuitos, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la comprensión científica. Esta metodología integró áreas como arte, tecnología y ciencias, fomentando la conciencia ambiental y el uso responsable de la energía. Los aportes principales fueron una mayor motivación, apropiación del conocimiento y desarrollo integral de niños, niñas.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La experiencia “Encendamos ideas, conectemos conocimientos” implementó un seguimiento continuo mediante observación directa, rúbricas, diarios de campo y autoevaluaciones, documentando avances con fotografías y videos. Se realizó un análisis mixto, cuantitativo para medir niveles de logro y cualitativo para valorar actitudes, reflexiones y aprendizajes significativos. Esta evaluación permitió ajustar estrategias, integrar recursos tecnológicos y fortalecer la interdisciplinariedad entre ciencias, arte y sostenibilidad</p>

RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.	La experiencia “ Encendamos ideas, conectemos conocimientos ” permitió que los estudiantes comprendieran los circuitos eléctricos y desarrollaran habilidades prácticas, creatividad, autonomía y trabajo colaborativo, cumpliendo los objetivos propuestos. Pudieron construir, probar y
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada de los detalles de la actividad.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. <ul style="list-style-type: none">· Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).· En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.· En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.· En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	Tipo de experiencia: Proyecto Objetivo principal: Desarrollar aprendizaje activo de circuitos eléctricos, fomentando comprensión, creatividad y trabajo colaborativo. Principales acciones: Se realizaron experimentos con materiales reciclados y simuladores digitales, construcción y explicación de circuitos, exposiciones, registros y autoevaluaciones, con docente como mediadores. Principales resultados: Los estudiantes adquirieron comprensión conceptual, autonomía y habilidades colaborativas. La comunidad educativa participó activamente y la experiencia consolidó un aprendizaje significativo, interdisciplinario, sostenible y con conciencia ambiental.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.	“La mente no es un vaso que hay que llenar, sino una lámpara que hay que encender.” — Plutarco

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	La docente Nora Rocío Martínez, compañera de trabajo de grado preescolar y primero en la misma sede “estas actividades de experiencia de juegos que presenta a los estudiantes ha motivado a los estudiantes a seguir experimentando circuitos ”
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://www.facebook.com/share/v/177DptpsXu/

RECOMENDACIONES	
<p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Fomentar la innovación pedagógica incluso con pocos recursos, utilizando materiales reciclados, estrategias prácticas y creativas que faciliten el aprendizaje activo y significativo.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyar a los establecimientos educativos rurales, promoviendo espacios de encuentro lúdico y científico donde los estudiantes puedan experimentar y aprender de manera práctica, especialmente en ciencias, tecnología y matemáticas.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Garantizar el mantenimiento y mejora de la infraestructura escolar, asegurando espacios seguros, funcionales y motivadores que favorezcan la participación y el aprendizaje activo de la comunidad educativa.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Educativa Buen Pastor	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 233 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Elsa Marina Ortiz Corzo
Documento de identidad	63393074
Cargo	Docente de aula – Sede Buen Pastor
Correo electrónico	Mariesmiamor16@gmail.com
Teléfono	3214275291
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, Normalista Superior, Licenciada en Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Las diferencias nos unen y engrandecen.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Participación, liderazgo, organización, valores, vida democrática	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 2-3-4 Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Enero 27, Motivar a los estudiantes con la lectura del texto: "Una abeja presidente". Febrero 17, Inicio de la Campaña. Febrero 24, entrega de folletos con cada uno de los candidatos y sus propuestas. Marzo 3, observación de videos relacionados con el tema. Y Marzo 20, Ejecución de la actividad en el patio de la sede.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Escuchar la opinión de los niños, niñas y jóvenes, y sumarlos a procesos participativos donde se discutan los temas que los afectan, es un ejercicio necesario para la formación de ciudadanos comprometidos política y socialmente cuando sean adultos. De aquí nace la iniciativa "Las diferencias nos unen y engrandecen".
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Participar activamente en los procesos de elección de los representantes estudiantiles. Participar activamente en los procesos de elección de los representantes estudiantiles.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	El Voto Estudiantil, una experiencia pedagógica vivencial que usa eventos políticos del mundo real como las elecciones a las alcaldías, gobernaciones y presidenciales. La elección de personero, tiene un fin pedagógico con el que se busca que los estudiantes hagan una aproximación al ejercicio de la ciudadanía formal y que los estudiantes aprendan cómo funciona el sistema electoral, cómo marcar una tarjeta electoral, qué es un voto nulo o en blanco, por eso lo recomendable es que se realice lo más parecido posible a como ocurre en las diferentes elecciones a nivel nacional.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Los pre-saberes son un punto de inicio, se busca que el nuevo saber se molde al contexto del estudiante; De allí que para este proceso se pueden presentar todos los candidatos de último grado que tengan una propuesta de gobierno cuyo objetivo sea la mejora del CER, brindar bienestar, cultura, trabajar en lo social, ambiental, deportivo y de recreación para todos. CAMPAÑAS: Los candidatos con sus propuestas buscan promover el ejercicio de los deberes y los derechos de los estudiantes consagrados en la constitución política y el Manual de convivencia, a través de las TIC, carteleras, folletos, charlas..... ELECCIÓN: Se realizó lo más parecido posible a como ocurre en las diferentes elecciones a nivel nacional, donde a cada niño se le entregó su cédula para proceder a acercarse a la mesa número 1, donde ellos llegaban, saludaban, entregaban la cédula y se les hacía entrega del respectivo tarjetón, luego pasaba uno por uno muy emocionados a dar su voto.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Esta actividad ha estado acompañada con videos, uso de medios tecnológicos, como computadores, video beam, ya que el aprendizaje y la tecnología ahora son inseparables. La innovación tecnológica facilita un aprendizaje significativo, activo y flexible.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, los estudiantes participaron voluntariamente y expresaron: "pude ejercer mi derecho en la elección de personero de mi colegio y lo hice por el candidato que yo quería, pues en mi casa las decisiones siempre las toma mi papá o mi mamá". Cuando niños y niñas asumen la responsabilidad de sus decisiones pueden ser personas cada vez más autónomas. Con la actividad se reforzó la investigación, el respeto, la tolerancia, desarrollo de habilidades de ciudadanía activa, participativa y comprometida con la democracia.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>El voto estudiantil, es una experiencia pedagógica vivencial que brinda la oportunidad de aprendizaje a los niños y niñas y los acerca más a la democracia participativa e informativa desde las aulas para la vida.</p>

TRANSFERENCIA	Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada uno de los detalles de la actividad y que por la sede El Buen Pastor, había ganado el personero.
Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	

Información de Apoyo**Resumen**

En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.

- Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).
- En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.
- En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.
- En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.

La elección de Personero, en la sede educativa El Buen Pastor, fue una experiencia significativa para los estudiantes al realizar la actividad con estrategia e innovación de la misma en el contexto de la vereda.

- El objetivo se alcanzó al escuchar los comentarios de la autoevaluación de la actividad.
- En una muestra de democracia, los estudiantes participaron de forma espontánea y libre.
- Los resultados se vieron en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, dentro del aula y fuera de ella.
- Al votar, los estudiantes se dan cuenta que es un momento para expresar su opinión, al elegir a sus representantes y participar en las decisiones que se toman en su colegio como lo hacen los adultos,
- En conclusión, introducir conceptos democráticos desde temprana edad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la participación, el respeto y la toma de decisiones.

Frase o metáfora inspiradora (Opcional)

En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.

Hablamos de inclusión al dejar las diferencias que nos separan.

Postulada por: Belendabanch.

COMPONENTES

La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	- Una de los estudiantes del grado cuarto comentó “profe, yo mismo elegí por el que yo quería votar. Me siento feliz.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	

<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos:</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Educativa Cristo Rey	
Nombre del director		ROSO EDILIO ROMERO VEGA	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de Cächira, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 230 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Nora Roció Martínez Blanco
Documento de identidad	63478134
Cargo	Docente
Correo electrónico	yulianamariamgualdrone@gmail.com
Teléfono	3202740227
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con maestría.....

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		“¡Matemáticas en el Bosque de los Números Mágicos!”
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	conteo, clasificación, formas geométricas, pensamiento lógico	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: x _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Actividades lúdicas de acuerdo a la temática vista durante el año. Septiembre 13, juego lúdico de sumas Octubre 14, juego lúdico de restas Noviembre 4, juego lúdico y práctico de suma y resta

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	“Los Pequeños Exploradores”, la docente observó que muchos niños mostraban dificultad para identificar los números, reconocer figuras geométricas y comparar cantidades. Durante las actividades diarias, el conteo se volvía una tarea mecánica y poco significativa, lo que limitaba el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Además, se evidenció que los niños aprendían mejor cuando podían movearse, explorar y jugar , pero las estrategias tradicionales (fichas, cuadernos, láminas) no lograban captar todo su atención. A partir de esta necesidad, surgió la idea de crear “ El Bosque de los Números Mágicos ”, una experiencia que convierte el aprendizaje matemático en una aventura sensorial y cooperativa, desarrollada dentro del aula y en el patio escolar.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	fomentar el aprendizaje significativo de las matemáticas en niños de preescolar a través del juego, la exploración y la
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La experiencia se fundamenta en los enfoques constructivista y aprendizaje significativo de Jean Piaget y David Ausubel, donde el niño construye su conocimiento a partir de la manipulación, la experimentación y la interacción con su entorno, desde el punto de vista metodológico, se apoya en la educación activa y la lúdica pedagógica , promoviendo aprendizajes a través del juego. Se incorporan principios de la educación integral que reconoce la importancia de las

	<p>emociones, el cuerpo y la creatividad en el proceso educativo. La evaluación se plantea como un proceso formativo y cualitativo, observando el progreso individual y colectivo, más allá de los resultados numéricos.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La metodología se basó en el juego y la exploración activa como eje del aprendizaje. Se transformó el aula en “El Bosque de los Números Mágicos”, donde los niños participaron en actividades de conteo, clasificación y reconocimiento de figuras a través de retos lúdicos. Se promovió la colaboración, el movimiento y el uso de materiales naturales y reciclados. La docente actuó como guía y observadora, fomentando la curiosidad y la participación. La comunicación con las familias y el registro fotográfico permitieron documentar los avances y fortalecer la relación entre la escuela y el entorno, favoreciendo un aprendizaje significativo.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NN AJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Esta experiencia introduce una forma novedosa de enseñar matemáticas al integrar la naturaleza y el movimiento corporal como herramientas de aprendizaje. Se reemplazaron las hojas de ejercicios por espacios de juego exploratorio, donde los números “viven” en el entorno: hojas con números, piedras con figuras, ramas que forman triángulos, Además, se incorporó el uso de recursos no tecnológicos (materiales naturales y reciclados) y recursos tecnológicos básicos (proyección de canciones numéricas y conteo interactivo en videos cortos).</p>

COMPONENTES

<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento se realizó mediante observación participante y registros anecdóticos.</p> <p>Se aplicaron rúbricas cualitativas que valoraban la participación, el reconocimiento de números y figuras, la colaboración y el disfrute de la actividad. El análisis fue cualitativo, centrado en la descripción de avances y comportamientos observables (por ejemplo: “Ya identifica el número 7 sin apoyo visual”).</p> <p>También se realizó un pequeño análisis cuantitativo (conteo de niños que reconocen números y figuras antes y después de la experiencia), evidenciando un aumento del 70% en la identificación numérica.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los niños demostraron mayor interés y motivación hacia las actividades matemáticas.</p> <p>Mejoraron significativamente en la identificación de números y figuras geométricas.</p> <p>Desarrollaron habilidades sociales, cooperación y comunicación.</p> <p>Se fortaleció el vínculo entre escuela y familia, al involucrar a los padres en la creación de materiales.</p> <p>La docente enriqueció su práctica con estrategias innovadoras y sostenibles.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada uno de los detalles de la actividad.</p>
<p>Información de Apoyo</p>	

<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>-Mi experiencia significativa es una propuesta de aprendizaje para las habilidades lógico matemáticas</p> <p>-Desarrollar habilidades lógico matemáticas</p> <p>-Implementación de los juegos en la enseñanza de las habilidades matemáticas</p> <p>- lograr la comprensión y asimilación de diferentes conceptos y términos matemáticos por medio del juego de las temáticas tratadas</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	<p><i>“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.”</i></p> <p>— Paulo Freire</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>La docente Juliana Gutierrez,, docente de la sede de grados 2 a 5. “estos juegos que la profesora les presenta a los estudiantes han motivado a los estudiantes a continuar explorando las matemáticas</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	https://youtu.be/rNpjynZwmzk
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar con pocos recursos</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro lúdico matemático</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128001460 SEDE LAGUNA DEL ORIENTE	
Nombre del director		ROSO EDILIO ROMERO VEGA	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de Cächira, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	María José Julio Angarita
Documento de identidad	1091684054
Cargo	Docente de aula – Sede Educativa Laguna del Oriente-
Correo electrónico	Majojulioangarita1427@gmail.com
Teléfono	3008352866
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula, Normalista Superior y Licenciada en Matemáticas en formación.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Luna – fases – observación – astronomía.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 4 _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Septiembre, realización de una maqueta de las fases de la luna

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En el aula, los estudiantes muestran curiosidad por la Luna, pero desconocen por qué cambia su forma o apariencia en el cielo. La falta de recursos tecnológicos y materiales en contextos rurales limita la observación directa y el aprendizaje experimental. Se requiere una estrategia que combine la observación natural, la experimentación y la creatividad artística para fomentar la comprensión de las fases lunares y fortalecer la motivación por las ciencias naturales.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Promover el aprendizaje significativo de las fases de la Luna mediante actividades experimentales, artísticas y de investigación que integren la observación directa, el trabajo colaborativo y el uso de recursos accesibles en el entorno rural.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La experiencia se sustenta en el aprendizaje significativo de Ausubel y en el enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la observación, la exploración y la representación de fenómenos naturales. Además, integra el aprendizaje por proyectos y el método científico adaptado a la educación primaria, fortaleciendo la curiosidad, la creatividad y la relación entre ciencia y arte.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Exploración inicial: diálogo sobre lo que saben y creen los estudiantes acerca de la Luna. Observación directa: durante varias noches los niños observan la Luna y registran sus formas (dibujo o foto). Experimento: con una linterna y una pelota de icopor se simula la luz del Sol sobre la Luna para observar cómo se generan las fases (luna nueva, cuarto creciente, llena y menguante). Proyecto artístico: elaboración de una maqueta o móvil lunar usando materiales reciclables. Trabajo colaborativo: grupos de estudiantes exponen sus observaciones y maquetas a otros grados. Evaluación formativa: mediante una ficha de registro, autoevaluación y socialización final del proyecto.
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La experiencia integra la observación natural con la experimentación casera y la expresión artística, promoviendo el aprendizaje activo con recursos sencillos. Esta combinación permite que los estudiantes comprendan fenómenos astronómicos de manera vivencial, superando la falta de tecnología e internet en el contexto rural.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento se realiza mediante la observación de la participación, la calidad de los registros en el cuaderno de campo, la presentación del experimento y la exposición del proyecto. Se utilizan instrumentos cualitativos como rúbricas sencillas y notas de observación. El análisis reflexivo del proceso permite ajustar las estrategias para fortalecer la comprensión científica y la creatividad.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar y explicar las fases de la Luna, desarrollan habilidades de observación y comunicación científica, y fortalecen su trabajo en equipo. Aumentó la motivación hacia la ciencia y el gusto por la exploración del entorno natural.</p>

TRANSFERENCIA	<p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	La experiencia puede replicarse en otros grados y sedes rurales, ya que requiere pocos materiales y promueve la integración de las áreas de Ciencias Naturales, Arte y Tecnología. Se propone compartir la metodología en reuniones docentes o ferias escolares.
Información de Apoyo		
Resumen	<p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Tipo de experiencia: Proyecto pedagógico interdisciplinario.</p> <p>Objetivo principal: Comprender las fases de la Luna mediante la observación, la experimentación y la expresión artística.</p> <p>Principales acciones: observación directa, simulación con luz y esfera, elaboración de maquetas y socialización.</p> <p>Resultados: estudiantes motivados, comprensión clara del fenómeno lunar y fortalecimiento del trabajo colaborativo y la creatividad.</p>
Frase o metáfora inspiradora (Opcional)	<p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	“Mirar la Luna nos enseña que todo cambia, pero cada fase tiene su propia belleza.”
COMPONENTES		
Testimonio (Opcional)	<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Un estudiante dijo que la luna se iba llenando dependiendo de la luz del sol.</p> <p>Les pareció curioso la gravedad en la luna, diciendo que pesaban solo 4kg.</p>
Espacios de divulgación	<p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>a continuación, se comparte un video de socialización de las fases de la luna:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BmmwlZpUp8k</p>
RECOMENDACIONES	<p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p>	<p>Link de evidencias:</p> <p>https://www.facebook.com/share/v/1Bf6WXniRY/</p> <p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p>

Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 LA SARDINA	
Nombre del director		Rosso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de LaVega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3212437872		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de Cächira, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 285 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Nelsy Ortega Rangel
Documento de identidad	27650771
Cargo	Docente
Correo electrónico	Neorra29@gmail.com
Teléfono	3227649934
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Básica Primaria con énfasis en Educación Artística.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Elaboración de manualidades con material reciclable.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Manualidades con material reciclable.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Septiembre 09, Se dio a conocer la importancia de reciclar Septiembre 23, Recolección de materiales reciclables, buscando la concientización de la necesidad de reciclar para ayudar a la conservación del medio ambiente. Septiembre 30, Iniciación de la actividad, realizando la selección, manipulación y adecuación de material, por parte de las estudiantes de la Sede. Octubre 28, Ejecución y realización de la actividad de reciclaje

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	La conservación y cuidado del medio ambiente, hoy día es una necesidad. Por este motivo es indispensable dar a conocer la importancia de su cuidado; enseñando que hay múltiples maneras de conservarlo, entre ellas realizar manualidades con material reciclable, empleando así, cartón, plástico y demás materiales no degradables.
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Concientizar y enfatizar en la necesidad del cuidado del medio ambiente, dando uso a material reciclable.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La elaboración de manualidades con material reciclable, se basa en la combinación de la sostenibilidad ambiental (reducir residuos, promover el consumo responsable y conservar recursos) y los beneficios para el desarrollo (estimular la creatividad, mejorar la motricidad fina y la coordinación, y fomentar valores como el esfuerzo y el respeto por el medio ambiente.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Consiste en definir la importancia, recolectar y clasificar los materiales, planificar la técnica a utilizar, crear el objeto y decorarlo. Es un proceso que fomenta la creatividad, la sostenibilidad y la conciencia ambiental, al dar una nueva vida a objetos desechados como cartón, botellas o telas.</p> <p>Decide qué quieres crear, ya sea un objeto decorativo, un juguete o algo útil.</p> <p>La experiencia significativa nos llevó a reflexionar de valorar la importancia y necesidad de reutilizar los materiales reciclables.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el sector rural es muy oportuno trabajar con el medio ambiente, ya que se cuenta con nacimientos hídricos indispensables y necesarios para la vida, dando un uso adecuado a los materiales reciclables ayudamos a su conservación.</p> <p>Se usó recursos reciclables para la elaboración de manualidades, los estudiantes participaron de la actividad desde el inicio a final.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, los estudiantes participaron voluntariamente y expresaron inquietudes como seguir haciendo esas actividades fuera del aula.</p> <p>Con la elaboración de manualidades reciclables, se afirma una vez que a los estudiantes les gusta la innovación de las clases, le gusta dentro de sus contextos se hacen participes del conocimiento.</p>

<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se pudo llamar la atención y el interés por saber más y por tal razón siempre llegan al aula de clases para enriquecerse con nuevos conocimientos.</p> <p>Se analiza el comportamiento e interés de los estudiantes al hacer diferencia de las clases dentro y fuera del aula.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada uno de los detalles de la actividad.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> I Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). I En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. I En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. I En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La realización de manualidades con material reciclable, en la sede educativa La Sardina, fue una experiencia significativa para los estudiantes al realizar la actividad con estrategia e innovación en el contexto de la vereda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El objetivo se alcanzó al escuchar los comentarios en la autoevaluación de la actividad. - Usar materiales a los cuales ya no se les daba un uso adecuado, despertando en los estudiantes el interés por la conservación del medio ambiente y despertando en ellos confianza e interés en el aprendizaje. - Los resultados se vieron al demostrar el interés por seguir participando de las actividades pedagógicas de la Sede educativa.
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	
COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	

<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://v.inshot.com/invite</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL					
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural La Primavera			
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Educativa Santa Rosa			
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega			
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander		
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/>	Urbana			
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.				
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com				
Teléfonos de contacto	3212437872				
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	El Centro Educativo Rural La Primavera, se ubica en el sector rural del Municipio de CÁchira, la sede principal se ubica en el km 64 la vía al mar, tiene 19 sedes activas, 22 docentes, 285 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.				
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación Norte de Santander				

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Irma Sofia Villamizar Bautista
Documento de identidad	1.005.059.810
Cargo	Docente de Aula
Teléfono	3108190455
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula. Normalista Superior Licenciada en Educación física, recreación y deportes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
 NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
 Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
 CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>segundo y cuarto</u> Secundaria: <u>Grado(s): 6°, 7°, 8° y 9°</u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	28/julio/2025 30/octubre/2025	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>En la sede Santa Rosa del Centro Educativo Rural La Primavera se identificaron algunas necesidades relacionadas con el desarrollo artístico, la creatividad y el cuidado del entorno escolar, se evidenciaba poco interés de los estudiantes por las actividades artísticas y escasa conciencia sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del entorno escolar.</p> <p>Además, la falta de materiales artísticos en el aula limitaba el desarrollo de la creatividad. Los estudiantes mostraban poco interés por actividades artísticas, especialmente aquellas que implican creatividad, color y experimentar más allá del dibujo tradicional. Además, se evidenció poca conciencia sobre la importancia del reciclaje y la reutilización.</p> <p>La infraestructura escolar presentaba paredes deterioradas o sin intervenciones estéticas, lo que limitaba la creación de ambientes visualmente estimulantes y motivadores. Las condiciones rurales, junto con la limitada disponibilidad de materiales didácticos, restringían las posibilidades de fortalecer la expresión artística y el pensamiento creativo.</p> <p>Desde esta perspectiva la necesidad de promover procesos educativos que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la creatividad, la sensibilidad estética y la conciencia ambiental.</p>
OBJETIVO (S) <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa</p>	<ul style="list-style-type: none">- Incentivar el interés de los estudiantes por el arte mediante las figuras geométricas y la exploración del arte abstracto.- Promover prácticas ambientales responsables a través de la reutilización de materiales reciclables en expresiones artísticas.- Desarrollar habilidades cognitivo-motrices y socioemocionales mediante actividades artísticas colaborativas.- Contribuir al embellecimiento de la sede educativa mediante procesos creativos significativos.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

COMPONENTES	
FUNDAMENTACIÓN <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia se fundamenta en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel, el cual propone que la construcción del conocimiento se fortalece cuando el estudiante relaciona nuevas experiencias con su contexto y vivencias. El arte abstracto permite la exploración del color, la forma y la composición sin necesidad de representar objetos reales, lo que favorece la creatividad y la expresión emocional.</p> <p>Se integra además la educación ambiental como eje transversal, promoviendo la reutilización de materiales plásticos y el desarrollo de prácticas responsables con el entorno. El uso de figuras geométricas se apoya en teorías del aprendizaje visual y manipulación concreta, que fortalecen la comprensión espacial y el pensamiento matemático desde un enfoque vivencial.</p> <p>La interacción social durante el proceso permite desarrollar habilidades comunicativas, liderazgo y trabajo colaborativo.</p>
METODOLOGÍA <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica</p>	<p>La metodología se implementó mediante un enfoque experiencial y participativo, desarrollado en varias fases:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exploración: Introducción al arte abstracto y las figuras geométricas mediante ejemplos visuales, videos y diálogo reflexivo.2. Recolección de material: Participación de estudiantes y familias en la recolección de tapas plásticas y otros materiales reciclables.3. Diseño y Construcción del mural: Aplicación de pintura y colocación de tapas plásticas en las paredes, integrando arte abstracto y composición geométrica.5. Reflexión final: Socialización del proceso, identificación de aprendizajes y retroalimentación grupal.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

COMPONENTES	
pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	La experiencia evolucionó al incorporar nuevas técnicas y permitir que los estudiantes asumieran roles activos en la toma de decisiones. La comunidad educativa se apropió del proyecto al participar en cada una de sus fases.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	La innovación se evidencia en la integración del arte abstracto y geométrico con prácticas de reciclaje, generando una propuesta pedagógica interdisciplinaria y ambientalmente responsable. El uso de tapas plásticas como elemento compositivo no solo contribuyó a la estética del mural, sino que también promovió la conciencia ecológica desde la creatividad. El proyecto transformó el espacio escolar, convirtiéndolo en un entorno visualmente atractivo y estimulante, y permitió que los estudiantes experimentaran con técnicas artísticas no tradicionales.

COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.	La evaluación se realizó a través de observación directa, registros fotográficos y espacios de diálogo reflexivo. Se aplicó una evaluación cualitativa centrada en la participación, el compromiso, la expresión artística, el trabajo colaborativo y la apropiación del proyecto. El análisis cualitativo evidenció avances en la sensibilidad artística, el manejo adecuado de materiales reciclables y la motivación de los estudiantes por participar en proyectos creativos. La experiencia fue ajustada de acuerdo con las observaciones surgidas durante el proceso.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	Creación de murales con diseños geométricos y elementos del arte abstracto. - Mayor motivación y participación de los estudiantes en actividades artísticas. - Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la reutilización de materiales. - Transformación estética del espacio escolar, haciéndolo más agradable y estimulante. - Desarrollo de habilidades expresivas, cognitivas y sociales.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	La experiencia ha sido socializada en la comunidad educativa de la sede Santa Rosa
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. <ul style="list-style-type: none">● Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).● En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.● En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.● En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales	Tipo de experiencia significativa: Proyecto artístico–ambiental Objetivo principal: Fomentar el desarrollo creativo, la conciencia ambiental y el aprendizaje geométrico en los estudiantes de primaria mediante la creación de murales con arte abstracto y la reutilización de materiales reciclables. Principales acciones: Se sensibilizó a los estudiantes sobre el arte abstracto y el uso de figuras geométricas; se realizó la recolección de tapas plásticas y otros materiales reciclables; se elaboraron diseños previos para los murales; y finalmente se

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024

NIT. 900199324-0 DANE 254128000463

Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com

CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

resultados de la experiencia significativa.	construyeron las obras en las paredes de la sede, integrando pintura y elementos reutilizados. El proceso incluyó trabajo colaborativo, exploración del color y participación comunitaria. Principales resultados: Los estudiantes demostraron mayor interés por las artes, desarrollaron habilidades creativas y motrices, y fortalecieron su conciencia ambiental. La sede fue embellecida con murales coloridos que transformaron positivamente el entorno, aumentando el sentido de pertenencia y motivación. La comunidad educativa reconoció el impacto del proyecto, promoviendo su réplica en otras sedes.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	“Del reciclaje nace el arte, y del arte florece la conciencia.”

COMPONENTES	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio,	Santiago Guerrero Camargo del grado cuarto, expresa:” Es muy llamativo, poder aprender nuevas cosas por medio del arte de pintar, así como poder aprovechar diferentes materiales reciclables para darles un nuevo uso”

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

Resolución N° 008948 del 31 de Octubre de 2024
NIT. 900199324-0 DANE 254128000463
Teléfono 3212437872 - cerprimavera@hotmail.com
CÁCHIRA – NORTE DE SANTANDER

incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>En el siguiente link encontrarán las presentaciones y el video de las evidencias de implementación</p> <p>https://drive.google.com/file/d/198fC-EvOXMP7N6fthn8B3_PHuFa3pMZc/view?usp=sharing</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos:</p> <p>Implementar de forma transversal actividades basadas en material reciclado y concreto para fortalecer el aprendizaje activo y la creatividad.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación:</p> <p>Ampliar el presupuesto destinado a materiales artísticos y manipulativos que permitan continuar fomentando experiencias creativas y ambientales.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación:</p> <p>Promover políticas que impulsen proyectos de arte y reciclaje dentro de las instituciones educativas rurales.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Alcaldía y gobernación:</p> <p>Apoyar el mejoramiento de la infraestructura escolar para proporcionar espacios dignos, motivadores y adecuados para el desarrollo artístico y ambiental.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Principal	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto		3118986431	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Rural La Primavera, se encuentra ubicado en el km 64, vía al mar, con 18 sedes activas, cuenta con 233 estudiantes entre preescolar, básica primaria en el casco urbano o rural, y postprimaria; la sede principal cuenta con dos docentes. cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LIDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Maria Alejandra Garcia Prieto
Documento de identidad	1094780152
Cargo	Docente de aula – Sede las Cruces
Correo electrónico	alejitarapri@mail.com
Teléfono	3207669694
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de básica primaria (multigrado) normalista superior con 10 años en el sector público. planificación educativa.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	“DESCUBRIENDO NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO Y EN COLOMBIA”	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. X 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. X 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. 7. Convivencia escolar. X 	
Palabras claves (Máximo 5)	Creatividad, conciencia, reciclaje, imaginación	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 2-3 _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____	
Grupo(s) poblacional(es) Puede marcar más de uno.	Otro(s): _____ Cual(es): _____ Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palanqueros _____ Raizales _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Otro _____ Cuál _____ <p>Se inició la implementación en el mes de septiembre, a partir de esta fecha, se inicia la ejecución de estrategias para trabajar los niños en horas de clase con ayuda de todos integrando material del uno y el otro, para esta actividad utilizamos diversos materiales reciclados y al alcance de la necesidad de los niños.</p>	

COMPONENTES

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de la sede rural Las Cruces conocen su entorno cercano, pero tienen dificultades para relacionarlo con conceptos más amplios como el Sistema Solar, los pisos térmicos y los límites de Colombia. Además, no siempre aprovechan los materiales reciclados para el aprendizaje. Esto limita su comprensión del lugar que ocupan en el universo, en el país y en su propio ambiente, así como la importancia del cuidado ambiental.</p>
<p>OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<p>Que los estudiantes comprendan la relación entre su entorno natural y el universo, reconociendo su lugar en el Sistema Solar, la diversidad de los pisos térmicos de Colombia y los límites del país, valorando al mismo tiempo el cuidado del medio ambiente mediante la reutilización de materiales</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia se basa en el enfoque constructivista, donde los estudiantes aprenden a partir de sus saberes previos y de actividades prácticas. Se integran conceptos de Ciencias Sociales y Naturales como el Sistema Solar, los pisos térmicos y los límites de Colombia, relacionándolos con su entorno rural. Metodológicamente, se usan estrategias activas como maquetas con material reciclado, juegos corporales y observación del entorno, promoviendo el aprendizaje significativo y la conciencia ambiental. La evaluación es formativa, centrada en la participación, la comprensión y el uso creativo de materiales reutilizados</p>

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e Instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La experiencia se desarrolló mediante una metodología activa y participativa, basada en la planeación de actividades con materiales reciclados, la integración de Ciencias Sociales y Naturales y el uso de preguntas orientadoras, maquetas y juegos corporales. En la planeación, se definieron las actividades, recursos reciclados e instrumentos de seguimiento. En la implementación, se realizaron maquetas del Sistema Solar, mapas y pisos térmicos, promoviendo el trabajo en equipo, la observación del entorno y la participación de todos los estudiantes. La comunicación y divulgación se fortaleció mediante exposiciones orales y una muestra final abierta a la comunidad escolar. La experiencia se transformó al permitir nuevas comprensiones conceptuales y metodológicas: el uso de materiales reciclados se consolidó como recurso pedagógico efectivo, se fortaleció la integración de áreas y se adoptaron estrategias más vivenciales y contextualizadas. La comunidad educativa participó activamente: los estudiantes elaboraron las maquetas y compartieron saberes, las familias aportaron materiales reciclados y los docentes acompañaron la socialización final, favoreciendo la apropiación colectiva y el fortalecimiento del proyecto.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La experiencia introduce prácticas novedosas al usar materiales reciclados como principal recurso pedagógico, transformándolos en maquetas y modelos que facilitan la comprensión del Sistema Solar, los pisos térmicos y los límites de Colombia. También incorpora actividades corporales y trabajo colaborativo que hacen el aprendizaje más dinámico y significativo. Esta innovación permitió cambiar la forma tradicional de enseñar, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la conciencia ambiental y una participación más activa de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autores reflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento se realizó mediante observación directa, registros de participación, exposiciones y revisión de maquetas, documentando el proceso con notas y evidencias fotográficas. Se aplicó un análisis cualitativo para evaluar comprensión, trabajo colaborativo y creatividad, y un análisis cuantitativo básico para valorar asistencia y cumplimiento de actividades. La experiencia se ha transformado gracias a la reflexión docente, permitiendo ajustar métodos, mejorar las actividades con materiales reciclados y fortalecer la integración de áreas para lograr aprendizajes más significativos.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>La experiencia significativa logró que los estudiantes comprendieran de forma más clara su lugar en el universo, reconocieran los pisos térmicos de Colombia y ubicaran los límites del país utilizando maquetas elaboradas con materiales reciclados. Se evidenció mayor participación, comprensión conceptual, creatividad y conciencia ambiental, cumpliendo los objetivos planteados. Los líderes del proceso revisaron estos resultados mediante la observación, las exposiciones y los conversatorios finales. A partir de esta revisión, se introdujeron ajustes como mejorar las orientaciones para la elaboración de las maquetas, fortalecer la integración entre Ciencias Sociales y Naturales y ampliar el uso de recursos locales, garantizando que la experiencia siga siendo pertinente, significativa y adaptable al contexto rural.</p>

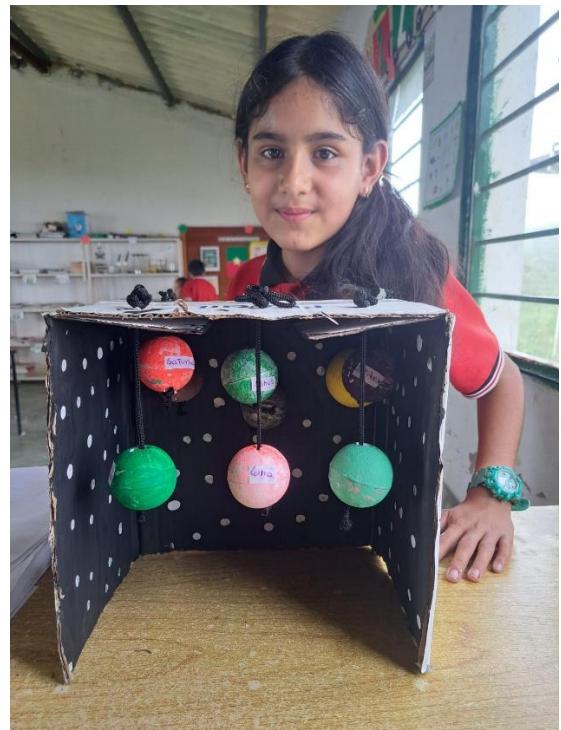
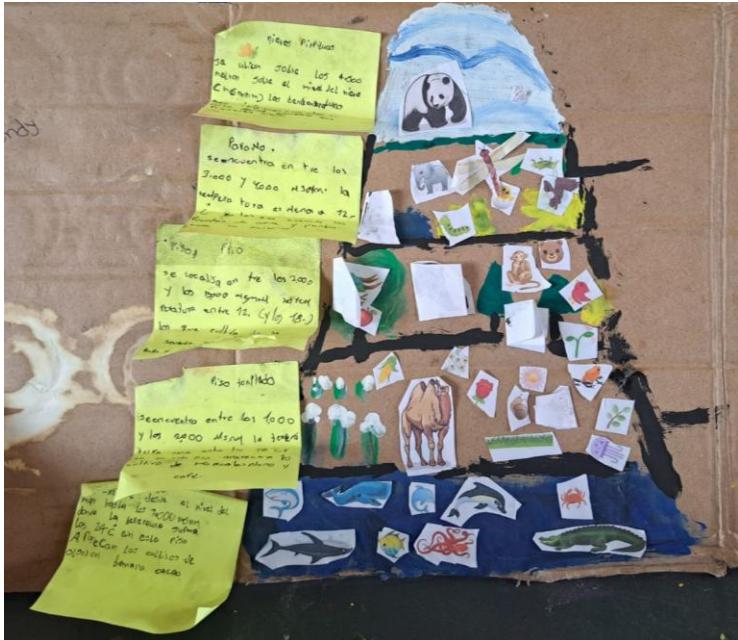
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia significativa ha podido replicarse gracias al uso de metodologías sencillas, materiales reciclados de fácil acceso y actividades prácticas que pueden aplicarse en cualquier grado o contexto rural. La elaboración de maquetas, las exposiciones y los juegos corporales se han convertido en estrategias que otros docentes de la sede han adoptado en sus clases. Los mecanismos de transferencia incluyen la socialización de los resultados en reuniones pedagógicas, la exposición de las maquetas en la escuela y el intercambio de materiales y guías entre docentes. Esto ha permitido que la experiencia se implemente en otras áreas y grados, fortaleciendo el aprendizaje ambiental, la creatividad y la integración de contenidos dentro y fuera del establecimiento educativo.</p>
<p>RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. <p>En un texto de máximo renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>Tipo de experiencia significativa: Estrategia pedagógica.</p> <p>Objetivo principal: Fortalecer la comprensión del lugar que ocupan los estudiantes en el universo y en Colombia, integrando conocimientos del Sistema Solar, los pisos térmicos y los límites del país mediante actividades prácticas con materiales reciclados y trabajo colaborativo.</p> <p>Principales acciones: Se realizaron actividades de exploración guiada, elaboración de maquetas con materiales reciclados, juegos corporales para representar movimientos planetarios y exposiciones grupales. Además, se integraron contenidos de Ciencias Sociales y Naturales, relacionando el entorno rural con los</p>

	<p>conceptos trabajados y promoviendo la conciencia ambiental. La experiencia se socializó mediante muestras y conversatorios con la comunidad educativa.</p> <p>Principales resultados: Los estudiantes lograron comprender mejor el Sistema Solar, los pisos térmicos y la ubicación de Colombia, mostrando mayor participación, creatividad y apropiación de su entorno. Se fortalecieron el trabajo en equipo, la expresión oral y la conciencia ambiental. La estrategia fue replicada por otros docentes y ajustada continuamente según los resultados observados, consolidándose como una práctica significativa en la sede rural</p>
COMPONENTES	
FRASE MOTIVADORA	“Cuando descubrimos nuestro lugar en el universo y en nuestra tierra, también descubrimos la fuerza que tenemos para transformar nuestro mundo.”
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	La experiencia de esta clase permitió a los estudiantes aprender de manera más cercana y creativa. Verlos construir maquetas con material reciclado, explicar con seguridad lo que comprendieron y relacionar su entorno con el universo fue muy enriquecedor. Esta actividad motivó a los niños, fortaleció su conciencia ambiental y demostró que, con recursos sencillos, se pueden lograr aprendizajes profundos y significativos.

<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>La experiencia se hace visible a nivel del centro educativo y las personas que se relacionan con los estudiantes. El trabajo se observa entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa formule algunas recomendaciones.</p>	<p>Garantizar que cada sesión tenga objetivos claros, materiales necesarios y tiempos establecidos, para favorecer un desarrollo más fluido y significativo.</p>
<p>Regístrelas en las casillas correspondiente</p>	<p>Incluir más dinámicas lúdicas, exploraciones libres y actividades cooperativas que motiven el interés y la expresión espontánea de los niños.</p>
	<p>Utilizar materiales concretos, música, videos, cuentos, instrumentos y recursos tecnológicos que favorezcan la atención, el ritmo y la motivación.</p>
	<p>Aplicar retroalimentaciones y autoevaluaciones que permitan mejorar la estrategia, identificar dificultades y fortalecer los aspectos positivos.</p>

LINK DEL VIDEO

<https://www.facebook.com/share/v/17ZL6ddjeJ/>





FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Principal	
Nombre del director		Roso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto		3118986431	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Rural La Primavera, se encuentra ubicado en el km 64, vía al mar, con 18 sedes activas, cuenta con 233 estudiantes entre preescolar, básica primaria en el casco urbano o rural, y postprimaria; la sede principal cuenta con dos docentes. cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LIDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Randy Jair Sepúlveda Castillo
Documento de identidad	88032883
Cargo	Docente de aula – Sede Mercedes Altas
Correo electrónico	alejitarapri@mail.com
Teléfono	3202041172
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de básica primaria (multigrado) licenciado en educación física recreación y deportes con 13 años en el sector público. planificación educativa.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	"LAS CUENTAS MÁGICAS DEL ÁBACO: APRENDEMOS A CONTAR Y SUMAR"	
Líneas temáticas <small>(Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. X 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. X 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. 7. Convivencia escolar. X 	
Palabras claves (Máximo 5)	Creatividad, reciclaje, imaginación, aprendizaje	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 1 _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____ Indígenas Mestizos Pequeños productores Afrocolombianos Palanqueros Prom Raizales	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Otro _____ Cuál _____ Se inició la implementación en el mes de septiembre, a partir de esta fecha, se inicia la ejecución de estrategias para trabajar los niños en horas de clase con ayuda de todos integrando material del uno y el otro, para esta actividad utilizamos diversos materiales reciclados y al alcance de la necesidad de los niños.	

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de grado primero de la sede Mercedes Altas presentan dificultades para comprender el valor numérico, contar correctamente y realizar sumas sencillas. La falta de materiales didácticos concretos limita el aprendizaje, por lo que necesitan herramientas manipulativas que les permitan visualizar y representar cantidades de manera clara. El uso de un ábaco elaborado con materiales reciclados se convierte en una solución adecuada para fortalecer el conteo, la comprensión de los números y el trabajo colaborativo dentro del contexto rural.</p>
<p>OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan y utilicen el ábaco como una herramienta concreta para representar números y realizar conteos y sumas sencillas, fortaleciendo su comprensión del valor numérico y el pensamiento lógico a través del juego y la manipulación.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia se basa en el enfoque constructivista, que propone el aprendizaje activo a través de la manipulación y la exploración. El uso del ábaco como material concreto facilita que los estudiantes comprendan el conteo y las sumas de forma visual y práctica, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico según autores como Piaget y Bruner. El trabajo con materiales reciclados responde al contexto rural y promueve el aprendizaje significativo al relacionar los conocimientos con recursos cercanos al estudiante. La metodología es participativa y lúdica, centrada en el uso del ábaco para representar cantidades y realizar sumas sencillas. La evaluación es formativa, basada en la observación del proceso, la participación y la manipulación correcta del material.</p>

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e Instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La experiencia se planificó diseñando actividades manipulativas y lúdicas centradas en el uso del ábaco, elaborado con materiales reciclados propios del contexto rural. Durante la implementación, los estudiantes exploraron el ábaco, representaron números, realizaron sumas sencillas y participaron en juegos de conteo en parejas, mientras el docente acompañó el proceso mediante observación y retroalimentación formativa. La reflexión sobre la práctica permitió mejorar las estrategias de enseñanza, incorporando el uso constante de material concreto, secuencias más claras y apoyos diferenciados según el ritmo de aprendizaje. La comunidad educativa participó activamente: los estudiantes se apropiaron del ábaco como herramienta de aprendizaje, las familias colaboraron en su elaboración y los docentes y directivos valoraron la propuesta como una experiencia replicable y pertinente para el contexto rural</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La experiencia incorpora un enfoque novedoso al utilizar ábacos elaborados con materiales reciclados, convirtiéndolos en un recurso accesible y funcional para el aprendizaje matemático en el contexto rural. Esta adaptación creativa transforma la manera de enseñar números y sumas, integrando actividades lúdicas, manipulativas y colaborativas que fortalecen la comprensión del conteo y el valor numérico. La propuesta aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje al hacer las matemáticas más concretas, motivadoras y significativas, demostrando que la innovación puede surgir del uso creativo de recursos no tecnológicos y de metodologías activas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.</p>

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autores reflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento se realizó mediante observación continua, listas de cotejo y registro de evidencias, lo que permitió evaluar el uso del ábaco, el conteo y las sumas sencillas. Se combinaron análisis cualitativos (participación, actitudes, estrategias de conteo) y cuantitativos (aciertos en la representación de números y en sumas básicas), comprobando el avance de los estudiantes frente a los objetivos propuestos. A partir de estos resultados, la experiencia se transformó ajustando actividades, ampliando el tiempo de manipulación del ábaco y adaptando apoyos según los ritmos de aprendizaje. Esto consolidó al ábaco como un recurso constante y valioso para fortalecer el pensamiento matemático en el contexto rural.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los estudiantes lograron reconocer y usar el ábaco para contar y realizar sumas sencillas, fortaleciendo su comprensión del valor numérico y su participación en actividades colaborativas. Se evidenció mayor precisión en el conteo, mejor manejo del material y más seguridad al resolver operaciones básicas. Los líderes y docentes revisaron periódicamente estos avances y, según los resultados, ajustaron la experiencia ampliando el tiempo de práctica, incorporando juegos matemáticos y ofreciendo apoyos diferenciados, lo que permitió mejorar continuamente la propuesta.</p>

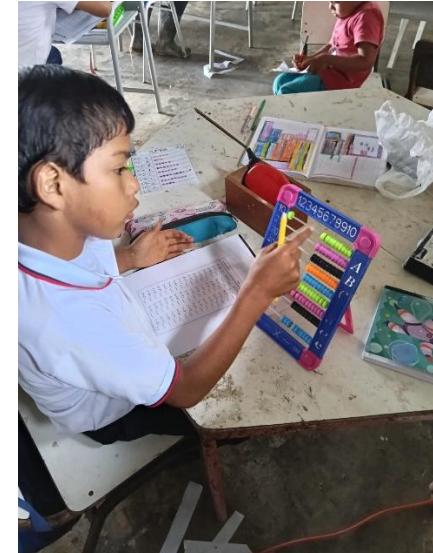
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia ha podido replicarse gracias al uso de ábacos elaborados con materiales reciclados y a una metodología sencilla y lúdica que otros docentes pueden aplicar fácilmente. La socialización en reuniones pedagógicas y la muestra del material a docentes y familias ha permitido que la propuesta se adopte en otros grados y sedes, favoreciendo su transferencia dentro y fuera de la institución.</p>
<p>RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. <p>En un texto de máximo renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>Tipo de experiencia significativa: Estrategia pedagógica.</p> <p>Objetivo principal: Fortalecer el conteo, la comprensión del valor numérico y la resolución de sumas sencillas en los estudiantes de grado primero mediante el uso del ábaco elaborado con materiales reciclados, favoreciendo el aprendizaje significativo desde la manipulación y el juego.</p> <p>Principales acciones: Se diseñaron y construyeron ábacos con materiales reciclados propios del contexto rural. Se desarrollaron actividades guiadas de exploración, representación de números y sumas básicas mediante juegos matemáticos y trabajo colaborativo. Se aplicó una metodología activa basada en la observación, la retroalimentación constante y el acompañamiento personalizado según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Principales resultados: Los estudiantes reconocieron y utilizaron el ábaco con seguridad, mejoraron la precisión en el conteo y lograron resolver sumas sencillas de manera autónoma y colaborativa. La experiencia motivó a</p>

	otros docentes a replicar la estrategia y consolidó el uso del abaco como recurso pedagógico permanente dentro del establecimiento educativo.
COMPONENTES	
FRASE MOTIVADORA La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	“CUANDO JUGAMOS Y APRENDEMOS, LA MAGIA APARECE EN CADA NÚMERO.”
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de significativa ha sido un proceso uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Participar en esta experiencia significativa ha sido un proceso enriquecedor tanto para los estudiantes como para mí. Cada actividad permitió descubrir nuevas capacidades, fortalecer la confianza y potenciar habilidades que, sin duda, seguirán desarrollándose en su formación. Ver el entusiasmo, la creatividad y el compromiso de los niños fue la mayor motivación para continuar construyendo espacios de aprendizaje que transformen y dejen huella en su vida escolar.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	La experiencia se hace visible a nivel del centro educativo y las personas que se relacionan con los estudiantes. El trabajo se observa entre los integrantes de la comunidad educativa.
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa formule algunas recomendaciones. Regístrelas en las casillas correspondiente	Fortalecer la planificación previa, asegurando que cada actividad cuente con los recursos necesarios y un tiempo adecuado para su desarrollo. Incorporar momentos de retroalimentación, donde los estudiantes puedan expresar cómo se sintieron y qué aprendieron, fortaleciendo la reflexión.

	Favorecer el trabajo colaborativo, permitiendo que los niños interactúen, compartan ideas y aprendan unos de otros.
	Ajustar las actividades según el ritmo de cada estudiante, garantizando la inclusión y participación activa de todos.

LINK DEL VIDEO

<https://www.facebook.com/share/v/17ZL6ddjeJ/>





FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Sede Educativa La Esmeralda	
Nombre del director		Rosso Edilio Romero Vega	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales	cerprimavera@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3118986431		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 285 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Norte de Santander.		

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Olmedo Jerez Patiño
Documento de identidad	5420956
Cargo	Docente
Correo electrónico	Oljepa64@gmail.com
Teléfono	3134633274
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Básica Primaria, Normalista

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Las hojas y sus formas y funciones en la planta	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Reconocer su medio ambiente, su interacción con el medio donde vive 2 Aplicar conocimientos del medio de interacción y estudiar modelos de los seres vivos y la planta como un ser productivo y regalarnos oxígeno y alimento <input checked="" type="checkbox"/> 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Las plantas y su importancia	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input checked="" type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál <input type="checkbox"/>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	La clase se desarollo en un ambiente natural rodeado de elementos conductivos para afianzar ese conocimiento,duracion 3 horas en la sede la esmeralda

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Los estudiantes de la comunidad la esmeralda,aunque es una comunidad agricola no utilizan tecnicas para proteger el medio ambiente y es necesario sembrar en cada niño la importancia de la tierra y de las plantas como elementos que generan vida dan fruto y purifican el aire
OBJETIVO (S) Objetivo propuesto para la experiencia significativa.	Reconocer que la planta es vital para la supervivencia de los seres vivos
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Las plantas sustentan toda clase de vida en este planeta,esta clase esta dirigida a niños entre 6 y 11 años que van a influir positiva o negativamente en su medio.por lo tanto hay que cambiar esa mentalidad destructora con acciones formadoras que redunden positivamente en nuestro planeta.

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Los estudiantes tienen contacto directo con muchas clases de plantas las observan las perciben con sus 5 sentidos pero ignoran la grandeza de las plantas y su impacto en los seres vivos.</p> <p>El contexto en el cual viven la naturaleza se manifiesta en variedad de formas y el niño con sus presaberes analiza, y juzga su entorno y esta clase despierta interés en cada estudiante haciéndolo más crítico frente a la cadena alimenticia que se inicia con la planta</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Las comunidades rurales y su contexto se pueden hacer clases reales con elementos del medio y los niños interactúan junto al docente y aportan ideas en sus presaberes y su experiencia buscando plantas, hojas, frutos, semillas.</p>
<p align="center">COMPONENTES</p> <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se evalúa la actividad en forma de juego y con preguntas espontáneas y cada niño se lleva una idea clara sobre la importancia de cuidar el medio donde vivimos, y que en base a ese cuidado podemos sobrevivir sosteniblemente</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los niños participan activamente deduciendo y dando respuesta a sus interrogantes como la planta elabora su propio alimento, como toma el dióxido de carbono y lo convierte en oxígeno, que es la fotosíntesis, que es la clorofila</p>

<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los niños comentan sus aprendizajes en las horas de descanso y se lo hacen saber a sus padres</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La clase se desarrollo en la sede la esmeralda y el objetivo principal es sembrar en los estudiantes un pensamiento critico con respecto al medio donde se desarollan,cuidar y preservar la naturaleza</p> <p>Desarrollar estrategias que vinculen a sus padres y personas de su contexto</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	Dios perdona,el hombre aveces perdona,la naturaleza no perdona.

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	En la sede la esmeralda se siembran arboles frutales aguacates,platanos,limonesy hortalizas para el consumo del restaurante escolar y eso beneficia a la comunidad educativa
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	https://fb.watch/gf7CFvbGzo/ Cartilla escuela nueva,encyclopedia de botanica
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

